

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №111 «Дашенька»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:

Протокол № 1
«31» 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №111 «Дашенька»

Зинатуллина Л.С.

2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

Для детей 3-4 лет

Срок реализации – 1 год

«Мир сенсорики»

2025 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цель и задачи программы | 3 |
| 3. Учебно- тематический план | 5 |
| 4. Содержание программы | 10 |
| 5. Годовой календарный учебный график | 11 |
| 6. Организационно- педагогические условия реализации программы | 11 |
| 7. Планируемые результаты | 13 |
| 8. Оценочные методики | 14 |
| 9. Формы контроля | 14 |
| 10. Условия реализации программы | 14 |
| 11. Литература | 15 |
| 12. Приложение 1 | 17 |
| 13. Приложение 2 | 20 |

Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребёнка – это способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств. Ощущения дают нам представление о разнообразных свойствах окружающей среды и помогают формировать целостные образы предметов. Так, зрительное восприятие предполагает различение объектов окружающего мира по цвету, форме, размеру. Кожное восприятие включает в себя тактильные ощущения (различение предметов по фактуре – гладкое/шершавое, твердое/мягкое), осязательные ощущения (определение формы предмета на ощупь – плоское/объемное), температурные ощущения, барические ощущения (вес, тяжесть).

Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение ребёнком чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные задачи:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Учебно- тематический план

| № занят ий | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения |
|---------------|--|---|----------------------------------|
| | | Ноябрь | |
| 1 | Диагностика | Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Беседа. Практическое занятие. |
| 2 | «Спрячь мышку» | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. | Беседа. Практическое занятие. |
| 3 | «В царстве фигурок человечков» | Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. | Беседа. Практическое занятие. |
| 4 | Лото «Цвет» | Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. | Беседа. Практическое занятие. |
| | | Декабрь | |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 5 | «Кто где спит?» | Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу | Беседа. Практическое занятие. |
| 6 | «Гости» | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. | Беседа. Практическое занятие. |
| 7 | «Умная ёлочка» | Обучение работать по образцу, развивать мелкую моторику рук. | Беседа. Практическое занятие |
| | | Январь | |
| 8 | «Бусинки большие и маленькие» | Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. | Показ, беседа, практическое занятие. |
| 9 | «Кислое, сладкое, соленое» | Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. | Беседа, практическое занятие |
| 10 | «Найди предмет такой же формы». | Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. | Беседа, практическое занятие |
| | | Февраль | |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| 11 | «Три квадрата» | Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами. | Беседа, практическое занятие. |
| 12 | «Достроим домики» | Развитие и совершенствование глазомера детей. | Беседа, демонстрация, практическое занятие. |
| 13 | «В царстве царя Разноцвета» | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | Беседа, рассматривание, практическое занятие. |
| 14 | «Орнамент» | Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу | Рассматривание, объяснение, практическое занятие. |
| | | Март | |
| 15 | «Магазин» | Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. | Беседа, рассматривание, практическое занятие. |
| 16 | «Радуга» | Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. | Рассматривание, беседа, практическое занятие. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | «Чудесный мешочек» | Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. | Рассматривание, объяснение, практическое занятие. |
| 18 | «Составные картинки» | Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. |
| | | Апрель | |
| 19 | «Какой формы предметы в нашей группе» | Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. |
| 20 | «Окраска воды» | Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | Беседа. Эксперимент. Практическое занятие |
| 21 | «Сравни и подбери» | Обучение понятия лёгкий-тяжёлый, длинный-короткий, маленький-большой. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. |
| 22 | Рамки-вкладыши М. Монтессори «Паутинки» | Обучение геометрические фигуры, развивать глазомер и координацию движений рук. | Рассматривание, обсуждение, практическое |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | занятие. |
| 23 | | Май | |
| 24 | Мини-коврик «Геометрия» | Обучение соотносит геометрические фигуры с окошками | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. |
| 25 | «Волшебные прищепки». | Обучение правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. |
| 26 | Диагностика на конец учебного года | Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Беседа. Практическое занятие. |

Содержание программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 3-4 года.

Программа реализуется с учетом Положения об организации дополнительных услуг в детском саду «Дашенька». Занятия кружка проводится 1 раз в неделю, 15-20мин. Но при реализации творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, так и практические занятия: подготовка и проведение игр с детьми.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение Программы

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

Игрушки уголка сенсорики:

кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, различных размеров и цветов); баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.
- Конспекты занятий

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

ноутбук, магнитофон, магнитная доска, проектор.

Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин,

иллюстраций, показ игровых действий);

- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием сравнения изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

В результате освоения программы дети будут уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры.
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.

В результате освоения программы дети будут владеть:

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

Оценочные методики

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Формы контроля

Основные формы контроля:

- Выборочные
- Предупредительные
- Итоговые

Условия реализации программы

Детский сад «Дашенька» 670034, г. Улан-Удэ, ул. Московская 2.

Литература

Список литературы для педагогов

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
6. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н.

Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А.

Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.

4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. :

АСТ, 2016. – 160 с.

5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие

моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.

6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и

консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград:

Учитель, 2011. – 169 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогический мониторинг.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик,

называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам

выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Приложение 2

Конспекты занятий

«Спрячь мышку»

Цель: Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, посередине белый квадрат, на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы, игрушка - кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы, белые квадраты на них, цветные квадраты; по три домика и шесть дверец на каждого ребенка.

Ход ОД: Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку!». Сначала он знакомит детей с правилами игры, дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно того же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно.

Дети усваивают названия шести цветов спектра.

«В царстве фигурок-человечков»

Цель: Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.

Материал: Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник с нарисованными «лицами» - фигурки-человечки.

Раздаточный: по 2-3 круга, квадрата, треугольника меньшего размера

разного цвета на каждого ребенка.

Ход ОД: Воспитатель вместе с детьми поочередно рассматривает круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальцем, дает названия этих фигур. Затем проводится игра: фигурки – человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинку печенье (разноцветные круги, квадраты, треугольники). Каждая фигурка берет печенье такой же формы, как и она сама.

«Лото «Цвет»

Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями.

Ход ОД: Воспитатель раздает карты лото и предлагает детям рассмотреть их. Затем проводится игра. Воспитатель - ведущий. Она достает из коробки по одной картинке и спрашивает: «У кого такая?». Если ребенок, у кого есть такая же картинка, отзывается, он получает ее и закрывает ею картинку на карте. Если никто не спросил картинку, она откладывается. Выигрывает тот, кто первым закрыл все картинки на карте.

«Кто где спит»

Цель: Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный:- большой круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки

с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Ход ОД: Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков.

Воспитатель поочередно показывает фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя пальцем фигуру, воспитатель спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватки, т. е. разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.

«Гости»

Цель: Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.

Материал: Демонстрационный: большие листы бумаги с контурным изображением круга и овала («домики» фигурок-человечков). Раздаточный: круги и овалы разных цветов и размеров (по 3-4 шт.) на каждого ребенка.

Ход ОД: Воспитатель показывает круг и овал, просит вспомнить имена «человечков», показать, чем они отличаются друг от друга, обведя их пальчиками. Затем дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и овала с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (в их домиках): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Далее проводится игра. Дети помогают младшим братишкам и сестричкам круга и овала (круги и овалы меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев, т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все

овалы - на лист бумаги с изображением овала.

«Окраска воды»

Цель: Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее".

Материал: Демонстрационный: 2 большие банки с наклейками - светлорасной и темно-расной, красная гуашевая краска. Раздаточный: красная гуашевая краска, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.

Ход ОД: Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светлорасную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем -

более тёмную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством воспитателя они вначале делают светлорасную воду в одной из банок, затем темно-расную воду в другой банке.

Приготовив цветную воду, дети приносят ее воспитателю, называя, где светло-расная вода, где темно-расная. Воспитатель сливает воду в соответствующие банки. На прогулке вода переливается в металлические формочки, цветной лед используется для игр.

«Бусинки большие и маленькие»

Цель: Учить детей чередовать предметы по величине.

Материал: Шнурки, плоскостные бусинки.

Ход ОД: Воспитатель с детьми рассматривает украшенную бусинами ёлочку. Предлагает сделать украшение на ёлочку. Воспитатель показывает, как правильно сделать гирлянду из бусинок, предлагая образец. Далее дети самостоятельно изготавливают гирлянды из бусинок, соблюдая последовательность отбора бусин, путем наложения их друг на друга при сравнении.

«Кислое, сладкое, соленое»

Цель: Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.

Материал: Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы

Ход ОД: Воспитатель предлагает рассмотреть подарок, который принес им в группу Дед Мороз. Рассмотрев предметы, воспитатель проводит опрос о вкусовых качествах данных предметов. Затем угощает детей и подтверждает или уточняет представления детей.

«Найди предмет такой же формы»

Цель: Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Материал: Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.

Ход ОД: Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы игрушки и предметы - круглой, овальной и т.д. Далее проводится игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому ребенку, к кому покатился мяч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

«Три квадрата»

Цель: Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.

Материал: Демонстрационный: фланелеграф, три квадрата разной величины. Раздаточный: тот же материал меньшего размера на каждого ребенка.

Ход ОД: Воспитатель с детьми рассматривает квадраты, как это делается; дети учатся выбирать самый большой квадрат, используя прием наложения,

затем больший из оставшихся и т.д. Воспитатель показывает, как строится башня снизу вверх: сначала большой квадрат, потом средний, потом маленький квадрат. Далее дети самостоятельно строят такие же башни на своих фланелеграфах, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

«Достроим домики»

Цель: Развитие глазомера детей.

Материал: 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величины.

Ход ОД: Воспитатель предлагает поиграть в игру "Достроим домики". Он выставляет дома без крыш на доске или фланелеграфе в ряд по порядку (по убывающей величине). Затем показывает, как надо достраивать дома: он берет крыши, лежащие в стороне в беспорядке, и подбирает нужную по размеру крышу так, чтобы ничего не выступало за контуры дома. Далее дети действуют самостоятельно, достраивая свои дома.

«В царстве царя-Разноцвета»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка - царь-Разноцвет.

Раздаточный: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.

Ход ОД: Воспитатель рассказывает сказку о том, как в царстве царя

Разноцвета все игрушки жили в своих «домиках» (все синие игрушки - в

синем домике, все зеленые - в зеленом и т.д.). Далее вместе с детьми рассматривает игрушки разных светлых оттенков. Дети определяют, в каких «домиках» живут игрушки, разводят их по комнатам. Затем дети самостоятельно выполняют то же задание, раскладывая маленькие игрушки разных оттенков по своим маленьким разноцветным комнаткам.

«Орнамент»

Цель: Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

Материал: Демонстрационный: образец орнамента: в центре зеленый квадрат (5х5 см), по углам красные круги (диаметром 6 см). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера: квадраты (3х3 см), круги (диаметром 4 см).

Ход ОД: Воспитатель анализирует с детьми образец аппликации: какая фигура посередине, какие - по углам. Далее предлагает отобрать нужные фигуры и разложить их на контуре.

«Магазин»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Материал: Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»).

Ход ОД: Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светлозеленый, светло-фиолетовый, темно-красный и т.д.). Рассматривая игрушки,

дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «щеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделить на «продавцов» и «покупателей».

«Радуга»

Цель: Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

Материал: Демонстрационный: картинка «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полосы семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги.

Ход ОД: Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность цветов на картине. Далее дети рассматривают образец незавершенной аппликации. Воспитатель руководит раскладыванием цветных полосок в нужной последовательности.

«Чудесный мешочек»

Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал: Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек.

Ход ОД: Воспитатель заранее раскладывает на столе геометрические фигуры. Второй набор геометрических фигур помещается в мешочек.

Воспитатель объясняет правила игры; воспитатель показывает образец одной из геометрических фигур и предлагает вызванному ребенку найти в мешочке на ощупь такую же фигуру, назвать ее. Все дети по очереди ищут в чудесном

мешочке ту фигуру, которую показывает воспитатель.

«Составные картинки»

Цель: Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Материал: Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: дерево, елочка, домик, машина, человечек.

Раздаточный: фланелеграфы, круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для фланелеграфа.

Ход ОД: Воспитатель вместе с детьми рассматривает образцы рисунков.

Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве.

Затем дети выкладывают различные картинки на своих фланелеграфах.

«Какой формы предметы в нашей группе»

Цель: Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Материал: Предметы, находящиеся в групповой комнате.

Ход ОД: Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они формы. Затем проводится игра: воспитатель называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета.

Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

«Умная ёлочка».

Цель: учить работать по образцу, развивать мелкую моторику рук.

Материал: карточки с образцами, ёлочка, кружочки разных цветов.

Ход игры: выкладывание кружков в ёлочку по образцу; обвести ёлочку и кружки на бумаге и раскрасить.

«Сравни и подбери».

Цель: учить понятия лёгкий-тяжёлый, длинный-короткий, маленький-большой.

Материал: 11 больших карт, 66 маленьких карточек, 6 жетонов.

Ход игры: воспитатель раздает по одной карте и зачитывает надписи на них. Маленькие карточки вперемешку кладёт на середину стола лицевой стороной вверх. Затем обращает внимание игроков на цвет рамок больших карт и ставит перед игроками задачи:

- 1) собрать маленькие карточки с таким же цветом рамок;
- 2) найти правильное место каждой карточке на большой карте: в верхнем ряду надо разложить карточки с одинаковыми предметами, а в нижнем – с разными, сравнив их по тем признакам, которые написаны сверху карты;
- 3) найти правильное место каждой карточке на большой карте: в верхнем ряду выложить карточки с плоскими геометрическими фигурами и назвать их, например: «Этот круг маленький, этот большой». В нижнем ряду выложить карточки с объёмными геометрическими фигурами и тоже назвать их.

Рамки-вкладыши М. Монтессори «Паутинки».

Цель: учить геометрические фигуры, развивать глазомер и координацию движений рук.

Материал: рамки-вкладыши геометрические фигуры.

Ход игры: ребёнок учится соотносить предметы по форме и размеру; вкладыши можно обводить на бумаге и раскрашивать.

Мини-коврик «Геометрия».

Цель: учить соотносить геометрические фигуры с окошками.

Материал: коврик с отверстиями, геометрические фигуры на липучке.

Ход игры: подбирать фигуркам подходящие рамки и приклеивать их на липучку; называть цвета фигур; поиграть в «ассоциации» - взять любую фигурку и подумать, какие предметы похожи на неё.

«Волшебные прищепки».

Цель: учить правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.

Материал: разные предметные картинки, набор цветных прищепок.

Ход игры: воспитатель предлагает игру сразу нескольким (2- 4) детям. Дети соотносят цвет прищепок с картинками.