

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №111 «Дашенька»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом: 1

Протокол № 2

« 7 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №111 «Дашенька»

Зипнатуллина Л.С.

2024 г.



**Рабочая программа погружения
в бурятскую языковую среду
детей старшего дошкольного возраста**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель проекта программы	3
1.3. Задачи реализации проекта программы	3
1.4. Принципы и подходы реализации проекта программы	4
1.5. Основные компоненты реализации проекта	5
1.6. Основные принципы построения развивающей билингвальной среды	5
1.7. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 5 – 7 лет	5
1.8. Планируемые результаты.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников.....	7
2.2. Взаимодействие с родителями.....	8
2.4. Самостоятельная деятельность.....	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	10
3.2. Материально-технические условия реализации Программы.....	11
3.4. Перспективное планирование (примерное на учебный год).....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: Программа отвечает потребности сохранения и развития бурятского языка как неотъемлемой части культурного наследия Бурятии. Раннее погружение в естественную языковую среду является наиболее эффективным методом формирования билингвизма (бурятский-русский) у дошкольников.

Нормативная база: Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Законом "Об образовании в РФ", Законом РБ "О языках народов Республики Бурятия", Основной Образовательной Программой ДОУ.

Целевая группа: Дети 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) ДОУ.

Срок реализации: 2 учебных года.

Особенности: Программа основана на принципе "языкового погружения", где бурятский язык выступает не только как предмет изучения, но и как средство общения и познания в различных видах детской деятельности.

1.2. Цель проекта программы

Создание естественной развивающей билингвальной (бурятско-русской) среды, способствующей формированию у детей 5-7 лет первичных коммуникативных навыков на бурятском языке, интереса к бурятской культуре и позитивного отношения к двуязычию.

1.3. Задачи реализации проекта программы

Развивающие:

- Развивать понимание бурятской речи в бытовых и игровых ситуациях.
- Формировать активный словарь бурятского языка по основным лексическим темам (семья, дом, природа, животные, одежда, еда, праздники и др.).
- Развивать умение использовать простые фразы и речевые конструкции бурятского языка в повседневном общении и игре.
- Развивать фонематический слух и произносительные навыки бурятского языка.

Образовательные:

- Знакомить детей с элементами бурятской культуры: традициями, фольклором (сказки, потешки, загадки, пословицы), народными играми, музыкой, танцами, декоративно-прикладным искусством.
- Формировать представления о бурятском языке как средстве общения и части национальной идентичности.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и интерес к бурятскому языку и культуре.
- Формировать толерантное отношение к культуре других народов.
- Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину и ее культурное наследие.

Организационные:

- Создать насыщенную и мотивирующую бурятскоязычную среду в группе и ДОУ.
- Обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах языкового развития и приобщения к культуре.

1.4. Принципы и подходы реализации проекта программы

Принцип погружения: Максимальное использование бурятского языка в общении и деятельности (особенно в режимных моментах, играх).

Принцип естественности: Обучение через деятельность, игру, общение, без принуждения и формального заучивания.

Принцип "Один человек – один язык": Определенные педагоги (воспитатель, помощник воспитателя, специалисты) последовательно используют в общении с детьми только бурятский язык.

Принцип наглядности и доступности: Широкое использование реальных предметов, картинок, игрушек, жестов, мимики.

Принцип коммуникативной направленности: Акцент на понимании и использовании языка для реального общения.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей: Подбор методов и содержания в соответствии с возможностями детей 5-7 лет.

Принцип интеграции: Включение бурятского языка и культуры во все виды детской деятельности (познавательную, игровую, художественно-эстетическую, двигательную).

Принцип культуросообразности: Опора на традиции и ценности бурятской культуры.

Принцип позитивности и поддержки: Создание атмосферы успеха, поощрение любых попыток говорить на бурятском языке.

1.5. Основные компоненты реализации проекта

Кадровый: Наличие педагогов-носителей бурятского языка или свободно владеющих им, готовых реализовать принцип "Один человек – один язык". Повышение их квалификации.

Средовой: Создание предметно-пространственной развивающей среды, насыщенной аутентичными материалами на бурятском языке (книги, аудио, видео, игровые зоны, уголки бурятской культуры, надписи).

Содержательный: Разработка тематических планов, сценариев мероприятий, подбор игр, песен, фольклора на бурятском языке.

Технологический: Использование современных игровых, коммуникативных, проектных, ИКТ (с ограничениями по СанПиН) технологий в обучении языку.

Организационный: Планирование времени для активного использования бурятского языка (режимные моменты, специальные занятия, игры, праздники).

1.6. Основные принципы построения развивающей билингвальной среды

Языковая насыщенность: Обилие устной и письменной (для старших дошкольников) бурятской речи в окружающем пространстве.

Функциональность: Предметы среды (игры, книги, плакаты) активно используются в деятельности и общении.

Аутентичность: Использование реальных предметов бурятской культуры, народных игрушек, подлинных текстов (адаптированных по возрасту).

Мотивирующий характер: Среда должна вызывать интерес, желание исследовать, играть, общаться на бурятском языке.

Зонирование: Наличие специальных зон/уголков (бурятский язык, чтение, театр, народные промыслы, традиционный быт).

Безопасность и доступность: Соответствие санитарным нормам, материалы в свободном доступе для детей.

Гибкость и вариативность: Среда должна меняться в соответствии с темами, интересами детей.

1.7. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 5 – 7 лет

Ведущая деятельность: Сюжетно-ролевая игра, становление учебной деятельности (в подготовительной группе).

Познавательное развитие: Активное развитие мышления (наглядно-образное, начало логического), памяти, внимания, воображения. Интерес к познанию мира, задавание вопросов.

Речевое развитие: Богатый словарный запас (русский), освоение грамматики. Готовность к восприятию второго языка на слух и имитации. Развитие фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие: Стремление к общению со сверстниками и взрослыми, усвоение норм поведения. Появление лидеров, формирование дружеских привязанностей. Развитие самооценки.

Эмоционально-волевое развитие: Умение управлять эмоциями, следовать правилам. Развитие произвольности поведения.

Индивидуальные особенности: Разный темп развития, интересы, способности к языкам, уровень владения бурятским языком в семье. Важен дифференцированный подход.

1.8. Планируемые результаты

К концу старшей группы (1 год обучения):

Понимает на слух простые инструкции, вопросы, небольшие рассказы на бурятском языке в рамках изученных тем.

Использует в речи слова и простые фразы-штампы приветствия, прощания, благодарности, просьбы (Сайн байна!, Баяртай!, нуугты, бодогты, баярлаа, угыт даа!).

Называет предметы, действия, основные цвета, числа (1-10), животных, членов семьи на бурятском языке.

Отвечает на простые вопросы (Энэ юун бэ? Энэ хэн бэ?, Энэ хэнэйб? Энэ хаанаб?).

Знает и исполняет несколько бурятских детских песенок, стихов, потешек.

Знаком с 2-3 бурятскими народными играми.

Проявляет интерес к бурятским сказкам, мультфильмам.

Узнает и называет некоторые элементы бурятского орнамента, традиционной одежды.

К концу подготовительной группы (2 год обучения):

Понимает содержание небольших рассказов, сказок на бурятском языке.

Ведет простой диалог на бурятском языке в рамках изученных тем (о себе, семье, игрушках, погоде, еде).

Использует в речи простые распространенные предложения.

Пересказывает короткие знакомые тексты с помощью взрослого.

Составляет простые описательные рассказы по картинке, игрушке (3-4 предложения).

Знает и использует в речи большее количество лексики по изученным темам.

Знает и исполняет больше бурятских песен, стихов, участвует в инсценировках.

Знаком с основными бурятскими праздниками (Сагаалган, Сурхарбан), их традициями.

Проявляет уважение к бурятской культуре, языку, традициям.

Осознает себя частью многонационального сообщества.

Имеет положительную мотивацию к дальнейшему изучению бурятского языка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников

Формы организации:

Непосредственно образовательная деятельность (НОД): Специальные занятия по бурятскому языку и культуре (2 раза в неделю, игровая форма). Интеграция бурятского компонента в другие занятия (ФЭМП, Развитие речи, Ознакомление с миром природы/социумом, Изо, Музыка, Физкультура).

Режимные моменты: Активное использование бурятского языка во время утреннего приема, зарядки, умывания, одевания, приема пищи, прогулки, подготовки ко сну (Нюур гараа угаа, эдеэлэ, нуу, унтарияа заһа, хубсала.).

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры на бурятском языке. Создание игровых ситуаций, стимулирующих общение.

Чтение художественной литературы: Ежедневное чтение бурятских сказок, стихов, потешек. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.

Музыкально-театральная деятельность: Разучивание и исполнение бурятских песен, танцевальных движений. Инсценировки сказок, потешек.

Творческая деятельность: Рисование, лепка, аппликация по мотивам бурятских сказок, орнаментов, природы Бурятии.

Праздники и развлечения: Организация и проведение календарных и народных праздников (Сагаалган, Сурхарбан, Зунай наадан) с использованием бурятского языка.

Методы и приемы:

- Коммуникативный метод (создание ситуаций общения).
- Игровой метод (дидактические, подвижные, сюжетные игры).
- Метод физического реагирования (TPR - Total Physical Response).
- Наглядные методы (предметы, картинки, игрушки, видео, презентации).
- Слушание аудиозаписей, просмотр мультфильмов на бурятском языке.
- тБеседы (с опорой на наглядность).
- Рассказ воспитателя.

- Заучивание стихов, песен.
- Театрализация.

Проектная деятельность (мини-проекты "Моя семья", "Наша юрта", "Бурятские игры").

Тематическое планирование (примерные блоки на год): Семья, Дом/Юрта, Одежда, Еда, Животные Бурятии, Природа (времена года), Традиционные праздники, Игры и игрушки, Город/Улица, Транспорт. Каждая тема прорабатывается через все виды деятельности.

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель: Создание единого образовательного пространства "Детский сад - Семья" для поддержки билингвального развития ребенка.

Формы работы:

Информационные: Родительские собрания, консультации ("Значение раннего билингвизма", "Как поддержать бурятский язык дома", "Бурятский фольклор для малышей"), буклеты, папки-передвижки, информационный стенд/сайт группы.

Просветительские: Семинары-практикумы ("Разговорные фразы для дома", "Бурятские игры"), мастер-классы (по орнаменту, кухне, изготовлению игрушек).

Совместные мероприятия: Праздники ("Сагаалган в кругу семьи"), развлечения, фольклорные посиделки, конкурсы ("Лучшая семейная бурятская сказка"), экскурсии (в музеи, на природу - священные места).

Культурно-досуговые: Организация семейного клуба "Буряд хайхан", совместные походы в театр, на концерты.

Включение в среду: Привлечение родителей к созданию развивающей среды (сбор предметов быта, помощь в оформлении уголков, запись аудио-сказок бабушками/дедушками).

Индивидуальное консультирование: По вопросам языкового развития ребенка, преодоления трудностей.

Обратная связь: Анкетирование, опросы для выявления запросов и уровня владения языком в семьях.

2.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Специфика: Праздники являются кульминационными точками погружения в культуру и язык. Акцент на аутентичность (с привлечением носителей, фольклорных коллективов), интерактивность (активное участие детей и родителей в играх, танцах, обрядах), интеграцию (язык, музыка, танец, ДПИ, кухня).

Ключевые праздники и мероприятия:

Сагаалган (Белый Месяц - Новый год): Подготовка (бүтүү үдэр), обряд очищения огнём «Дугжууба», поздравления (Сагаалганай үрээлнүүд), белая пища,

игры, ёхор. Взаимодействие: Приглашение семей на утренник, совместное приготовление угощений, организация "гостевых" визитов между группами/семьями, конкурс семейных поздравлений.

Сурхарбан (Национальный Спортивный Праздник): Знакомство с видами спорта (стрельба из лука «һуур харбаха», борьба "Бүхэ барилдаан", конные скачки «Мори урилдаан»). Эстафеты, народные игры на воздухе (Шагай наадан - игры с лодыжками). Взаимодействие: Организация мини-Сурхарбана в ДОУ с участием пап, дедушек; посещение городских/районных праздников семьями.

Зунай Наадан (Летние Игры): Народные игры, загадки, песни на природе. Взаимодействие: Семейный пикник с бурятскими играми.

День Матери / День Семьи: Чтение стихов о маме/семье на бурятском, изготовление подарков с бурятским орнаментом, семейные концерты. Взаимодействие: Совместные концерты, выставки семейного творчества.

Экологические праздники / День Байкала: Знакомство с легендами о Байкале, природой родного края на бурятском языке. Рисунки, поделки. Взаимодействие: Семейные экскурсии, сбор гербария, фото-конкурсы "Красота родной земли".

Особенности взаимодействия: Подчеркнуто уважительное отношение к семьям с разным уровнем владения языком и приобщенности к традициям. Поощрение любой активности. Создание непринужденной, радостной атмосферы. Использование простого, понятного языка в общении с родителями во время мероприятий.

2.4. Самостоятельная деятельность

Цель: Создание условий для самостоятельного, мотивированного использования бурятского языка и обращения к материалам культуры в свободной деятельности.

Организация среды для самостоятельной деятельности:

Книжный уголок: Детские книги на бурятском языке (сказки, стихи, азбуки), книги о Бурятии, альбомы с иллюстрациями (орнамент, природа, животные, быт). Аудиокниги, CD с бурятскими сказками/песнями.

Уголок театрализации: Куклы (в т.ч. персонажи бурятских сказок), ширма, элементы костюмов (халаты, шапки, украшения), маски. Атрибуты для инсценировок.

Уголок дидактических игр: Лото, домино, парные картинки, мемори на бурятском языке по темам. Игры на развитие фонематического слуха.

Уголок народного творчества: Образцы бурятского орнамента, раскраски с орнаментом, материалы для рисования, лепки, аппликации. Макет юрты, куклы в национальных костюмах, предметы быта (миниатюры или реальные безопасные предметы: чашка, тарелка с орнаментом, сувенирный ножны хутаг).

Уголок настольных игр: Традиционные бурятские настольные игры (Шагай наадан - набор лодыжек).

Уголок музыки: Детские музыкальные инструменты (в т.ч. традиционные, если есть возможность: лимба, морин хуур), аудиозаписи бурятских мелодий, песен для детей.

Сюжетно-ролевые зоны: Включение элементов бурятского быта и атрибутов в зоны "Дом/Семья", "Магазин" (продукты с бурятскими названиями), "Больница" (кукла в бурятском костюме).

Роль воспитателя: Ненавязчивое наблюдение, косвенное руководство (подготовка среды, внесение новых материалов, подсказка, участие в игре по приглашению ребенка на бурятском языке), поощрение самостоятельных игр и общения детей на бурятском языке. Фиксация проявлений инициативы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы является важнейшим инструментом языкового погружения и должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (в соответствии с ФГОС ДО), с ярко выраженным бурятским культурно-языковым компонентом.

Принципы организации:

- Языковая насыщенность: Повсеместное присутствие бурятской письменной и устной речи (этикетки, таблички, схемы, алгоритмы, меню, календарь природы на бурятском, аудиозаписи).
- Культурная аутентичность: Использование подлинных предметов быта (безопасные копии или реальные предметы: посуда с орнаментом, куклы в бурятской одежде, шагай), элементов декора, макет юрты.

- Функциональность и мотивация: Среда побуждает к деятельности, игре, общению на бурятском языке (игры, книги, атрибуты для сюжетных игр доступны и привлекательны).
- Тематичность: Среда меняется в соответствии с изучаемыми лексическими темами (выставки, подборки книг, смена атрибутов в игровых зонах).
- Зонирование с языковым акцентом:
 - Уголок "Буряад аялга" (Бурятский язык): Книги, аудио, дидактические игры (лото, домино, мемори), картотеки слов и фраз, картинки по темам, простые схемы для составления рассказов.
 - Уголок "Буряад үльгэр" (Бурятские сказки): Книги, иллюстрации, куклы для театра (персонажи сказок), ширма, маски, аудио-сказки.
 - Уголок "Буряад угалзанууд" (Бурятские узоры): Образцы орнамента, трафареты, раскраски, материалы для ИЗО, образцы ДПИ.
 - Уголок "Буряад наадан" (Бурятские игры): Атрибуты для народных игр (наборы "шагай" - лодыжки), иллюстрации с правилами игр, атрибуты для спортивных игр Сурхарбана (мячи, ленточки для имитации скачек).
 - Уголок "Гэр бүлэ" (Семья/Юрта): Макет юрты или ее части, куклы в национальных костюмах, предметы быта (посуда, колыбель-улгы), одежда для ряжения.
 - Музыкальный уголок: Детские бурятские музыкальные инструменты (если возможно - бубенцы, лимба-детская), аудиозаписи бурятских детских песен, мелодий для ёхора.
 - Центр "Байгалиин хүгжэм" (Природа Бурятии): Карты, фотоальбомы, гербарии местных растений, фигурки животных Бурятии с подписями на бурятском.
- Интеграция во все зоны: Элементы бурятского языка и культуры присутствуют в других центрах активности (научный уголок - названия растений/животных на бурятском, строительный - схемы юрт, кукольный дом - бурятская семья).

○

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

- Кадровое обеспечение: Педагоги, владеющие бурятским языком на уровне носителя или свободно (воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный

руководитель, инструктор по физкультуре). Возможность привлечения консультантов

- Учебно-методический комплекс:
 - Программа
 - Методическая литература по обучению бурятскому языку дошкольников, этнопедагогике.
 - Дидактические материалы: картинки, плакаты, карточки по темам, лото, домино, мемори, кубики с буквами бурятского алфавита.
 - Художественная литература: Сборники бурятских сказок, стихов, потешек, загадок для детей.
 - Фонотека: Аудиозаписи сказок, песен, чистоговорок, фоновой музыки на бурятском языке.
 - Видеотека: Мультфильмы, детские передачи, видеоролики о природе и культуре Бурятии на бурятском языке (адаптированные).
 - Наглядные пособия: Макет юрты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, коллекция орнаментов, карта Бурятии.
 - Атрибуты для игр: Наборы "шагай", элементы костюмов для ряжения и инсценировок, бурятские народные игрушки.
- Техническое оснащение:
 - Аудиоцентр/магнитофон, колонки.
 - Компьютер/ноутбук с выходом в интернет (для педагога).
 - Мультимедийный проектор, экран
 - Принтер, копир.
- Пространственная среда: Соответствие групповых помещений, раздевалки, участка требованиям СанПиН и задачам программы (наличие мест для организации тематических уголков, пространства для подвижных народных игр).
- Расходные материалы: Бумага, краски, пластилин, материалы для поделок (ткань, нитки, природный материал) для творческой деятельности по бурятской тематике.

3.4. Перспективное планирование

Период	Лексическая тема (Буряад/Русский)	Основное содержание (Буряад хэлэн)	Интеграция / Итоговое мероприятие
Старшая группа (1 год обучения)			
Сентябрь	Минии сэсэрлиг / Мой детский сад	Приветствия (Сайн байна!), прощание (Баяртай!), себя (Би), воспитатель (Багша), друзья (Нүхэд), игрушки (Нааданхайнууд). Простые команды (нуугты, бодогты, шагнагты, харагты).	Утренник "День знаний", игра "Знакомство" (Шинии нэрэ хэн бэ...).
Октябрь	Гэр бүлэ / Моя семья	Члены семьи (Эжы, аба, аха, эгэшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган), дом (гэр), действия (Хубсална, унтана, эдээлнэ). Моя семья (Минии гэр бүлэ).	Рисование "Моя семья", сюжетно-ролевая игра "Семья", мини-проект "Наши имена".
Ноябрь	Бэеын хуби, хубсахан / Части тела, одежда	Части тела (Толгой, Гар, Хүл,), одежда (Дэгэл, Малгай, Гутал), действия (Сэбэрлэхэ, Хубсалха). Цвета (Улаан, Шара, Хүхэ).	Игра "Одень куклу", дидактическое лото "Одежда", заучивание потешки "Гар, гар, гар..."
Декабрь	Домашние животные. Гэрэй амитад	Животные (Хонин, Үхэр, Морин, Ямаан, Тэмээн), их детеныши.	Лепка "Животные", игра "Кто как голос подает?",
Январь	Үбэлэй нааданууд, үбэлэй байгаали / Зимние забавы, природа зимой	Зима (Үбэл), снег (Саһан), лед (Мүльһэн), холод (Хүйтэн). Зимняя одежда, игры (Дэгэл, бээлэй, оймһон, малгай, санаа холжорхо, саһан хүүхэн). Природа зимой.	Рисование зимнего пейзажа Бурятии, подвижные игры на улице (Снежки - Саһанай бүмбэгэ), стихи о зиме.
Февраль	Сагаалган / Праздник Белого месяца	Традиции Сагаалгана (Золгохо, Сагаан эдээн, дүгжүүбэ,), поздравления (сагаалха, ёохор наадан) Семья, гости (гал гуламта, сай бариха,).дуу дуулаха	Праздник "Сагаалган", изготовление открыток, разучивание элементов ёхора.
Март	Зэрлиг амитад / Животный мир Бурятии	Дикие животные (Баабгай, шоно, шандаган, үнэгэн, хэрмэн, заряа),Где живут? (Хэн хаана ажаһуудаг бэ?)	Рассматривание альбомов, дид. игра "Чей домик?", аппликация "Животные тайги".
Апрель	Хабар, ургамалнууд Весна, растения	Весна (хабар), солнце (наран), трава (ногоон), цветы (сэсэг). Посадка растений.	Наблюдение за природой, посадка лука/травы, рисование весны, заучивание стихов о весне.

Период	Лексическая тема (Буряад/Русский)	Основное содержание (Буряад хэлэн)	Интеграция / Итоговое мероприятие
Май	Унаа, замай хуулинууд / Транспорт, правила дорожного движения	Транспорт (унаа, автобус) светофор, правила (дүрим). Глаголы движения (Ябаха, Зогсохо).	Сюжетно-ролевая игра "Улица", конструирование транспорта, подвижная игра "Светофор"
Подготовительная группа (2 год обучения)			
Сентябрь	Би, минии нэрэ, минии наһан / Я, мое имя, возраст. Повторение	Представление себя (Минии нэрэ...), семья, детский сад. Расширение фраз (Минии гэртэ ... байдаг, Би ... дурагайб).	Игры на знакомство, интервью друг у друга, проект "Мое имя".
Октябрь	Минии хото, гудамжа, мэргэжэл / Мой город, улица.	Названия города, улицы, достопримечательностей. Профессии (Жолоошон, Багша, Эмшэн). Глаголы (Ажаллаха, хураха). Предлоги (Дээрэ, Дооро, Хажууда).	Экскурсия по ближайшей улице, рисование "Мой город", с/р игра "Магазин" (Дэлгүүр) с бурятскими названиями товаров.
Ноябрь	Буряад орон, түүхэ / Бурятия, ее история и символы	Название республики (Буряад Улас), флаг, герб, столица (Улаан-Үдэ). Знаменитые люди, природа. Символы (Соёмбо, Байгал).	Рассматривание карты, символики, фотоальбомов. Изготовление макета герба/флага. Беседа "Моя малая Родина".
Декабрь	Инструменты. Традиционные ремесла	Инструменты (Алха, хюрөө, хүхэ). Традиционные ремесла (түмэр, модон, арһан). Глаголы работы (Хэхэ, Бэлдэхэ).	Встреча с родителями-мастерами, дид. игра "Кому что нужно?", с/р игра "Мастерская".
Январь	Үбэл. Зима.	Природа зимой в Бурятии, особенности (Хүйтэн, жабартай, утаан). Зимние виды спорта (коньки, сана). Зимние традиции. Описание погоды (Газаа хүйтэн ! Жабартай! саһатай).	Наблюдения за погодой, ведение календаря на бурятском. Зимние спортивные игры.
Февраль	Сагаалганай ёһо заншалнууд / Сагаалган: традиции и обряды (углубление)	Подробнее об обрядах (золгохо, сагаалха), этикет гостя/хозяина, традиционные блюда (Бууза, хүн, үрмэ, шанаһан зөөхэй,), значение белого цвета.	Праздник "Сагаалган" с элементами обрядов, совместное приготовление простого блюда (саламат?), выставка "Белая пицца".

Период	Лексическая тема (Буряад/Русский)	Основное содержание (Буряад хэлэн)	Интеграция / Итоговое мероприятие
Март	Буряад ороной шубуууд / Птицы Бурятии (углубление)	Повадки животных, птичьи голоса , охрана природы (Байгаали хамгаалха).	Викторина "Знатоки природы", слушание и определение голосов птиц, создание плаката "Береги природу!".
Апрель	Ургамалнууд, Растения, продукты питания. Традиционная кухня	Названия овощей/фруктов/зерновых (морхооб, үгэрсэ, тарьян, талхан), традиционные блюда (бууза, Шулэн). Откуда берется еда?	Проект "От зернышка до хлеба", дид. игра "Вкусный магазин", рисование натюрморта с бурятскими блюдами.
Май	Зунай наадан, Сурхарбан / Летние игры, Сурхарбан. Подготовка к школе.	Виды спорта Сурхарбана (нуур харбаха, Бүхэ барилдаан, Мори урилдаан), правила. Летние народные игры (Шагай наадан). Прощание с детским садом.	Мини-Сурхарбан на участке детского сада, разучивание правил шагай наадан, выпускной утренник с бурятскими элементами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Республики Бурятия "О языках народов Республики Бурятия".
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (конкретное название ДОУ).

2. Основная литература (Методика, программа):

- Бадмаева С.Б., Шойнжонова И.Г. Бурятский язык для детей дошкольного возраста. Улан-Удэ: Изд-во БГУ. (Или аналогичные утвержденные/рекомендованные программы/пособия).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Раздел "Региональный компонент" или адаптация для включения бурятского компонента).
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Владос. (Общие принципы раннего билингвизма).
- Содномов С.Ц. Этнопедагогика бурят. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во. (Или другие работы по этнопедагогике бурят).

3. Практические пособия для педагогов:

- Сборники бурятских народных сказок для детей (на бурятском и русском языках).
- Сборники бурятских детских песен, потешек, загадок, пословиц (на бурятском языке).
- Балданова С.Д. (и др.) Бурятские народные игры. Улан-Удэ: Респ. тип.
- Гомбоева М.И. Бурятский орнамент. Альбом. Улан-Удэ. (Или аналогичные издания).
- Пособия по шагай наадан (игры с лодыжками).
- Картинные словари по бурятскому языку для дошкольников.

4. Литература для детей:

- Детские книги на бурятском языке (разных издательств Бурятии).
- Аудиокниги бурятских сказок.
- Раскраски с бурятским орнаментом, национальными костюмами, природой Бурятии.

5. Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Бурятия.
- Сайты образовательных порталов Республики Бурятия.
- Аутентичные бурятские ресурсы для детей (при наличии): детские порталы, разделы на сайтах библиотек/музеев Бурятии.