

Нравственно-патриотическое воспитание через трудовую деятельность в ДОУ.

Корытова А.И. воспитатель МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька»
(Улан-Удэ)

Труд становится великим учителем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А. Сухомлинский.

Важным средством воспитания в дошкольном возрасте является трудовая деятельность. Эта деятельность, направлена на создание общественно полезных продуктов (ценностей, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.

Без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- Корни каждого – в истории и традициях семьи.
- Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций.
- Счастье семьи – счастье и благополучие народа.

Необходимо помочь детям осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

Приятно считать, что воспитание любви к Отечеству, выстраивается в такой логике «от близкого к далекому»: от любви к дому, детскому саду, улице, городу, поселку, до любви к родной стране. Поэтому воспитывать любовь и уважение к родному дому нужно с дошкольного детства.

Это понимают все, но как это делать знает не каждый.

Я стараюсь прийти родителям на помощь, вовлекать их в совместные мероприятия, результаты которых радуют детей, вызывают у них чувство гордости.

Приятно услышать из уст ребенка: «Это мои мама и папа сделали!», «Это мы вместе смастерили!».

Занимаясь воспитанием любви детей к своим родным и семье, я решила привлечь родителей к составлению родословной, в которой они подробно рассказали о семейных традициях.

Оформили выставку семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу по-особенному.

Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.

Под формированием правильного отношения к труду следует понимать не только введение детей в трудовую деятельность, но и обучение их уважению и осознанию цели труда. Важным моментом при планировании

трудовой деятельности является формирование трудовой активности ребенка как собственного критерия оценки личности.

Неоднократно подчеркивал высокую значимость дошкольного возраста в становление нравственных черт характера А. С. Макаренко. Именно в данном возрасте, при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Важность трудовой деятельности в правильном развитии человека отмечал К. Д. Ушинский. В своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» педагог говорит о том, что главным фактором создания материальных ценностей и необходим для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья.

Содержание труда реализуется в разных формах организации. Разработаны и введены в практическую область такие формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста как:

- Поручения
- Дежурства
- Общий, совместный, коллективный труд.

Через ряд последовательных трудовых действий решаются задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Одним из важнейших чувств, формирующихся у дошкольника в ходе трудовой деятельности, является чувство ответственности. Например, труд в природе подразумевает проявление заботы о живых существах. Поэтому, давая поручение, следует четко и грамотно формулировать задание («Поливай осторожно, не проливай воду на листья, цветок может сгнить», «Не забудь покормить рыбок, они не могут терпеть голод»). Кроме того, можно давать детям поручения с явно выраженной нравственной направленностью («Помоги Оле – она упала и испачкалась»).

Дежурство – труд одного или нескольких детей. Данная форма способствует развитию и формирования личностных особенностей ребенка, а также ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

Формы организации труда детей как общий, совместный и коллективный труд так же способствуют решению задач нравственного

воспитания. Общий труд предполагает деятельность детей в рамках одной цели, при которой каждый дошкольник выполняет какую-то конкретную обязанность. Совместный труд рассматривает деятельность детей в группе, где каждый ориентируется на темп других участников деятельности, качество работы. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело, формируются и развивают гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Решение нравственных и трудовых задач является неотъемлемой частью и коллективной формы организации труда. Дети учатся распределять обязанности в ходе трудовой деятельности, в случае необходимости помогают друг другу, решают общую задачу. Коллективный труд воспитывает чувство защищённости, взаимопонимание, создаёт положительный эмоциональный настрой.

Следует отметить неоднозначность представления детей о труде и его значении. Некоторые дошкольники понимают, что дежурят для того, чтобы в группе был порядок. Большинство же детей видят главную цель труда в помощи воспитателю. Подобное отношение к работе снижает уровень мотивации, поведение детей, отражается на конечных результатах деятельности. Значительную роль в формировании положительного отношения дошкольника к труду играет общественное признание.

В труде между детьми складываются как деловые, так и личностные отношения, регулируемые уже усвоенными нравственными нормами и правилами. В совместной деятельности, разделённой на отдельные операции, дети дают оценку действий каждого. При выполнении посильной работы наблюдаем формирование у дошкольников доброжелательности, отзывчивость и ответственность.

Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в ходе данной деятельности воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Формируются такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, добросовестность, взаимопомощь. У детей наблюдается творческий характер выполнения предложенной работы, желание совершенствовать свои умения и навыки. При решении ряда специфических трудовых задач педагог должен акцентировать внимание дошкольника на общественно полезной деятельности, в которой рождается удовлетворение от проделанной работы, осознание включенности в общее дело. Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его с взрослыми – так воспринимает эту деятельность сам ребенок. Начинают зарождаться деловые взаимоотношения, отличительной особенностью которых является умение распределять и планировать работу, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу.

Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности. В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные нормы поведения.

Таким образом, формированию нравственной компетентности на первой ступени общего образования способствует оптимально подобранный педагогом метод трудового воспитания, направленный не только на развитие трудовых умений и навыков, но и на развитие нравственных качеств личности. Определение таких методов, а также организованных форм воспитания и является одной из важнейших задач современной педагогики.

В результате моей целенаправленной работы в этом направлении я сделала выводы. Для того чтобы решить все поставленные задачи духовно-нравственного воспитания в трудовой деятельности необходимо соблюдать условия: создавать эмоционально-положительную атмосферу, правильно организовывать материальную среду и трудовое оборудование, учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей, склонности и желания детей к тому или иному виду труда.

Обязательно приучать детей доводить начатое дело до конца, ведь качественно выполняемый труд это и есть необходимое условие для того, чтобы ребенок эмоционально порадовался результату, увидел его необходимость и пользу, а это и есть содержание духовности человека. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Труд ни в коем случае не должен быть наказанием. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца, с любовью.

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, нравственные основы гражданских качеств.

Трудовое воспитание не обходится без знакомства с различными профессиями, такими как: космонавты.

Были организованы экскурсии в планетарий. У детей появился интерес к космосу, к созвездиям, планетам. Уверено рассказывали о первом космонавте, кто первый полетел в космос, почему космонавт надевает скафандр, чего нет в космосе. Совместно с детьми и их родителями была организована выставка поделок «Космос», фотовыставка космонавтов-испытателей, конструкторов.

Экскурсия в библиотеку. Дети знают о поэтах, которые жили или живут в нашем городе, что ими написано много стихов, рассказов, сказок для людей.

Много рассказываем о военных профессиях: закрепляем знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них. Расширяем знание детей об истории Великой Отечественной войны. Рассказываем о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, им воздвигают памятники. Дети рассказывают с гордостью о своих прадедах, участников ВОВ.

Работа в нашей группе по нравственно-патриотическому воспитанию строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. С большим удовольствием дети совместно с родителями приняли участие в челлендж «Профессии моих родителей».

Были организованы встречи с родителями, где они представляли свой опыт работы и специфику своей профессиональной деятельности.

Педагогические условия заключаются в организации тематических занятий, стимулирования активной позиции ребенка в совместной деятельности со взрослыми, развития воображения, самостоятельного мышления путем использования комплекса средств и методов народной педагогики.

Результатом нашей работы стал возросший уровень знаний детей о своем городе, его структуре, достопримечательностях, предприятиях города, чувство причастности к своей малой родине, гордость за своих родителей, понимание ценности людей разных профессий, а значит чувства патриотизма и любви к Отечеству.

Позитивное отношение к труду необходимо формировать, используя интерес самого ребёнка к любому виду трудовой деятельности и проявление заинтересованности в ней взрослого, что поможет осознать важность и необходимость этой работы. Привлечение ребёнка к работе только для развития трудовых навыков не позволит воспитать в нём трудолюбие, без которого труд теряет своё воспитательное, а в дальнейшем и общественное значение.

Решающим фактором воспитания трудолюбия является личный пример взрослых, их нравственная позиция, убеждения и потребности. Согласитесь, ведь деятельность взрослых служит образцом для подражания, подтверждением чего являются сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин» и другие, в которые дети увлечённо играют, передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе.

На основе этих первичных обобщений, возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей, отсюда следует более сложное обобщение: труд-проявление заботы друг о друге. Поэтому в данном случае целью педагогов является воспитание позитивного отношения к труду, развитие желания научиться стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникшими трудностями и оказывать помощь и поддержку окружающим.

Методы приобщения к труду, беседы о людях различных профессий, различные виды игр, различные трудовые ситуации, показ трудовых действий и др. очень важную роль при этом играет позитивная оценка результатов деятельности ребёнка педагогом и сверстниками.

И в игровой форме проводить работу с детьми, учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, наводить порядок в игровом уголке и тд.

Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие- важное моральное качество личности. Но чтобы ребёнок полюбил труд, необходимо постоянно усложнять его содержание и форму. Успешно решить эту задачу можно при совместной

работе семьи и ДООУ. Поэтому мы видим, что труд является значимым в воспитании нравственных качеств ребёнка. Он испытывает гордость за результат своего выполненного труда, труда окружающих, страны в которой он живет. У него развивается желание приносить пользу окружающим, своей стране. И если мы видим, что дети любят трудиться, то хочется надеяться и быть уверенными в нравственно-патриотически качествах наших воспитанников.

На мой взгляд, важное и необходимое условие успеха в педагогической деятельности – любовь к своей профессии, детям.

Любить детей нужно за то, что они есть, дети с благодарностью отзовутся на любовь и веру в них.

По моему мнению, организовывать жизнь детей в детском саду следует так, чтобы каждый день и час открывал им что-то, новое, развивал их ум, формировал основы личности, приносил успех, и тогда работа педагога будет успешной и плодотворной.

Литература:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). -М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.: ЦГЛ, 2005
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
4. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение. 1987.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. - 3-е изд. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 672, [6] с
7. Воловикова М. И. Нравственно-правомерные представления в российском менталитете/М. И. Воловикова //Психологический журнал. - 2004. -Т. 25, № 5. - С. 16-23.
8. Воловикова М. И. Нравственность в современной России / М. И. Воловикова // Психологический журнал. -2009. -№ 4. - С. 95-97.
9. Выготский Л.С. Развитие психики и мировоззрение ребенка //Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-и т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 314-329.
10. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Маханёва М.Д «Нравственно — патриотическое воспитание дошкольников».