

**Муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 «Дашенька» г.Улан-Удэ**

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Председатель *С.В. Порхоев* С.В. Порхоев
Протокол № 2
от «04» февраля 2019 г



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
2018 г**

2018 г

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	ВВЕДЕНИЕ	2
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Система управления организации	10
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	26
4	Организация учебного процесса	37
5	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
6	Оценка материально-технической базы	54
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	69
8	Анализ показателей деятельности организации	71

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 «Дашенька» г.Улан-Удэ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», «Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования», утвержденным приказом по МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька» от 28.05.2015 года № 55/10.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось за 2018 год рабочей группой по проведению самообследования, утвержденной приказом по МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька» от «__» _____ 2018 года № ____.

Состав рабочей группы:

1. Зиннатуллина Л.С. – заведующий ДОУ
2. Егорова С.С. –старший воспитатель
3. Сандакова О.Д.. – старший воспитатель
4. Хуриганова М.Н. - старший воспитатель
5. Ушкова Е.С. – зам по АХЧ
6. Степанов Н.П. – зам по АХЧ
7. Якимова С.П. - экономист

Самообследование проводится в форме анализа.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ - образовательное учреждение для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми от 2-х месяцев до 8 лет.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ

Сокращенное наименование: МАДОУ № 111.

Юридический адрес: г. Улан-Удэ, ул. Московская, дом 2,

Фактический адрес:

Улан-Удэ, ул. Московская, дом 2 – корпус 1. Год ввода в эксплуатацию – 1989.

Улан-Удэ, пр. 50-летия Октября, 38 «А» - корпус 2. Год ввода в эксплуатацию – 1968.

Улан-Удэ, ул. Ключевская, 90 - корпус 3. Год ввода в эксплуатацию – 2014г

Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ – это новый современный образовательный комплекс, объединяющий в своих стенах три учреждения. Третий корпус детского сада открыт в рамках соглашения муниципально-частного партнерства от 25.10.2016 года, он объединяет ресурсы государственного и частного сектора. Частным партнером в лице гр. Ванной И.С. по договору от 28.10.2015 года передано имущество в безвозмездное временное пользование муниципальному дошкольному образовательному учреждению.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Дошкольное учреждение имеет собственный сайт: bur-madou-11.tvoyasadik.ru, электронную почту: e-mail: dashenka-uuds@yandex.ru.

Заведующая - Невежина Анжела Олеговна, руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Принципы образовательной политики учреждения:

- демократизация (сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ребенка);
- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Особые статусы:

- Федеральная инновационная площадка «Детский сад без стен» (Приказ МОИН РФ от 04.06.2013 года № 2212)
- Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников как средства формирования детско-взрослого сообщества» (Приказ МОИН РФ от 12.05.2006 года № 108) ;
- Республиканская экспериментальная площадка по инновационному направлению «Детский сад без стен. Летние каникулы в Дашеньке» (Приказ МОИН РБ от 15.07.2011 года № 1113);
- Республиканская стажировочная площадка по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников (Приказ МОИН РБ от 03.11.2011 года № 1824)

Мощность дошкольного образовательного учреждения

Количество мест в учреждении согласно проектной мощности – 505 мест, фактическая списочная численность – 501, из них 12 детей посещают детский сад в режиме кратковременного пребывания до 5 часов.

В учреждении функционирует 16 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста – до 3 лет, 14 групп для детей дошкольного возраста – с 3 до 8 лет.

Режим работы учреждения установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования учреждения: рабочая неделя пятидневная, длительность работы 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционируют в режиме: сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 7.30 до 18.00; кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день); группа полного дня (12-ти часового пребывания). В составе дошкольных групп работает логопед для детей с нарушениями речи.

Комплектование групп, порядок приёма и отчисления воспитанников.

Прием детей в учреждение осуществляется на основании действующего «Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ», утвержденного постановлением Администрации г. Улан-Удэ № 98 от 23.04.2015 года (далее – Порядок учета детей).

Прием в учреждение регулируется «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька» от 01.09.2015 года № 91/10. Прием осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании путевки, предоставляемой Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ (далее – Учредитель) в рамках комплектования. Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей в группы кратковременного пребывания осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по заявлению родителя на получения образовательной услуги в режиме кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Отчисление детей из учреждения осуществляется при расторжении договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенного между учреждением и родителями (законными представителями) в следующих случаях:

- по соглашению сторон;
- на основании заявления родителей (законных представителей);
- по окончании получения детьми дошкольного образования;
- в связи с переводом в другую образовательную организацию;
- выезда на постоянное место жительства за пределы города.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Правоустанавливающие документы:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ, утвержденный приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 10.01.2017 № 5.
- Лицензия на образовательную деятельность № 2529 от 02.03.2016 года, серия 03Л01 № 0001077, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.111.М.000911.07.10 от 29.07.2010г (пр. 50-летия Октября, 38а), № 03.БЦ.03.110.М.001298.07.08 от 23.07.2008г (ул. Московская,2), 03.БЦ.03.000.М.000708.12.15 от 30.12.2015г (ул. Ключевская, 90), бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги медицинской деятельности № 03.БЦ.06.081.М.000745.12.13 от 02.12.2013года.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.02.2015г № ЛО-03-01-001707
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 11.12.1997 года, серия 03 № 001528020
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 155584 от 19.04.2012 г (здание детского сада по ул. Московской, 2), серия 03-АА № 155582 от 19.04.2012 г (здание детского сада по пр. 50-летия Октября, 38а), серия 03-АА № 155583 от 19.04.2012 г (здание склада-ледника по пр. 50-летия Октября, 38а).
- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, серия 03-АА № 158112 от 28.04.2012 г (земельный участок детского сада по ул. Московской, 2), серия 03-АА № 190199 от 18.07.2012 г (земельный участок детского сада по пр. 50-летия Октября, 38а),

Деятельность учреждения наряду с уставом регулируется следующими **локальными актами:**

- образовательной программой,
- годовым планом работы;
- штатным расписанием;
- программой развития учреждения;
- приказами заведующего;
- должностными инструкциями работников учреждения;
- иными локальными актами.

Локальные акты организационно-распорядительного характера

- Устав
- Положение о нормативном локальном акте учреждения
- Положение об административном совещании при заведующем
- Положение о летней площадке
- Положение о группе кратковременного пребывания
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками
- Положение о стажировочной площадке

Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

между учреждением «и родителями (законными представителями) воспитанников.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольного учреждения
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о программе дополнительного образования
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о проблемно – творческой группе педагогов

Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы

- Коллективный договор с приложениями
- Положение о системе управления охраной труда
- Положение об обеспечении средствами индивидуальной защиты работников
- Положение о порядке проведения трехступенчатого контроля за обеспечением безопасности труда
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом кабинете
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

- Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников
- Положение о защите персональных данных работников

Локальные акты, регламентирующие работу органов самоуправления

- Положение об общем родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение об управляющем совете
- Положение о наблюдательном совете

Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность деятельности учреждения

- Положение об официальном сайте учреждения
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о публичном докладе

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность учреждения

- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
- Порядок обращений учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, за оказанием материальной поддержки к родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).
- Положение о приемочной комиссии
- Положение об оплате труда
- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат
- Положение о стимулировании работников из бюджетного фонда (в новой редакции)

Информация о документации учреждения.

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N

- 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями и дополнениями;
 - Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 N 240-V "Об образовании в Республике Бурятия" (принят Народным Хуралом РБ 05.12.2013)
 - Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 23.04.2015 N 98 «Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ "город Улан-Удэ"

Договоры учреждения с родителями (законными представителями)

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором. При поступлении ребенка в детский сад, каждый родитель заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования на основании примерной формы, утвержденной приказом Учредителя (Приказ Комитета по образованию от 17.05.2015 года № 610 «Об утверждении типовых договоров дошкольными образовательными организациями») в целях соблюдения действующего законодательства, а также обеспечения единообразия при осуществлении деятельности подведомственных Комитету по образованию г. Улан-Удэ дошкольными образовательными учреждениями.

Личные дела воспитанников.

При поступлении в детский сад на ребенка заводится личное дело. Личное дело является документом воспитанника, и ведение его обязательно для каждого воспитанника ДООУ. Личное дело воспитанника формируется из следующих документов:

- заявление родителя (законного представителя) о зачислении воспитанника в учреждение;
- договор об образовании с родителями воспитанника;
- согласие законного представителя на обработку персональных данных (в заявлении);
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- иные документы относящиеся к данному воспитаннику.

Программа развития учреждения

Организационной основой деятельности учреждения является Программа развития, утвержденная протоколом Управляющего совета от 26.01.2016 года № 1, принятая педагогическим советом на заседании, протокол от 27.01.2016 года № 3, которая определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения на 2018 – 2019 гг.

Образовательная программа, рабочие программы, годовой план.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «ДАРИ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (утверждена приказом по МАДОУ № 111 от 01.09.2015 года № 91/14).

Годовой план работы на учебный год является одним из важнейших локальных актов учреждения. В каждом корпусе учреждения составлен свой годовой план, который определяет

программу действий коллектива по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам и путям реализации основной образовательной программы (Утвержден приказом по МАДОУ).

В каждой возрастной группе есть рабочая программа педагогов дошкольного учреждения, составленные на основании основной образовательной программы. Рабочие программы разработаны с учетом специфики особенностей развития дошкольников возрастной группы и основных принципов построения психолого-педагогической работы, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей определенного возраста.

Расписания образовательной деятельности и режимы дня для каждой возрастной группы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, специфике детского сада, требованиям СанПиН и утверждены заведующим ДОУ. Находятся для ознакомления в уголках для родителей каждой возрастной группы.

Платные образовательные услуги в учреждении оказываются за рамками основной образовательной программы на основании договора с родителями на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Отчёты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы.

Отчеты составляются ежегодно и являются одной из важных частей годового плана работы на очередной учебный год. Отчеты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы подшиты в годовых планах, хранятся у заведующего учреждением.

Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.

Приемка учреждения к новому учебному году осуществляется комиссией на основании приказа Комитета по образованию г. Улан-Удэ. По результатам проверки подписываются акты готовности дошкольного учреждения к новому учебному году. Акты готовности хранятся у заведующего учреждения.

Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В Учреждении имеется Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. В указанном журнале регистрируются итоги плановых и внеплановых проверок Учреждения контролирующими органами. Журнал учета проверок ведется с 01.09.2009 года и находится у заведующего учреждением.

Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 13 сентября 2010 г. № 415 «Об установлении тарифов на платные дополнительные услуги муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ»

Положение по платным услугам в ДОУ

Примерная форма договора об оказании платных образовательных услуг.

Порядок оказания услуг, пп. 3.15-3.22 раздела Устава МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька»

Табель посещаемости кружков, секций дошкольниками

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016). Трудовые договора и дополнительные соглашения к ним подписаны со всеми работниками и находятся в личных делах каждого работника. Трудовые договора на

педагогических работников и дополнительные соглашения к ним, соответствующие требованиям эффективного контракта, находятся в личных делах педагогических работников. Надлежащим образом оформляется трудовая книжка на каждого работника, в которой делается запись о приеме с ссылкой на приказ о приеме. Работодатель ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной. В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение. Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по соглашению сторон. Прекращения трудовых отношений вносятся согласно ст. 77 Трудового кодекса Российской Федерации. В последний день работы работнику выдается под роспись надлежащим образом оформленная трудовая книжка.

В учреждении ведется книга учета трудовых книжек работников, прошнурована, пронумерована, скреплена сургучной печатью. Личные дела работников заполняются в соответствии с требованиями законодательства и хранятся в бухгалтерии.

Коллективный договор между администрацией и работниками учреждения на 2017-2020 годы утвержден на общем собрании работников (Протокол № 6 от 13.03.2017), уведомительная регистрация в Комитете экономического развития от 14.03.2017 регистрационный номер 59.

Утверждены новые правила внутреннего трудового распорядка и приняты общим собранием трудового коллектива (Приложение 1 к коллективному договору), с которыми ознакомлен каждый работник под роспись.

Штатное расписание соответствует установленным требованиям и Уставу учреждения. На каждого работника по штатному расписанию утверждены должностные инструкции, определяющие задачи, основные права, обязанности и ответственность работника учреждения при осуществлении им трудовой деятельности согласно занимаемой должности. Должностная инструкция выдается на руки работнику, второй экземпляр подшивается в личное дело работника. Инструктажи по пожарной безопасности и охране труда проводятся два раза в год, а также с каждым поступающим на работу работником. Инструктаж с поступающим на работу работником проводится по программе вводного инструктажа и первичного инструктажа на рабочем месте. Журналы проведения инструктажа по пожарной безопасности и охране труда находятся у специалиста по охране труда.

Вывод по разделу:

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых документов в сфере образования и регламентируется локальными актами Учреждения, представленными в полном объеме. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в Учреждении – соответствует предъявляемым требованиям.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления.

Модернизация управления дошкольным образовательным учреждением на современном этапе связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему учреждения в рамках мотивационного и проектно-целевого подходов, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Основным механизмом оптимизации управления является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности

учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.



Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления учреждением являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, Комитет по образованию г. Улан-Удэ,
- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника, Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, а также попечительский совет, управляющий, наблюдательный совет учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам управления, учреждением и при принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и педагогических работников в учреждении созданы советы родителей (законных представителей) воспитанников, действуют профессиональные союзы работников учреждения. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, учитывается мнение профсоюзного комитета учреждения.

В решении стратегических вопросов развития учреждения, корректировке образовательной программы и организации жизни детско-взрослого сообщества активно участвуют все институты самоуправления: управляющий совет, родительские комитеты, педагогический совет.

В системе управления учреждением как образовательным комплексом выделяются определенные уровни. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура персональных и коллегиальных органов управления

I. Уровень координации – учредитель, Совет образования при учредителе.

Учредитель, Совет образования при учредителе проводит инновационную политику, обеспечивают координацию и взаимодействие между учреждениями.

II. Стратегическое управление – заведующий, наблюдательный совет, управляющий совет

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития учреждения, всех его корпусов: повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, содействие рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, а также средств, полученных от собственной деятельности и из иных источников; определение программы развития учреждения; содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий для воспитанников и персонала учреждения.

III. Tактическое управление – заместители заведующего учреждения (главный бухгалтер, заместители заведующего по АХЧ), старшие воспитатели, координирующие работу по направлениям: финансовая, образовательная, административно-хозяйственная деятельность.

IV. Оперативное управление – творческие группы педагогов, проектные группы, проблемные семинары, педагоги и др.



Режим управления учреждением:

Управление в нашем учреждении носит инновационный характер, здесь преобладают процессы

принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам, учреждение постоянно работает в поисковом режиме. Преобладает горизонтальный корпоративный принцип управления.

Основные управленческие механизмы, обеспечивающие инновационный режим развития:

Интенсивная психологизация процесса управления, создающая атмосферу уважения, доверия и успеха каждого члена педагогического коллектива.

Горизонтальная система профессионального сотрудничества, так называемый корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого человека и личностно-ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов.

Особая внутрисадовская культура, персональная ответственность за обеспечение образовательного стандарта.

Планирование и анализ учебно-воспитательной работы.

Деятельность учреждения в 2018 году была направлена на обеспечение условий, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: совершенствование предметно-пространственной среды, освоение содержания основной общеобразовательной программы, повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников.

Планирование образовательной работы с детьми в учреждении отвечает определённым требованиям:

ориентация на целостное развитие ребенка, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности, где главное субъект-субъектное взаимодействие педагога с детьми и родителями и умение педагога творчески проектировать разноплановые образовательные ситуации свободного действия;

необходимости создания каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;

основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;

наполнение повседневной жизни ребенка интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующей реализации детских интересов.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Планирование строится на событийной основе: включает как запланированные образовательные события, ситуации, так и спонтанные события, ситуации, возникающие «здесь и сейчас» по задумкам, инициативам и интересам детей. При планировании определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация.

Проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения открытых мероприятий и отдельных режимных моментов, просмотры детских работ показали, что все педагоги стараются учитывать все перечисленные факторы, стараются гибко проектировать

образовательный процесс.

Анализ выполнения годового плана показал:

- выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в учреждении;
- программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне;
- правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

Приоритеты развития системы управления учреждения.

В современных условиях к системе управления предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения эффективно реализовать управленческие функции. Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников и одновременно обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности учреждения? Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса.

В нашем Учреждении определены следующие приоритеты развития системы управления:

- повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала;
- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития;
- разумное и эффективное распределение финансовых ресурсов для обеспечения высокого качества образования.

Вывод: приоритеты в развитии системы управления Учреждением отвечают современным требованиям и направлены на повышение эффективности деятельности учреждения и качества образования в учреждении, что позволяет положительно оценить данный критерий – соответствует.

Инновационные методы и технологии управления в учреждении.

Реализация концепции развития учреждения согласно Программы развития на 2016-2018 годы предполагает процесс сохранения и развития существующих традиций детского сада и внедрение прорывных инициатив, образовательных программ и маршрутов в управлении комплекса. Результатом внедрения данной концепции должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж комплекса, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

В условиях образовательного комплекса применяется стратегический менеджмент, проектно-целевой подход, незаменимый в современных быстроменяющихся условиях. В управленческом смысле слова это стратегия достижения главных целей, стоящих перед учреждением, не детальная программа, а вектор, основное направление, то есть предназначение учреждения. Инновации в управлении кадрами: введение эффективного контракта, критериев оценки эффективности работы педагогических кадров, новые должностные обязанности в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы управления инновационной, финансово-экономической и образовательной деятельности учреждения предполагает:

- создание системы автоматизации управления, электронная форма ведения документации;
- развитие полномочий попечительских и управляющих советов с реальными функциями;
- создание гибкой структуры управления, определение структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (старшие воспитатели с разграниченными полномочиями в рамках комплекса, руководители временных творческих групп);
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, доходы

от платных образовательных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах);

- внедрение информационно-аналитической системы «АВЕРС: Управление ДОУ», обеспечение бухгалтерии, специалистов автоматизированными рабочими местами ИАС АВЕРС: Управление ДОУ;

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательном процессе учреждения;

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, создание сетевых образовательных продуктов, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, а также рабочего места ИАС «АВЕРС: Воспитатель» и локальной сети учреждения;

- составление плана взаимодействия с различными социальными институтами, учреждениями и организациями на основании договоров сотрудничества;

- взаимодействие с общественными организациями и общественными экспертами «Клуб молодых мам» и др.

Полнота и качество приказов руководителя учреждения по основной деятельности, по личному составу.

Для решения основных и оперативных задач, стоящих перед учреждением, издаются приказы по основной деятельности, касающиеся всех вопросов руководства текущей деятельностью учреждения. Приказы по основной деятельности издаются заведующим во исполнение законодательных актов, нормативных правовых актов и распорядительных документов вышестоящих организаций, а также по регулированию вопросов образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности учреждения, систематизируются по номерам и хронологии. Ведется книга регистрации приказов по основной деятельности. Приказы по личному составу ведутся специалистом по кадрам по унифицированной форме, подшиты в книгу приказов, книга регистрации приказов находится в отделе кадров учреждения.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Проекты локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются по результатам проверки, решениям педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, действующим комиссиям и комитетам. Порядок принятия и ввод в действие локальных нормативных актов согласовывается уполномоченным органом и утверждаются заведующим на основании приказа. Датой принятия локального нормативного акта считается приказ. Локальные нормативные акты действительны до замены новым с момента их принятия. Локальный нормативный акт подлежит пересмотру в связи с изменением требований действующего законодательства, истечением сроков действия, а также иных условий, влекущих изменение, дополнение либо отмену закрепленных в них положений.

В 2016-2017 учебном году разработаны и приняты следующие локальные акты:

- Коллективный договор (утвержден от 13.03.2017г протоколом № 6);

- Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников (утвержден от 13.03.2017г протоколом № 6);

- Пакет документов по персональным данным в связи с внесенными изменениями в закон;

- Положение о системе управления охраной труда, документы по охране труда в учреждении;

- и др.

Вывод: указанный порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соответствует требованиям действующих нормативных документов и позволяет оценить данный критерий удовлетворительно.

Организация системы контроля со стороны руководства учреждения

В учреждении на основании положения о контрольной деятельности организована эффективная система контроля со стороны руководства учреждения, понятная всем участникам образовательных отношений.

Заведующий Учреждения и (или) по его поручению заместитель заведующего, другие специалисты в рамках полномочий, определенных приказом заведующего учреждения, осуществляют контроль по вопросам:

- образовательная деятельность (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
- работа с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);
- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);
- работа с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
- самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность (использования финансовых и материальных средств, отчетность, кредиторская и дебиторская задолженность);
- контроль питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки);
- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, планерные совещания;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников;
- издаются соответствующие распоряжения;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Для обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия с организациями-партнерами, за истекший учебный год заключены договора:

- договор социального партнерства с СОШ № 51;
- договор на оказание услуг с ГАУК РБ «Национальным музеем Республики Бурятия»;
- договор сотрудничества с МБОУ «Центром диагностики и консультирования»;
- договор возмездного оказания услуг по предоставлению питания для детей дошкольного возраста с ЧДОУ «Маленькая страна»;
- договор оказания услуг по приготовления питания с ИП Ваниной;
- договор по организации питания с ИП Ваниной;
- договор о передаче неисключительных прав использования базы данных системы образования ООО «МЦФЭР-Пресс».

Вывод:

Разрабатываемые совместные проекты позволят апробировать и совершенствовать

существующие идеи и «дать толчок» к появлению новых, что будет способствовать инновационному развитию учреждения и в дальнейшем к положительному экономическому эффекту от их внедрения. Система управления учреждения направлена на создание передовой образовательной системы, объединяющей лучшие достижения в области дошкольного образования, способной развиваться с учетом потребностей родителей и эффективно влиять на повышение качества образования.

Оценка обеспечению координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб учреждения.

Тесная взаимосвязь специалистов осуществляется при условии совместного планирования работы, что обеспечивает преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ образовательной деятельности и др.

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.
Соблюдение	Создают условия, выделяют	Осуществляют медико – педагогический	

режима двигательной активности	время в режиме дня для свободной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке	контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение образовательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде вредных привычек. Формирует знания и умения детей по основам безопасности	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора Консультирует родителей по основам здорового питания	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора . Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.

	жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.		
Летняя оздоровительная работа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусов насекомых, отравлений ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур естественных факторов закаливания (солнца, воздуха, воды)	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организацию прогулок, экскурсий, организуют связь с общественными организациями.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательность и, инициативности, самостоятельность и.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе.	Разрабатывает нововведения по повышению качества образовательного процесса в ДОУ: построение образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др.
Выработка морально – нравственных	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают	Диагностирует эмоциональное и психологическое	Рекомендует воспитателям детские проекты

<p>качеств, навыков доброжелательно го общения со сверстниками.</p>	<p>детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства</p>	<p>состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p>	<p>по коммуникативном у развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.</p>	<p>Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг»</p>	<p>Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала.</p>
<p>Коррекция речи</p>	<p>Логопед:</p>	<p>Медицинский</p>	<p>Администрация:</p>

	<p>Проводит диагностирование детей на ЗРР,ЗПР организует коррекционную работу по специальным логопедическим программам.</p> <p>Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.</p>	<p>персонал: Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.</p>	<p>Организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.</p>
--	---	--	---

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов учреждения в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику.

Координационный план деятельности специалистов ДОУ № 111

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Медсестра
1. Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на выработку нижнедиафрагмального дыхания - тренировка выхода - развитие речевого дыхания (упражнение на поддувание) 	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - упражнения на поддувание 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные распевки - упражнения на дыхание в танце - игра на духовых инструментах 	<p>рекомендации для ЧБД упражнения на дыхание,</p>
2. Развитие звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - постановка, автоматизация звуков 	<ul style="list-style-type: none"> артикуляционная гимнастика-автоматизация звуков в самостоятельной речи- разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание текстов песен - лицевая гимнастика - распевки на изучаемые звуки 	
3. Развитие фонематического слуха и навыка звуко-слового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков - упражнения в отборе картинок с данным звуком, в звуко-слоговом анализе слов, определении позиции звука в слове 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на дифференциацию звуков - дидактические игры на закрепление навыков звуко-слового анализа - упражнения на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - хоровое и индивидуальное пение - ритмические упражнения 	<p>Участие в диспансеризации</p>

		фонематического слуха		
4. Развитие активного словаря	- обогащение, уточнение, активизация словаря прилагательных, существительных, глаголов, наречий в процессе изучения лексических тем - речевые дидактические игры	- обогащение, уточнение, активизация словаря в процессе всех форм деятельности воспитателя с детьми - дидактические игры, речевые игры	- пополнение словаря музыкальной терминологией - выражение отношения к музыке, характеристика музыка	Участие в адаптации детей, игры, беседы, индивидуальное общение
5. Развитие грамматической стороны речи	- речевые упражнения в проговаривании грамматических конструкций-дидактические игры	- дидактические игры - контроль за грамматически правильной речью	драматизация сказок - кукольный театр	
6. Развитие диалогической стороны речи	- упражнения в составлении диалога	- сюжетно-ролевые игры - занятия –диалоги - инсценировки сказок - беседы	драматизация сказок - кукольный театр	
7. Развитие монологической стороны речи	- упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов	- рассказывание сказок, пересказывание произведений - упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов - дидактические игры - отчёт о проделанной работе	- участие в музыкальных произведениях	- участие в спортивных мероприятиях
8. Развитие коммуникативных навыков	- психологические этюды - упражнения в общении	- поручения (обращения) - сюжетно-ролевые игры - игры - драматизация - беседа	- выражение отношения к музыке	Рассказы и беседы по валеологии
9. Развитие общей и мелкой моторики	- пальчиковая гимнастика в стихах - пальчиковые игры с предметами	-упражнения с дидактическим материалом - пальчиковые	- танцевальные движения - пальчиковые игры, игра на	

	- развитие координации движений	игры без предметов, предметами - гимнастика	с музыкальных инструментах	
--	---------------------------------	---	----------------------------	--

Вывод: Координационный план деятельности специалистов выполнен в основном полностью.

Социальный паспорт учреждения, в т.ч. количество воспитанников из социально незащищённых семей.

За период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018г. в ДОУ поступило – 195 детей; выбыло – 104 детей по следующим причинам:

- в связи со сменой места жительства;
- в связи с переходом в другое ДОУ;
- выпуск в школу.

Сформировано 16 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы в возрасте до 3-х лет. В каждом корпусе работает логопункт.

По имеющимся критериям на 29.12.2018 год обследовано 501 детей, составлен социальный паспорт семей, их состав, социальный статус и др.

Показатели	количество	%
Количество детей всего	501	100
Из них мальчики	252	50
Из них девочки	249	50
Детей бурят	195	39
Детей русских	278	55
Детей других национальностей	28	6
Полных семей	474	95
Неполных семей	27	5
Семей с одним ребенком	150	30
Семей с двумя детьми	249	50
Семей с тремя и более детьми	102	20
Работающих матерей	386	77
Неработающих матерей	113	23
Матерей со средним специальным образованием	178	36
Матерей с высшим образованием	321	64
Отцов со средним специальным образованием	213	42
Отцов с высшим образованием	286	58

В настоящий момент из списочного состава детей учреждения не зафиксировано наличие социально незащищенных семей воспитанников. Контингент учреждения - на 100 % состоит из детей социально благополучных семей. В плане работы с родителями запланированы индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и других специалистов учреждения.

Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования

Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях

воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования организовано в форме родительских собраний, публичных докладов заведующего, выпуска газет, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, а также информации, представленной на официальном сайте учреждения.

Наличие, качество и реализация планов работы Управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний.

На начало года составляются годовой план работы, в котором намечаются тематика работы педагогического совета, семинаров-практикумов, родительских собраний, также составляются планы работы Управляющего совета, родительских комитетов групп, родительских собраний, круглых столов, консультаций и др. Планы составляются на основе анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Все совещания, консультации, круглые столы, педсоветы оформляются протоколом, которые хранятся в архиве учреждения. Выводы о качестве и полноте проведенных мероприятий делаются на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов (анкетирование удовлетворенности качеством услуг проводится 1 раз в квартал).

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Ознакомиться с нормативными документами и иными локальными нормативными актами родители могут в информационном уголке для родителей, представленном в каждом корпусе, на сайте ДООУ в сети Интернет или на информационном стенде в ДООУ.

Содержание и организация работы сайта учреждения.

Функционирование Сайта регламентируется действующим законодательством, уставом учреждения, приказом заведующего учреждением. На сайте учреждения размещены нормативные документы согласно постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», в частности информация об учредительных документах, финансово-хозяйственной деятельности учреждения, локальных актах учреждения, информация о педагогах, проводимых мероприятиях в учреждении, а также полезная информация по образовательному процессу для родителей и педагогов от специалистов учреждения. Информация, представленная на Сайте, является открытой и общедоступной. Периодичность обновления Сайта, формы и сроки предоставления документов на сайте определены «Положением об официальном сайте МАДОУ № 111 «Дашенька» в сети «Интернет», утвержденным приказом от 03.04.015 года № 35/2.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

На основании постановления Администрации г. Улан-Удэ от 07.04.2015 года «Об утверждении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность в г. Улан-Удэ» с 01.05.2015 года установлен тариф за присмотр и уход, взимаемый с родителей (законных представителей): 95 рублей для детей до 3х лет (из них 87 рублей - приобретение продуктов питания (за дни фактического посещения), 8 рублей - приобретение расходных материалов для обеспечения соблюдения детьми режима дня и личной гигиены- (плата вносится независимо от количества дней посещения ребенком); 120 рублей для детей с 3х до 7 лет (из них приобретение продуктов питания -112 рублей - приобретение продуктов питания (за дни фактического посещения), 8 рублей - приобретение расходных материалов для обеспечения соблюдения детьми режима дня и личной гигиены- (плата вносится независимо от количества дней посещения ребенком). Родительская плата вносится ежемесячно до 10 числа

текущего месяца на расчетный счет учреждения (может вноситься в банках через терминалы). Для родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, в семьях которых средний совокупный доход на одного человека не превышает величины прожиточного минимума, установленного в Республике Бурятия, установлен размер родительской платы в размере 50% от суммы присмотра и ухода. Родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией не взимается.

Правительством Российской Федерации предусмотрена компенсация родительской платы за детский сад. Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования на территории Республики Бурятия, назначается родителям (законным представителям) детей, посещающих данные образовательные организации (далее - компенсация) (п. 3 в ред. Постановления Правительства РБ от 18.01.2017 N 17). Начиная с 1 января 2017 года, право на компенсацию имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации, в случае, если среднедушевой доход его семьи не превышает 1,5 величину прожиточного минимума на душу населения, установленную в Республике Бурятия. Среднедушевой доход семьи для определения права на компенсацию определяется в соответствии с Порядком учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающим право на получение пособия на ребенка, утвержденным постановлением Правительства Республики Бурятия от 17.12.2004 N 276 "О предоставлении пособия на ребенка". Компенсация назначается с месяца подачи заявления (п. 4 в ред. Постановления Правительства РБ от 18.01.2017 N 17). Законные представители, которые уже получали данную компенсацию до 1 января 2017 года, продолжают ее получать по прежним основаниям. Предоставление компенсации родителям (законным представителям) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования и находящихся на территории муниципального района или городского округа, производится подразделением республиканского государственного учреждения "Центр социальной поддержки населения". Компенсация выплачивается ежеквартально на основании сведений о фактически внесенных в предыдущем квартале суммах родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Размер компенсации платы за детский сад составляет:

- 20% от размера внесенной суммы на первого ребенка;
- 50% от размера внесенной суммы на второго ребенка;
- 70% от размера внесенной суммы на третьего и каждого последующего ребенка.

За назначением компенсации родители обращаются в ГБУ «Многофункциональный центр Республики Бурятия по предоставлению государственных и муниципальных услуг» или в подразделение республиканского государственного учреждения "Центр социальной поддержки населения". <http://minsoc-buryatia.ru/contact/soc/fil/>.

Вывод по разделу:

Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ:

Программа развития учреждения.

В учреждении имеется программа развития учреждения на 2018 год, ее основная цель - внедрения эффективной образовательной модели, предоставляющей воспитанникам широкие возможности для получения современного доступного и качественного дошкольного

образования, развития творческого потенциала и всестороннего личностного роста педагогов и воспитанников. Программа развития является организационной основой деятельности учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа «Дари», разработанная участниками образовательных отношений, фиксирует цели образования и образовательную систему учреждения на текущий момент, является визитной карточкой образовательной системы учреждения для потребителей, заказчиков, родителей, партнеров, конкурентов, носит инновационный характер, опираясь на идеологию федерального государственного образовательного стандарта, использует инновационные образовательные технологии в инновационной образовательной среде.

Образовательные программы, характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки, является его образовательная программа. Образовательная программа «Дари» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва. Общий объем частей программы: обязательная - 60% и вторая часть – 40%. Каждый раздел программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

Концепция программы включает три основных положения.

Первое - концепция обогащения развития ребёнка-дошкольника, созданная известным психологом А. В. Запорожцем. Её смысл - обогащать развитие ребёнка, используя все возможности дошкольных видов деятельности - игры, общения, экспериментирования, а не сводить всё к учёбе. В программе нет школьных задач, она наполнена специальными детскими дошкольными видами.

Второе положение концепции - целостное развитие ребёнка как субъекта детской деятельности. Это принятие идеи о том, что ребенок развивается, становясь субъектом разных видов деятельности: наиболее значимым для ребенка становится наличие собственного мнения, собственной оценки, которую они стремятся выразить доступными средствами.

Третье положение концепции: современный дошкольник — это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, самопрезентацию собственных достижений.

Это потребовало усиления деятельностного подхода во всех разделах программы, установления связи между осваиваемым ребенком опытом в процессе образовательной деятельности и опытом собственной жизнедеятельности ребенка.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется путем создания проблемных, провокационных ситуаций, которые создаются в рамках специально созданных событий совместно со взрослыми, детьми в созданной развивающей предметно-пространственной среде. Данная технология дает возможность распланировать день с учетом интересов детей, позволяет проектировать образовательный процесс на основе развития способов поддержки детской инициативы с помощью организации группового сбора, ситуаций провокации через проектную деятельность и самостоятельного выбора ребенком центра активности по интересам. Данная технология позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. После проведения групповых сборов определяется тематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют в своих группах, особо интересные могут быть представлены в других группах.

В укладе жизни нашего учреждения сложилась традиция организации событий, праздников, мероприятий с тесным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса - детей, родителей и педагогов. Так, например, ярким событием в жизни детского сада является традиции новоселья групп, летом туристических походов, весной – традиционных фестивалей, зимой конкурса Минута славы и др. В укладе жизни детского сада стали появляться слова – событие, групповой сбор «Утро радостных встреч», свободное передвижение по саду, флеш-моб. Образовательный эффект от проведения таких мероприятий отражается не только на уровне позитивной социализации детей, но и на уровне развития мотивации родителей и изменения их отношения к детскому саду, к педагогам.

Определение единой тематики стало результатом коллективного творчества всех авторов программы. Основой для реализации тем является проектный подход к педагогической деятельности. В основе проектов лежит проблема, актуальная для решения детьми. В формулировке тем заложен принцип проблемности и личностной значимости для ребенка, что способствует проявлению и развитию его субъектности.

Содержание программы ориентировано не на объем информации, осваиваемой ребенком в дошкольном возрасте, а на становление компетентностей ребенка, которые проявляются в способности решать возникающие в деятельности и жизни проблемы ребенка за счет игровой, познавательной, речевой и других видов детской деятельности. В качестве основной формы образовательного процесса в программе выделена «образовательная ситуация», что явилось логическим продолжением ситуационного подхода. Ситуационный подход был дополнен принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с тем, что каждый из планируемых педагогом проектов завершается получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Структура программы	
Направления	Образовательная программа «ДАРИ» примерное распределение частей
Социально – коммуникативное развитие	Основная часть программы базируется на содержании основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Вторая часть программы, региональный компонент - представлен парциальной программой «Пять чудес моей Бурятии» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения)
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	

Цель программы: создание образовательной среды, которая способствует становлению субъектности ребенка в игровой, творческой, познавательной, исследовательской и других видах детской деятельности, а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и

психологического здоровья воспитанников;

3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, которая способствует развитию детско-взрослого сообщества в ДООУ;

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности (развитие профессионального мастерства педагогов в использовании модели субъект - субъектного взаимодействия);

5. Приобщение дошкольника к многообразию культур своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к обычаям и традициям разных народов.

Планируемые результаты расписаны по возрастам детей от 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития ребенка раннего возраста.

Используются такие педагогические технологии и методики, как:

- групповой сбор
- методики развивающего обучения и др.
- детское экспериментирование
- технология исследовательского обучения
- проектная технология,
- игровая технология.

Кроме того, для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги используют:

- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- проектирование образовательных ситуаций.

С целью формирования познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов дошкольников, развития и проявления их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

занятие-экскурсия;

занятие-путешествие;

занятие - соревнование;

комплексные занятия;

занятие –игра,

занятие – загадка.

Используются приёмы и методы построения лично ориентированного педагогического взаимодействия:

В старших группах применяются

- методы проблемного обучения
- технология исследовательского обучения
- технология «портфолио»
- технология применения средств ИКТ.

Деятельностно-творческий характер взаимодействия: устремлённость на установление отношений сотрудничества и взаимодействия; направленность на поддержку детской инициативы, необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

Реализация образовательной программы проходит по комплексно – тематическому плану в каждой возрастной группе детского сада. Данные темы реализуются во всех видах деятельности

Возраст		Кол-во тем по программе	Кол-во факт. изученных тем
2-3 лет	1 младшая	82	82
3-4 года	2 младшая	73	73
4-5 лет	средняя	61	61
5-6 лет	старшая	42	42
6-7 лет	подготовительная	40	40

Учебный план МАДОУ на 2016/2017 учебный год был составлен на основании учебного плана образовательной программы «ДАРИ».

Состояние работы по мониторингу и анализу освоения детьми программных требований по разделам программы «Детство» в целом показали следующие показатели (в – высокий, ср – средний, н – низкий):

Направления	в	ср	н
1. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными.	+		
1.1. Приобщение к гигиенической культуре.			
1.2. Приобщение к двигательной культуре.			
2. В игре ребенок развивается, познает мир, общается.		+	
3. Ребенок входит в мир социальных отношений.		+	
4. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду.	+		
4.1. Предметный мир.			
4.2. Труд взрослых.			
4.3. Самообслуживание и детский труд.			
5. Ребенок открывает мир природы.		+	
6. Развиваем речь детей.		+	
7. Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки.	+		
7.1. Ребенок и книга.			
7.2. Изобразительное искусство и художественная деятельность детей.			
7.3. Ребенок и музыка.			
8. Первые шаги в математику.		+	
9. Вторая часть программы		+	

Из диагностики видно, что выше среднего уровня показатели в разделе «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки», «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду». Средний уровень развития в разделах «В игре ребенок развивается, познает мир, общается». «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», приобщая детей к гигиенической и двигательной культуре», «Ребенок входит в мир социальных отношений», «Ребенок открывает мир природы», «Развиваем речь детей».

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	
1. Наличие рабочих программ по основным направлениям развития ребенка	разработаны и утверждены рабочие программы по всем возрастным группам учреждения.	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов	рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ	имеется

3. Наличие в рабочих программах обязательного содержания определенного образовательным стандартом	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту	имеется
---	---	---------

Таким образом, за 2018 год образовательную программу можно считать выполненной в полном объеме.

Вывод:

В образовательном учреждении образовательная программа учреждения, рабочие программы по всем возрастным группам, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования

Состояние воспитательной работы.

Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории

В системе дошкольного образования объективно назрела необходимость формирования нового уклада жизнедеятельности детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, поиска современных эффективных подходов в обучении детей, разработки новых моделей и методов взаимодействия с родительской общественностью, развитию социального партнерства.

Воспитательная составляющая образовательного процесса учреждения ведется в соответствии с Программой развития и образовательной программой «ДАРИ» по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание.

В годовом плане детского сада «Дашенька» отражены основные ключевые творческие дела, традиционные мероприятия, проводимые совместно с детьми, родителями и социальными партнерами. На протяжении последних 5 лет проходит реализация основных проектов, в которых все участники образовательного процесса активно участвуют: в развлечениях, спортивных мероприятиях, акциях, флэшмобах, в социально- значимых проектах, творческих и интеллектуальных конкурсах. Данные мероприятия способствуют развитию детско – взрослого сообщества, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Такое сообщество - необходимое условие для полноценного развития личности ребенка (его творческих возможностей, самостоятельности и инициативности).

Название проектов
«Наш новый детский сад» - пилотный проект по внедрению ФГОС ДО
«Летопись победы» -нравственно–патриотическое воспитание
«Детский сад без стен» - получение дошкольного образования в разных формах.
«Мой проект» - проведение исследовательских и творческих проектов по экологии
«Летние каникулы в Дашеньке»
Всероссийский проект «Посткроссинг»
Городской проект «Безопасное окно»
Городской проект «Зелёная аллея»

Данные проекты постоянно корректируются с учетом социального паспорта, итогов опроса и анкетирования родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- знакомство и встречи с родителями вновь поступивших детей

На сайте размешены открытые документы для родителей, способствующие повышению культуры, открытости учреждения и стимулирующие конструктивное взаимодействие.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

С целью совершенствования сложившейся в учреждении системы работы с семьей в годовой план были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы являются:

- тематические родительские собрания в группах с участием детей;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- встреча со специалистами, просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей
- стенды с фотоинформацией по всем направлениям работы детского сада.

Родители приняли активное участие в конкурсах:

- Конкурс «Мой проект», приняло участие до 30% семей;
- Конкурсы творческие - 60%
- Конкурс «Бизиборд в детском саду», приняло участие до 30% семей;
- Конкурс Лэпбуков «Логопедия и окружающий мир» приняло участие 45 % семей
- Конкурс творческих семейных номеров – 10 %

Поддерживается традиция проведения праздников: Минута Славы, Весенняя карусель, Неделя благодарности.

Создание развивающей среды в учреждении

Предметно- пространственная развивающая среда		
Положительные результаты, достигнутые за год	Выявленные проблемы, причины	Пути решения, перспективы работы
<ul style="list-style-type: none"> - в каждой группе появились уголки уединения; - в каждой группе появились мягкие игрушки, уютнее местечки; - в каждой группе центры 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно индивидуальных ковриков; - мало строительного и природного материалов разного размера; - недостаточно детских работ, следов детской 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с инструментами оценки среды; - разработать дорожные карты развития группы; - составить сметы на расходные игровые материалы, пособия, информационно-техническое

<p>наполнены дидактическим, разнообразным игровым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы и удобно оборудованы уголки строительные; - появились бизборды, созданные руками родителей; - закуплено спортивное оборудование, оборудование для развития музыкально-ритмических движений; - оснащены и наполнены содержательным материалом коридоры и холлы учреждений; - изменились цветовые решения (дизайны) групп; - появились уровневые подиумы; - в группах приобретены оборудованы «Уголки экспериментов», «Уголки уединений», «Уголки ПДД и ППБ»; - на площадке корпуса 3 оформлена дорожная разметка по проекту «Безопасное окно» 	<p>деятельности на уровне глаз детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайн группы скорее хаотично подобран, нежели создается по проекту; - недостаточно уголков творчества в группах; - недостаточно разнообразны уголки книг, природы, исследовательские зоны, настольных игр, трафаретов, мелков, воска, схем построек, наблюдений, опытов и т.д.; - не оборудованы во многих группах уголки песка и воды; - недостаточно материалов для мальчиков; - не все материалы и игрушки отвечают требованиям доступности; - не хватает мобильных трансформированных объемных модулей. - не всегда эффективно используются другие помещения: холлы, коридоры, площадка; - не оборудован спортивный зал в корпусе 3; - не достаточно оснащены музыкальные залы 	<p>оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с родителями проекты групп, дизайн и проектирование трансформируемой мебели; - приобрести мягкую мебель в группы; - поставить зеркала в музыкальные залы; - задействовать спальные помещения, помещения приемных, моечных, уличных площадок для организации игровой и познавательной деятельности; - приобрести (звукопоглощающие) материалы на стены и пол; - максимально использовать пространство группы (подоконники в группах, стеллажи, стены, рамы для радиаторов - для детских работ, авторских выставок, фото); - в и старших группах завести индивидуальные дневники «Юный исследователь», средней и младшей группе - общегрупповые дневники; - следить за балансом цветовой гамма в группах, не более 25% - яркого по СанПиН. - продолжать работу на семинарах по ППРС.
---	--	--

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом.

Для развития детской активности (поисковой, познавательной, творческой, двигательной, социальной) необходима насыщенная разнообразными материалами среда, причем эти материалы должны быть определенным образом организованы. Постоянная потребность в новых впечатлениях присуща ребенку-дошкольнику. Надо отметить, что среда

оснащена недостаточно по многим показателям, отсутствует выбор и доступность материалов, соответствующих уровню развития детей - строительный уголок, уголок математики и счета, уголок искусства, мелкой моторики, причем материалы должны *отличаться большим разнообразием и различным уровнем сложности.*

Требуют дополнительного оснащения показатели:

4.4. – «Кубики»

4.5. - «Песок/вода»

4.6. – «Ролевые игры»

4.7. - «Природа/наука»

4.8. – «Математика/счет»

4.10 – «Содействие принятию многообразия»

В группах имеются уголки природы, календари природы, но они рассматриваются только как показательные экспонаты, нет инструментов для исследовательской деятельности, проведения простых экспериментов, недостаточно предметов природы для исследований, которые могут приносить дети в группу.

Мало внимание уделяется коллекционированию, как одному из мощнейших источников познавательного развития, а также как возможности установления взаимоотношений с детьми, делая общее дело, позволяющее совместить интересы ребенка и взрослого.

В этнических материалах не проявляется этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной этнической группы, все печатные материалы относятся к одной культуре).

Не представлены изображения из прошлого и настоящего, культура и быт народов, живущих в Бурятии - изображения мужчин, выполняющих исконно мужскую работу (пасет овец, возделывает шкуры и тд), и женщин, выполняющих традиционно женскую работу (шитье национальных костюмов, украшение одежды и тп). Не представлены культурные традиции прошлого и традиции современных времен.

Необходимо разнообразить материал по математике и счету, причем соответствующий уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера).

Наличие и соответствие требованиям СанПиН помещений, игровых площадок, зелёных насаждений

Территории всех корпусов учреждения по периметру ограждены забором. Территории озеленены на 50% от общей площади, только вновь открытое учреждение третьего корпуса озеленено на 22%. Плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений на территориях нет. Территории имеют наружное электрическое освещение, выделены игровые и хозяйственные зоны. Групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и имеют достаточную площадь для двигательной активности детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы не менее 20 кв. м. В каждом корпусе имеется музыкальный зал, физкультурный зал имеется только в корпусе 3.

Вывод по разделу:

Работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды ведется планомерно, находится на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе на платной основе, не предусмотренные установленным муниципальным заданием, с учетом потребностей семьи. В детском саду наряду с основной образовательной программой реализуются дополнительные образовательные программы через организацию кружков, секций, мастерских. Главная цель – создание условий для полноценного развития детей.

Задачи:

1. Удовлетворение образовательных потребностей дошкольников, не предусмотренных обязательными образовательными программами и стандартами.
2. Привлечение дополнительных финансовых средств для обеспечения нужд образовательного процесса и интеллектуальных потребностей всех участников образовательного процесса.
3. Проведение постоянного мониторинга качества предоставления дополнительных услуг. Кружки ведут педагоги, имеющие первую и высшую категории.

	Кружок	Методическое обеспечение	Охват детей
1	Коррекция речи	Услуги логопеда	9
	Итого		9

Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования

Планирование своей деятельности педагоги дополнительного образования осуществляют посредством составления необходимой документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты. К основной документации относятся рабочая программа, учебно-тематические планы, табель учета детей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Одним из основных факторов повышения качества услуг является учет мнения родителей, потребителей услуг дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми. Их оценка способствуют развитию учреждения, повышению его качества.

В учреждении проводится ежеквартальное анкетирование родителей по удовлетворенности качеством услуг. Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение о разных сторонах жизни учреждения. При анализе ответов накапливается информация о характере отношений в учреждении между всеми участниками образовательных отношений, о положительных и отрицательных аспектах образовательного процесса. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

На основании анкетирования от 30.06.2018года, качеством организации образовательного процесса в группах удовлетворены 91,6% опрошенных, качеством условий, созданных в дошкольном учреждении удовлетворены меньшее количество опрошенных – 88,9%. Это связано с низкой удовлетворенностью уровнем благоустройства и оснащенности прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, неудовлетворенностью режимом работы детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности родителями деятельностью учреждения достаточно высок, что позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

По прежнему остается критичным отношение к питанию детей среди родителей, полученные данные по этому показателю стабильно ниже ожидаемых, хотя учреждение в связи с повышением оплаты за питание достаточно серьезно расширило его рацион: включены в рацион питания свежие салаты, молочная продукция, рыбы, овощи и прочее. Поэтому данные вопросы неоднократно в течение учебного года были вынесены на дополнительное обсуждение со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены встречи с родителями, коллективами детских садов, работниками пищеблока, что существенно продвинуло вопросы понимания и большей осведомленности о деятельности учреждения, позволило наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести

работу более открыто и информировано.

Формы и методы для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений.

Форма участия участников образовательных отношений в управлении	(% родителей, посещаемость)	Качественная оценка эффективности (решаемые вопросы, степень влияния на воспитательно-образовательный процесс)
Общие родительские собрания:	72%	Принятые решения выполнены на 78%. Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в оформлении материально-технической баз, оформлении участков.
Групповые родительские собрания:	81%	Высокая активность, участие в принятии решения до 79%; оформлены документы: положение о родительском комитете, обращение к родителям об оказании помощи, протоколы собраний, проекты развития территории и др.
Совет педагогов:	97%	Заседания Совета педагогов проводилось по плану. Запланированные мероприятия, решения выполнены на 97%.
Общее собрание трудового коллектива	97%	Принятые решения выполняются на достаточном уровне. Общее собрание проведено 2 раза в год. Принятые решения выполнены на 100%.
Совместные праздничные мероприятия	84%	В течении учебного года родители принимали участие в праздничных мероприятиях: Неделя благодарности, День города, Экологические акции «Посади дерево», День здоровья, Папа,мама, я – спортивная семья!, Праздник пап, Масленица, Праздник мам, Весенняя карусель, День защиты детей и др. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории учреждения, приобретении канцелярских товаров, изготовление детских костюмов, поделок, газет, подготовке проектной деятельности.

Также для получения обратной связи используются такие формы как:
 собеседование,
 экспресс-анкетирование,
 форум на сайте,
 день открытых дверей,
 совместные конкурсы и проекты,
 праздники и развлечения.

Анализ данных форм показывает эффективность работы по учету мнений и пожеланий родителей, педагогов. Благодаря, этим пожеланиям совместно с родителями были благоустроены предметно – развивающая среда в группах, на участках учреждения, активизировалась работа по укреплению здоровья детей.

По итогам работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения можно сделать оценку эффективности подобных мер за 2016-2017 учебный год:

- Создание и работа 19-х персональных сайтов педагогов для информирования родителей и освещения событий в группах;
- Работа форума на сайте;
- Повышение процента удовлетворенности качеством услуг и условий пребывания детей,
- 95% детей с радостью и желанием посещают детский сад;
- Повысился процент участия родителей в коллективно-творческих делах учреждения, совместных детско-взрослых проектах;
- Повысился процент посещения общих родительских собраний, выросло количество качество задаваемых вопросов конкретно по содержанию деятельности учреждения;
- Снизилось недовольство родителей качеством услуг.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Уровень и качество подготовки выпускников соответствует установленным требованиям. Проводится промежуточная и итоговая оценка уровня развития воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми планируемых результатов на основе разработанных карт развития, мониторинга освоения содержания по образовательным областям. Данные фиксируются в протоколах и аналитических справках. Благодаря мониторингу выявляются проблемные зоны и намечаются планы корректировки работы педагогов.

Оценка качества дошкольного образования проводилась по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг видов деятельности);
- мониторинг детского развития;
- результативность коррекционной работы;
- диагностика готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп

Анализ освоения образовательной программы по всем направлениям развития в сравнении с прошлым учебным годом:

Основные направления развития	Показатели по учебным годам, %		
	2015-2016	2016-2017	2018-2019
1. Физическое развитие	95%	95%	94
2. Социально-личностное развитие	97%	97%	98
3. Познавательное развитие	93%	94%	94
4. Художественно-эстетическое развитие.	97%	97%	98
5. Речевое развитие	84%	86%	88
Общий уровень освоения:	95%	96%	94

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1	Наличие утвержденного учебного плана	В учреждении имеется в наличии учебный план, составленный согласно требованиям СанПиН и инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (2.4.1.2660-10), образовательной программе учреждения. Размещен на сайте
2	Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	Объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: I младшая группа – 90 мин., II младшая группа – 2 часа 45 мин., средняя группа – 3 часа 40 мин., старшая группа – 4 часа 35 мин., подготовительная группа – 7 часов 30 мин.
3	Наличие утвержденного календарного учебного графика учреждения.	Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. При составлении годового календарного учебного графика учитываются система организации учебного года. Размещен на сайте.
4	Наличие расписания	В учреждении разработано и утверждено расписание организованной образовательной деятельности.

5	Ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.	Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. В центре внимания педагогов - ориентация образовательного процесса на развития положительной мотивации, познавательной активности, формирования парадигмы участия. Взаимодействие с ребенком организовано таким образом, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Основные формы взаимодействия: — вовлечение ребенка в различные виды деятельности; — применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.
6	Создаются максимально благоприятные условия для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги формируют уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Целевые ориентиры и это прописано в программе, не служат непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга. В учреждении проводится мониторинг динамики развития ребенка, однако он служит для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход, составить индивидуальный маршрут.

С целью изучения достижения целевых ориентиров образования в МАДОУ «Детский сад № 111» в 2018 - 2019 у.г. был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

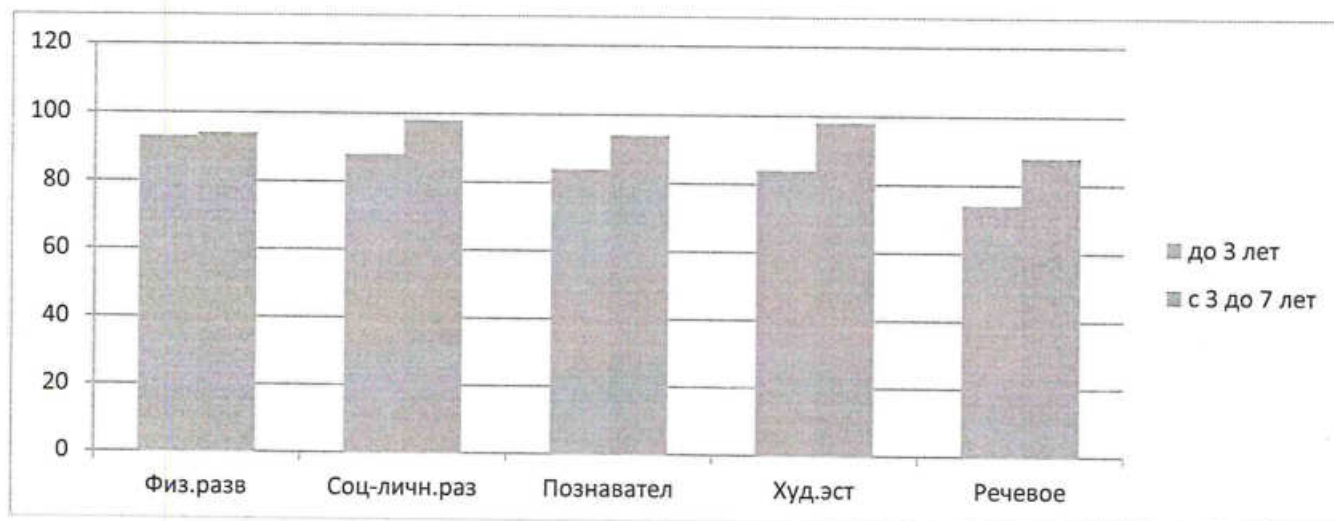
Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составили 84 %, что говорит о среднем уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу. Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 84 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу. Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 74 %, что говорит о достаточно высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу. Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 88 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу. Результаты достижения целевых ориентиров

образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 93 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально- нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Таким образом, прослеживается положительная динамика результата достижения целевых ориентиров детей раннего возраста, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

Вывод: Анализируя данные, полученные в мае 2019 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста составляет 85 %, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составили 98 %, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 94 %, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 88 %, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 98 %, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 94 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу. Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 94%, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.



Таким образом, мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о высоком уровне сформированности социально- нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников.

В работе используются преимущественно малоформализованные диагностические методы. Основной из них – наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослым.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

1. Качество результатов деятельности.

степени освоения ребенком образовательной программы;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.

2. Качество педагогического процесса, реализуемого в учреждении

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

организации самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей.

3. Качество условий деятельности

профессиональной компетентности педагогов;

развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

В отчетном учебном году в коллективе была поставлена задача создания такого пространства, которое максимально бы обеспечивало процессы социализации, индивидуализации личности в соответствии с положениями ФГОС ДО, удовлетворяло игровые и средовые потребности как детей, так и педагога, способствовала формированию благоприятной личностно-ориентированной среды, максимально комфортной для жизнедеятельности обеих сторон.

Игровые потребности – это желаемые и предпочитаемые игрушки и игры, необходимые для реализации игровых замыслов. Средовые потребности – это желаемая обстановка, комплекс условий, создающих максимальный комфорт для личности. Работа педагогического коллектива в течение года в соответствии с требованиями ФГОС ДО побуждала регулярно обновлять и изменять образовательную среду, обеспечивая ее вариативность, динамичность на основе не только знания положений возрастной психологии, развития игровой деятельности.

Вывод по разделу:

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, задачам и планируемым результатам согласно основной образовательной программы «Дари».

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества кадрового обеспечения.

В успехах детского сада большая заслуга его творчески работающего коллектива. Краткая характеристика кадрового состава дает наглядное представление о потенциале дошкольного учреждения. Совокупность качественных и количественных характеристик кадрового потенциала дает представление о состоянии персонала учреждения и тенденциях его изменения для целей управления персоналом, в том числе планирования, анализа и разработки мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов учреждения.

Штатная численность	Фактическая численность
---------------------	-------------------------

Должность	Количество штат. Ед.	Количество, чел.			Всего, чел.
		1 корпус	2 корпус	3 корпус	
Воспитатель	27,6	8	8	5	21
Старший воспитатель	3,0	1	0	1	2
Учитель-логопед	2,0	1	1	0	2
Педагог-психолог	1,0	1	0	0	1
Музыкальный руководитель	4	1	1	1	3
Инструктор по физической культуре	2,0	1	0	0	1
Учитель	1,5	1	0	0	1
Педагог дополнительного образования	1,25	0	0	0	0
Итого:	42,35	14	10	7	31

Профессиональный уровень кадров

№	Образование педагогов	Количество педагогов	Процентное соотношение
1.	высшее	16	52%
2.	незаконченное высшее	1	3%
3.	средне-специальное (профессиональное)	14	45%

Категорийность педагогического коллектива

Аттестация педагогов в 2018 году проходила согласно графику аттестации.

Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положению об аттестации, копии приказов и присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

Год	Квалификационная категория педагогов			
	высшая	первая	соответствие	без категории (вновь принятые)
2018	3	13	9	6

Награды:

Звание почетного работника общего образования РФ – 1 педагог

Звание заслуженного работника образования Бурятии- 1 педагог

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Категория	Всего	Стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогический персонал	31	4	0	4	9	4	10

Коллектив учреждения в основном молодой – средний показатель около 37 лет. Среди педагогов много воспитателей в возрасте до 35 лет. Это хороший показатель, он обозначает,

что в целом обеспечивается оптимальный баланс процессов обновления молодыми кадрами и сохранения кадров с достаточно высоким опытом работы.

Повышение квалификации педагогических кадров - 100% (БРИОП, БРПК, ПИ БГУ (на заочном обучении 7% педагогов).

Доля педагогических работников работающих на штатной основе - 100%.

Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное) образование

Годы	Общее количество педработников	Из них имеющих базовое дошкольное образование	Доля в процентах
В 2018	31	29	94%

Показатели текучести кадров

Год	Списочная численность сотрудников	Всего уволенных	Из них педагогов	Коэффициент текучести
2018	99	58	10	59%

Участие в городских и иных мероприятиях для молодых педагогов:

1. Городской конкурс среди педагогов ДООУ «Зарница» - 6 человек, 3 место
2. Городской конкурс «Улан – Удэ моей Бурятии звезда» -1 ч.
3. Участие и показ открытых мероприятий на городском семинаре для педагогов Улан – Удэ и слушателей БРИОП. - 4 педагога.

Результативность участия педагогов за 2018 год (конкурсы, конференции, семинары).

Участие воспитанников в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах	
15.01.2018	Диплом 1 степени Всероссийский конкурс « Рассударики» Овчинникова Соня «Рождественский ангел»
15.01.2018	Диплом Международного конкурса «Солнечный свет». Егорова А.
23.01.2018	Диплом 2 степени. Всероссийский конкурс « Узнавайка». Сутурин Егор
23.01.2018	Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс « Узнавайка». Братеньков Миша
23.01.2018	Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс « Узнавайка». Группа Почемучки и воспитатель Елисеева Л.Г. « лучший макет Зимнего города»
23.01.2018	Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Доутесса» Бубеев Даши, блиц - олимпиада
24.01.2018	Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Интеллект» блиц -викторина Шаферова Алена
25.01. 2018	Диплом 3 степени Всероссийский конкурс «Корабль знаний» Тыхеева Лиза

21.02.2018 Диплом участника городского конкурс народной песни «Веселые колокольчики»
Базарова Маша

27.02.2018 Диплом участника городского конкурса «Эдир Баатар», Цырендоржиев Тимур

28.02.2018 Диплом 1 степени городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!» номинация
«Сувениры» подготовительная группа «Почемучки»

28.02.2018 Диплом 2 степени городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!» номинация
«рисунок» Будникова Кира

28.02.2018 Диплом 3 степени городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!» номинация
«рисунок» Санжижапов Ардан

9 сертификатов участников конкурса городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!»

15.03.2018 Диплом 2 степени Всероссийской викторины «Время знаний», «Моя любимая мама»
Трифанов А. vic-18-303670

16.03.2018 Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Рассударики» Кучмуруков С.

16.03.2018 Лауреат всероссийского конкурса «Рассударики» Балданов П

24.03.2018 Диплом 2 степени всероссийского конкурса « Интеллект» - Снегирева Ася

25.03.2018 Диплом за 3 место воспитаннику Шванке Андрею с мамой Ниной Андреевной во
Всероссийском творческом конкурсе "Росмедаль", номинация декоративно-прикладное творчество,
работа "В улус к бабушке на каникулы"; Елисеева Л.Г.)

25.03.2018 Диплом за 1 место воспитаннице Калашниковой Ксюше с мамой Аллой Борисовной во
Всероссийском творческом конкурсе "Росмедаль", номинация декоративно-прикладное творчество,
работа "Кукла Веснянка" Гладинова Н.Н. гр № 3

06.04.2018 Участие в республиканском конкурсе ТК Аригус «Споете вместе» Приняло
участие 58 чел.

08.04.2018 Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Рассударики» Кучкумурова С.
Диплом 3 степени Бартанов Р.

10.04.2018 Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе « Вопросито» Шванке А.

20.04.2018 Диплом 1 степени Международный творческий конкурс «Солнечный свет»,
танцевальная группа «Дашеньки»

20.04.2018 Диплом 2 степени в Международном конкурсе «Сила знаний» Ника Носоненко.

24.04.2018 Диплом участника Городского конкурса «Я люблю шашки» Дашижапов Д.

11.05.2018 Диплом 2 степени городской конкурс «О победе с гордостью, опавших с
почтением!» Егорова А.

16.05.2018 Диплом 2 степени городской конкурс «Мой проект» Егорова А.

16.05.2018 Диплом 2 степени городской конкурс «Мой проект» Бартанов Р. Дипломы участников Дашижапов Д, Зубкайте М.

23.05.2018 Диплом 1 степени всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» Петрова Л

20.05.2018 Диплом 1 степени всероссийском викторине «Время знаний – День Победы» Бубев Даши.

23.05.2018 Диплом 1 степени всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» «Знатоки мультфильмов» Дурасаева И.

25.09.2018 Всероссийский конкурс тема «Зима, весна лето, осень». Жикураева Лиза Диплом 1 место. Куратор Елиссеева Л.Г

10.09.2018 Первое место во Всероссийском конкурсе «Рассударики» Шаура Мирослава. Номинация: «Рисунок». Работа: «Любимая столица».

Проведение социально-значимых мероприятий с участием общественных организаций и наличие социальных партнеров:

19.04.2018 – ежегодный традиционный фестиваль детского творчества «Апрельская карусель» (творческий концерт), родители 150 чел, дети 98 чел, педагоги – 28 чел., педагоги дополнительного образования, большой зал БРПК

18.03-17.04.2018 – родительские субботники, проект попечительского совета «Обогащение развивающей среды на детских площадках», благоустройство территории ДОУ и устройство малых архитектурных форм на детских площадках, охват 229 родителей.

Май 2018 год – традиционные клубы «Родитель-родителю», встречи родителей с членами Попечительского совета в форме диалога общественных управляющих с родителями, председатель Козлов М.А.

07.05.2018 - Флеш-моб: проект «Гвоздичка ветерану», участие детей и родителей в торжественном митинге у Памятника воинам Бурятии, погибшим в годы ВОВ (охват 48 детей и взрослых)

02.09.2018- Танцевальный флэшмоб на «Саган Морин» к Дню города, 68 детей, 25 сотрудников и родителей (в рамках плана городских мероприятий).

Распространение педагогического опыта организации в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением

20.04.2016г – проектный республиканский семинар «Развитие вариативных моделей и структур ДО» по теме «Институциональные преобразования системы ДО в условиях ФГОС», представление формата образовательных событий в двух группах, презентация опыта ФИП, мастер-класс «Лэтбок», количество слушателей 54, представители БРПК, БРИОП.

24.05.2016 - городской семинар для педагогов ДОУ из опыта работы в рамках ФГОС ДО «Современные технологии взаимодействия с детьми», согласно плана городских мероприятий ЦМРО, охват 92 педагога г. Улан-Удэ.

<p>с 01.09.2016 года – начало проекта Рособнадзора РФ «Лонгитюдное исследование качества образования» - обучающие семинары.</p> <p>30.03.2017-Научно-практический семинар «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста» (работа в группе - видеоролик- сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста) (Мингалеева А.А.)</p> <p>19.05.2017 – Республиканская интеллектуальная олимпиада среди дошкольников на базе корпуса № 3 по ул. Ключевской, 90</p> <p>27.04.2017 - Городской проект «Безопасное окно», флешмоб по ПДД (социальный партнеры: ГИБДД, центр детского развития «Безопасное детство»).</p>
<p>Наличие публикаций образовательной организации по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе</p>
<p>14.01.2018 публикация статьи в Сборнике материалов межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»; Улан-Удэ 2017, Мин.образования и науки РБ ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Кафедра развития образовательных систем Пак Т.Ю., Дорофеева Е.А.</p> <p>26.01.2018 Всероссийский конкурс «Разумейки». Авторское свидетельство. Методическая разработка «Празднование Рождества Христова» Васильева Р.П</p> <p>21.02.2018 Всероссийском педагогическом журнале «Познание» сценарий к 8 Марта для младших групп «Кошкин дом». Максименко З.М.</p> <p>19.03.2018 Всероссийская конференция «Информационно – коммуникационные технологии в музыкальном воспитании. Сертификат прилагается. Максименко З.М.</p> <p>15-18. 02 онлайн обучение в онлайн-центре обучения М.Лынской. Тема семинара: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушением коммуникаций». Дорофеева Е.А.</p> <p>28.02.2018 Республиканский практико- ориентированный семинар в Музыкальном лицее №6 по теме: «Модель эффективной социализации посредством арт-терапии» Дорофеева Е.А.</p> <p>27.03.2018 Свидетельство о публикации «Да здравствует мыло», адрес http:// edu-time.ru pub/103001 Орлова О.Н.</p> <p>26.03.2018Свидетельство о публикации№ 52190 в международном сетевом сообществе Росмедаль, Программа по развитию творчества дошкольников. Пак Т.</p> <p>22.04. 2018 Свидетельства о публикации № 21453 на сайте infouok.ru двух методических разработок. Васильева Р.П.</p>
<p>Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий</p>
<p>- 15.01.2018 Диплом 1 степени Всероссийский конкурс « Рассударики» Овчинникова Соня</p>

«Рождественский ангел»

- 15.01.2018 Диплом Международного конкурса «Солнечный свет». Егорова А.
- 23.01.2018 Диплом 2 степени. Всероссийский конкурс «Узнавайка». Сутурин Егор
- 23.01.2018 Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс «Узнавайка». Братеньков Миша
- 23.01.2018 Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс «Узнавайка». Группа Почемучки и воспитатель Елисеева Л.Г. «лучший макет Зимнего города»
- 28.02.2018 Диплом 2 степени городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!» номинация «рисунок» Будникова Кира
- 28.02.2018 Диплом 3 степени городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!» номинация «рисунок» Санжижапов Ардан
- 9 сертификатов участников конкурса городского конкурса «Здравствуй, Сагаалгаан!»
- 15.03.2018 Диплом 2 степени Всероссийской викторины «Время знаний», «Моя любимая мама» Трифанов А. vic-18-303670
- 16.03.2018 Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Рассударики» Кучмуруков С.
- 16.03.2018 Лауреат всероссийского конкурса «Рассударики» Балданов П
- 24.03.2018 Диплом 2 степени всероссийского конкурса «Интеллект» - Снегирева Ася
- 25.03.2018 Диплом за 3 место воспитаннику Шванке Андрею с мамой Ниной Андреевной во Всероссийском творческом конкурсе "Росмедаль", номинация декоративно-прикладное творчество, работа "В улус к бабушке на каникулы"; Елисеева Л.Г.)
- 25.03.2018 Диплом за 1 место воспитаннице Калашниковой Ксюше с мамой Аллой Борисовной во Всероссийском творческом конкурсе "Росмедаль", номинация декоративно-прикладное творчество, работа "Кукла Веснянка" Гладина Н.Н. гр № 3
- 10.09.2018 Первое место во Всероссийском конкурсе «Рассударики» Шаура Мирослава. Номинация: «Рисунок». Работа: «Любимая столица».

Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями

- МОУ СОШ №51 г. Улан-Удэ договор сотрудничества по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе, 2016 г
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования», 2015
- ЧДОУ «ЦРР «Маленькая страна», 2016г
- Договор с «Национальным музеем Республики Бурятия», 2016г,
- Договор с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ»
- Договор с театром «Ульгер» с 2012 года,

Договор с ООО «Априкод», обслуживание сайта

Договор с Филармонией о сотрудничестве, 2019г,

Договор с БРПК о прохождении практики студентов о сотрудничестве с 2019г.

Договор с театром Золотой век на 2017-2019гг

Деятельность учреждения в режиме ресурсной (экспериментальной, инновационной, стажировочной, пилотной) площадки (при наличии подтверждающих документов).

Базовая опорная площадка БРИОП по реализации ФГОС ДО (Приказ № 145 от 15.06.2015 года).

Федеральная инновационная площадка по теме «Детский сад без стен» (Приказ МОИН РФ от 04.06.2013 г № 2212)

27.04.2019 – выступление на расширенном заседании рабочей группы «Образование и культура, как основы национальной идентичности» ОНФ по вопросу О мерах по повышению доступности услуги дошкольного образования, АригУс, Тивиком.

Республиканская экспериментальная площадка по теме: «Детский сад без стен - Летние каникулы в Дашеньке» (Приказ МОИН РБ от 15.07.2011г № 1113)

Республиканская стажировочная площадка по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Приказ Министерства образования и науки РБ №1824 от 03.11.2011

26.03. 2018 - участие Егоровой С.С. в республиканском педсовете в качестве эксперта на дебатах «Профессиональный стандарт педагога ДОУ» Свидетельство.

Республиканская пилотная площадка по реализации ФГОС ДО, Приказ МОИН РБ, 2014 год

20-22.04.2018 - проведение лекций на курсах для младших воспитателей по ФГОС ДО, Егорова С.С., старший воспитатель, Курумканский район РБ под эгидой ИНО ПИ БГУ.

20.05.2016 - семинар педагогов ДОУ РБ в ДОУ «Березка» п. Иволгинск: сообщения Егоровой С.С. «Образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», Пак Т.Ю. «Детские проекты».

12.12.2018 - проведение мастер-класса по развитию познавательных способностей средствами детского моделирования на республиканском семинаре БРИОП, педагог Дорофеева Е.А, из опыта работы.

16.12.2016 г. - городской флеш–семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования. Музыкальная деятельность дошкольников, как культурная практика» Выступление Максименко З.М. из опыта работы по теме: «Использование электронной картотеки в музыкальном развитии детей»

21.02.2018 - Республиканский семинар – совещание для специалистов и педагогов ДОУ «Создание условий для обеспечения поддержки детской инициативы в различных видах деятельности». Модератор Дорофеева Е.А.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

27.04.2019 - участие музыкального руководителя Максименко З.М. , воспитателя Будаевой С.В. в Городском вокально-поэтическом конкурсе «Улан- Удэ – моей Бурятии звезда» среди дошкольных образовательных учреждений в рамках юбилейных мероприятий, посвящённых 350-летию г. Улан – Удэ, диплом III-й степени, музыкального руководителя Кобелевой О.А,

диплом участника

14.05.2018- участие команды педагогов в городском военно–патриотическом конкурсе « Мы светлой памяти верны» среди работников дошкольных образовательных учреждений на базе ДООУ №72 «Аленушка».

11.12.2018 – Дорофеева Е.А., участие в Городском конкурсе хореографических групп и танцевальных импровизаций среди образовательных учреждений «Танцевальный марафон» - Диплом за II место в номинации «Домашний танцевальный проект». Диплом за III место номинации «Танцевальная импровизация»

25.05.2018- Цырендондопова Ж.И. – 1 место конкурсе «Доутесса», блиц – олимпиада по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДО,.

27.06.2018 - Диплом 2 степени во всероссийском конкурсе» Лучшая методическая публикация Пак Т.Ю. проект «Сочиняем сами»

11.09.2018-Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Взаимодействие ДООУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС», диплом 3 степени, Гладинова Н.Н..

26.09.2018 - Всероссийский конкурс «Экологическая тропинка», диплом 1 степени, Цырендондопова Ж.И.

Порядок установления заработной платы работников учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат.

В целях обеспечения эффективности использования бюджетных финансовых ресурсов, направляемых в учреждение для выполнения задания Учредителя и экономического стимулирования повышения качества образования разработано Положение по оплате труда и Положение о стимулировании работников. Данные Положения разработаны в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О минимальном размере оплаты труда» (с изменениями и дополнениями) от 19.06.2000 года № 82-ФЗ, на основании постановления Администрации г. Улан-Удэ от 28.10.2016 г. № 336 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Зарплата сотрудников складывается из должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, начислений на оплату труда районных и северных, выплат компенсационного характера и стимулирующего характера. Средняя заработная плата по учреждению в 2018 году составила – 25586,48 руб., средняя заработная плата педагога в 2018 году составила – 33 597,80 рублей.

Вывод:

Таким образом, процесс реорганизации системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, и в связи с этим возникает важная проблема – дефицит квалифицированных кадров. Большое количество детей в группах, персональная ответственность, современные требования к педагогу – все эти причины и объясняют нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады.

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Характеристика методической работы.

Система методической работы детского сада была направлена на повышение компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Цель методической работы в 2018 г - повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Задачи:

➤ Организовать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС, а именно: обратить внимание на интеграцию образовательных областей, на современные

подходы к организации образовательной и самостоятельной деятельности детей, на взаимодействие с родителями.

- Реализация исследовательской, проектной деятельности в практике работы педагогов
- Развитие профессиональной компетентности педагогов

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством учреждения, педагогическим советом.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2018 году была подобрана в соответствии с требованиями законодательства в области образования и ФГОС ДО к дошкольным организациям. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: семинары, практикумы, методические недели и пр. Для подведения итогов работы проведены: смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Анкетирование педагогов позволило повысить качество методической работы. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем.

В течение 2018 года проведены мероприятия по внедрению ФГОС ДО:

Педагогические советы по темам:

- Требования к психолого-педагогическим условиям по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

Обучающие презентации:

«Требования ФГОС ДО к организации РППС»

«Современные инструменты оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ»

Консультации:

«Требования к ООП ДО в соответствие с ФГОС ДО».

«Современные технологиям работы с детьми».

Методическое обеспечение:

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей	Согласно анкете «Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности» (автор Л.Н. Серебренников): - 48 % учителей знают основные цели инновационных преобразований; - 66 % понимает конечный результат своей деятельности в новой системе обучения; - 65% хотят внести изменения в работу ДОУ - 73 % получают удовлетворение от преобразований; -86% считают, что инновационная деятельность способствует профессиональному росту педагогов и педагогической просвещенности родителей.
Документационное обеспечение методической работы	
- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да

- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	да
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	имеется
- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	имеется
- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	спланировано
- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений воспитанников	спланировано
- определены формы организации образовательного процесса, чередование совместной и самостоятельной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы	определены
Творческие группы	
- наличие проблемных и творческих групп , удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	3 проблемные группы
подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение плана непрерывного образования педагогических кадров;	имеется
Самообразование педагогических работников	
- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы	имеется

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников.

Анализ методической работы. Внедрение технологий, методик.

На сегодняшний день проделана большая работа по внедрению ФГОС ДО: организационное обеспечение, информационное обеспечение, методическое и аналитическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Вместе с тем возникают проблемы:

- отсутствие методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- трудности в обеспечении психолого-педагогических;
- недостаточность понимания значимости современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ .

По результатам первичного мониторинга среди педагогов нашего учреждения было выявлено, что введение ФГОС в практику вызывают в педагогическом коллективе неоднозначные оценки, которые порождены рядом причин:

- неопределенностью, когда нет ясного понимания целей предполагаемого новшества;
- привычкой работать по определенному стереотипу;
- боязнью увеличения нагрузки;
- профессиональной некомпетентностью.

Мы выделяем три типа проблем при внедрении ФГОС ДО: общие, системные и личностные.

Общие проблемы связаны с недостаточной готовностью педагогов к переменам в их профессиональной деятельности, и к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Системные проблемы отражаются в небольшом опыте проектной и исследовательской деятельности педагогов, а также неготовности к переходу на вариативность и творческий характер деятельности. Личностные проблемы состоят в том, что иногда в силу консервативных взглядов или профессиональной усталости, педагог не ощущает себя педагогом нового поколения.

К сожалению, педагогу, который много лет работал по традиционной системе, трудно адаптироваться к новой дидактике в дошколке. Значительное число воспитателей еще не преодолело проблемы, связанные с информационной малограмотностью, со сменой методических взглядов и переориентацией на иные теоретические и практические основы, уровень методической готовности педагогов является очень низким. Большинство педагогов являются приверженцами традиционной системы обучения. Методические средства реализации инноваций применяют в своей деятельности только 57% педагогов, готовых к методическому творчеству. Остальные, испытывая недостаток в методической литературе, соответствующей ФГОС, используют в своей практике методы, неудовлетворяющие требованиям нового образовательного стандарта: низкое владение педагога активными методами и формами деятельности, у некоторых педагогов отсутствует стремление к саморазвитию, повышению квалификации, расширению своих познаний.

Другой не менее значительной преградой реализации программы ФГОС ДО является техническое оснащение учреждения (компьютеры, программные продукты, базы данных, коммуникационные каналы, и др.), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для обучения иностранным языкам необходимы специалисты, электронные игры и пособия, помещения должны быть оснащены мультимедиа для осуществления проектной деятельности. Материально-техническая база не отвечает требованиям ФГОС. Не все группы оснащены современной техникой, необходимой для более качественной организации образовательного процесса. Средств, которые выделяются на приобретение игровых материалов, экранно-звуковых пособий, интерактивных досок, учебно-практического оборудования недостаточно для полной реализации намеченных учреждением задач.

На основе анкетирования выявленные проблемы, причины:

- Уровень мотивационной готовности части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания.
- Нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в федеральных стандартах.
- Большая часть педагогов испытывают трудности в проектировании образовательного процесса, сложно осуществить перестройку от запланированного конспекта, плана к разворачиванию ситуаций и событий.
- Часть педагогов формально принимают стандарты, не вникают в суть предстоящих изменений. Не ведется системная работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Открытым остаётся вопрос о психолого-педагогическом сопровождении ребенка т.к отсутствуют квалифицированные специалисты для работы с детьми ОВЗ, инвалидами.

Пути решения

1. Продолжать использовать методы морального и материального стимулирования, представлению к наградам, созданию условий для творчества, личностного роста, содействию в разработке и внедрении собственных программ и технологий.
2. Продолжать работу семинаров – практикумов по ФГОС ДО (методические рекомендации к ППРС, к образовательным событиям).
3. Продолжать коррекцию и развитие эмоционально –волевой и мотивационной готовности детей с ОВЗ. Разработать рекомендации.
4. Заключить договора с организациями психологической службы для оказания платных

услуг (по желанию родителей)

5. Разработать для детей, имеющих затруднения ИОМ, ИОТ.

Вывод:

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем задачи методической службы на новый учебный год.

- Провести рефлексию достижений и дефицитов в работе педагогического коллектива учреждения, внести корректировки в основную общеобразовательную программу согласно ФГОС ДО.
- Продолжать работать над созданием развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: продолжать развивать лучшие традиции, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить молодых воспитателей к экспериментальной работе.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека учреждения насчитывает более 150 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы.

В том числе:

УМК к образовательной программе «Детство».

Серия объединяет пособия по нескольким направлениям:

- сборники нормативных правовых актов, регулирующих работу системы дошкольного образования;
- рекомендации по организации в дошкольных организациях образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – реализация метода проектов, индивидуализация дошкольного образования,
- организация предметно-развивающей среды;
- методики формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- технологии адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- технологии взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактически й показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	да
	- доступа коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	да
	- создания и использования информации	да
	- получения информации различными способами	да
	- включения дошкольников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений	нет
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактически й показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	обеспечивает
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	обеспечивает частично
	- мониторинг здоровья	обеспечивает
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки информации	обеспечивает
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Обеспечивает частично
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	- Через сайт и электронную почту
	б) педагогических работников,	- Через сайт и электронную почту
	в) органов управления в сфере образования	- Через сайт и

		электронную почту
г) общественности		- Через сайт и электронную почту
д) учреждений дополнительного образования детей		- Через сайт и электронную почту
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;		70%
- обеспечена поддержка применения ИКТ		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности о и педагогических работников на основе современных информационных технологий в сети интернет	100
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	67
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	84
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	51

Вывод:

Библиотека учреждения недостаточно пополнена учебно-методическими, электронными пособиями к образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО, недостаточно детской художественной литературы и современных энциклопедий. Требуется создание нормативных документов, регламентирующих её деятельность. Учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.). Сайт постоянно обновляется, работает форум. В учреждении обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Образовательной программой учреждение предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников. Образовательная среда обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе. Общие принципы организации образовательной среды в нашем учреждении могут быть обозначены следующим образом:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса совместной деятельности взрослого с детьми и свободной, самостоятельной деятельности детей.
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера – участника.
3. Гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа).
4. Соблюдение санитарно – гигиенических требований и норм в образовательном процессе, регламентированность в проведении различных видов детской деятельности, соблюдение норм максимальной нагрузки на организм ребёнка.
5. В образовательном процессе выделяется время для утреннего группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Назначение ситуации группового общения на общем групповом сборе – выявление детских интересов, обсуждение и выработка общих правил поведения в группе, совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

Для определения уровня социально-психологической комфортности образовательной среды в учреждении проводились:

- круглые столы с родителями,
- анкетирование на степень удовлетворенности условиями пребывания детей, способами общения со взрослыми, предметно-пространственной средой, материально техническим оснащением;
- наблюдение образовательного процесса;
- социометрия;
- внешняя оценка среды профессиональным сообществом по шкалам ECERS (Early Children Education Rating Scale)

Анкетные данные показывают, что 95% детей постоянно с удовольствием посещают детский сад, у них присутствует положительный эмоциональный фон. Легко адаптируются к условиям учреждения до 97% детей. Ежегодно в начале учебного года педагогами учреждения проводится родительское собрание для родителей вновь поступивших детей, где они получают полную информацию об образовательной программе, о сензитивных периодах развития ребенка, о психофизических возможностях возраста. Полная осведомленность родителей о деятельности детского сада обеспечивает их доверие, без которого некомфортно ни взрослым, ни детям.

Вывод: Социально – психологическая комфортность в детском саду благоприятна для большинства детей. Развивающая среда детского сада соответствует возрасту и образовательной программе. Принципы построения среды в групповых комнатах в полной мере обеспечивают каждому ребенку психологический и эмоциональный комфорт.

Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося

Плановая мощность учреждения определяется на основании данных проектной документации и СанПиН (п. 1.9 СанПиН 2.4.1.3049-13), согласно которым «количество детей в группах дошкольной образовательной организации определяется исходя из расчета площади групповой

(игровой) комнаты...».

По проекту площадь групповых помещений, используемых для образовательного процесса, составляет в корпусе 1 и 2 - 2281 кв.м, корпус 3 – 1381,2 кв.м.

В 2015-2016 годах площадь групповых помещений была увеличена на 141 кв.м. за счет реализации программы по модернизации региональных систем дошкольного образования, что позволило увеличить дополнительно количество мест на 70 детей.

-списочный состав:

На 31.12.2018 – 501 детей, из них:

376– 10,5 часов, 12 – 5 часов (ГКП)

113-12 часов

Списочный состав корпус 1 – 195

Списочный состав корпус 2 – 193

Списочный состав корпус 3 – 113.

Таким образом, количество детей, списочная численность в учреждении не превышает плановую мощность, что не противоречит санитарным нормам.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За учреждением закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке.

Наименование	Адрес фактический	Право собственности	год постройки	Общая площадь помещений
Здание № 1	ул. Московская, 2.	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 077884	1989	1736,3 кв.м
Здание № 2	пр. 50-летия Октября, 38а	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 083886	1968	805 кв.м
склад-ледник	пр. 50-летия Октября, 38а	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 083887	1968.	25 кв.м
Здание № 90	ул. Ключевская, 90	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 28.10.2015 года (до 27.10.2015 года).	2014	1881,9 кв.м Площадь: групповые – 1179 кв.м, административные – 30,6 кв.м, подсобные – 311,8 кв.м, музыкальный зал – 102,8 кв.м, спортивный зал – 99,4 кв.м, пищеблок – 291,7 кв.м, медицинский блок – 47,2 кв.м, подвал – 819,4 кв.м.

Площадь земельного участка:

корпус 1 – 5256.8 кв.м., корпус 2 – 4425 кв.м, корпус 3 - 7502 кв.м.

в каждом здании имеется:

- элеваторный узел – 2, теплосчетчики Магика, обслуживающая организация Востокэнергосервис;
- водоснабжение централизованное – ПАО Водоканал
- энергоснабжение централизованное - ООО Читаэнергосбыт
- теплоснабжение централизованное – ТГК - 14

Количество входов, аварийных выходов, подъездных коммуникаций

Корпус 1 – 11 эвакуационных выходов, 4 основных.

Корпус 2 – 5 выходов, 4 основных

Корпус 3 – 10 эвакуационных выходов, 3 основных.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество, шт.
Количество компьютеров в группах (общее)	10
Количество компьютеров в кабинетах	10
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	10
Количество АРМ (в полной комплектации):	1
Количество административных ПК	7
Количество моноблоков	1
Количество ноутбуков	12
Количество интерактивных досок	2
Количество графических планшетов	2
Количество комплектов Лего - конструкторов	0
Количество видеокамер	46
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество сканеров	3
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество принтеров	6
Количество ксероксов	4
Наличие локальной сети учреждения	да
Количество компьютеров в локальной сети	5
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	18
Адрес сайта	ds111.ru
Адрес электронной почты	dashenka-uuds@yandex.ru
Количество педагогов на 1 компьютер	2
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	100
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	96
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	-
Количество воспитанников на 1 компьютер	25
Количество педагогов	34
Количество воспитанников	545

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой.

В учреждении соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей. Однако присутствует высокая степень износа инвентаря и посуды, соответственно требуется приобретение новой, имеющей сертификаты соответствия, что сопряжено высокими финансовыми затратами, не покрытыми бюджетом.

В 2018 году приобретено из разных источников финансирования:

Оргтехники на сумму – 113510,96 руб.

Посуда на сумму – 32 220,80 руб.

Мягкий инвентарь на сумму – 113287,00 руб.

Игровое оборудование на сумму – 70012,71 руб.

МАФ на сумму 100 000 рублей

В 2018 году приобретено на безвозмездной основе:

Оргтехника на сумму -78 741,50 руб.;

Теплица -11 000,00 руб.;

Водонагреватель -6 615,00 руб.;

Передача имущества от д/с Василек г. Улан-Удэ на сумму -166118,00 руб.

Данные о проведении ремонтных работ в учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)

Ежегодно в помещениях детского сада проводятся текущие и капитальные ремонтные работы. В 2013 году – проведен капитальный ремонт пищеблока, в 2015 году проведен капитальный ремонт освещения территории детского сада в корпусе 1 и 2, в 2016 году проведен капитальный ремонт помещений в связи с открытием дополнительных мест; в 2017 г. - капитальный ремонт кровли. В 2018 году проведён ряд ремонтных работ: капитальный ремонт асфальта, отремонтированы группа (побелка, покраска, замена линолеума), отремонтированы пищеблока, лестничные пролеты и коридоры.

<p>Финансирование, проведенные крупные мероприятия в 2018 г</p>	<p>По бюджету распределение финансовых средств: на заработную плату и отчисления – 85% на коммунальные услуги –8 % 2018 г. - Капитальный ремонт имущества (асфальтовое покрытие по адресу ул. Московская 2) 530000,00 рублей; - Капитальный ремонт системы отопления по адресу ул. Московская 2 - 14148,00 рублей; -Мероприятия по ресурсо - и энергосбережению (поверка приборов учета)- 153364,00 рублей; -Благоустройство территории городского округа (установка детского игрового оборудования МАФ по адресу пр-т 50 лет Октября 38А) - 100000,00 рублей.</p>
---	--

Сумма привлеченных средств на подготовку к 2018 году (всего):

Бюджетные средства в сумме - 318046,67 руб.,

в т.ч.:

- уборка и вывоз снега – 50 000,00 руб.;
- электроизмерительные работы -20020,00 рублей.
- проведена специальная оценка условий труда 24 рабочих места 24 000,00 рублей
- приобретение спец. одежды (Сизы) -54050,00 рублей;
- приобретение ноутбука 3 шт. – 71283,00 руб.;
- приобретение ПК - 28 680,96 руб.
- Игровое оборудование на сумму – 70012,71 руб.

Внебюджетные средства - 99 725,70 руб.**В том числе:**

- Мягкий инвентарь – 59 237,00 руб.;
- Посуда – 32 220,80 руб.;
- Медикаменты – 8267,90,00 руб.

проведен текущий ремонт в 2018г. на сумму:

корпус 1 – 251 900,00 руб

корпус 2 – 208 227,00 руб

Новые экономические и социальные изменения в современном обществе требуют постоянного обновления и совершенствования системы образования и обеспечения этой системы передовыми технологиями, современными материально-техническими ресурсами.

Мониторинг всего комплекса необходимых мероприятий, обеспеченность их финансирования в 2018г.

№ п/п	Мероприятия	Стоимость работ, всего (тыс.руб.)	Источник финансирования
	Антитеррористическая и противодиверсионная безопасность		
	Обучение на курсах УМЦ по ГО и ЧС	7,8	Бюджет МО
	Техническое обслуживание охранной сигнализации	5,8	Бюджет МО
	Приобретение средств противорадиационной, противохимической защиты и медицинского имущества для гражданской обороны	43,1	Внебюджет
	Обслуживание камер наружного видеонаблюдения	48,00	Бюджет МО
	Установка дополнительных камер наружного видеонаблюдения по периметру здания	10,0	Внебюджет
	Замена ламп прожекторов для освещения территории здания	16,5	Бюджет МО
	ИТОГО:	131,2	
2	Противопожарная безопасность		
	Перезарядка первичных средств пожаротушения	8,3	Бюджет МО
	Техническое обслуживание противопожарной сигнализации	88,8	Бюджет МО
	Ревизия пожарных кранов	4,4	Бюджет МО
	Замена аварийного освещения	7,5	Бюджет МО
	Мониторинг пожарной сигнализации	80,4	Бюджет МО
	ИТОГО:	189,4	
3	Энергобезопасность		
	Электроизмерительные работы	20,0	Бюджет МО
	Испытание средств защиты (диэлектрические перчатки)	1,0	Внебюджет
	ИТОГО:	21,0	
4	Санитарно-противоэпидемиологическое благополучие		

№ п/п	Мероприятия	Стоимость работ, всего (тыс.руб.)	Источник финансирования
	Приобретение инвентаря для пищеблока	15,1	Внебюджетные средства
	Приобретение столовой посуды для групп	32,2	Внебюджетные средства
	Проведение лабораторных и инструментальных анализов по программе производственного контроля	96,7	Бюджет МО
	Приобретение мягкого инвентаря	59,2	Внебюджетные средства
	Поверка весов	3,0	Внебюджетные средства
	- приобретение спец. одежды (Сизы	54	Бюджет МО
	ИТОГО:	260,2	
5	Охрана труда		
	Обучение сотрудников по ОТ	3,8	Бюджет МО
	Прохождение медицинского осмотра и аттестации персонала	159	Бюджет МО
	Ремонт оборудования	16	Внебюджетные средства
	Спец. оценка условий труда	24	Бюджет МО
	ИТОГО:	202,8	
6	Мероприятия по улучшению информационно-технической и учебно-методической оснащенности УВП		
	Дополнение учебно-дидактического материала; развитие предметно-развивающей среды	95	Бюджет РБ
	Дополнение физкультурного оборудования для зала, спортивных площадок	31,7	Бюджет РБ
	Приобретение оргтехники	113,5	Бюджет РБ
	Игровые модули	43,5	Бюджет РБ
	ИТОГО:	283,7	
7	Текущий ремонт		
	Приобретение лакокрасочных материалов и строительного материала для текущего ремонта	68,0	Внебюджетные средства
	Оплата работ по текущему ремонту	460,1	Внебюджетные средства
	ИТОГО:	528,1	
8	Капитальный ремонт		
	- Капитальный ремонт имущества (асфальтовое покрытие по адресу ул. Московская 2)	530,00	Субсидии на иные цели
	- Капитальный ремонт системы отопления по адресу	14,1	Субсидии на

№ п/п	Мероприятия	Стоимость работ, всего (тыс.руб.)	Источник финансирования
	Финансирование, тыс. руб.	2018 г.	
	1.Субсидии на иные цели	802,00	
	2Субсидии на выполнение гос. мун. задания	39 293,00	
	3.Приносящая доход деятельность	10 158,8	
	ул. Московская 2 -		иные цели
	ИТОГО:	544,1	
	ВСЕГО:	2 160,5	

Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса

Основные негативные характеристики материально-технической базы учреждения:

- высокий уровень износа основных фондов учреждения;
- недостаток современных технических средств обучения;
- неэффективное использование помещений и оборудования всеми участниками образовательных отношений;
- стихийность в приобретении оборудования,
- недостаточное финансирование учреждения и дефицит современного оборудования;
- отсутствие программно-целевого метода планирования развития материально-технической базы учреждения

Основные меры по обеспечению развития материально-технической базы на следующий учебный год:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО..
2. Изучение предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.
3. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
4. Составление плана развития материально-технического оснащения учреждения на основе на ближайшую и долгосрочную перспективу.
 - оснащение современной компьютерной техникой, технологического оборудования;
 - оснащение современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;

- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение повышения качества оснащения детских игровых площадок .

Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов.

Коллективным договором на 2018 год закреплено соглашение между профсоюзным комитетом и администрацией учреждения об улучшении условий труда работников учреждения, в том числе педагогов:

- обеспечивать работникам здоровые безопасные условия труда, внедрять современные средства техники безопасности, предупреждающий производственный травматизм и обеспечивать санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновения профессиональных заболеваний работников (ст. 219 ТК РФ);
- направлять на финансирование мероприятий по улучшению условий труда средства в размере не менее 2 % от фонда оплаты труда в соответствии с соглашением по охране труда и здоровья на 2016-2018 гг;
- организовать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим со всеми поступающими на работу, а также переведенными на другую должность (ст. 212 ТК РФ);
- обеспечить проведение бесплатных для работников вакцинацию и в установленные сроки предварительных и периодических медицинских осмотров работников в соответствии с «Перечнем вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядком проведения этих осмотров (обследований), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 г. № 302н, с сохранением за ними места работы и среднего заработка.
- по результатам аттестации рабочих мест разработать мероприятия, направленные на создание безопасных условий труда, снижающих производственные риски;
- производить дополнительные выплаты по возмещению вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием;
- на время приостановления работ органами государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника, сохранять место работы, должность и средний заработок (ст. 220 ТК РФ);
- один раз в год информировать коллектив учреждения о расходовании средств социального страхования на оплату пособий, больничных листов, лечение и отдых.

Выводы и рекомендации:

Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность дошкольного образования. В 2018 году не наблюдался рост финансирования на развитие материально-технической базы, поэтому есть необходимость дальнейшей работы в этом направлении программно-целевыми методами.

Рекомендации на 2018 год:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;
- привлечение внебюджетных средств;
- реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- модернизация информационно-вычислительной техники, системное обслуживание локальной сети;

- модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Детский сад имеет:

- автоматическую пожарную сигнализацию во всех помещениях детского сада, договор на обслуживание с ООО «Служба 01».
- наличие и состояние первичных средств пожаротушения: (пожарные краны 11, рукава 11, стволы 11, огнетушители 61, заправка огнетушителей 61;
- наличие средств инд. защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ВМП):

№ п/п	Количество СИЗОД, имеющихся в учреждении	Тип, марка
1	65шт.	Противогазы ТУ г-10-1106/82 Дата изг. 1-91

- акт испытания лестниц, пожарных наружных стационарных и ограждений:

Протокол испытания пожарных лестниц от 03.11.2015г (корпус 3); акт испытания пожарных лестниц от 20.07.2016 (корпус 1 и 2);

- вывод АПС на центральный пункт связи договор № 47-16 МПС на вывод сигнала на пульт 01»;

- акт проверки АПС от 12.06.2018, организация ООО «Служба 01»

- акт обработки деревянных конструкций (организация) - Акт огнезащитной обработки № 1077/13-ОЗДК от 10.07.2013г (корпус 3); акт огнезащитного покрытия от 18.06.2017 г (корпус 1 и 2).

- наличие акта заправки огнетушителей - акт от 03.07.2018;

- наличие видеонаблюдения, кол-во камер – корпус 1 и 2 -16 видеокамер, корпус 3 – 46 видеокамер.

- оборудованные световые оповещатели на случай ЧС

- все корпуса оборудованы кнопкой тревожной сигнализации

- имеется телефонная связь

Охрана учреждения:

- тревожная кнопка

Договор №1920 от 01.01.2018г о предупреждении и пресечении правонарушений и преступлений с помощью тревожной сигнализации

Организация ООО «ЧОП «Дельта», - корпус 1 и 2;

Организация ФГКУ «Охрана» МВД России.

- пожарная сигнализация

Договор № 47-16 МПС от 01.01.2018г Оказание услуг по мониторингу пожарной сигнализации

Организация ООО «Служба 01».

Справка о техническом состоянии от обслуживающей организации:

- тепловой узел:

Акт о промывке внутренних сетей теплоснабжения ПАО «ТГК-14» от 12.07.2018г (корпус 1), № 4299 от 12.07.2018г (корпус 2), акт промывки 24.07.2018 года (корпус 3).

- замер сопротивления и изоляции:

Протокол № 118-5-1, 118-5-2, 118-2-2, 118-4, 118-1,118-2-1,118-3-1, 118-3-2, 118-3-3, 118-3-4, 118-3-5 от 29.08.2013 года (корпус 3) ООО «БИЗНЕС-ИНВЕСТ».

Протокол – 112/1, 112/3, 112/4 от 02.12.2015 года ЭИЛ ИП Дашиев Ж.Р. (корпус 2)

Протокол № 41/1, 41/2, 41/3, 41/4, 41/5 от 24.06.2017 года «Электrolаборатория ЭТЛ ИП Дашиев Ж.Р.» (корпус 1)

Соответствие МАДОУ требованиям техники безопасности:

- документация имеется, оборудование – диэлектрические коврики, плоскогубцы, галоши, противопожарный щит, огнетушители, СИЗ, бактерицидные лампы и пр.

-акты осмотра технического состояния спортивного и игрового оборудования Акт испытаний спортивного оборудования и инвентаря от 17.04.2018;

Два раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия с детьми и персоналом по вопросам пожарной безопасности, составлены акты.

Состояние территории учреждения

Земельные участки имеют ограждение высотой не менее 1,8 м. На территории освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые площадки с подводкой электропитания к столбам подземным кабелем.

Площадь озеленения земельного участка составляет в корпусе 1 и 2 не менее 50 % его территории, в корпусе 3 – около 22%. На территории нет древесного сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Трава на территории постоянно стрижется в целях соблюдения пожарной безопасности. Подходы к зданию, въезды и входы на участок, проезды и дорожки имеют твердое асфальтовое покрытие. Асфальтовое покрытие в корпусе 1 и 2 имеет трещины и выбоины от потоков воды после дождя, требуется ремонт асфальтированных дорожек.

В летнее время все участки за 1 час до прихода детей ежедневно убираются, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда и посыпаются песком.

Мусор систематически вывозится с территории учреждения. Мусоросборники закрываются крышками.

Хозяйственная площадка изолирована от остальных зон, располагается вблизи пищеблока, имеет твердое покрытие и отдельный въезд с улицы.

Оборудование игровых и спортивных площадок исправно, надежно установлено и прочно закреплено, что подтверждается актами. В зимнее время с карнизов крыш сбиваются сосульки, нависающий лед и снег.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивают организации здравоохранения, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-03-01-001707 от 04.02.2015 г, приложения к лицензии № 13 на адрес: ул. Московская, 2 и № 14 на адрес: пр. 50-лет Октября, 38а. На корпус 3 лицензия на осуществление медицинской деятельности будет выдана к 01.09.2017г.

Имеются договора на оказание медицинских услуг:

корпус 1 и 2 - договор о передаче имущества в безвозмездное пользование № 144-БП от 02.09.2013 года, договор на медицинское обслуживание с ГАУЗ «Городская поликлиника № 6» от 01.01.2016 года № б/н; корпус № 3 – договор о передаче имущества в безвозмездное пользование б/н от 28.10.2015 года

Имеются документов по дезинфекции и дератизации: Договор б/н от 19.01.2018 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по железнодорожному транспорту», справка о последней

проведенной обработке от 20.12.2018;

Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН

Наличие медицинского блока и его соответствие требованиям п. 4.21, 4.22 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

Медицинский блок имеется в трех корпусах, не оснащен оборудованием в корпусе №1 и 2 на сумму 111 165,20 рублей, корпус №3 – 65109 рублей в соответствии со стандартом оснащения, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н

Должностное лицо, осуществляющее медицинский контроль состояния здоровья детей (Ф.И.О. медперсонала) корпуса 1,2 – Серебренникова Д.А., корпус 3 – нет медсестры.

Регулярность прохождения сотрудниками учреждения медицинских осмотров.

Работники учреждения один раз в год проходят бесплатные медицинские осмотры за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, согласно утвержденного на текущий год графика.

Анализ заболеваемости воспитанников

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	2018 год
Рабочих дней в году	246
Численность детей	501
Число дней, проведенных детьми в группах	67 993
Число дней пропущенных детьми, всего:	55253
из них по болезни	5345
по другим причинам	49908
% посещаемости	55,2%

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	2018 год
Рабочих дней в году	246
Численность детей	501
Всего случаев заболеваний	412
В том числе	2
энтериты, колиты и гастроэнтериты	
скарлатина	
ангина	5
грипп и ОРВИ	329
пневмонии	
Несчастные случаи, травмы, отравления	
другие заболевания	76

Процент посещаемости в учреждении воспитанниками снизился до 81% в связи с приведением списочных составов в соответствие с площадями групп, плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (81,5 %). Высоким остается количество дней пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям:

- планировка и оснащение групповых комнат соответствует гигиеническим нормам и требованиям;
- имеются специализированные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал в корпусе 3, кабинеты логопеда;
- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме;
- режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости детей.

Результаты и причины заболеваемости обсуждаются на педсоветах, составляется план мероприятий по профилактике заболеваний дошкольников.

Педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный подход к выбору закаливающих процедур:

- прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- массажная дорожка;
- прогулки на воздухе в любую погоду;
- обливание рук до локтя прохладной водой;
- физкультминутки.

Защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, занятия в танцевальных секциях, прогулки, утренняя гимнастика; двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная работа на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация правильного питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, профилактические прививки.

В течение 2018 года гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обеспечивалось за счет:

- направленности развивающей среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребёнка;
- режима дня;
- соблюдение санитарных требований к мероприятиям по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

На 01.09.2018 года составлены и утверждены учебный план, календарный план, режим дня, расписание образовательной деятельности, все документы размещены на сайте ДОУ

Расписание непосредственно-образовательной деятельностью составлено в соответствии с уставом ДООУ, режимом работы и требованиям СанПиН, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности. Во всех группах предусмотрена динамическая пауза между образовательными событиями, не менее 10 минут. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду.

Общий объем частей программы составляет не менее 60% и 2 часть – 40% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, региональной спецификой национальных и климатических условий Бурятии. Включается время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей. Образовательный процесс учреждения включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие воспитанника. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Использование здоровьесберегающих технологий

В учреждении реализуются следующие здоровьесберегающие технологии

формы работы	время проведения в режиме дня	особенности методики проведения
технологии сохранения и стимулирования здоровья		
бодрящая гимнастика	Утром до завтрака	Игровые упражнения.
игровой час	после сна в группе каждый день	комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
динамические паузы	во время занятий 2-5 минут. По мере утомляемости детей.	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
подвижные и спортивные игры	как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно	используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.
пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	проводится в любой отрезок времени.
технологии обучения здоровому образу жизни		
физкультурные занятия	три раза в неделю в том числе и на улице (в зависимости от погоды)	занятия проводятся в соответствии с программой
утренняя гимнастика	ежедневно	комплексы подбираются в соответствии с программой
физкультурные досуги, праздники	один раз в квартал	эффективная форма активного отдыха
ситуативные малые игры	один раз в неделю	ролевая подражательная имитационная игра
коррекционные технологии		
технологии музыкального воздействия	сеансы во второй половине дня	используется спокойная музыка, звуки природы
артикуляционная гимнастика	ежедневно	цель- фонематическая грамотная речь без движений

Оценка качества организации питания

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа.

В каждом корпусе учреждения имеется оборудованный пищеблок, работающий на сырье.

Количество сотрудников пищеблока:

Количество штатных единиц	Фактически работающих	Количество работников, имеющих специальное образование	Количество работников, обученных по гигиеническим требованиям
Повар	3	3	3
Кладовщик	2	2	2
Подсобный рабочий	2	2	2

Ежегодно составляется акт об исправности и соответствии паспортным характеристикам технологического холодильного оборудования (Справка о готовности холодильного и технологического оборудования от 12.07.2018)

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный по желанию родителей (законных представителей) воспитанников).

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждения.

Документация по питанию	Наличие
перспективное двухнедельное меню	+
ежедневное меню	+
технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
приказ об организации питания	+
программа производственного контроля	+
бракераж сырой продукции	+

Материально – техническая база пищеблока

№	Наименование	Дата выпуска	Инвентарный номер	Стоимость
1	Электрическая Плита	04.2013	010601197	56 672,00
2	Картофелечистка	08.2012	21013404002	34560,00
3	Мясорубка МИМ-80	05.2013	21013403002	30 710,00
4	Холодильник LG	10.2014	21013403004	29989,00
5	Холодильник «Бирюса»	04.2002	01380025	6 574,79
6	Холодильник NORD ДХ	03.2010	41013603035	12 299,00
7	Водонагреватель	03.2013	41013605003	6 742,40
8	Сковорода	04.2013	21010003001	58 947,00
9	Протирочная машина	02.2008	011.6.0795	40 520,00
10	Электронные весы МК-15	10.2013	41013603009	5 500,00
11	Ванна моечная	2010	41012406001	20 000,00
12	Мясорубка	02.2004	21013403002	30 710,00
13	Электронные весы	10.2009	161659	5 500,00

Количество штатных единиц	Фактически работающих	Количество работников, имеющих специальное образование	Количество работников, обученных по гигиеническим требованиям
Повар	3	3	3
Кладовщик	2	2	2
Подсобный рабочий	2	2	2

Ежегодно составляется акт об исправности и соответствии паспортным характеристикам технологического холодильного оборудования (Справка о готовности холодильного и технологического оборудования от 12.07.2018)

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный по желанию родителей (законных представителей) воспитанников).

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждения.

Документация по питанию	Наличие
перспективное двухнедельное меню	+
ежедневное меню	+
технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
приказ об организации питания	+
программа производственного контроля	+
бракераж сырой продукции	+

Материально – техническая база пищеблока

№	Наименование	Дата выпуска	Инвентарный номер	Стоимость
1	Электрическая Плита	04.2013	010601197	56 672,00
2	Картофелечистка	08.2012	21013404002	34560,00
3	Мясорубка МИМ-80	05.2013	21013403002	30 710,00
4	Холодильник LG	10.2014	21013403004	29989,00
5	Холодильник «Бирюса»	04.2002	01380025	6 574,79
6	Холодильник NORD ДХ	03.2010	41013603035	12 299,00
7	Водонагреватель	03.2013	41013605003	6 742,40
8	Сковорода	04.2013	21010003001	58 947,00
9	Протирочная машина	02.2008	011.6.0795	40 520,00
10	Электронные весы МК-15	10.2013	41013603009	5 500,00
11	Ванна моечная	2010	41012406001	20 000,00
12	Мясорубка	02.2004	21013403002	30 710,00
13	Электронные весы	10.2009	161659	5 500,00

Количество штатных единиц	Фактически работающих	Количество работников, имеющих специальное образование	Количество работников, обученных по гигиеническим требованиям
Повар	3	3	3
Кладовщик	2	2	2
Подсобный рабочий	2	2	2

Ежегодно составляется акт об исправности и соответствии паспортным характеристикам технологического холодильного оборудования (Справка о готовности холодильного и технологического оборудования от 12.07.2018)

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный по желанию родителей (законных представителей) воспитанников).

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждения.

Документация по питанию	Наличие
перспективное двухнедельное меню	+
ежедневное меню	+
технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
приказ об организации питания	+
программа производственного контроля	+
бракераж сырой продукции	+

Материально – техническая база пищеблока

№	Наименование	Дата выпуска	Инвентарный номер	Стоимость
1	Электрическая Плита	04.2013	010601197	56 672,00
2	Картофелечистка	08.2012	21013404002	34560,00
3	Мясорубка МИМ-80	05.2013	21013403002	30 710,00
4	Холодильник LG	10.2014	21013403004	29989,00
5	Холодильник «Бирюса»	04.2002	01380025	6 574,79
6	Холодильник NORD ДХ	03.2010	41013603035	12 299,00
7	Водонагреватель	03.2013	41013605003	6 742,40
8	Сковорода	04.2013	21010003001	58 947,00
9	Протирочная машина	02.2008	011.6.0795	40 520,00
10	Электронные весы МК-15	10.2013	41013603009	5 500,00
11	Ванна моечная	2010	41012406001	20 000,00
12	Мясорубка	02.2004	21013403002	30 710,00
13	Электронные весы	10.2009	161659	5 500,00

Количество штатных единиц	Фактически работающих	Количество работников, имеющих специальное образование	Количество работников, обученных по гигиеническим требованиям
Повар	3	3	3
Кладовщик	2	2	2
Подсобный рабочий	2	2	2

Ежегодно составляется акт об исправности и соответствии паспортным характеристикам технологического холодильного оборудования (Справка о готовности холодильного и технологического оборудования от 12.07.2018)

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный по желанию родителей (законных представителей) воспитанников).

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждения.

Документация по питанию	Наличие
перспективное двухнедельное меню	+
ежедневное меню	+
технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
приказ об организации питания	+
программа производственного контроля	+
бракераж сырой продукции	+

Материально – техническая база пищеблока

№	Наименование	Дата выпуска	Инвентарный номер	Стоимость
1	Электрическая Плита	04.2013	010601197	56 672,00
2	Картофелечистка	08.2012	21013404002	34560,00
3	Мясорубка МИМ-80	05.2013	21013403002	30 710,00
4	Холодильник LG	10.2014	21013403004	29989,00
5	Холодильник «Бирюса»	04.2002	01380025	6 574,79
6	Холодильник NORD ДХ	03.2010	41013603035	12 299,00
7	Водонагреватель	03.2013	41013605003	6 742,40
8	Сковорода	04.2013	21010003001	58 947,00
9	Протирачная машина	02.2008	011.6.0795	40 520,00
10	Электронные весы МК-15	10.2013	41013603009	5 500,00
11	Ванна моечная	2010	41012406001	20 000,00
12	Мясорубка	02.2004	21013403002	30 710,00
13	Электронные весы	10.2009	161659	5 500,00

Количество штатных единиц	Фактически работающих	Количество работников, имеющих специальное образование	Количество работников, обученных по гигиеническим требованиям
Повар	3	3	3
Кладовщик	2	2	2
Подсобный рабочий	2	2	2

Ежегодно составляется акт об исправности и соответствии паспортным характеристикам технологического холодильного оборудования (Справка о готовности холодильного и технологического оборудования от 12.07.2018)

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный по желанию родителей (законных представителей) воспитанников).

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждения.

Документация по питанию	Наличие
перспективное двухнедельное меню	+
ежедневное меню	+
технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
приказ об организации питания	+
программа производственного контроля	+
бракераж сырой продукции	+

Материально – техническая база пищеблока

№	Наименование	Дата выпуска	Инвентарный номер	Стоимость
1	Электрическая Плита	04.2013	010601197	56 672,00
2	Картофелечистка	08.2012	21013404002	34560,00
3	Мясорубка МИМ-80	05.2013	21013403002	30 710,00
4	Холодильник LG	10.2014	21013403004	29989,00
5	Холодильник «Бирюса»	04.2002	01380025	6 574,79
6	Холодильник NORD ДХ	03.2010	41013603035	12 299,00
7	Водонагреватель	03.2013	41013605003	6 742,40
8	Сковорода	04.2013	21010003001	58 947,00
9	Протирачная машина	02.2008	011.6.0795	40 520,00
10	Электронные весы МК-15	10.2013	41013603009	5 500,00
11	Ванна моечная	2010	41012406001	20 000,00
12	Мясорубка	02.2004	21013403002	30 710,00
13	Электронные весы	10.2009	161659	5 500,00

14	Холодильник для пробы	05.2006	010.6.2510	6 067,98
15	Холодильник NORD ДХ-403010	10.2014	010601199	9 550,00
16	Водонагреватели	03.2013	41013605002	6742,40

Вывод по разделу:

Материально-техническая база частично соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольным образовательным организациям.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

- содержание образовательной деятельности, выполнение основной общеобразовательной программы;
- состояние здоровья воспитанников;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана учреждения, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, приказами заведующего.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования прописаны в комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета учреждения, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующем.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Во время контроля использовались следующие виды контроля: текущий, тематический, персональный, оперативный и различные методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы.

Вывод:

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней оценки

качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности учреждения, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

В свете требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимо скорректировать модель внутренней системы оценки качества образования, и ввести необходимые данные:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр..

Вывод по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Исходя из вышеизложенного, учреждение функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки воспитанников, содержание реализуемых образовательной и рабочих программ в целом соответствует федеральным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для успешной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта учреждению необходимо акцентировать внимание на следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№п/п	Показатели	Единица
------	------------	---------

качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности учреждения, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

В свете требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимо скорректировать модель внутренней системы оценки качества образования, и ввести необходимые данные:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр..

Вывод по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Исходя из вышеизложенного, учреждение функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки воспитанников, содержание реализуемых образовательной и рабочих программ в целом соответствует федеральным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для успешной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта учреждению необходимо акцентировать внимание на следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№п/п	Показатели	Единица
------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	501
1.1.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	489
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	489
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	501
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	489/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	5/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39/100%
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/71%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/71%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/26%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/26%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/9%
1.8.2	Первая	14/41%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/8%

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	23/68%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	7/20%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/49%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/57,9%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39/545 (1/14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 (2281 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	442
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Заведующий МАДОУ № 111 «Дашенька:

Л.С. Зиннатуллина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Зиннатуллина Лариса Сергеевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022