МАДОУ детский сад №111 «Дашенька» г.Улан-Удэ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов за 2024-25 уч/год

(соответственно ФОП ДО)

 Группа: вторая младшая группа

 Воспитатель: Пак Т.Ю.

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики был разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Критерии развития диагностической карты наблюдений индивидуального развития детей были составлены в соответствии с планируемыми результатами реализации ОП ДО и основными задачами каждой образовательной области, которые прописаны в содержательном разделе ФОП ДО.

 Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в

природе.

-Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь.

-Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения и общения ребёнка.

3.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним

видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения ребёнка.

4.Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

-Методы: беседа.

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

5. Может назвать родной город, некоторые любимые места времяпрепровождения в родном городе.

-Методы: беседа.

-Материалы: «Иллюстрации достопримечательностей города»

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется наш город? Где в городе ты любишь бывать с родителями?».

6. Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

 -Методы: наблюдение, беседа

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения ребёнка, фиксировать ответы ребёнка

7. Соблюдает правила в играх с мелкими предметам правила безопасности в играх с песком, водой, снегом

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения ребёнка

8. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, в быту, на природе, безопасное использование

бытовых предметов и гаджетов

-Методы: беседа.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

 ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

1.Умеет классифицировать знакомые предметы

-Методы: беседа.

-Материал: Сюжетные картинки на темы: «посуда», «одежда», «обувь», «животные», «птицы» ...

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: «Как можно все эти предметы назвать одним словом?»

2. Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Методы: беседа.

-Материал: Сюжетные картинки на темы: «посуда», «одежда», «овощи», «фрукты» …

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: «Найди все красные предметы, пожалуйста», «Найди все маленькие предметы, пожалуйста», «Найди все круглые

предметы, пожалуйста».

3. Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе.

-Методы: наблюдение, беседа.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения и ответы ребёнка.

4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, особенности их поведения и питания

-Методы: наблюдение, беседа.

-Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения и ответы ребёнка.

5. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе

-Методы: наблюдение, беседа.

 -Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

-Задание: фиксировать стиль поведения и ответы ребёнка.

6. Устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-

длиннее, шире-уже, выше-ниже, столько же, поровну.

-Методы: беседа.

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка.

7. Различает шар, куб, круг, квадрат, треугольник

-Методы: беседа.

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка.

8. Ориентируется на чувственном уровне в пространстве от себя: впереди, сзади, сверху, снизу, справа, слева

-Методы: беседа.

-Материал: игрушки

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: «Скажи, какая игрушка находится впереди тебя...»

9. Ориентируется во времени на чувственном уровне (утро, день, вечер, ночь)

-Методы: беседа, наблюдение,

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка.

10. Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями

-Методы: беседа, наблюдение

-Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

11. Знаком с ближайшим окружением, знает название родного города, страны

-Методы: беседа, наблюдение

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

1. Формирование словаря: Может называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы. Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

-Методы: беседа, наблюдение

-Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

2. Грамматический строй речи: умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами, существительные во мн. и ед. числе; образовывает повелительную форму глагола. Пользуется в речи разными способами словообразования.

-Методы: беседа, наблюдение

-Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

3. Связная речь. Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин; повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.

-Методы: беседа.

-Материал: игрушки, сюжетные картинки

-Форма проведения: индивидуальная.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

4.Звуковая культура речи: внятно произносит все гласные и согласные звуки, кромке шипящих и сонорных. Отчетливо произносит слова и короткие фразы

-Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

-Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

-Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

-Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы…».

5. Подготовка к обучению грамоте. Вслушивается в звучание слова, знаком с термином «слово», «звук» в практическом плане.

-Методы: беседа, наблюдение

-Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

6. Интерес к художественной литературе. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, драматизирует небольшие отрывки из сказок. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки

-Методы: проблемная ситуация.

-Материал: игрушки по количеству детей.

-Форма проведения: подгрупповая, групповая.

-Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок»…

 ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие***»

1. Приобщение к искусству. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)

-Методы: беседа.

-Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

-Задание: фиксировать ответы ребёнка

2. Изобразительная деятельность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает основные цвета, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

3. Изобразительная деятельность. Создаёт изображения простых образов рисовании и аппликации. Создает несложные формы из пластилина, видоизменяет их и украшает.

--Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

4. Музыкальная деятельность. Узнаёт знакомые песни, понимает характер музыки. Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

5. Музыкальная деятельность. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременн о ноги, двигаться под музыку с предметами.

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

6. Культурно-досуговая деятельность. Проявляет интерес к просмотру кукольных спектаклей. С желанием участвует в праздниках. Слушает музык. и литературные произведение до конца.

-Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

7. Театрализованная деятельность. Использует интонационно выразительную речь, использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в знакомых сказках. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

8. Конструктивная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины). Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Формирование основ здорового образа жизни. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

2. Физическая культура. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно

-Методы: наблюдение.

-Форма проведения: подгрупповая.

-Задание: фиксировать действия ребёнка

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

 Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

 **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Сфера социальных отношений** | **Сфера трудового воспитания** | **Сфера формирования основ гражданственности и патриотизма** | **Сфера формирования безопасного поведения** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Старается соб-людать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх  | Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь  | Выполняет элементарные трудовые поручения (убирает игрушки, помогает, участвует в уходе за растениями) | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки | Знает своё имя и фамилию, имена родителей чем занимаются |  Может назвать родной город, некоторые любимые места времяпрепровождения в родном городе. | Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  | Соблюдает правила в играх с мелкими предметам правила безопаснос ти в играх с песком, водой, снегом | Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, в быту, на природе, безопасное использование бытовых предметов и гаджетов |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г  | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | АН | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 2 | ДА  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 3 | ЗН  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 4 | ЗМ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 5 | ЗС  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **2** |
| 6 | КС  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 7 | КГ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 8 | КВ  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 9 | МС  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| 10 | ОА  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 11 | ОН  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 12 | СУ  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 13 | СМ  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **2** |
| 14 | СТ  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **2** |
| 15 | ТН  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| 16 | ЦА  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 17 | ЧА  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** | **2** |
| 18 | ЧМ  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| 19 | ШО | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **2** |
| 20 | ША  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 21 | ШВ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | **2** |
| высокий уровень % | - | 33% | - | 43% | 4.7%  | 57% | - | 70% | - | 33% |  | - | - | - |  | - | 19% | - | 22% | **-** | **56%** |
| средний уровень % | 53% | 67% | 57% | 29% | 70,5 % | 43% | 80% | 30% | 43% | 38% |  | 4.7% | 34% | 14% | 70.5% | 24% | 56% | 25% | 42% | **47%** | **23%** |
| низкий уровень % | 47% | - | 43% | 29% | 23.5% | - | 20% | - | 57% | 24% |  | 89,3% | 66% |  84% | 29,5% | 76% | 23% | 75% | 47% | **53%** | **21%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Сенсорные эталоны и познавательные действия** | **Природа** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Окружающий мир** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Умеет классифицировать знакомые предметы | Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  | Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе | Знает и называет некоторые растения и животных, их детёныш ей, особенности их поведения и питания | Имеет представ ления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейш ие взаимосв язи в природе | Устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, столько же, поровну. | Различает шар, куб, круг, квадрат, треугольник.  | Ориентируется на чувственном уровне в пространстве от себя: впереди, сзади, сверху, снизу, справа, слева | Ориент ируется во времени на чувственном уровне (утро, день, вечер, ночь)  | Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями | Знаком с ближайшим окружением, знает название родного города, страны |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | **н/г** | **к/г** |
| 1 | АН | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| 2 | ДА  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 3 | ЗН  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 4 | ЗМ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 5 | ЗС  | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 6 | КС  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 7 | КГ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 8 | КВ  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 9 | МС  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 10 | ОА  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 11 | ОН  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 12 | СУ  | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| 13 | СМ  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 14 | СТ  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 15 | ТН  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 16 | ЦА  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 17 | ЧА  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| 18 | ЧМ  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| 19 | ШО | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 20 | ША  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 21 | ШВ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| высокий уровень % | - | 23.5% | - | 10% | - | 28% | - | 33% | - | 19% | - | 14% | 4.7% | 33% | - | 14% | - | 19% | - | 19% | - | 4.7% | **-** | **19%** |
| средний уровень % | 37% | 47% | 19% | 47% | 20% | 42% | 47% | 33% | 25% | 56% | 20% | 47% | 56% | 47% | - | 38% | 25% | 47% | 14% | 42% | 4.7% | 42% | **19%** | **47%** |
| низкий уровень % | 63% | 23,5% | 81% | 43% | 80% | 28% | 53% | 33% | 75% | 24% | 80% | 38% | 38% | 19% | 100% | 47% | 75% | 33% | 85% | 38% | 95,3% | 52% | **80%** | **33%** |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи** | **Подготовка к обучению грамоте** | **Интерес к художественной литературе** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| **Формирование словаря:** Может называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы. Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения | **Грамматический строй речи:** умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже; употребляет сущ. с предлогами, сущ. во мн. и ед. числе; образовывает повелительную форму гл. Пользуется в речи разными способами словообразования. | **Связная речь** Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин; повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины | **Звуковая культура речи:** внятно произносит все гласные и согласные звуки, кромке шипящих и сонорных. Отчетливо произносит слова и короткие фразы | Вслушивается в звучание слова, знаком с термином «слово», «звук» в практическом плане. | Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, драматизирует небольшие отрывки из сказок. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | **н/г** | **к/г** |
| 1 | АН  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 2 | ДА  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 3 |  ЗН  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 4 | ЗМ  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 5 | ЗС  | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | **1** | **1** |
| 6 | КС  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 7 | КГ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 8 | КВ  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | **0** | **1** |
| 9 | МС  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | **0** | **1** |
| 10 |  ОА  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 11 | ОН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 12 | СУ  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **0** | **1** |
| 13 | СМ  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| 14 | СТ  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| 15 |  ТН  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 16 | ЦА | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 17 | ЧА  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **1** |
| 18 | ЧМ  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** |
| 19 | ШО | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 20 | ША  | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 21 | ШВ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | **1** | **1** |
| высокий уровень % | 4.7% | 28% | - | 9,4% | - | 23% | - | 33% | - | 9.4% | - | 33% | **-** | **15%** |
| средний уровень % | 38% | 38% | 28, 5% | 47% | 40% | 38% | 47% | 23,5% | 14% | 33% | 42% | 33% | **33%** | **47%** |
| низкий уровень % | 56% | 33% | 70,5% | 43% | 60% | 38% | 53% | 42% | 85% | 57% | 57% | 33% | **66%** | **38%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству**  | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Культурно-досуговая деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Конструктивная деятельность** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знаком с элементарными средства ми выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), | Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает основные цвета, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей | Создаёт изображения простых образов рисовании и аппликации.  | Создает несложные формы из пластилина, видоизменяет их и украшает. | Узнаёт знакомые песни, понимает характер музыки. Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем  | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременн о ноги, двигаться под музыку с предметами | Проявляет интерес к просмотру кукольных спектаклей. С желанием участвует в праздниках. Слушает музык. и литературные произведение до конца. | Использует интонационн выразительную речь, использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в знакомых сказках | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение | Знает, называет и правильн о использует детали строител ьного материал, а (кубики, кирпичики, пластины) | Изменяет постройк и, надстраи вая или заменяя одни детали другими |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | **н/г** | **к/г** |
| 1 | АН  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | **0** | **1** |
| 2 | ДА  | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** |
| 3 |  ЗН  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **0** | **0** |
| 4 | ЗМ  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** |
| 5 |  ЗС  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 6 | КС  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **1** | **2** |
| 7 | КГ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** |
| 8 | КВ  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **1** | **2** |
| 9 | МС  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | **1** | **2** |
| 10 | ОА  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** |
| 11 | ОН  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** |
| 12 |  СУ  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 13 | СМ  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **1** | **2** |
| 14 | СТ  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **1** | **2** |
| 15 | ТН  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **0** | **1** |
| 16 | ЦА  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 17 |  ЧА  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| 18 | ЧМ  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | **0** | **1** |
| 19 | ШО | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **1** | **2** |
| 20 | ША  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **1** | **1** |
| 21 | ШВ | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | **1** | **2** |
| высокий уровень % | - | 19% | 9,4% | 56% | 14% | 62% | - | 56% | - | 23% | 24% | 52% | - | 44% | - | 23% | - | 23% | -14% | 52% | 33% | 62% | **-** | **47%** |
| средний уровень % | 38% | 43% | 67% | 44% | 52% | 14% | 67% | 24% | 33% | 33% | 38% | 33% | 56% | 26% | 25% | 33% | 20% | 28% | 48% | 20% | 38% | 38% | **53%** | **20%** |
| низкий уровень % | 62% | 38% | 23,5% | - | 33% | 24% | 33% | 19% | 67% | 42% | 38% | 14% | 44% | 28% | 75% | 44% | 80% | 47% | 37% | 28% | 28% |  | **47%** | **28%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей ОО «Художественно-эстетическое развитие»; ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование основ здорового образа жизни**  | **Физическая культура** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище | Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях | Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом | Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места | Катает мяч в заданном направлении с расстоянии, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно  |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень % | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагогический мониторинг образовательного процесса** |
| Возрастная группа – вторая младшая |
| дата проведения сентябрь 2024 , май 2024 |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Уровни по образовательным областям** | **Итоговый результат** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень освоения ОП** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_