

1 период обучения (февраль март , два занятия в неделю, 16 зан-й)

№	Коммуникативные ситуации	Содержание	Планируемый результат Словарь	Виды заданий
1	Развитие внимания и мотива речи (2 занятия)	<p>Знакомство с артикуляционными органами, объяснение значения каждого органа, для чего он служит.</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Формирование внимание к собственной речи и речи логопеда.</p>	<p>Уметь слушать инструкцию и правильно ее выполнять.</p> <p>Сформировать мотив к речевому высказыванию и понимание значения речи в жизни человека.</p> <p><i>(язык, губы, зубы, челюсти, небо, вдох, выдох и т.д.)</i></p>	<p>Дыхательн. упражнения (Стрельникова)</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Картинки с артик. органами</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра</u> «Твой друг»</p>
2	Речевые и неречевые звуки (2 занятия)	<p>Знакомство с понятием «звук», развитие слуховой памяти и внимания, слухового восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>Знакомство с понятием «речевой звук», его особенности и значение в речи.</p> <p>Выделение из потока звуков заданный звук.</p>	<p>Развивать внимание, память, восприятие, фонематический слух.</p> <p>Сформировать интерес к речи в целом и к звукам речи.</p> <p><i>(звук, речевые, шумовые, музыкальные)</i></p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» «Разложи по полочкам»</p> <p>Рабочий лист</p>
3	Работа с гласными (А-У) (2 занятия)	<p>Знакомство с понятием «гласный звук».</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение гласного звука рукой), голосового аппарата, силы, тембра и высоты голоса.</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания.</p>	<p>Учить соотносить звук с обозначением знака – руки.</p> <p>Улавливать ритмический рисунок, правильно проговаривать последовательность гласных звуков.</p> <p><i>(гласный звук, преграда)</i></p>	<p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра</u> «Друзья поссорились»</p> <p><u>Игра</u> «Звук – рука»</p>
4	Работа с	Закрепление понятия «гласный	Учить соотносить звук с	Дыхательн.

	гласными (А,У,О,И) (2 занятия)	звук». Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение гласного звука рукой). Развитие чувства ритма и координации движений. Развитие правильного диафрагмального дыхания, голосового аппарата, силы, тембра и высоты голоса.	обозначением знака – руки. Улавливать ритмический рисунок, правильно проговаривать и пропевать последовательность гласных звуков.	упражнения Мимические упражнения <u>Игра</u> «Звук – рука» <u>Игра</u> «Молчун и Говорун»
5	Работа с гласными(А,У,И,О,Э,Ы) (2 занятия)	Закрепление понятия «гласный звук». Формирование умения выделять из потока звуков заданный звук Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение гласного звука рукой). Развитие чувства ритма и координации движений.	Учить слышать и различать гласные звуки, дифференцировать их на слух. Учить соотносить звук с обозначением знака – руки. Улавливать ритмический рисунок, правильно проговаривать последовательность гласных звуков.	Дыхательн. упражнения Мимические упражнения Рабочий лист <u>Игра</u> «Звук – рука» <u>Игра</u> «Незнайка»
6	Тема: «Весна» (2 занятия)	Формирование основных знаний о признаках весны. Формирование навыка подбора слов, словоизменения. Развитие навыка употребления притяжательных местоимений. Формирование начального звукового анализа, выделение первого звука в слове «весна». Развитие умения слушать рассказ по картинке, отвечать на вопросы, составлять пересказ.	Вспомнить и назвать основные признаки весны Подобрать иллюстрацию к теме «весна», ответить на вопросы, составить пересказ	Дыхательн. упражнения Мимические упражнения <u>Игра</u> «Звук – рука» Работа с сюжетной картинкой. Заучивание стихотворения про осень. Рабочий лист

7	<p>Тема: «Овощи и фрукты» (2 занятия)</p>	<p>Привлечение внимания ребенка к теме, создание мотива для высказывания.</p> <p>Закрепление названия овощей и фруктов, образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.</p> <p>Формирование умения употреблять сочетания притяжательных местоимений с существ-ми.</p> <p>Формирование умения составлять небольшой описательный рассказ по теме, отвечать на вопросы и задавать вопросы друг другу.</p>	<p>Показать и назвать овощи фрукты, дифференцировать их.</p> <p>Назвать большой и маленький предметы(<i>помидор-помидорчик, яблоко-яблочко и т.д.</i>).</p> <p>Отвечать на вопросы: <i>чей? чья? (мой апельсин, твой огурец и т.д.);</i></p> <p><i>какой? какая ?какое?(груша – сладкая, вкусная, овальная, желтая и т.д.)</i></p> <p>Составлять описательный рассказ по картинкам овощей и фруктов, разгадывать и заучивать загадки.</p>	<p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Заучивание загадок.</p> <p><u>Игра</u> «Доскажи словечко»</p> <p>Рабочий лист</p>
8	<p>Работа со слогами.</p> <p>Тема: «Игрушки» (2 занятия)</p>	<p>Формирование начальных навыков звукового анализа слова.</p> <p>Формирование навыка словообразование новых форм слов (прилаг. от сущ).</p> <p>Формирование координации и ритма движений и речи.</p> <p>Развитие внимания и словесно-логического мышления, умения обобщать, классифицировать.</p> <p>Закрепление знаний основных цветов и форм.</p>	<p>Учить слушать инструкцию, выполнять ее последовательно.</p> <p>Отвечать на вопросы полными, развернутыми фразами.</p> <p>Соотносить слог и работу руки (движение пальцев), повторять ряд слогов имитируя игру на пианино.</p> <p>Выделять первый и последний звук в слове.</p> <p><i>(в начале, в середине, в конце слова, мягкие игрушки, пластмассовые, деревянные и т.д.)</i></p>	<p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Пианино»</p> <p>Игра «Разложи по полочкам»»</p> <p>Рабочий лист</p>
	Итого 16 з.			

2 период обучения (апрель – май, два занятия в неделю, 22 зан-я)

№	Коммуникативные ситуации	Содержание	Планируемый результат Словарь	Виды заданий
1	Согласные звуки (2 занятия)	<p>Формирование понятия «согласный звук», чем отличается от гласного.</p> <p>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение слога рукой).</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p>	<p>Знать характеристику согласного звука, принципиальные отличия от гласного.</p> <p>Уметь соотносить слоги с работой и движением руки.</p> <p>Определять последовательность слогов, улавливать ритмический рисунок слогов.</p>	<p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слог – рука»</p> <p><u>Игра</u> «Ромашка»</p>
2	Тема: «Посуда» (2 занятия)	<p>Закрепление знаний о посуде, ее предназначении.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, составление правильных грамматических конструкций).</p>	<p>Показать и назвать предметы посуды (<i>чашка, кружка, блюдо, тарелка, кастрюля, сковорода и т.д.</i>). Выделить первый звук в слове «посуда».</p> <p>Образовать уменьш.-ласкат. форму сущ-х (<i>ложка-ложечка</i>).</p> <p>Образовывать прилагательные от сущ-х (<i>стекло-стеклянный</i>).</p> <p>Составлять предложения и небольшие описательные рассказы по предметным картинкам.</p>	<p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слог – рука»</p> <p>Игра «Разложи по полочкам»</p> <p>Работа с картинками.</p>
3	Тема: «Продукты питания» (2 занятия)	<p>Закрепление знаний о продуктах питания, их разновидностях.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение,</p>	<p>Показать и назвать продукты питания (<i>молочные, мясные, рыбные, кондитерские, хлебобулочные и т.д.</i>). Выделить первый звук в слове «посуда».</p> <p>Образовать глаголы (<i>жарят, варят, пекут и т.д.</i>).</p> <p>Образовывать прилагательные от сущ-х (<i>молоко-молочный</i>).</p> <p>Составлять предложения и</p>	<p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слог – рука»</p> <p>Игра «Чем</p>

		составление правильных грамматических конструкций).	небольшие описательные рассказы по предметным картинкам.	угостим гостей» Работа с картинками.
4	Тема: «Сезонные одежда и обувь» (2 занятия)	Закрепление знаний об одежде и обуви, их предназначении. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации. Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, составление правильных грамматических конструкций).	Показать, назвать зимнюю, осеннюю одежду и обувь. Учить подбирать приставочные глаголы (<i>пришить, зашить, ушить</i>), образовывать уменьш-ласк. формы сущ-х (<i>шуба – шубка, пальто-пальтишко и т.д.</i>). Составлять простые правильные предложения по сюжетным картинкам. Заучивать короткие тексты.	Артикуляц. тренировки Дыхательн. упражнения Мимические упражнения Игра «Слог – рука» Работа с сюжетной картинкой. Заучивание текстов.
5	Тема: «Слово» (2 занятия)	Формирование понятия «слово», объяснение значения слова, из чего состоит слово (звук, слог). Развитие навыка звуко-слогового состава слова, определение позиции звуков, последовательность звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение слова рукой). Развитие чувства ритма и координации движений.	Знать что такое «слово», значение слова в жизни человека. Учить определять последовательность звуков и слогов в слове, с обозначением руки и пальчиков (<i>дом, мак, кук-ла, ма-ши-на и др.</i>). Проговаривать четко ряд слогов, ряд слов, близких по звучанию (акустическим и артикуляционным признакам)	Артикуляц. тренировки Дыхательн. упражнения Мимические упражнения Игра «Слово – рука» Работа с картинками. Игра «Помоги Мишке»
6	Тема: «Домашние животные» (2 занятия)	Закрепление знания о домашних животных и детенышей. Развитие лексики, уточнение,	Показать и назвать домашних животных и их детенышей, части тела животных (<i>корова, бык, теленок, копыта, шерсть, рога и</i>	Артикуляц. тренировки Дыхательн. упражнения

		<p>пополнение и активизация словаря.</p> <p>Развитие грамматического строя, словообразование прилагательных и глаголов, использование предлогов.</p>	<p><i>т.д.).</i></p> <p>Учить подбирать и образовывать глаголы, прилагательные, согласовывать глаголы и прилагательные (<i>кошка мягкая, пушистая, прыгает, мяукает и т.д.)</i></p> <p>Употреблять и использовать предлоги (<i>У коровы теленок. Около лошади жеребенок.</i>).</p> <p>Выучить загадки и стихи про животных.</p>	<p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p>
7	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Закрепление знания о диких животных и детенышей.</p> <p>Развитие лексики, уточнение, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Развитие грамматического строя, словообразование прилагательных и глаголов, использование предлогов.</p>	<p>Показать и назвать домашних животных и их детенышей, части тела животных (<i>волк, волчица, волчонок, лапы, шерсть, клыки и т.д.).</i></p> <p>Учить подбирать и образовывать глаголы, прилагательные, согласовывать глаголы и относительные прилагательные (<i>лиса хитрая, рыжая, заячий хвост, волчи уши и т.д.)</i></p> <p>Называть жилища диких животных (<i>берлога, нора, логово</i>)</p> <p>Употреблять и использовать предлоги (<i>У ежа ежонок. Заяц прячется под кустом.</i>).</p> <p>Выучить загадки и стихи про животных.</p>	<p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p>
8	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Закрепление знаний о мебели, ее предназначении.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение,</p>	<p>Показать и назвать предметы мебели(<i>стол, стул, кресло, шкаф, диван, табурет и т.д.).</i></p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные (<i>деревянный, пластмассовый железный и т.д.)</i></p> <p>Употреблять предлоги (<i>на диване, в шкафу, под столом, возле табурета и т. д.).</i></p>	<p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с</p>

		использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).	Уметь отвечать на вопросы полными, развёрнутыми фразами, уметь вести диалог.	картинками. Игра «В мебельном магазине»
9	Тема: «Семья» (2 занятия)	Закрепление представления о семье, о родственных отношениях. Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).	Назвать членов семьи, знать, кто кому кем приходится, употребляя притяжательные прилагательные (<i>мамин сын, бабушкин внук, дедушкина внучка</i>). Называть полные имена членов семьи, их профессии, используя предлоги (<i>Папа работает в банке</i>). Выучить стихи и загадки о членах семьи.	Артикуляц. тренировки Дыхательн. упражнения Мимические упражнения Игра «Слово – рука» Работа с картинками. Игра «Бабушкин день рождения»
10	Тема: «Наше тело» (2 занятия)	Закрепление представления о частях тела, развитие пространственно – ориентировочных представлений. Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).	Показать и назвать части лица и тела (<i>брови, ресницы, нос, рот, голова, шея, локти, колени, и т.д.</i>). Образовать уменьш.-ласк. форму сущ-ых (<i>лоб-лобик, рот-ротик</i>), притяжательные местоимения (<i>мои, твои, мой, его, ее и т.д.</i>). Подбирать синонимы и антонимы (<i>чистые, мытые, длинные-короткие</i>), использовать предлоги и сущ-ые в косвенных падежах (<i>руками, под ногами, в голове</i>) Составлять предложения по вопросам и картинкам.	Артикуляц. тренировки Дыхательн. упражнения Мимические упражнения Игра «Слово – рука» Загадки и стихи
	Итого 22 з.			

3 период обучения (июнь 8 занятий)

№	Коммуникативные ситуации	Содержание	Планируемый результат Словарь	Виды заданий
1	Тема: «Предложения» (2 занятия)	Уточнение понятие «слово», формирование понятия «предложение». Формирование навыка согласования слов в предложении, прилагательные с сущ-ми, глаголы с сущ-ми. Развитие умения отвечать на вопросы разного рода, распространения предложений путем введения однородных определений.	Учить составлять простые и сложные предложения. Отвечать на вопросы (<i>кто что делает?, какой?, какие?</i>), также познавательные и поисковые вопросы (<i>почему?, зачем?, как ты думаешь?</i>). Составлять схему предложений, определять количество слов в предложении и их последовательность, определять предлоги и их место в предложении I _____ _ _ _ _ .	Артикуляц. тренинги Дыхательн. упражнения Мимические упражнения Игра «Предложение – рука» Работа с таблицами и схемами.
4	Тема «Транспорт» (2 занятия)	Закрепление знаний о транспорте и видах транспорта. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации. Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).	Учить называть наземный, водный, воздушный виды транспорта, знать основные части машины (<i>кабина, мотор, шины, кузов, капот и т.д.</i>) Уметь образовывать относительные прилагательные (<i>железо-железный</i>) Называть профессии людей на транспорте (<i>водитель, контролер, машинист</i>) Составлять рассказы описания по плану.	Игра «Предложение – рука» Работа с картинками. Заучивание стихотворен ия о видах транспорта.
5	Тема «Профессии» (2 занятия)	Практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием глаголов с разными приставками. Усвоение притяжательных форм местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода, форм словоизменения путем практического овладения сущ-	Учить назвать виды профессий (<i>шофер, продавец, учитель, воспитатель, доктор, парикмахер, дворник, бухгалтер, инженер, машинист, проводник</i>), использовать различные глаголы с приставками (<i>шить-пришить, перешить, ушить, зашить и др.</i>). Учить использовать в речи притяжательные местоимения (<i>мои ножницы, мой топор, мое платье и</i>	Игра «Предложение – рука» Работа с картинками. Заучивание стихотворен ия о видах профессий.

		ми ед-го и множ-го числа, глаголами ед-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в винительном, дательном, творительном падежах (в значении орудийности и средства действия.	<i>т.д.), употреблять в речи глаголы типа (причесывает-причесывают, причесал- причесали), сформировать навык употребления существительных в косвенных падежах (подстригать ножницами, варить в кастрюле, управлять машиной и т.д.)</i>	
6	Тема: «Моя Родина» (2 занятия) Тема: «Рассказ, текст»	Формирование представлений о России, о Бурятии, месте в котором живет ребенок. Формирование и развитие лексико-грамматического строя: практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием глаголов с разными приставками. Усвоение форм словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед-го и множ-го числа, глаголами ед-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени.	Учить называть свой адрес, место жительства, страну, республику, город, улицу. Совершенствовать навык ведения диалога, учить спрашивать друг друга, задавать вопросы, отвечать на них. Использовать в речи такие слова как <i>гражданин – гражданка, житель – жительница и др.</i> Дать понятие слова <i>рассказ</i> , значение этого слова, из чего состоит, учить составлять рассказ по картинке «Город Улан Удэ», «Природа Бурятии», отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, свои переживания.	Игра «Рассказ – рука» Работа с картинками. Заучивание стихотворения о России о Бурятии.
7	Тема: «Сад и огород» (2 занятия)	Практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием глаголов с разными приставками. Усвоение притяжательных форм прилагательных в сочетании с существительными мужского и женского рода, форм словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед-го и множ-го числа, глаголами ед-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в винительном, дательном, творительном падежах (в	Учить образовывать глаголы с помощью приставок по демонстрации действий, по сюжетным картинкам (<i>наливать, поливать, выливать, переливать</i>). Строить сложносочиненные предложения, и образовывать антонимы (<i>Морковка твердая, а помидор мягкий.</i>) Использовать притяжательные прилагательные (<i>Танин помидор зеленый, а Вовин помидор красный.</i>), образовывать прилагательные с помощью ласкательных суффиксов (<i>желтый – желтенький</i>).	Игра «Рассказ – рука» Работа с предметным и сюжетными картинками.

		значении орудийности и средства действия).	<p>Отвечать на вопросы по типу: <i>Чем Вова копает грядку? Из чего Вова наливает воду в лейку?</i></p> <p>Составлять небольшой рассказ и пересказ по картинке «Сад и огород»</p>	
8	Тема: «Лето» (2 занятия)	<p>Закрепление знаний об основных признаках лета.</p> <p>Формирование навыка подбора слов синонимов, антонимов, навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, использования предлогов и союзов.</p> <p>Развитие умения слушать рассказ по картинке, выделять главное, озаглавливать текст, отвечать на вопросы, составлять рассказ и пересказ.</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение, свои чувства и эмоции, делиться своими переживаниями.</p>	<p>Учить называть основные признаки лета (<i>Жарко греет солнце. Дни длинные, а ночи короткие. На деревьях много зеленых листочков. На поляне много цветов, поспевают ягоды, появляются грибы.</i>).</p> <p>Показывать и называть отдельные виды деревьев (<i>береза, тополь и т.д.</i>), грибов (<i>рыжик, подберезовик, масленок и т.д.</i>), цветов (<i>ромашка, колокольчик и т.д.</i>), насекомых (<i>пчела, комар, гусеница, бабочка и т.д.</i>), образовывать существительные с помощью приставок (<i>водопад, пчеловод, подберёзовик и др.</i>).</p> <p>Употреблять разные типы предложений с предлогами и союзами.</p>	<p>Игра «Рассказ – рука»</p> <p>Работа с предметным и сюжетными картинками.</p>
	Итого 16 з.			

**Перспективный план проведения подгрупповых
занятий с детьми 5—6 лет.
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

**Перспективный тематический план подгрупповых занятий
с детьми 5—6 лет, имеющими**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

февраль

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	
2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	«Домик звуков», «Гимнастика для языка»
3	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»	«Гимнастика для языка»
4	Логотренинг «Прогулка Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	«Гимнастика для языка»
5	Логотренинг «Друзья Язычка.	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк»,	«Гимнастика

Возвращение домой»	«Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи	для языка»
--------------------	--	------------

Март- апрель

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
6, 7	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Самообъясняемые слова. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений	«Домик звуков», «Грибы»
8, 9	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда»	«Домик звуков», «Одежда»
10	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными	«Домик звуков», «Ягоды»
11	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных	Р.л. «Домик звуков», «Овощи»

		прилагательных множественного числа родительного падежа	
12	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха	«Поляна чистоговорок»
№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
13	Звуки Г - Д, Г' - Д'	Слухо-произносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов. Анализ и сравнение слов	Пособия Предметные картинки
14	Звуки Б, Б'; буква Б. Клоуны Бим и Бом	Деление на слоги 2—3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б — Б'	Пособия Предметные картинки
15	Звуки П, П'; буква П. Приключения охотника Пульки	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков пта, пто, пту. Звуковой анализ слов папа, пила	Пособия Предметные картинки
16	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Попугай Петя» (с опорой на серию сюжетных картин)	Сюжетная картинка
17, 18	Звуки Б — П, П' — Б'. Пик и Бим в плену у Бармалея	Дифференциация звонких — глухих и твердых — мягких согласных. Работа с предложением	Пособия Предметные картинки
19	Звуки В, В'; буква В. Похищение буквы В	Дифференциация звуков на слух. Знакомство с предлогами в, у, составление предложений. Правописание предлогов	Пособия Предметные картинки
20	Звуки Ф, Ф'; буква Ф. Незнайка — фотограф	Звукбуквенный анализ слов: флаг, кофта, Федя, форма, фартук, фармакология	Пособия Предметные картинки
21, 22	Звуки В — Ф, В' — Ф'	Сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов Фима, Фома, Ваня, Фили. Игра	Пособия Предметные

		«Измени звук». Выучить скороговорку: Влас у вас, Афанас у нас	картинки
23	Звуки Н, Н'; буква Н. Три поросенка	Удержание в памяти ряда слов. Анализ и преобразование слов: Ната, ноты, Нина. Игры «Скажи наоборот», «Подари подарки Наф-Нафу, Нуф-Нуфу и Ниф-Нифу»	Пособия Предметные картинки
24	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Длинная неделя» по картине	Сюжетная картинка

Май -июнь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
25	Звуки К, К'; буква К. Домашние животные	Звуковой синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Знакомство с предлогами <i>к, от</i> . Выполнение простых зрительных диктантов. Звуковой анализ слов: <i>кот, кошка, кусок, собака, корова, коза</i>	Пособия Предметные картинки
26	Звуки Г, Г'; буква Г. Гномы Гена и Гоша	Произнесение и дифференциация звуков. Повторение словесного ряда. Зрительный диктант. Звуковой анализ слов: <i>гуси, гном, пироги</i>	Пособия Предметные картинки
27	Звуки Х, Х'; буква Х. Хомяк — хвостун	Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Самостоятельный полный звукослоговой анализ слов: <i>хата, халва, запах, хлеб, уха, мох, ухо, мухи, петух</i>	Пособия Предметные картинки
28 29	Звуки К - Г, К' - Г', К - Х, К' - Х'	Формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогового и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом <i>из</i> . Анализ слов со стечением согласных: <i>крошки, корм, хром, храм, храп, мак, маг, мох, книга, книги</i>	Пособия Предметные картинки

30	Звуки П, Т, К	Выделение слова, отличающегося по звуковому составу, из ряда слов. Закрепление навыка употребления в речи предлогов на, под. Звуковой анализ слов: <i>крыша, тропа, прыгун, пар, паром, птаха, кнопка, пихта, танк</i> . Игры «Замени звук», «Найди лишнее слово»	Пособия Предметные картинки
31	Звук и буква Э	Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры. Выделение слова, отличающегося от остальных по слоговой структуре, из ряда слов. Формулирование вопроса к одушевленным и неодушевленным предметам (<i>кто это? что это?</i>). Звукослоговой анализ слов: <i>Эдик, Эмма, Эля</i> . Зрительный диктант	Пособия Предметные картинки

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
32	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин	Серии сюжетных картин
33	Звуки С, С'; буква С. Полет на Марс	Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С (необходимо отследить изменение смысла слов). Знакомство с предлогами <i>с, со</i> . Анализ слов и предложений	Пособия Предметные картинки
34	Звуки З, З'; буква З. Зима	Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i> . Преобразование деформированной фразы, закрепление навыка звуко-слогового анализа слов: <i>Зина, зима, замок, зонт, зубы</i> . Зрительный диктант «У Зины зонт»	Пособия Предметные картинки
35, 36	Звуки С, С'; буква С. В гостях у бабушки Загадушки	Слухо-произносительная дифференциация звуков С — З; С' — З'. Развитие чувства рифмы, языкового чутья. Звукослоговой анализ слов и предложений: <i>Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы</i> . Сравнение слов по звуковому составу. Анализ предложений	Пособия Предметные картинки
37	Звук и буква Ц.	Формирование правильного	Пособия

	Цыпленок Цып	произношения звука Ц, навыков словообразования и словоизменения. Выделение слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов: <i>луковица, цапля, цыпленок</i> . Игра «Назови женскую профессию», «Один — много». Игры с картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?»	Предметные картинки
38, 39	Звуки Ц — С. В горнице	Дифференциация звуков С — Ц. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. Игры «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово» (<i>санки, цирк, суп, сок</i>). Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>колбаса, актриса, кольцо, колесо, нос, палец. Соня купила яйца. В лесу живут зайцы</i>	Пособия Предметные картинки

3.5. Взаимодействие с родителями (цели, задачи, перспективное планирование)

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушение речи

Проблема содружества детского сада и семьи не нова, сегодня она носит творческий характер. Наилучшие результаты полноценного речевого развития дошкольников отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие – это не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно ненавязчивый, опосредованный контроль или обратная связь. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны окажутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушением речи;
- Повышение эффективности коррекционно-воспитательского потенциала образовательного процесса;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Оказание помощи родителям в выполнении и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Обучение родителей некоторым конкретным приемам логопедической работы.

На сегодняшний день существует три формы работы с родителями в условиях детского сада:

	форма	виды
1.	Коллективная	Групповые родительские собрания Консультации Семинары Видеотека Выставка пособий Открытые занятия
2.	Индивидуальная	Беседы Индивидуальные практикумы Записи-рекомендации Просмотр индивидуальных занятий Домашние тетради Анкеты Дневники наблюдений для родителей
3.	Наглядная	Речевой уголок Домашняя игротека Стенд для родителей

Работу с родителями также целесообразно проводить в двух формах:

- письменная;

- устная.

- с использованием интернет-ресурсов

Для того чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо в начале убедить их в этом, предложить определенный алгоритм действий, вооружить памяткой, которая позволит выполнить эти действия правильно и очно.

Очень важны в достижении результатов в коррекционном процессе практические приёмы работ. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, понимание важности и нужности их знаний и умений в практической помощи своему ребёнку.

Совместная работа логопеда с родителями – один из важнейших компонентов коррекционной работы, который во многом определяет ее успешность. В связи с этим предлагается план работы логопеда с родителями на учебный год.

№	Мероприятия	Содержание	сроки
1. Коллективная форма работы			
1	Проведение родительских собраний в старшей группе.	1. Тема: «Ознакомление с правилами работы логопункта» 3. Тема: «По итогам работы логопункта за год»	февраль май
2. Индивидуальная форма работы			
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.	1. Беседа по вопросам анамнеза (как протекали беременность, роды, как развивался ребенок в первые месяцы жизни, как протекало моторное, психическое и речевое развитие, хронические заболевания и т.д.). 2. Беседа по вопросам речевого, эмоционального и психического развития ребенка. 3. Итоги работы с ребенком, посещающего логопункт.	февраль март май
4	Посещение занятий родителями.	При необходимости, если возникают проблемные вопросы или трудности при выполнении домашнего задания	в течении года
5	Анкетирование родителей	Совместное с психологом анкетирование для выяснения условий воспитания ребенка в семье, речевого окружения, уточнения анамнеза. Отзывы родителей о результатах коррекционно-образовательной работы с ребенком	февраль май
7	Проект «Один в поле не воин» (Модель психолого-логопедического сопровождения дошкольника в условиях ДОУ)	- разработка проекта по этапам и направлениям (организационный этап, коррекционно-образовательный этап, этап взаимодействия с семьей) - осуществление проекта;	март

		- изготовление презентаций по результатам проекта.	
3. Наглядная форма работы			
9	Организация заочной консультации для родителей. Интернет-статьи Статья в газете	логопедические игры, приемы, упражнения по развитию и активизации речевых механизмов	в течении года
10	Ведение индивидуальных домашних папок	Индивидуальное заполнение логопедическими заданиями, упражнениями, рекомендациями.	в течении года
12	Изготовление пособий для родителей (буклеты, памятки, материал для папок и т.д.)	Выпуск буклетов, памяток с различным практическим речевым и дидактическим материалом	в течении года
13	Создание и организация Логогруппы на интернет-ресурсах (Почта-Вайбер, zoom)		в течении года