Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Дашенька №111» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет МАДОУ Заведующий МАДОУ

Детский сад Детский сад

«Дашенька №111» «Дашенька №111»

Протокол № \_\_\_ от 08.09.2025 \_\_\_\_\_\_ Л.С. Зиннатуллина

08.09.2025

Рабочая программа

# «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

Старший воспитатель: Цыбенова Б.Б.

Воспитатель: Понаморева Е.И

Г. Улан-Удэ

2025-2026

**Пояснительная записка**

«Для ребенка естественнее и потому гораздо

 легче постигать новое, проводя собственные

исследования – наблюдая. Ставя эксперименты,

делая на их основе собственные суждения

и умозаключения, чем получать уже

добытые кем-то знания в «готовом виде».

(А.И. Савенков)

В новых социально-экономических условиях развитие нашего общества, изучение цели образования детей в дошкольной образовательной организации становится одним из самых актуальных направлений. Изменение цели образования влечет за собой изменения содержания обучения, то есть формы образовательного процесса. В процессе использования проектной деятельности выявляются интересы ребенка, развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива.

Организация проектной деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело. Такой комплексный подход является более продуктивным и своевременным.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности.

Инновация – это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

Одна из инновационных технологий позволяющая претворить это в жизнь – это проектирование.

Проектирование, как творческий вид деятельности детей дошкольного возраста, позволяет достаточно точно (в соответствии с требованиями государственных стандартов) сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата.

Метод проектов — творческий путь и для педагога. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей дошкольного возраста, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В этот период происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных образовательных областей формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Основной тезис современного понимания технологии проектной деятельности, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Из выше сказанного следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательной деятельности, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

– развитие у ребенка познавательных интересов, мышление;

– формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);

– развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Проектная деятельность как специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые бывают, бояться высказывать свое мнение. При организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении проектный метод является одним из эффективных и перспективных. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах.

В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогической технологии проектной деятельности.

 Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний с учетом ФГОС, для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует

развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования, является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в педагогический проект «Проектная деятельность в детском саду».

**Перспективное план работы по проектной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА ПРОЕКТА | ЗАДАЧИ | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ |
| Сентябрь | «Осень золотая» | Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; воспитывать эстетические чувства и эмоциональное сопереживание красоте осенней природы. | выставка на тему: «Наша золотая осень» |
| Октябрь | «А я по лесу гулял…» | Знакомить детей с видовым разнообразием живых объектов (животных, птиц), развивать представления о признаках живых объектов (питается, двигается, дышит); воспитывать бережное отношение к живой природе. | Изготовление лэпбука на тему: «Что я видел в лесу» |
| Ноябрь | «Я и все вокруг меня» | Знакомить детей с разнообразием предметного мира; развивать целостное представление об окружающих предметах. | Совместное мероприятие родителе и детей: «Чудеса из солённого теста» |
| Декабрь | «Зимушка хрустальная» | Знакомить детей с традицией празднования Нового года; развивать представление о правилах безопасного поведения зимой. | Альбом с описанием и иллюстрацией экспериментов на тему: «Опыты с водой и льдом» |
| Январь | «Сказка за сказкой» | Знакомить детей с устным народным творчеством. | Выставка на тему: «Книжки – малышки» |
| Февраль | «Мой папа – мой защитник» | Развивать у детей представления о значении армии как воинов – защитников Родины; воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Совместный досуг родителей и детей на тему: «День Защитника Отечества» |
| Март  Март-август | «Обойди хоть целый свет, лучше мамы моей нет»  «Огород на подоконнике» | Формировать представления у детей о маме, как о самом близком и родном человеке; развивать умение сочувствовать и сопереживать близким людям;   Расширить представления детей о культурных растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидоры, лук, укроп, трава, цветы.) Обогатить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление). Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. | Утренник для любимых мамочек  Высадка растений в огород |
| Апрель | « Весна – красна» | Формировать представление о весенних приметах,  о сезонных изменениях; развивать способность  к наблюдению в живой природе; воспитывать бережное отношение к живым объектам природы: деревьям, животным, птицам. | Фотовыставка на тему: «Весенний пейзаж» |
| Май | «Моя семья»  «Эхо войны» | Формировать потребность детей в тесном взаимодействии с членами своей семьи;  развивать представления детей о значимости семейных ценностей;  воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.  Цель проекта:  формирование первичных  представлений об отечественных  традициях и праздниках 9 мая  Задачи проекта для детей:  Развивать интерес к празднику  Продолжать знакомить с профессиями Ожидаемые результаты по проекту для  Развивать речь  Расширять словарный запас  Задачи проекта для родителей:  Привлечение родителей к  сотрудничеству и патриотическому  воспитанию детей  Ожидаемые результаты по проекту для  детей:  Проявление у детей интереса к празднику участие в празднике, конкурсах  «9 мая»  Продолжать знакомить с профессиями Ожидаемые результаты по проекту для  родителей:  Повышение уровня компетентности в  решение задач по патриотическому  воспитанию детей  Приобщение к реализации проекта | Развлечение на тему: «Моя семья – моя опора»  Название итогового мероприятия  проекта:  Праздник «Парад Победы»  Продукты проекта для детей:  Проявление у детей интереса к празднику участие в празднике, конкурсах  Продукты проекта для  родителей: консультации  Выставка «Военные профессии»,  «Транспорт»  Подготовка к мероприятию  Участие в акциях, конкурсах детского  творчества  Папки-передвижки  «Этот день Победы» |
| Июнь-  август | Летние проекты  творческий,  познавательный  практико-  профилактический. Продолжать формировать у детей | Цель проекта: Привитие привычек  здорового образа жизни.  Задачи проекта для детей:  профилактический. Продолжать формировать у детей  позиции признания ценности здоровья,  чувство ответственности за  сохранение и укрепление своего  здоровья.  •Продолжать формировать навыки  гигиены: умываться, мыть руки с  мылом.  • Прививать желание быть опрятным,  аккуратным.  • Выяснить представления детей о  вирусах и микробах, способах  попадания их в организм, об их вреде  для детей и элементарных способах  борьбы с ними, охране здоровья.  Закреплять знания о здоровых и  вредных продуктах питания.  Расширять знания о влиянии  закаливания на здоровье человека.  Задачи проекта для родителей:  Формировать у родителей позиции  признания ценности здоровья, чувство  ответственности за сохранение и  укрепление своего здоровья и здоровья  своих детей.  Ожидаемые результаты по проекту для Название итогового мероприятия  детей:  1 Повышение эмоционального,  психологического, физического  благополучия  2 Усвоение, переработка и применение  детьми новых знаний и навыков.    Ожидаемые результаты по проекту для  родителей:  1.Сохранение и укрепление здоровья  детей;  2 Педагогическая, психологическая  помощь;  3 Повышение уровня комфортности. | Название итогового мероприятия  проекта: Итоговое спортивно –  развлекательное мероприятие: «Быть  здоровыми хотим!»  Квест –игра «Как мы Здоровье спасали»  Продукты проекта для детей:  Интерактивная игра «Микробы вокруг  нас»  Ожидаемые результаты по проекту для Продукты проекта для родителей  Консультации для родителей  «Микробам –нет!»  «Как правильно  пользоваться маской?»  Консультация  «Формирование ценностного отношения  ребенка к здоровью в семье», «Здоровый  образ семьи». |