Требования, которые профессиональный стандарт педагога по ФГОС выдвигает к воспитателям детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые задачи | Профстандарт требует от воспитателя участия в:   * прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей. * формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации; * разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования. |
|  | Воспитателю следует выполнять организаторские функции, включаясь в:   * образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода; * процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействования в свободном выборе вида деятельности; * разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу. |
| Необходимые умения | Воспитатель в детском саду должен уметь:   1. Задействовать в работе различные виды развивающей деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую); 2. Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП; 3. Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время. 4. Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе. 5. Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность. 6. Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы. |
| Необходимые знания | Согласно профессиональным стандартам для воспитателей, педагог в ДОУ должен знать:   * профессиональные компетенции педагога ДОУ; * теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития; * специфику становления деятельности детей дошкольного возраста; * личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике; * особенности организации работы с дошкольниками. |