

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад №111 «Дашенька»**

**Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)  
дошкольной образовательной организации на 2024/25 учебный год**

Группа: вторая младшая №7  
Воспитатель: Юмашева Е.А

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март
1.	Воспитанник 1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2.1	3.2
2.	Воспитанник 2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2.8	3.7
3.	Воспитанник 3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3.1	4
4.	Воспитанник 4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3.1	3.3
5.	Воспитанник 5	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1.6	3
6.	Воспитанник 6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2.5	3
7.	Воспитанник 7	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2.8
8.	Воспитанник 8	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1.6	2.5
9.	Воспитанник 9	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2.6	4
10.	Воспитанник 10	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3.5	4
11.	Воспитанник 11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2.5	3
12.	Воспитанник 12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3.6	4
13.	Воспитанник 13	3	-	4	-	3	-	2	-	3	-	2	-	2.8	-
14.	Воспитанник 14	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2.5	2.8
15.	Воспитанник 15	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4
16.	Воспитанник 16	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2.1	2.5
17.	Воспитанник 17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2.6	3
18.	Воспитанник 18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3.5	3.8
19.	Воспитанник 19	4	-	3	-	3	-	2	-	3	-	2	-	2.8	-
20.	Воспитанник 20	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2.6	3.5
21.	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3.5	3.8
22.	Воспитанник 22	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3.5	4
23.	Воспитанник 23	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2.1	2.7
24.	Воспитанник 24	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2.6	3.5
25.	Воспитанник 25	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3.3	3.7
26.	Воспитанник 26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3.6	4.2

27.	Воспитанник 27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3.5	3.8
28.	Воспитанник 28	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2.6	
29.	Воспитанник 29	3	-	3	-	3	-	2	-	3	-	2	-	2.6	-
30.	Воспитанник 30	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3.1	4
31.	Воспитанник 31	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2.8
32.	Воспитанник 32	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2.6	3.5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	3.7	3.1	3.5	2.8	3.3	2.2	3.2	3.2	3.6	2.2	3.1	2.75	3.4

**Высокий уровень -0% (0 детей)**

**Средний уровень – 78% (25 детей)**

**Низкий уровень – 22%(7 детей)**

**Средний уровень- 78%** (25 детей) это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

**Низкий уровень -22%** (7 детей) этот ребенок действует с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдает правила. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

**Пути решения:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Конец года:**

**Высокий уровень -38% (11 детей)**

**Средний уровень – 62% (18 детей)**

**Низкий уровень – 0%**

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- высокий уровень развития выявлен у 38% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют 62% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- низкий уровень у детей 0%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди телей		Рассматривает иллюст- рированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада. называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных. их детенышей, иг- рушки		Правильно определяет количествен- ное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше». «меньше». «столько же»		Различает круг. квадрат, треугольник, предметы. имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету. размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз. вперед-сзади, слева-справа, на. над- под, верхняя- нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (сред- нее значение)	
		сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май
1.	Воспитанник 1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2.7	3.4
2.	Воспитанник 2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3.5	4.2
3.	Воспитанник 3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3.8	4.2
4.	Воспитанник 4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3.6	3.7
5.	Воспитанник 5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2.7	3.1
6.	Воспитанник 6	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3.2	3.5
7.	Воспитанник 7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2.9	3.1
8.	Воспитанник 8	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2.5	3.1
9.	Воспитанник 9	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2.9	4
10.	Воспитанник 10	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.6	4
11.	Воспитанник 11	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2.6	3.5
12.	Воспитанник 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.8	4
13.	Воспитанник 13	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.6	4
14.	Воспитанник 14	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3.1	3.4
15.	Воспитанник 15	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3.6	4.3
16.	Воспитанник 16	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2.9	3.5
17.	Воспитанник 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3.2
18.	Воспитанник 18	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.6	4
19.	Воспитанник 19	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3.2
20.	Воспитанник 20	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3.2	3.7
21.	Воспитанник 21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.7	4
22.	Воспитанник 22	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3.7	4.1
23.	Воспитанник 23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2.6	3.1
24.	Воспитанник 24	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3.2	3.9
25.	Воспитанник 25	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3.6	3.9
26.	Воспитанник 26	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4.3
27.	Воспитанник 27	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3.7	4.3
28.	Воспитанник 28	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2.9	3.7
29.	Воспитанник 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.9	4

30.	Воспитанник 30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2.8	3.2
31.	Воспитанник 31	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.6	4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			3.5	3.6	3.7	3.1	3.6	3.5	3.9	3.5	3.7	3.6	4	3.5	4	2.7	3.4	3.3	3.7

**Высокий - 12% (4 детей)**

**Средний- 88% (28детей)**

**Низкий- 0%**

**С высоким уровнем** – 12% (4 человек), дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, знают времена года и части суток.

**Со средним уровнем** – 88 % (28 человек), дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

**Низкий уровень** имеют дети – 0 % которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

**Конец года:**

**Высокий - 52% (16 детей)**

**Средний- 48% (15 детей)**

**Низкий- 0%**

Высокий уровень развития выявлен у 52 % детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 48% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 0%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые пред- ложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все глас- ные звуки, определяет за- данный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	3	4	3	4	3	4	2	3	2.7	3.8
2.	Воспитанник 2	3	4	4	4	4	4	3	4	3.5	4
3.	Воспитанник 3	4	5	4	5	4	5	3	4	3.8	4.7
4.	Воспитанник 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	Воспитанник 5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6.	Воспитанник 6	3	4	3	3	4	4	3	3	3.2	3.5
7.	Воспитанник 7	3	3	2	3	3	3	2	3	2.5	3
8.	Воспитанник 8	2	3	2	3	2	3	1	3	1.7	3
9.	Воспитанник 9	3	-	3	-	3	-	2	-	2.7	-
10.	Воспитанник 10	4	4	4	4	4	5	3	4	3.8	4.2
11.	Воспитанник 11	2	3	2	3	2	3	1	3	1.7	3
12.	Воспитанник 12	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4.7
13.	Воспитанник 13	4	-	4	-	4	-	3	-	3.8	-
14.	Воспитанник 14	3	3	3	3	2	3	2	3	2.5	3
15.	Воспитанник 15	4	4	4	4	4	5	3	4	3.7	4.3
16.	Воспитанник 16	3	3	3	3	3	4	2	3	2.7	3.3
17.	Воспитанник 17	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3.3
18.	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	3	4	3.7	4
19.	Воспитанник 19	2	3	3	3	3	4	2	3	2.5	3.3
20.	Воспитанник 20	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3.8
21.	Воспитанник 21	4	5	4	4	4	5	3	4	3.8	4.5
22.	Воспитанник 22	4	5	3	4	4	5	4	5	3.8	4.7
23.	Воспитанник 23	2	3	2	3	3	3	2	3	2.3	3
24.	Воспитанник 24	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3.5
25.	Воспитанник 25	4	3	4	4	4	5	3	4	3.8	4
26.	Воспитанник 26	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4.8
27.	Воспитанник 27	4	5	4	4	4	4	3	4	3.7	4.3
28.	Воспитанник 28	3	3	3	4	3	4	2	3	2.7	3.5
29.	Воспитанник 29	2	-	3	-	3	-	2	-	2.5	-
30.	Воспитанник 30	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4.5
31.	Воспитанник 31	3	3	3	3	2	3	2	3	2.5	3
32.	Воспитанник 32	4	4	4	4	4	4	3	4	3.7	4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.2	3.7	3.3	3.7	3.4	4	2.6	3.8	3.3	3.7

**Высокий - 28% (9 детей)**

**Средний- 62% (20 детей)**

**Низкий- 10% (3 детей)**

**Высокий уровень** имеют 28 % (9 человек), это дети, которые с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Дети **со средним уровнем** – 62 % (20 человек), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети **с низким уровнем** – 10% (3 человека), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

**Конец года:**

**Высокий - 52 % (15 детей)**

**Средний- 48% (14 детей)**

**Низкий- 0%**

На конец учебного года высокий уровень развития показали 52 % детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 48% детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

-9% детей показали низкий уровень. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, настраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2.7	3.7
2.	Воспитанник 2	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3.5	4.3
3.	Воспитанник 3	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3.7	4.5
4.	Воспитанник 4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3.5	3.8
5.	Воспитанник 5	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2.5	3.3
6.	Воспитанник 6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3.1	3.3
7.	Воспитанник 7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.1
8.	Воспитанник 8	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	3	4	2.5	3.3
9.	Воспитанник 9	3	-	3	-	3	-	2	-	3	-	3	-	2.8	-
10.	Воспитанник 10	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3.7	4.3
11.	Воспитанник 11	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3.2	3.7
12.	Воспитанник 12	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3.7	4.1
13.	Воспитанник 13	4	-	3	-	3	-	3	-	3	-	4	-	3.3	-
14.	Воспитанник 14	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3.1
15.	Воспитанник 15	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3.6	4.8
16.	Воспитанник 16	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.8	3.1
17.	Воспитанник 17	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3.7
18.	Воспитанник 18	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3.7	4.5
19.	Воспитанник 19	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2.8	3.8
20.	Воспитанник 20	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4
21.	Воспитанник 21	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3.6	4.5
22.	Воспитанник 22	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.7	4
23.	Воспитанник 23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.8	3
24.	Воспитанник 24	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3.2	3.7
25.	Воспитанник 25	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.5	4
26.	Воспитанник 26	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3.7	4.5
27.	Воспитанник 27	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.6	4.1
28.	Воспитанник 28	3	4	3	3	3	4	2	5	3	3	3	3	2.8	3.7
29.	Воспитанник 29	3	-	3	-	3	-	2	-	3	-	3	-	2.8	-



30.	Воспитанник 30	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.5	4
31.	Воспитанник 31	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3.1
32.	Воспитанник 32	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3.7	3.8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.5	4.1	3.3	3.9	3.4	3.9	2.6	3.6	3.3	3.8	3.4	3.6	3.2	3.8

Детей с **высоким уровнем** – не выявлено

Дети **со средним уровнем** – 100 % (32 человек) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

А дети с **низким уровнем** не выявлено -совершенно не владеют навыками составления узора из геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Конец года:**

**Высокий - 55 % (16 детей)**

**Средний- 45% (13 детей)**

**Низкий- 0%**

В данной области развития высокий показатель составляет 55% детей. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 45%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- Низкий уровень выявлен у 0% детей.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябр ь	май	сентябр ь	май	сентябр ь	май	сентябр ь	май	сентябр ь	май	сентябрь	май	сентябр ь	май
1.	Воспитанник 1	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2.5	3.6
2.	Воспитанник 2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.8	4.1
3.	Воспитанник 3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3.8	4.5
4.	Воспитанник 4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3.2	4
5.	Воспитанник 5	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2.5	3.5
6.	Воспитанник 6	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3.3	3.8
7.	Воспитанник 7	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2.8	3.8
8.	Воспитанник 8	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3.5
9.	Воспитанник 9	3	-	4	-	4	-	3	-	3	-	3	-	3.3	-
10.	Воспитанник 10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3.9	4.8
11.	Воспитанник 11	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2.8	3.8
12.	Воспитанник 12	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3.9	3.9
13.	Воспитанник 13	3	-	3	-	4	-	4	-	4	-	3	-	3.5	-
14.	Воспитанник 14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3.7	3.9
15.	Воспитанник 15	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3.5	4.7
16.	Воспитанник 16	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2.7	3.7
17.	Воспитанник 17	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3.3	4

18.	Воспитанник 18	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3.5	4.5
19.	Воспитанник 19	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2.9	3.8
20.	Воспитанник 20	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3.2	4.1
21.	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4.5
22.	Воспитанник 22	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3.8	4.1
23.	Воспитанник 23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2.8	3
24.	Воспитанник 24	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3.5	4.1
25.	Воспитанник 25	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3.8	4
26.	Воспитанник 26	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4.6
27.	Воспитанник 27	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3.8	4.1
28.	Воспитанник 28	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
29.	Воспитанник 29	3	-	3	-	3	-	3	-	2	-	3	-	2.9	-
30.	Воспитанник 30	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3.9	4.1
31.	Воспитанник 31	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3.3	4
32.	Воспитанник 32	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3.5	4.1
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.4	4.2	3.5	4.1	3.6	4.2	3.4	4.2	3.2	3.9	3	3.6	3.3	4

**Высокий уровень** составил 31 % (10 человек) – это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им в своей деятельности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеют прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению, подбрасывать мяч; проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

**Средний уровень** составил 69 % (22 человека) – дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

**Низкий уровень** имеют дети – 0 % (0 человек), который неохотно включается в подвижные игры; не может ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не умеет пользоваться предметами личной гигиены, умывается только с помощью взрослого.

**Пути решения:** чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Конец года:**

**Высокий - 83% (24 детей)**

**Средний- 17% (5 детей)**

**Низкий- 0%**

В данной области развития высокий уровень вырос до 83%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 17% детей, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень у детей 0%.

**Вывод:** В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2024-2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область	Начало года	Конец года	рекомендации
Физическое развитие	Высокий- 31% Средний - 69% Низкий-0%	Высокий - 83% Средний- 17% Низкий - 0%	Вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
Познавательное развитие	Высокий- 12% Средний -88 % Низкий-0%	Высокий- 52% Средний - 48% Низкий-0%	Пополнить развивающую среду; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов.
Речевое развитие	Высокий- 28% Средний -62 % Низкий-10%	Высокий- 52% Средний - 48% Низкий-0%	Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Высокий-0 % Средний - 78% Низкий -12%	Высокий- 38% Средний - 62% Низкий-%	Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	Высокий- 0% Средний - 100% Низкий-0%	Высокий - 55% Средний- 45% Низкий - 0%	Продолжать развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), приобщать к изобразительному искусству.

**Вывод:** В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2024-2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.