

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом учреждения  
Протокол № 1  
От «0» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАДОУ  
«Детский сад № 111 «Дашенька»  
от «11» сентября 2020 г № 43/7  
Заведующий Л.С. Зиннатуллина

**Рабочая программа изучения  
бурятского языка  
для детей дошкольного возраста  
«Буряад хэлэн, мэндэ-э»  
на 2020-2021 учебный год  
(по дополнительному образованию)**

Учитель – бурятского Бадмаева Е.Б.

г. Улан-Удэ  
2020 год

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе основных положений Закона «О языках народов Республики Бурятия», на основе программы «Буряад хэлэн» для русскоговорящих детских садов С.Ц.Содномова, Ж.Ё. Раднаевой и «Буряад хэлэн» для русскоговорящих детских садов» Д.Д.Могоевой.

Программа рассчитана на три года занятий с детьми в возрасте 4-7 лет.

### Актуальность:

На сегодняшний день в республике уделяется большое внимание сохранению и возрождению бурятского языка. Несмотря на то, что бурятский язык ещё в 1992 году приобрел статус второго государственного языка в Республике Бурятия, в прошлом году ЮНЕСКО признало его одним из исчезающих языков планеты. Известно, что среди бурятского населения становится все меньше людей, знающих свой родной язык. Одним из многочисленных мер по разрешению проблемы стало введение в образовательную программу высших, средних и дошкольных образовательных учреждений бурятского языка, как обязательного предмета. За сравнительно малый период времени все эти меры начали давать свои результаты:

1. опубликование сборников стихов, рассказов, онтологии бурятских романов, словарей и разговорников, УМК по бурятскому языку и литературе;
2. создание электронного учебника по бурятскому языку;
3. создание и трансляция новых теле- и радиопередач на бурятском языке;
4. организация и проведение конкурсов и олимпиад по бурятскому языку и литературе
5. **27 октября** объявлен Днем Бурятского языка

Конечно же, это событийные результаты, но есть надежда, что поколение, попавшее под «волну возрождения бурятского языка» через 5-10 лет выдаст наивысший результат - активный лексический словарь.

Наш детский сад посещают дети из семей с различным типом языковой установки: двуязычным и одноязычным. Однако доминирующее большинство составляют русскоязычные дети. Именно они нуждаются в построении в их

сознании первичного уровня восприятия бурятского языка как иностранного. При организации работ по обучению второму языку дошкольников следует исходить из целевой установки на овладение устной речью сообразно их речевым потребностям и возможностям.

Дошкольный возраст в силу своих физиологических и психологических особенностей самое наилучшее время для начала изучения любого другого языка. Интерес ко всему новому, способность запоминать, развитый подражательный рефлекс (имитация) позволяет детям быстрее, чем в старшем возрасте усвоить новый языковой материал. Одновременное освоение двух языков не оказывает никакого отрицательного воздействия на ребёнка. Напротив оно положительно сказывается на росте у него познавательных интересов, ускоряет процессы восприятия и концентрации внимания, улучшает память, развивает мышление, речь. [Могоева Д.Д. Амар сайн, үхибүүд! с.3]. Тем более, многие ведущие ученые по проблемам дошкольного возраста одним из составляющих «успешности» ребенка в будущем видят знание 2-3 иностранных языков.

### **Цель программы:**

Формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков практического овладения бурятским языком в устной форме как средством общения на уровне, соответствующем их возрастным речевым потребностям и возможностям.

### **Задачи программы:**

- формирование элементарных умений в произношении звуков и звукосочетаний бурятского слова;
- формирование элементарных умений и навыков в построении несложных диалогов и монологов в игровых и учебных ситуациях;
- научить слушать и понимать несложные диалоги, рассказы и сказки, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям, уважению традиций и обычаев бурятского и других народов республики;

- развитие у детей памяти, мышления, внимания, воображения и зрительного восприятия окружающего мира.

### **Принципы построения программы:**

1. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения, организации речевой деятельности. Так отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативных ценностей, значимости, соответствия жизненному опыту детей дошкольного возраста и их лексическому запасу на русском языке.

2. Тематико-функциональный подход к изучению материала: материал вводится темами, объединёнными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. Тематический подход материала идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объёма знаний, усложнение содержания материала в каждой возрастной группе.

3. Принцип адекватности: процесс обучения строится исходя из интересов ребенка, его жизненного опыта, типологических и возрастных особенностей на доступном детям данного возраста уровне.

4. Принцип индивидуального подхода основан на признании ребенка как личности с его индивидуальными и социально-эмоциональными потребностями, с его общеинтеллектуальной и речевой подготовкой, а также психолого-физиологических особенностей, создавая условия, побуждающих ребенка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

5. Принцип минимизации и пошагового введения языкового материала: в каждую тему входит определенный словарный минимум. Для того чтобы овладеть словом «как средством осуществления речевого действия» необходимо соблюдать некоторый порядок введения речевых упражнений: создание мотива, цели речевого действия, программы высказывания, и непосредственно, речевого действия.

6. Принцип ситуативной организации материала, для того чтобы ребенок не просто запомнил слова, но мог употребить их в речевой ситуации, необходимо создать игровую ситуацию, «модель окружающего мира».

7. Общие принципы дидактики.

**Ожидаемый результат:**

- приобретение первоначальных речевых навыков и умений для общения на бурятском языке (на бытовом уровне);
- ознакомление детей с культурным наследием, традициями и обычаями бурятского и других народов, проживающих на территории нашей республики;
- уважительное отношение к культурам разных народов

**Условия реализации программы:**

1. Организация занятий:

- Обучение бурятскому языку проводится на занятиях в следующем режиме:  
средняя группа -1 занятие в неделю (15-20 минут)  
старшая группа -2 занятия в неделю (20-25 минут)  
подготовительная группа -2 занятия в неделю (25-30 минут)  
логопедическая группа -2 занятия в неделю

- длительность занятий 15-30 минут, в зависимости от возраста детей.

2. Совместная деятельность с детьми:

- а) индивидуальная работа
- б) коррекционная работа

3. Сотрудничество педагога с воспитателем, педагогами (закрепление изученного материала, прослушивание и разучивание песен, организация праздников).

4. Сотрудничество с родителями в рамках проекта «Учим бурятский язык вместе с мамой и папой». По желанию родитель может посещать занятие, где совместно с ребенком усвоить лексический материал и закрепить дома.

5. Организация предметно-развивающей среды (кабинет бурятского языка, уголки бурятского языка в группах)

6. Подбор необходимых методических и наглядных пособий, материалов, оборудования и технических средств обучения.

## Основные направления и содержание деятельности

Лексический материал разделен на базовые разделы, которые раздроблены на темы:

Разделы	I.	II.	III.	IV.
	«Сайн байна, буряад хэлэн»	«Би болон минии гэр бүлэ»	«Би болон оршон тойронхи»	«Би болон байгаали»
Темы	1. «Танилсалга» 2. «Сагаалган» 3. «Арадай аман зохёол»	1. Минии нааданхай 2. Минии бэе 3. Минии хубсахан 4. Минии бүлэ 5. Минии үдэр	1. Манай эсэрлиг 2. Манай хото 3. Буряад орон	1. Гэрэй ба зэрлиг амитад 2. Алтан намар 3. Үбэл 4. Дуулимхан хабар

## Формы и методы педагогической деятельности

Ведущей формой работы являются занятия, которые включают в себя

- рассказ педагога;
- демонстрация предметов, картин, фотографий;
- повторение пройденного материала
- новые слова и словосочетания, предусмотренные для активного усвоения детьми;
- речевые образцы, которые дети должны понимать в ходе беседы;
- усвоение основ правильного интонационного произношения трудных звуков, звукосочетаний, слов бурятского языка и выработку навыков интонации предложений;
- выработку навыков доступной диалогической и монологической (связной речи);
- умение отвечать на вопросы и задавать их;
- беседы по картинам;
- речевые игры, разучивание стихов, песен.

- элементы игры (дидактической, сюжетно-ролевой и театрализованной)

Для детей дошкольного возраста характерно ещё неустойчивое внимание, они не могут долгое время заниматься одним и тем же видом работы, быстро утомляются и поэтому необходимо включать игры, разучивание песен, пословиц, поговорок, скороговорок, рисование, лепку, прослушивание дисков, физкультминутку, речевые упражнения.

Одним из эффективных приёмов обучения второму языку для детей является игра. Игра помогает изучению и закреплению материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению познавательного интереса к языку, культуре и традициям бурятского народа. Игровой процесс намного облегчает учебный процесс, он помогает раскрыть содержание обучения в доступной и занимательной форме, через различные виды игр: словесные, дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые. В процессе обучения используется наглядный дидактический материал, необычные игровые ситуации, соревновательные моменты. Дети изучают язык в процессе общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, со сказочными персонажами. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей. Через игру осуществляется работа по развитию образной, выразительной речи, работа по активизации психических и творческих способностей ребенка, по расширению и систематизации представлений об общечеловеческих, природоведческих и культуроведческих знаниях. Игра связана с песнями, с танцами, загадками, скороговорками, и другими видами народного творчества. Этот игровой фольклор быстро и прочно запоминается и с удовольствием проговаривается детьми. Он способствует правильному проговариванию специфичных звуков бурятского языка, развитию темпа речи, силы голоса, формированию дикции, интонационной выразительности речи. Применение игр позволяет решить и другую не менее важную задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физиологического отдыха детей дошкольного возраста.

Виды игр, используемых на занятиях бурятского языка:

Пальчиковые игры («5 хурган», «5 тарбаган», )помогают развитию мелкой моторики рук, чувства слухового ритма, зрительно-слуховой памяти, координации движений.

Через словесные игры и упражнения («Налхихан», «Часы», «5 тарбаган») проводится работа над языковыми и интонационными характеристиками речи, над обогащением словарного запаса, над формированием грамматического строя речи.

Дидактические игры («Лото», «Шагай») способствуют активизации и развитию психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, наблюдательности), тесно связанных с формированием навыков устного речевого сообщения, расширения и углубления представлений об окружающей действительности, кругозора детей.

Сюжетно-ролевые («Хэн бэ?», «Лото»)игры используются для формирования лексического и грамматического базиса связной речи, коммуникативных умений и навыков, для общения детей на бурятском языке, а также социально-бытовой ориентации.

Подвижные игры («Бээлэй нюулдаан», «Алтан наашаа», «Мори урилдаан») развивают двигательную активность детей, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку, учат организованности, находчивости, помогают понимать и правильно выполнять слова-действия.

### Учебно-тематический план по бурятскому языку

#### 1-й год обучения

№	Тема занятий	Вид деятельности	Количество занятий
1.	Сайн байна, буряад хэлэн!	Рассказ учителя, беседа, просмотр книг на бурятском языке, просмотр картин и книг про Бурятию, про Улан-Удэ, разучивание потешек, считалок чистоговорок, песни	4



		«Найхан даа»;	
2.	<b>Миний нааданхайнууд</b>	Рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», картинок про игрушки, разучивание стихов, скороговорок, песен «Баабгалдай», «Бүмбэгэ» театрализация, сюжетно-ролевая игра.	6
3.	<b>Гэрэй ба зэрлиг амигад</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен «Чебурашка болон тэрэнэй нүхэдүүд», «Орогты манайда»; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование животных), игра-инсценировка, подвижные игры, занятие-развлечение	6
4.	<b>Миний бэе</b>	Рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песни «5 хурган», инсценировка	6

		стихотворения	
6.	<b>Сагаалган</b>	Рассказ учителя, беседа, подготовка к утреннику (конкурсу), разучивание стихов, скороговорок, песни «Сагаалган»; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование), игра-инсценировка	4
7.	<b>Минии булэ</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песни «Сэндүүлэй»; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование животных), игра-инсценировка, подвижные игры, занятие-развлечение	4
8.	<b>Дабталга</b>	Повторение пройденного материала.	4
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

2-й год обучения

№	Тема занятий	Вид деятельности	Количество занятий
1.	<b>Танилсалга</b>	Повторение прошлогодного материала, рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен;	8
2.	<b>Минии нааданхайнууд</b>	Рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен, театрализация, сюжетно-ролевая игра «Магазин», художественная деятельность (рисование)	10
3.	<b>Гэрэй ба зэрлиг амигад</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование животных), игра-инсценировка, подвижные игры, занятие-развлечение	8

4.	<b>Миний бэе</b>	Рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен, инсценировка стихотворения	8
5.	<b>Миний гэр бүлэ</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование), игра-инсценировка	8
6.	<b>Үбэл. Шэнэ жэл.</b>	Рассказ учителя, беседа, подготовка к утреннику (конкурсу), разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование), игра-инсценировка	8

7.	<b>Сагаалган</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование животных), игра-инсценировка, подвижные игры, занятие-развлечение.	8
8.	<b>Миний хубсахан</b>	Рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен, инсценировка стихотворения	8
9.	<b>Дабталга</b>	Повторение пройденного материала	8
	<b>ИТОГО:</b>		68

3-й год обучения

№	Тема занятий	Вид деятельности	Количество занятий
1.	<b>Манай сэсэрлиг</b>	Повторение прошлогодного материала, рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен, художественная деятельность (рисование плана)	8
2.	<b>Манай хото – Улан-Үдэ</b>	Рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен, просмотр книг по теме художественная деятельность (рисование), экскурсия в музей города.	10
3.	<b>Буряад орон</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книг по теме, разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование животных и природы), игра-инсценировка, подвижные	8

		игры, экскурсия в музей истории Бурятии.	
4.	<b>Алтан намар</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование), игра-инсценировка	8
5.	<b>Миний гэр бүлэ. Түрэлхид</b>	Рассказ учителя, беседа, разучивание стихов, скороговорок, песен, инсценировка стихотворения, составление генеалогического древа.	8
6.	<b>Үбэл. Үбэлэй нааданууд. Ёлко</b>	Рассказ учителя, беседа, подготовка к утреннику (конкурсу), разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность	8

		(рисование), игра-инсценировка	
7.	<b>Сагаалганай найндэр</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование животных), игра-инсценировка, подвижные игры, занятие-развлечение.	8
8.	<b>Арадай Аман зохёол</b>	Прослушивание сказок, беседы по содержанию сказок	6
9.	<b>Хабар ерээ. Амитад, шубууд хабартаа</b>	Познавательная сказка, рассказ учителя, беседа, просмотр книги «Сайн байна, үхибүүд», разучивание стихов, скороговорок, песен; прослушивание легенд и сказок; художественная деятельность (рисование), игра-инсценировка	6
10.	<b>Минии үдэр</b>	Беседа, просмотр фотографий	6
11.	<b>Дабталга</b>	Повторение пройденного материала	6
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>



## Основные требования к уровню подготовки детей по бурятскому языку

Группа	Компонент ДОУ	Звуковая культура речи	Связная речь	Мелкая моторика рук	Национально- региональный компонент
1	2	3	4	5	6
	<p><b>Знать:</b> Правила поведения на занятиях, счет, названия игрушек, частей тела, членов семьи</p> <p><b>Иметь представление:</b> О разных национальностях и языках, о празднике «Сагаалган»</p> <p><b>Уметь:</b> Работать индивидуально, фронтально и группами, задавать вопросы, проявлять инициативность</p>	<p><b>Знать:</b> О специфичных звуках бурятского языка</p> <p><b>Иметь представление:</b> О долгих гласных</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно дышать (речевое дыхание), различать звуки</p>	<p><b>Знать:</b> О различных видах приветствия на бурятском и русском языках</p> <p><b>Иметь представление:</b> О речевом этикете</p> <p><b>Уметь:</b> Здороваться и прощаться</p>	<p><b>Знать:</b> Названия пальчиков на русском языке и бурятском языке</p> <p><b>Иметь представление:</b> О леворукости и праворукости, наравлениях</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять упражнения «Кольцо», «Коза», «3 богатыря», «Заяц», «Солдатики», «Вилка», «5 хурган»</p>	<p><b>Знать:</b> «Приветствие», «Прощание», «Благодарность», названия пальцев, обращения учителя</p> <p><b>Иметь представление:</b> О народах, проживающих в Бурятии</p> <p><b>Уметь:</b> «Приветствие», «Прощание», песня «Һайхан даа», называть игрушки, выполнять организационные команды на занятиях на бурятском языке, правильно произносить звук «Һ», рассказывать считалку «5 хурган», чистоговорку «Һалхихан»</p>

	<p><b>Знать:</b> Правила поведения на занятиях, счет, цвета, классификации животных, части тела, членах семьи, О разных национальностях и языках, празднике Новый год, о предметах туалета</p> <p><b>Иметь представление:</b> О генеалогическом древе своей семьи, о празднике «Сагаалган», классификации звуков</p> <p><b>Уметь:</b> Работать индивидуально, фронтально и группами, соблюдать речевой этикет, считать, рассказывать о себе и своей семье, называть части предмета, знать слова обобщения по темам «Одежда», «Обувь», «Животные», «Фрукты. Овощи», «Семья», «Игрушки», «Цветы», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве и времени»</p>	<p><b>Знать:</b> О специфичных звуках бурятского языка, о буквах и звуках</p> <p><b>Иметь представление:</b> О долгих и кратких гласных в бурятском языке</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно дышать (речевое дыхание), различать звуки</p>	<p><b>Знать:</b> О различных видах приветствия</p> <p><b>Иметь представление:</b> Об обращении к взрослым на «Вы»</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать речевой этикет, отвечать на вопрос по пройденной теме, образовывать речевые образцы из знакомых слов</p>	<p><b>Знать:</b> Названия пальчиков на русском языке и бурятском языке, знать правила выполнения статических пальчиковых упражнений</p> <p><b>Иметь представление:</b> о леворукости и праворукости, о сторонах и направлениях, о физических упражнениях на развитие мускулатуры рук и кистей</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять упражнения «Кольцо», «Коза», «3 богатыря», «Заяц», «Солдатики», «Вилка», «5 хурган». Динамические упражнения, узнавать качество предмета, форму, менять тонус кистей, правильно держать карандаш или ручку</p>	<p><b>Знать:</b> «Приветствие», «Прощание», «Благодарность», названия пальцев, обращения учителя, лексический материал по пройденным темам</p> <p><b>Иметь представление:</b> О народах, проживающих в Бурятии, о фольклоре, о 5 почитаемых животных, о наставлениях Чингисхана</p> <p><b>Уметь:</b> «Приветствие», «Прощание», песня «Найхан даа», называть игрушки, выполнять организационные команды на занятиях на бурятском языке, правильно произносить звук «h», рассказывать считалку «5 хурган», чистоговорку «Налхихан», «Табан тарбаган»</p>
--	--	--	---	---	---

15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 1996.

16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: Вако, 2005