Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Дашенька №111» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет МАДОУ Заведующий МАДОУ

Детский сад Детский сад

«Дашенька №111» «Дашенька №111»

Протокол № \_\_\_ от 08.09.2025 \_\_\_\_\_\_ Л.С. Зиннатуллина

 08.09.2025

План самообразования воспитателя

# «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

 Старший воспитатель: Цыбенова Б.Б.

 Воспитатель: Понаморева Е.И

Г. Улан-Удэ

2025-2026

**Актуальность.** Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск новых, рациональных путей взаимодействия. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

Возможности семьи в воспитании ребенка в настоящее время неограниченны, т.к. родители лучше знают своего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности, могут подстраиваться под индивидуальный режим и т.д. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

 В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи.

Педагоги ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий. Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОУ с семьями. Одна из таких новых форм – проектная деятельность. Она и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей.

**Тема самообразования:**  «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, родителей и детей».

**Срок реализации:**    с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** определить эффективность проектной деятельности как формы организации взаимодействия ДОУ и семьи

**Задачи:**

* Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по данной теме;
* На основе изучения теоретической литературы по проблеме работы ДОУ с родителями, проследить историю использования проектной деятельности как формы взаимодействия ДОУ и семьи и определить её роль и место среди других форм работы.
* Изучить проектную деятельность в контексте новых подходов к взаимодействию воспитателей и семьи в ДОУ.
* Разработать систему проектной деятельности в рамках организации взаимодействия ДОУ и семьи.
* Провести мастер-класс для педагогов «Изготовление адвент-календаря из бросового материала»

**Основные вопросы:**

* актуальность применения проектно-исследовательской деятельности во взаимодействие педагога, родителей и воспитанника;
* цели и задачи проектной деятельности детей младшего дошкольного возраста;
* методика организации исследований детей младшего дошкольного возраста;
* этапы работы над проектом;
* прогнозируемые результаты;
* группы умений, формируемые проектным методом;
* роль родителей в проектной деятельности;
* практическая реализация проектов детей младшего дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:**

**У воспитателя сформируются** основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- овладение технологией проектной деятельности воспитания и обучения детей разного дошкольного возраста;

- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;

- пополнение копилки профессиональных достижений.

**У детей сформируются:**

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;

- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско-творческой деятельности;

- повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**У родителей воспитанников:**

**-** мотивация к совместной деятельности в области познавательного развития детей, реализации семейных проектов, творческих проектов, результативность конечного продукта.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Взаимодействие педагога с родителями | Сроки реализации |
| **1.** | **Теоретический этап:*** Изучение методической литературы по данной проблеме:
* Изучение статей в журналах:
* «Дошкольное воспитание»:
* «Ребенок в детском саду»;
* «Звездочка» и др.
 | Подготовка консультаций, памяток и иной информации по планируемым проектам. | В течение года |
| **2.** | **Практический этап:*** Проведение диагностики развития детей на начало учебного года;
 | * Размещение информации для родителей в виде папок-передвижек в приемной группы.
* Проведение общих и индивидуальных консультаций для родителей по темам проектов.
* Взаимодействие педагога и родителей в организации проектной деятельности.
 | Сентябрь |
| * Изучение опыта работы педагогов в сети интернет;
 | Октябрь |
| * Изучение опытов педагогов ДОУ;
 | Октябрь |
| * Проведение проектов по следующим темам:
* Проект «Дерево желаний»
 | Октябрь |
| * Проект «Уроки безопасности»
 | Ноябрь |
| * Проект «Как мы ждали Новый год»
 | Декабрь |
| * Проект «Покормите птиц»
 | Февраль |
| * Проект «День добра»
 | Март |
|  | * Проект «Праздник Пасхи»
 | Апрель |
| **3.** | **Заключительный этап:*** Диагностика развития детей на конец учебного года;
* Анализ проведенной работы.
 | Подведение итогов совместной работы на родительском собрании. | Май |

**Выход темы:**

1. Папки-передвижки, памятки и консультации для родителей по темам проектов.
2. Выставки творческих работ детей по темам проектов.
3. Проведение мастер-класса для педагогов «Изготовление адвент-календаря из бросового материала».
4. Отчет о проведенной работе.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.№ 1

2. Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К**.** Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников**.** Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.

4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. *(Дошкольное воспитание и развитие)*.

5. Деркунская В. А. Проектнаядеятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

6. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.

7. Дыбина О. В., Еник О. А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.

8. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

9. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельностидошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.

10. Маханёва, М. Д. Самообразование педагогов / М**.** Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.

11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.

12. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.

15. Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.

16. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

17. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах: <http://nsportal.ru> http://www.maam.ru