

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Дашенька»**

**Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)
дошкольной образовательной организации на 2023/24 учебный год**

Группа: первая младшая №7

Воспитатель: Юмашева Е.А

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май	май	май
1	Воспитанник 1	3	3	3	3	3	3	3
2	Воспитанник 2	4	5	4	4	4	4	4.2
3	Воспитанник 3	4	5	5	4	4	4	4.3
4	Воспитанник 4	3	2	4	3	4	3	3.2
5	Воспитанник 5	2	2	3	2	3	2	2.3
6	Воспитанник 6	2	2	3	2	3	3	2.5
7	Воспитанник 7	2	2	3	3	3	3	2.6
8	Воспитанник 8	4	5	5	4	4	4	4.3
9	Воспитанник 9	2	2	3	3	3	3	2.6
10	Воспитанник 10	3	5	5	4	5	4	4.3
11	Воспитанник 11	3	2	3	3	4	3	3
12	Воспитанник 12	4	3	4	4	4	3	3.7
13	Воспитанник 13	2	2	3	2	3	2	2.3
14	Воспитанник 14	3	3	5	4	4	3	3.7
15	Воспитанник 15	3	3	3	2	3	3	2.9
16	Воспитанник 16	3	3	4	3	4	3	3.3
17	Воспитанник 17	4	5	5	4	4	4	4.3
18	Воспитанник 18	4	4	5	3	5	4	4.2
19	Воспитанник 19	2	2	3	2	3	3	2.5
20	Воспитанник 20	3	3	4	3	3	3	3.2
21	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4

22	Воспитанник 22	4	5	5	4	4	4	4.3
23	Воспитанник 23	4	4	4	4	4	4	4
24	Воспитанник 24	3	2	4	3	3	3	3
25	Воспитанник 25	3	5	4	3	3	4	4.2
26	Воспитанник 26	2	3	3	3	3	3	3
27	Воспитанник 27	3	3	4	3	3	4	3.3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.2	2.8	3.9	3.2	3.6	3.3	3.4

Высокий – 37%

Средний- 63% (17 детей)

Низкий- 0%

Выводы (май) Высокий уровень имеют 37 % (10 человек, это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют 63 % (17 человек, это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май	май	май	май	май
1	Воспитанник 1	3	2	3	3	3	3	3	4	3
2	Воспитанник 2	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9
3	Воспитанник 3	4	4	5	4	4	4	4	4	4.2
4	Воспитанник 4	3	3	4	3	4	4	4	4	3.6
5	Воспитанник 5	2	2	3	2	3	3	2	3	2.5
6	Воспитанник 6	2	3	3	2	3	3	3	3	2.7
7	Воспитанник 7	1	3	2	2	3	3	3	3	2.5
8	Воспитанник 8	4	4	5	4	4	4	4	4	4.1
9	Воспитанник 9	2	3	2	2	3	3	3	4	2.7
10	Воспитанник 10	4	4	5	4	4	4	4	4	4.2
11	Воспитанник 11	2	4	2	2	4	4	4	4	3.2
12	Воспитанник 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Воспитанник 13	2	3	4	3	3	3	3	3	3
14	Воспитанник 14	4	4	5	4	4	4	4	4	4.2
15	Воспитанник 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Воспитанник 16	3	3	3	3	4	3	3	4	3.2
17	Воспитанник 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	4	5	4.2
19	Воспитанник 19	2	3	3	2	3	3	3	3	2.7
20	Воспитанник 20	3	3	3	3	4	3	3	4	3.2
21	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Воспитанник 22	5	4	5	4	4	4	4	5	4.4

23	Воспитанник 23	4	3	4	4	4	4	4	5	4
24	Воспитанник 24	2	3	2	2	3	3	4	3	2.7
25	Воспитанник 25	4	4	4	4	4	4	4	3	3.9
26	Воспитанник 26	2	3	3	3	3	3	3	3	2.9
27	Воспитанник 27	3	3	4	3	3	3	3	3	3.2
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.1	3.3	3.6	3.2	3.6	3.5	3.5	3.7	3.4

Высокий – 44% 12

Средний- 56%

Низкий- 0%

Выводы (май)

С высоким уровнем – 44 % (12 человек, дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, знают времена года и части суток.

С средним уровнем – 56 % (17 человек, дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Низкий уровень имеют дети – 4 % (1 человека, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т. д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомление с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май
1	Воспитанник 1	2	2	3	2	2.3
2	Воспитанник 2	3	4	4	3	3.5
3	Воспитанник 3	4	4	4	4	4
4	Воспитанник 4	3	4	4	3	3.5
5	Воспитанник 5	2	1	2	2	1.8
6	Воспитанник 6	2	2	3	2	2.3
7	Воспитанник 7	1	2	2	2	1.8
8	Воспитанник 8	4	4	4	4	4
9	Воспитанник 9	2	2	2	2	2
10	Воспитанник 10	5	5	5	5	5
11	Воспитанник 11	2	2	2	2	2
12	Воспитанник 12	3	4	4	4	3.8
13	Воспитанник 13	2	3	3	3	2.8
14	Воспитанник 14	4	4	4	4	4
15	Воспитанник 15	3	3	3	3	3
16	Воспитанник 16	3	3	3	3	3
17	Воспитанник 17	4	4	4	4	4
18	Воспитанник 18	4	4	4	4	4
19	Воспитанник 19	2	3	3	3	2.8
20	Воспитанник 20	2	3	3	3	2.8
21	Воспитанник 21	4	4	4	4	4
22	Воспитанник 22	5	5	5	5	5
23	Воспитанник 23	3	3	3	3	3
24	Воспитанник 24	2	3	3	2	2.5

25	Воспитанник 25	4	4	4	4	4
26	Воспитанник 26	2	2	3	2	2.3
27	Воспитанник 27	3	4	4	3	3.5
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	2.9	3.3	3.4	3.2	3.2

Высокий – 37% (10 детей) Навык сформирован

Средний- 48 % (13 детей) Находится в стадии формирования

Низкий- 15 % (4 детей) Не сформирован

Дети(13 детей), чей навык находится в стадии формирования, владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети, у которых, навык ещё не сформирован, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Данная образовательная область успешно реализовывается через следующие материалы: комплекты книг в свободном доступе (постоянно обновляются в зависимости от речевой темы, событий и т. п.), «Развитие речи» (пособие, «Мои любимые сказки», «Сложи картинку» и т. д.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктор а. Со взрослым сооружает постройки	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальн ых движений	Умеет выполнять движения: притопыват ь ногой, хлопать в ладоши, поворачиват ь кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май	май	май	май
1	Воспитанник 1	3	4	3	3	3	4	4	3.4
2	Воспитанник 2	4	5	4	4	4	4	4	4.1
3	Воспитанник 3	4	5	4	4	4	4	4	4.1
4	Воспитанник 4	4	4	4	3	3	4	4	3.7
5	Воспитанник 5	3	3	3	2	3	3	4	3
6	Воспитанник 6	3	3	3	2	2	3	4	2.8
7	Воспитанник 7	3	3	3	2	3	3	4	3
8	Воспитанник 8	4	5	4	4	5	5	4	4.4
9	Воспитанник 9	3	3	3	3	3	4	4	3.2
10	Воспитанник 10	5	5	4	5	5	5	4	4.7
11	Воспитанник 11	3	4	3	2	3	3	4	3.1
12	Воспитанник 12	4	4	4	3	4	4	4	3.9
13	Воспитанник 13	3	3	4	3	3	3	4	3.3
14	Воспитанник 14	4	5	5	3	4	5	4	4.2
15	Воспитанник 15	3	4	3	3	3	3	4	3.3
16	Воспитанник 16	3	4	4	3	3	4	4	3.6
17	Воспитанник 17	4	5	5	4	5	5	4	4.6
18	Воспитанник 18	4	5	4	4	4	4	4	4.1
19	Воспитанник 19	3	3	3	2	3	4	4	3.1
20	Воспитанник 20	3	4	3	3	3	3	4	3.2

21	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Воспитанник 22	5	5	5	5	5	5	4	4.9
23	Воспитанник 23	4	4	4	3	3	4	4	3.7
24	Воспитанник 24	3	4	3	3	3	4	4	3.4
25	Воспитанник 25	4	5	4	4	4	4	4	4.1
26	Воспитанник 26	3	4	3	3	3	3	4	3.3
27	Воспитанник 27	4	4	4	3	3	3	4	3.5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.6	4.1	3.7	3.2	3.5	3.8	4	3.7

Высокий – 41% (11 детей)

Средний- 59% (16 детей)

Низкий- 0%

Выводы: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциальному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изо. уголку и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциальному настрою на весь день.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май	май	май
1	Воспитанник 1	3	4	4	3	4	3	3.5
2	Воспитанник 2	4	4	4	4	4	4	4
3	Воспитанник 3	4	4	4	4	4	4	4
4	Воспитанник 4	4	4	4	3	4	4	3.9
5	Воспитанник 5	3	4	3	3	3	3	3.2
6	Воспитанник 6	2	4	3	3	3	3	3
7	Воспитанник 7	3	4	3	3	4	3	3.3
8	Воспитанник 8	4	4	4	4	4	4	3
9	Воспитанник 9	3	4	4	3	3	4	4
410	Воспитанник 10	4	4	4	4	4	4	4
11	Воспитанник 11	4	4	4	3	4	4	3.9
12	Воспитанник 12	4	4	4	4	4	4	4
13	Воспитанник 13	3	4	3	3	3	3	3.2
14	Воспитанник 14	4	4	4	4	4	4	4
15	Воспитанник 15	3	4	3	3	4	4	3.5
16	Воспитанник 16	4	4	4	3	4	3	3.7
17	Воспитанник 17	4	4	4	4	4	4	4
18	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	4

19	Воспитанник 19	3	4	3	3	3	3	3.2
20	Воспитанник 20	3	4	4	3	4	4	3.9
21	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4
22	Воспитанник 22	4	4	4	4	4	4	4
23	Воспитанник 23	4	4	4	4	4	4	4
24	Воспитанник 24	4	4	4	3	4	4	3.9
25	Воспитанник 25	4	4	4	4	4	4	4
26	Воспитанник 26	3	4	3	3	3	4	3.3
27	Воспитанник 27	4	4	4	4	4	4	4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.7	4	3.7	3.5	3.8	3.8	3.7

Высокий – 63% (17 детей)

Средний- 37% (10 детей)

Низкий- 0%

Выводы Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флаги, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.