

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан - Удэ

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «24» сентября 2021 г

Утверждаю:
Заведующий ДОУ Зиннатуллина Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ВОЗРАСТ 5 – 6 лет)
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель: Кокорина Е. А.
Срок реализации программы – 1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет):

- возрастные особенности (ссылка на ОП «Детство»)

- индивидуальные особенности детей группы (списочный состав, социальный паспорт группы, паспорт здоровья группы).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Обязательная часть (на основе ОП «Детство»)

1.2.2. Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.3. Мониторинг освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы.

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка 5 -6 лет

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.3. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы)

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5 Особенности взаимодействия с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Распорядок и режим дня.

3.1.2. Календарный учебный план на год.

3.1.3. Сетка НОД, совместной и самостоятельной деятельности

3.1.4. Примерное недельное распределение образовательной деятельности в режимных моментах

3.1.5. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

3.1.6. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

3.1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (приложения - примерное учебно-методическое обеспечение к комплексно – тематическим неделям, паспорт группы, технологические карты по физической культуре на учебный год).

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа - документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 № 122-ФЗ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. авторов коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детского сада № 111 «Дашенька» г. Улан –Удэ, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Парциальной программы «Дари» МАДОУ «Дашенька» г. Улан – Удэ.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем частей 60 % и 40%. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы №11 «Непоседы», МАДОУ № 111

1.1.1. Цели программы:

Детство	«Дари»
Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.	Цель: приобщать ребенка к культурам своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к культурам других народов, проживающих в республике.
Задачи:	
<p>1.Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>2.Сохранять в группе эмоциональное благополучие и атмосферу доброжелательного комфорта во взаимоотношениях среди детей, умение сопереживать.</p> <p>3.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.</p> <p>4.Воспитывать активность и самостоятельность во всех видах детской деятельности, развивать стремление к самовыражению и самоутверждению.</p> <p>5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>6.Приобщать детей к культуре своей страны и воспитывать уважения к другим народам и культурам;</p>	<p>- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;</p> <p>– Создание полноценной среды для культурного развития личности;</p> <p>– помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути;– развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города), при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых;</p> <p>– формирование экологической культуры детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)</p>

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы	Подходы:
Развивающего обучения	Развитие ребенка, амплификация детского развития
Научной обоснованности и практической применимости	В соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики
Комплексно – тематический принцип	В соответствии с темами и интеграцией областей.
Полноценное проживание ребенком всех этапов детства и поддержка детской инициативы	Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.	Поликультурный характер взаимодействия.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастные: В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Гендерные: В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Физическое развитие: Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Психическое развитие: Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.

Игра: Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Творческие способности: В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Речевое развитие: На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Коммуникативное развитие: Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В

возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышаются избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по программе «Детство»	Планируемые результаты по программе «Дари»
<ul style="list-style-type: none">• Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.• Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.• Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.• Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.• Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.• Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.• Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.• Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;• Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;• Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;• У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их

поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и на- правлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2.1.7. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов старшей группы.

Форма фиксации данных	Назначение исследования	Периодичность и сроки проведения	Ответственные
Карта развития	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов	2 раза в год (ноябрь; май)	Воспитатель, специалисты
Карта наблюдений за развитием навыков	Становление инициативности в разных видах деятельности	3 раза в год (октябрь, январь, апрель)	Воспитатели группы
Речевая карта	Составление индивидуального плана работы по развитию речи	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Учитель - логопед
Карта на ребенка, требующего индивидуального сопровождения	Построения индивидуального образовательного маршрута	В течение года	Воспитатели, специалисты
Дневник наблюдений «Что нас радует, что огорчает?»	Мониторинг достижений	з раза в год и по мере необходимости	Воспитатели, специалисты

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Игра как особое пространство развития ребёнка

Игра — самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности

Задачи и содержание	
1 часть ОП основана на ПОП «Детство» по 5 областям	2 часть Парциальная образовательная программа «Дари»
<i>Технологии вариативные</i> Игровая Проектная Исследование Детское экспериментирование Групповой сбор	<i>Способы поддержки детской инициативы</i> Проектирование образовательной среды. Индивидуально-личностное общение. Моделирование образовательных ситуаций, событий запланированных и спонтанных. Детско – взрослое сообщество
<i>Образовательная среда</i>	<i>Особенности ОД, культурные практики (формы)</i>
-Образовательные события, ситуации, запланированные и спонтанные (разумный баланс и чередование). -Темы, выбранные детьми и педагогами. -Виды детской деятельности. -Центры активности. -Чередование образовательных ситуаций (адаптивных, промежуточных, инициативных).	-Флэшмобы. -Акции. -Круги. -Групповой сбор -Карусель детских вопросов. -Экскурсии. -Коллекционирование. -Карта мечты -Мастерские -Диалоги
<i>Мониторинг освоения ОП</i>	<i>Индивидуальные карты развития</i>
Что нас радует? Переход в зону актуального развития ребенка.	Что нас огорчает? «Остановка» в зоне ближайшего развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Содержательный компонент «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

1. Эмоции	2. Взаимоотношения и сотрудничество. Семья.	3. Культура поведения	4. Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание и общения	5. Формирование основ безопасного поведения
-----------	--	-----------------------	---	---

Эмоции: Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Знакомство с лексическими образцами речевого этикета на бурятском языке (на языках разных национальностей, проживающих на территории р. Бурятия.). Знакомство и празднование традиционных праздников разных народов.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Семья Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила по- мощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Разучивание песен и стихов о детском саде, родине, пословиц, поговорок, чтение сказок (русских, бурятских, эвенкийских и народов, проживающих на территории РБ), прослушивание народных музыкальных произведений, рассказов о судьбе

детей в прошлом.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить 20 приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание и общения

Задачи:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.
2. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде.
4. Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
5. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Труд: Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. **Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. Знакомство с картой ближайших улиц детского сада «Дашенька»

Формы образовательной деятельности:

НОД	Совместная деятельность с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями.
1.Беседа; 2.Наблюдение; 3. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. 4.Игровые упражнения; 5.Создание проблемной ситуации; 6. Ситуация - импровизация; 7.Чтение и обсуждение художественных произведений; 8. Экскурсия 9. Праздники, досуги, развлечения;	1.Создание проблемных (педагогических) ситуаций. 2.Ситуативный разговор и беседы. 3.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. 4.Разные виды игр. 5.Тематические досуги. 6.Чтение и обсуждение художественных произведений. 7.Ситуация морального выбора 8.Проектно – исследовательская деятельность.	Создание педагогом соответствующей предметно-развивающей среды. Создание педагогом образовательной ситуации для самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с этическим содержанием; Игры со сверстниками; Игры индивидуальные.	Выставки совместных работ. Досуги, праздники и развлечения. Экскурсии с выходом за пределы ДОУ. Консультации. Совместные конкурсы. Совместные экологические и трудовые акции. Детско-взрослые проекты. Участие в различных конкурсах.

Планируемые результаты образовательной деятельности. Достижения ребёнка (мониторинг).

Что нас радует	Что нас огорчает
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. 2. Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. -быть осторожным при общении с незнакомыми животными; -соблюдать правила перехода дороги, правильно вести в транспорте. -Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. 2. Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. 3. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. 4. Затрудняется рассказать, как себя надо 5. вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. 6. Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Образовательная область: «Познавательное развитие».
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности:

Формирование первичных представлений о себе, других людях: Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. 25 Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: Освоение представлений о своем городе -названия родного города Улан-Удэ, его особенностях (площади Советов, проспект 50-летия Октября, Театры города, филармония, музеи, кинотеатры и т.д.). Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников Бурятии, России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. **Ребенок открывает мир природы:** Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в по-требностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение при- знаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектови их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.

Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений,

насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.

Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). 26 Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику: Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Формы образовательной деятельности:

НОД	Совместная деятельность с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями.
Комплексные занятия. Развивающие игры. Проблемные ситуации. Конструктивная деятельность. Экскурсии, целевые прогулки. Наблюдения. Экспериментально-исследовательская	Занятия в Центрах активности. Игровые упражнения; Игры познавательные и развивающие. Игры-эксперименты. Проблемная ситуация. Проектная деятельность (совместные и индивидуальные детские проекты).	Создание в группе провокации в среде для активизации всех видов самостоятельной детской деятельности.	Консультации в уголке для родителей. Мастер-классы для родителей. Индивидуальные беседы и консультации. Круглые столы. Проекты. Создание коллекций и выставок. Обогащение групповой предметной среды.

деятельность. Обследование. Проектирование.	Наблюдения.		Семейные проекты. Участие в различных конкурсах.
---	-------------	--	---

Мониторинг

Что нас радует.	Что нас огорчает.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности 2. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; 3. знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. 4. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 5. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. 6. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. 7. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. 8. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах, миру 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; 2. Не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. 3. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. 4. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. 5. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры освоение умений: Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном.

Обогащение активного словаря: обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия об- 29 следовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой: Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Изобразительное искусство: Цель: воспитание художественных способностей детей , главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- 5.

Содержание образовательной деятельности продуктивная деятельность: Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства

выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи:

- ✓ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
- ✓ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения: Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения

главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения:

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и вещества, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании: из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини- музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение:

разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Мониторинг

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ высказывает предпочтения, ассоциации; ✓ стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; ✓ последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; ✓ различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; ✓ любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; ✓ проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; ✓ демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; – принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; ✓ неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; ✓ демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; ✓ создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности:

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный

образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Мониторинг

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; ✓ обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; ✓ знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; ✓ способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; ✓ использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; <input type="checkbox"/> активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; ✓ литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; ✓ не может назвать своих любимых литературных произведений; ✓ не знает жанров литературных произведений; ✓ ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). бурятских (В.Усович, Б. Ямпиров, А. Манжигеев, А. Андреев)

Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.

Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Мониторинг

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">✓ Развиты элементы культуры слушательского восприятия;✓ выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;✓ музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;✓ проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в театрализации;✓ участвует в инструментальных импровизациях	<ul style="list-style-type: none">✓ Не активен в музыкальной деятельности;✓ не распознает характер музыки;✓ поет на одном звуке;✓ плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;✓ не принимает участия в театрализации;✓ слабо развиты музыкальные способности.

Формы образовательной деятельности.

НОД	Совместная деятельность с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями.
<p>- Рисование, аппликация, конструирование, лепка. Изготовление подарков, предметов для игр. Рассматривание произведений искусства, народных промыслов, объектов природы, быта. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ декоративно -прикладного искусства, репродукций картин. Посещение музеев. Тематические досуги.</p>	<p>Занятия в Центрах активности. Художественно - продуктивная деятельность. Изготовление подарков (для родителей и малышей). Рассматривание различных пейзажей, картин природы. Наблюдения в природе. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Конструирование из природного материала. Создание коллекций. Творческие выставки детских работ: (оформление группы и лестниц к праздникам, тематическим неделям). Участие в детских творческих конкурсах.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность детей. Создание поделок по собственной инициативе. Художественно продуктивная деятельность с природным, подручным и бросовым материалом. Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>Консультации. Тематические досуги и праздники. Создание коллекций. Мастер-классы для взрослых и детей. Участие в творческих детско-взрослых конкурсах. Творческие выставки детских работ. Изготовление подарков, предметов для игр и праздников.</p>

Образовательная область: «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты на- право, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. **Спортивные игры** Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Мониторинг:

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">✓ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);✓ в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;✓ в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.✓ проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;✓ имеет представления о некоторых видах спорта✓ уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;✓ проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;✓ мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.✓ умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,✓ готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	<ul style="list-style-type: none">✓ Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений);✓ плохо развита крупная и мелкая моторика рук✓ в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.✓ в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;✓ не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;✓ слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.✓ Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.✓ Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Формы образовательной деятельности.

НОД	Совместная деятельность с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями.
<p>Интегрированные занятия. Игровые упражнения. Подвижные игры, игры с физкультурным оборудованием. Тематическая прогулка. Проблемные ситуации.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игры в Центре двигательной активности. Игры и экспериментирование в Центре природы, воды и песка) Игровые упражнения Тематические прогулки.</p>	<p>Игры (подвижные, дидактические, развивающие). Игры с использованием физкультурного оборудования. Игры-Экспериментирования.</p>	<p>Информация в «Уголке для родителей». Мастер-классы, семинары, беседы, консультации для родителей. Тематические (физкультурные) досуги и праздники.</p>

Календарно - тематическое планирование старшая группа.

Основная часть.		Вариативная часть.
Неделя	Групповой проект «где живут витамины?», создание книжек малюток об овощах и фруктах.	
Сентябрь.		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	День знаний. День города.
2	Осенняя пора, очей очарованье	Выставка рисунков по осенней тематике.
3	Труд людей осенью.	Выставка работ «Что нам осень подарила». Осенняя ярмарка.
4	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые).	Неделя благодарности для работников ДОУ. Флэш – моб.
Октябрь.		
1	Мой город	Составление макета «Наш микрорайон» (детский сад и ближайшие здания).
2	Родная страна.	Макет «Народы нашей республики»
3	Мир предметов и техники	Путешествие в прошлое предметов. Создание кратковременного мини – музея «Предметы прошлого».
4	Труд взрослых. Профессии.	Экскурсия на почту.
Ноябрь.		
1	Поздняя осень	Выставка рисунков: «Унылая пора...».
2	Мир комнатных растений	Мини - проекты «Мой цветочек».
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	Групповая фотовыставка
4	Семья и семейные традиции.	Создание кратковременного мини-музея «Бабушкин сундук». Мастер-класс для мам «Мастерицы».
Декабрь.		
1	Зимушка – зима.	Проект «Снежный городок». Совместно с родителями подготовить снежные постройки для игр и упражнений с детьми.
2	Будь осторожен!	Изготовление макетов по ОБЖ.
3	Готовимся к новомуднему празднику	Выставка новогодних игрушек и поделок.
4	Новогодние чудеса.	
Январь.		
2	Неделя игры	«Рождественские посиделки» (совместный детский – родительский проект).
3	Юные волшебники (неделя творчества).	Галерея картин и поделок «Зимняя сказка».

4	Зимушка хрустальная (неделя познания).	Неделя проектов.
Февраль.		
1	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Спортивный праздник.
2	Юные путешественники	«Мы встречаем Сагаалган» (праздник белого месяца).
3	Наши мужчины – защитники отечества!	Развлечение с папами «Богатыри»
4	Народная культура и традиции	Масленица (развлечение).
Март.		
1	Женский праздник.	«Весенний букет» выставка детских поделок.
2	Уроки вежливости и этикета.	Театральная сценка.
3	Весна пришла!	Групповой проект «Весёлый скворечник»
4	Удивительный и волшебный мир книг.	Индивидуальные сочинения детей «Я придумываю сказку».
Апрель.		
1	Неделя здоровья.	Развлечение «Папа, мама, я спортивная семья».
2	Космические просторы	Выставка детских работ «Космические старты»
3	Юный гражданин	
4	Дорожная азбука.	Проект «Моя дорога в детский сад».
Май.		
1	День Победы.	Экскурсия к памятнику воинам Бурятии. Проект «»
2	Искусство и культура	Экскурсия в музей им. Сампилова. Выставка картин бурятских художников.
3	Опыты и эксперименты.	Наши проекты.
4	Экологическая тропа	Растения нашей тайги. Экологический проект «Зелёная сказка» облагораживание участка с родителями группы.

Взаимодействие с родителями на 2021 – 2022г. Гр.№ 11

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Оформление родительского уголка. Консультации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Осторожно, ядовитые грибы», «Сентябрь – первый осенний месяц»	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», « Одежда детей в группе и на улице»	Совместная подготовка к новому учебному году.
Октябрь	Консультации: « Сон как важная составляющая режима дня», «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Индивидуальные консультации: « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Музыкальный досуг с участием родителей «Осенины»
Ноябрь	Консультации: «Ноябрь – это поздняя осень», «Синичкин день», «День матери», «Сквернословие и его вред», «Скандал по все правилам ил как справиться с детской истерикой». День добрых дел « Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц)	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» О необходимости её приобретения.	Мероприятие ко Дню матери согласно плану МАДОУ.
Декабрь	Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Развлечения в семье», «Игра – как средство эмоционального раскрепощения», «Декабрь, зиму начинает, год закрывает»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану МАДОУ. Выставка поделок «Парад снеговиков».

Январь	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» «Благоприятная атмосфера в семье – залог психологического здоровья ребенка», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни) Музыкальный досуг согласно плану МАДОУ.
Февраль	Выпуск буклета «Страна безопасности» Консультации «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитание ребенка»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший» «Защитники отечества» «Белый месяц - Сагаалган»
Март	«Развиваем пальчики –стимулируем речевое развитие ребенка», «8марта женский день» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану работы МАДОУ. Мастер класс для мамочек.
Апрель	«Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста» «Прогулка – это важно» «Как не надо кормить ребенка» «Игры на природе»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка поделок: «Пасхальное диво» «День космонавтики»
Май	«Заботится об осанке» «Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?» «Компьютер: «за» и «против». «Бережем нервную систему»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Родительское собрание: - Что мы сумели сделать с вами за год. - О наших планах на лето.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Утренний сбор	8.50-9.00
НОД (Работа в центрах активности по выбору детей)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.50
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор, общение.	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 – 18.00

* При температуре ниже – 20 градусов и скорости ветра 3 м/с продолжительность прогулки сокращается. Не проводится прогулка при температуре воздуха ниже 20 градусов.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.55 – 9.50
Прогулка	9.50 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 -12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.45 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, общение.	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 – 18.00

1.1.4 НОД на неделю в старшей группе

№ п.п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой (1 на прогулке).
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Звуковая культура речи	1 образовательная ситуация в месяц, а также как часть в речевых ситуациях.
2.3	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели.
3	Познавательно – исследовательская деятельность.	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность	
4.1	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование.	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	
6	Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
7	5 чудес моей Бурятии	1
Всего в неделю:		15 образовательных ситуаций и занятий.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	
Сенсорные, развивающие и интеллектуальные игры	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	О 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение разделено на зоны. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В качестве таких зон в группе организованы:

1. зона ролевых игр: парковка, стоянка, кухня, муляжи фруктов и овощей, телефон, парикмахерская, дом;
2. книжный уголок: книги А. Барто, В. Сутеева, К. Чуковского, народные сказки;
3. зона для настольно-печатных игр («Домино фрукты и овощи», шашки, «Кто чей детёныш?», «Кто где живет», «Цвета», «Время года» и пр.);
4. спортивная уголок (мячи разных размеров, кегли, кольцоброс);
5. игровая зона(куклы в одежде крупная и средних размеров, шкаф для кукольной одежды, домик для игр с куклами, мебель для кукол, комплекты одежды для кукол, комплект постельного белья для кукольной мебели, фигурки диких животных и пр.);
6. зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:
 - конструктивная (набор кубиков среднего размера, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, 2 пластиковых конструктора разного содержания, 2 вида мозаики, пирамидка крупная, пирамидка среднего размера пластиковая и пр.);
 - изобразительная (бумага писчая, альбомы для рисования, акварельные краски по количеству детей, стаканчики-непроливайки, пальчиковые краски, цветные карандаши и фломастеры, пластилин, доски для лепки);
 - музыкальная (барабан, металлофон, саксофон, гитары 2 шт., маракасы, бубен, погремушки и пр.);

-уголок уединения.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно – методическое пособие - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
2. Швайо Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – изд.центр ВАЛДОС. 2000.
3. Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей»
4. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ« Учитель» 2004.
5. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. – Спб: «Детство – пресс» 2000
6. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Дети детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2008
7. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
8. « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.
11. Иванова В.А. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.
13. Деркуновская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
15. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012
16. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.

17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2013.
18. Деркунская В.А. Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2012.
19. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс» 2001
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 1988.
21. Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.- Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.
22. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение 1983.
23. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2014
24. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода» 2013.
25. Под. Ред. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. – 2- е изд. – М.: ОЛМА МЕДИА Групп, 2013
26. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ
27. « Учитель» 2004
28. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. –М.: Просвещение 1986
29. Авт. – сост. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
30. Куприна Л.С. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
31. Maam.ru
32. Дошколёнок.ru
33. ext.spb.ru
34. Детствогид.ru
35. Cdu.tatar.ru

4.5. Характеристика особенностей детей группы.

Социальный паспорт группы:

Показатели	Количество	%
Количество детей всего	39	100%
Из них мальчики	21	56%
Из них девочки	18	44%
Детей бурят	19	31%
Детей русских	20	69%
Детей других национальностей	0	0
Полных семей	33	91%
Неполных семей	6	9%
Семей с 1-м ребенком	4	18%
Семей с 2-мя детьми	26	59%
Семей с 3-мя и более	9	13%
Работающих матерей	29	91%
Неработающих матерей	3	9%
Матерей со средним спец-м образованием	16	50%
Матерей с высшим образованием	16	50%
Отцов со средним спец-м образованием	14	44%
Отцов с высшим образованием	15	56%
Получают компенсационные выплаты	7	22%
Из них 20% на 1-го ребенка	2	6%
Из них 50% на 2-го ребенка	2	6%
Из них 70% на 3-го ребенка	3	10%
Не получают компенсацию	25	78%

На основе антропометрических данных, медицинских карт формы 026У.

был составлен паспорт здоровья группы

1.4.2. Паспорт здоровья

Распределение детей по группам здоровья, кол-во детей на диспансерном учете:

1	Всего детей	32 ребенка			
2	Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	примечание
3	Соответствие/ Несоответствие/ возрастным антропометрическим нормам кол-во детей	4 чел 9,5%	34 чел. 87,5%	1 чел. 3%	
4	Количество детей на диспансерном учете (тубинфицированные, аллергики и т.д.)	-	-	-	
5	Плоскостопие	10 чел 31%		-	Разной степени
6	Нарушение осанки	-	-	-	-
7	Нарушения зрения, слуха	-		-	-
8	Индивидуальные особенности ребенка (особый ребенок).	-			
Оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья детей, совместно с медицинской сестрой. Воздушные ванны, витаминизация блюд, упражнения для профилактики плоскостопия.					

Календарный график разработан в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 недель

1. Адаптационный период к образовательной деятельности: первая неделя сентября.

Адаптация вновь принятых детей проводится по мере комплектования

2. Каникулы для воспитанников:

- зимний период – 1-ая декада января;

- летний период – июнь-август.

Работа ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое и физическое развитие. Проводятся развлечения и досуговые мероприятия.

3. Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота, воскресенье - выходной;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13).

4. Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (в сентябре и мае).

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Образовательная область	Формы и способы реализации программы	Методы и средства реализации программы
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Двигательная Динамические паузы во время НОД</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>НОД по физической культуре</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно- спортивные праздники</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительные - слуховые <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p>	<p>Беседы на этические темы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Просмотр телепередач, видеофильмов.</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p> <p>Придумывание сказок.</p> <p>Пример взрослого и детей.</p> <p>Целенаправленное наблюдение.</p> <p>Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).</p>

		<p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Содание контрольных педагогических ситуаций.</p>
Речевообразование	<p>Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>	<p>Непосредственное наблюдение Опосредованное наблюдение. Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Общая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал. Дидактические игры; Игры-драматизации, инсценировки, Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
Познавательное образование	<p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности . Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Наблюдения. Праздники и развлечения.</p>	<p>Решение логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Целенаправленное наблюдение. Экспериментирование Наблюдение</p>

	Индивидуальные беседы.	
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме.	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний Метод побуждения к сопереживанию. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора. Метод сотворчества. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный. Словесно-слуховой. Слуховой. Игровой. Практический.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких

вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

