

Краткосрочный проект в подготовительной группе:

«Неделя экспериментов».

Тип проекта: краткосрочный, познавательно – исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов;
- развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;

- создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- привлечение родителей к совместной деятельности;

Формы образовательной работы с детьми: опыты, эксперименты, индивидуальная работа с детьми, труд в природе и в уголке природы, беседы.

Формы работы с родителями: консультации, развивающая среда.

Предполагаемый результат:

- ребенок проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- в диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

Этапы проведения проекта:

Этапы	Содержание деятельности
Организационно - диагностический	Анализ научной и методической литературы. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды
<i>Практический</i>	Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды
<i>Заключительный</i>	Выводы о проделанной работе

Перспективный план работы с детьми:

Месяц	Тема	Задачи
Февраль	Беседа о свойствах воды: Эксперименты: «Тонет - не тонет», «Впитывает – не впитывает», «Плотность воды можно изменить!»,	-продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды, воздуха;

	«Снег и лед – это вода?».	- вводить в словарь детей существительные: лаборатория, опыты, оборудование;
	Беседа о свойствах воздуха: Эксперименты «Давление», «Плотность», «Где прячется воздух?», «Что упадет быстрее?»	- способствовать развитию любознательности, внимания, логического мышления. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
	Дидактические игры	-формировать понимание важности воды и воздуха для всех объектов на планете. Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.

Перспективный план работы с родителями:

Формы работы	Тема
<i>Консультации</i>	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
<i>Памятка</i>	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
<i>Привлечь родителей к сбору материалов для экспериментов</i>	«Разные виды бумаги», «Трубочки»
<i>Принять участие в экспериментах</i>	«Экспериментируем дома»

Выводы.

Мы пришли к выводу что, развитие исследовательских способностей дошкольников через новые педагогические технологии – такие как проектная деятельность, в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Данная работа еще

раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!