

**Конспекты
по элементарной математике**

(ФЭМП)

**« Математическая копилка »
часть 3**

ЗАНЯТИЕ N 41

Конспект НОД по формированию математических представлений «В гости к временам года»

Интеграция образовательных областей:

познание, коммуникация, здоровье, социализация, физическая культура, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, безопасность, социализация.

Задачи по образовательным областям:

Познание:

Уточнять знания о прямом и обратном счете, о счете двойками, десятками, знание геометрических фигур, времен года.

Коммуникация:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Здоровье:

Воспитывать привычку к ЗОЖ: активно двигаться, чередование двигательной и умственной нагрузки, правильная осанка, освещённость. Развивать мелкую мускулатуру рук.

Социализация:

Формировать представления о нормах и правилах поведения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Физическая культура:

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, развивать воображение, двигательное творчество, развивать координацию движений рук, формировать умения согласовывать движения с речью.

Чтение художественной литературы:

Расширять опыт слушателя за счет различных жанров фольклора (загадки).

Художественное творчество:

Закрепить знание цветов, оттенков.

Музыка:

Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Безопасность:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Обучающие задачи:

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине,верху, внизу.
- Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Продолжать формировать у детей представления о временах года.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе.

Оборудование и материалы:

Цифровой ряд 1-20, демонстрационный набор геометрических фигур, листы бумаги, индивидуальные пеналы с набором геометрических фигур, разнос, ленточки, указатели, письма, сундук, варежки, дипломы, мяч, карточки, дерево, яблоки, экран, знаки, смайлики.

Ход НОД**Организационный момент**

Дети вместе с воспитателем под музыку становятся в круг, выложенный из геометрических фигур.

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Поздороваемся, улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

Воспитатель:

Ребята, сегодня я получила приглашение в волшебную страну, где живут 4 волшебницы - 4 времени года. Вы хотите туда попасть?

Дети: Ответы

Воспитатель:

Мы с вами отправимся путешествовать. Путь наш будет непрост, но интересен.

Воспитатель: Давайте вспомним: какие времена года вы знаете?

Дети: ответы.

Воспитатель:

Чтобы попасть в эту волшебную страну, нам нужно сделать необычные дорожки. Эти дорожки будут состоять из геометрических фигур, каждая из которых будет обозначать время года. Посмотрите на геометрические фигуры и скажите: каким цветом геометрических фигур можно обозначить Зимушку – красавицу?

Дети: ответы.

Воспитатель:

Скажите, геометрические фигуры какого цвета подойдут для Весны?

Воспитатель: Назовите все оттенки зелёного цвета, которые вы знаете?

Дети: ответы.

Воспитатель: А как вы полагаете, фигуры какого цвета соответствуют Лету-жаркому?

Дети: ответы.

Воспитатель: Кто знает оттенки красного цвета?

Дети: ответы.

Воспитатель: Подумайте и скажите, какого цвета подойдут геометрические фигуры для Золотой Осени ?

Дети: ответы.

Воспитатель: Помогать нам будут указатели: синий – к зиме, зеленый - к весне, красный - к лету, а желтый – к осени.

Воспитатель:

А сейчас выложите волшебную дорожку из геометрических фигур, обозначающих время года – зима. Каждый берет только одну геометрическую фигуру. /Дети выкладывают на полу волшебную дорожку/.

Воспитатель:

Молодцы! Дорожка готова.

- Ребята, в конце дорожки лежит послание. От кого же оно? (На конверте изображение Зимы).

Дорогие ребята! В моём волшебном сундучке варежки перепутались, ну-ка, отыщите быстро пару варежек с одинаковым узором! Я хочу посмотреть, как вы быстро ищите варежки. После того, как кто – то нашел пару, пусть подойдет к своей геометрической фигуре на дорожке(вынимает из сундучка «варежки», дети ищут на полу варежки с одинаковым узором).

Воспитатель: Как вы быстро отыскивали! Ваши руки точно не замёрзнут зимой! Какие молодцы! А на прощание зима хочет сделать вам сюрприз! Подойдите сюда и закройте глаза : раз, два ,три – посмотри!

Зима подсмотрела за вами зимней порой и увидела, что вы очень любите зимние забавы и активно участвовали в конкурсе «Зимние чудеса» и «Мастерская Деда Мороза».

Воспитатель: Вот эти дипломы. Спасибо вам.

Продолжим путешествие.

Воспитатель: А сейчас выложите волшебную дорожку из геометрических фигур, обозначающих время года – весна. Какого цвета берем геометрические фигуры?

/Дети выкладывают на полу волшебную дорожку/. Молодцы! Дорожка готова.

Воспитатель: А в конце дорожки задание от Весны.

Воспитатель: Ребята, вы должны определить и вписать пропущенные цифры.

Воспитатель: О чём можно так сказать?

- Звонкий, весёлый, звенящий, журчащий ... (ручей)
- Высокое, чистое, голубое, ясное ... (небо)
- Длинная, тонкая, ледяная ... (сосулька)
- Яркое, весеннее, ласковое, тёплое ... (солнце)
- Красивый, хрупкий, нежный, первый ... (подснежник).

Воспитатель:

Молодцы и с этим заданием вы справились. Весна дарит вам фотографию, сделанную на прогулке.

Воспитатель:

Продолжим путешествие.

Воспитатель:

А сейчас выложите волшебную дорожку из геометрических фигур, обозначающих время года – лето. /Дети выкладывают на полу волшебную дорожку/.

Воспитатель:

Молодцы! Дорожка готова.

В задании написано, что мы должны изготовить для нее волшебные платочки.

Ориентировка на листе бумаги

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит волшебный платочек (лист бумаги). Для того чтобы ваши платочки стали волшебными, вы должны их правильно украсить. Итак, в правый верхний угол положите квадрат, в левый нижний угол - треугольник, в правый нижний – овал, в левый верхний – круг, между квадратом и кругом выложите прямоугольник, над треугольником – ромб.

Воспитатель: Проверьте себя. (Выставляется образец).

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Лето знает, что вы любите играть с мячом. Это правда? Давайте станем в круг и поиграем в игру "Передай мяч"(счёт до 20 в прямом и обратном порядке, счет 10, 2)

Воспитатель: Молодцы! Продолжим путешествие.

Воспитатель: А сейчас выложите волшебную дорожку из геометрических фигур, обозначающих осеннее время года. /Дети выкладывают на полу волшебную дорожку/.

Воспитатель: Молодцы! Дорожка готова. Задание от Осени.

Следующая задача.

Яблоки в саду поспели

Пять румяных, наливных,

И одно с кислинкой.

Сколько их?

- О чем говорить в задаче? (О яблоках.)

- Что о них известно? (Их было пять румяных, да одно с кислинкой.)

- Что надо узнать? (Сколько всего.)

Воспитатель: Давайте запишем решение задачи. ($5+1=6$)

Воспитатель: Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»? (Потому, что нам нужно найти, сколько было всего, то есть соединить части и получить целое.)

Воспитатель: Прочитайте запись.

Воспитатель: - Молодцы! Мы с вами выдержали все испытания. Вам было интересно в волшебной стране? У вас у каждого есть смайлики, грустный и веселый. Если вам было интересно – покажите веселый смайлик, а если нет – грустный смайлик. Спасибо!

Воспитатель: Осень угощает вас дарами из сада – яблоками. Подойдите к яблоньке и снимите по яблочку.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в волшебную страну под названием «Времена года». А, что вам понравилось больше всего в пути?

Ответы детей.

ЗАНЯТИЕ № 42

Конспект «Этот загадочный ветер»

Аннотация к занятию

Это занятие – исследование, подгрупповое (с участием 6-8 чел.) построено с учетом ФГОС с использованием технологии проблемного обучения и активных методов обучения.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познание»: развитие у детей познавательных интересов; креативности мышления каждого ребенка путем решения задач на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию, формирование представлений о свойствах и качествах воздуха и ветра, роли силы ветра в природе и жизни человека.

Задачи ОО в интеграции:

- «Социализация»: приобщение к общепринятым нормам и правилам, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- «Коммуникация»: формирование умения устанавливать контакт; навыков свободного общения; развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности, обогащение словарного запаса.
- «Здоровье»: пополнение двигательного опыта, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- «Художественное творчество»: формирование творческого воображения и мышления при создании рисунка нетрадиционным способом рисования и конструирования

простейшей многофункциональной модели, развитие слухового восприятия.

Планируемые результаты НОД:

Интегративные качества: эмоционально - отзывчивый; любознательный, активный; соблюдающий элементарные общепринятые правила; имеющий первичные представления об окружающем мире; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления опытно - экспериментальной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности (УУД): коммуникативные - умение слушать, участвовать в совместной деятельности, предлагать помощь и сотрудничество, обращаться за помощью; познавательные - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов, комментировать их, классифицировать, обобщать их свойства, выдвигать свои идеи и предложения; регулятивные - умение осуществлять действия по собственному замыслу, заданному образцу и правилу, участвовать в опытно-поисковой деятельности, слушать взрослого и выполнять его инструкции, пользоваться простейшими инструментами и средствами; личностные – умение объективно оценивать собственную деятельность, свои достижения.

Оборудование для педагога:

Оборудование для детей: .

Методы: игровые: игра - имитация, малоподвижные игры, игра-приветствие, игра-сюрприз; проблемно-поисковые: создание проблемных ситуаций, опыты, наблюдения; словесные: комментированный анализ, проблемная беседа, аудиовизуальные: прослушивание звуков природы, просмотр презентации, практические: нетрадиционное рисование, конструирование.

Ход НОД

Вводная часть (мотивационный подготовительный этап)

1. Приветствие: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне тут подружиться? Я – (имя воспитателя), а ты кто?

Ответь мне, как тебя ласково зовут (дети называют свои имена в уменьшительно-ласкательной форме).

- Милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких пригожих, я приглашаю поиграть.

Посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

2. Сюрпризный момент. Формулировка темы. Создание проблемной ситуации.

- Сегодня у нас в гостях инопланетянин Федя с далекой «Цветочной альфа-планеты». У них на планете случилась беда. Злой дракон хочет погубить все цветы, которые украшают эту планету. Он просит нас помочь ему и его друзьям превратить злого дракона в доброго.

Ребята, мы поможем жителям «Цветочной планеты»? (ответы детей). А вот на чем мы отправимся в космическое путешествие узнаем после того как, соединим цифры по порядку. (Дети работают на планшетах, каждый индивидуально). Что у нас получилось?

Правильно – ракета.

3. Актуализация знаний

- А теперь давайте, слово ракета разделим на слоги. Сколько слогов в этом слове? Вот столько же ступеней и в нашем межпланетном корабле. Вам нужно занять свои космические кресла. Каждый из вас сядет на то место, где стоит цифра, соответствующая количеству точек на вашей эмблеме. (У каждого ребенка приколот бейджик с определенным количеством точек). Будьте внимательны, считайте и занимайте свои места. (Дети садятся на стульчики).

- Для полета нам нужно сделать пульт управления, которым мы будем управлять. На пульте у нас будет 5 кнопок, которые мы сделаем из геометрических фигур. У вас на столах лежит лист бумаги, положите его перед собой, возьмите геометрические фигуры и

слушайте внимательно:

в правом верхнем углу положите треугольник;

в левом нижнем углу положите прямоугольник;

в правом нижнем углу положите круг;

в левом верхнем углу положите квадрат;

– Посчитайте, сколько всего получилось кнопок?

- Получилось четыре кнопки.

-А как сделать пять?

- Нужно добавить еще одну кнопку.

- Добавьте в середину овал. Посмотрите на доску и проверьте себя, проверьте у соседа, правильно ли он сделал.

А теперь пристегните ремни. Отсчитываем время в обратном порядке, начиная с 10. Пуск.

А пока мы набираем высоту я задам вам несколько вопросов, а вы быстро отвечайте:

Сейчас утро или вечер?

Какой сегодня день недели?

Назовите соседей четверга?

Сколько дней в неделе?

Сколько пальцев на правой руке?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

(Включить монитор и обратить внимание детей, что изображено на экране). Планеты солнечной системы. Какие планеты мы с вами пролетаем? (Дети называют)

- Ребята, мы с вами на «Цветочной» планете. Вы помните, что нам нужно сделать на этой планете? (Спасти планету от гибели и превратить злого дракона в доброго).

4.Физпауза.

- Перелет у нас был длительным, поэтому нам необходимо сделать разминку. Выходите из-за столов. Выполним упражнение «Ракета».

А сейчас мы с вами дети (шагают на месте)

Все выходим из ракеты.

На носки поднимись (поднимаются на носки, руки вверх).

А потом руки вниз (опускают руки вниз).

Раз, два, потянись (потягиваются, поднимаются на носки,)

И опять руки вниз.

Первое задание. Нам необходимо пройти через специальные ворота, (стойка, имитирующая ворота, на перекладине, которой написано число 10). Для того чтобы пройти через ворота, нужно составить пару из чисел в сумме дающих число 10. (У каждого ребенка цифры от 1 до 10. Дети разбегаются по комнате. По сигналу воспитателя образуют пару 3и7; 5и5; 7и 3; 6и4; 8и2; 1и 9 и проходят в ворота).

- Смотрите здесь какие-то знаки (больше, меньше, равно). Вы их знаете? Для чего они нужны? Следующее задание: нам надо правильно сравнить цифры и расставить знаки.

3...5 11...20 16...18 14...9 4...7

6...6 18...18 13...12 15...3 7...5

(дети расставляют знаки на магнитной доске).

- Вы всё ближе и ближе к победе над злым драконом! Приступаем к следующему заданию.

Что это за слово? Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи. Запишите решение и прочтите запись. (Составление задач детьми).

-Ребята, можно ли решить эту задачу: «На клумбе росло 6 цветов. Один цветок сорвали. Как назывался этот цветок?» (ответы детей)

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько цветов осталось? (запишите решение задачи)

-Ребята, вы отлично потрудились. Злой дракон превратился в доброго дракошу.

Инопланетяне остались довольны. И дарят вам этот конверт, а что в нем, мы сможем узнать, когда вернемся домой.

И последнее задание. Пользуясь схемой пути, найдите на карте, где стоит наша ракета.

Игра «Найди, как пройти к ракете в лабиринте»

Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь дружно делаем обратный отсчет. Чтобы мягко приземлиться, давайте скажем волшебные слова:

Лети, лети ракета

На запад, на восток

Считая километры,

И прибывая в срок.

Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие? А это вам подарок от инопланетян – космические раскраски. А теперь можете присесть на ковер и рассмотреть их.

ЗАНЯТИЕ № 43

Конспект контрольно - итогового занятия за второе полугодие по математике в подготовительной к школе группе «Поможем мышонку»

Тема: «Поможем мышонку»

Цель: закрепить знания о числах от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о геометрических фигурах; закрепить знания о количественном составе числа и умения считать по заданной мере.

Оборудование: карандаши, листы с заданием, кружки двух цветов, набор цифр на доске, магнитики, знаки больше, меньше, равно

Содержание:

Педагог: Ребята, сегодня утром к нам в группу пришло письмо, вот послушайте:

«Помогите! Помогите! кот перекрыл все ходы к моей норке, кроме математического лабиринта, а я ничего не понимаю в математике, я еще маленький.

Педагог: Вот и схема математического лабиринта. Ну, что ребята, поможем мышонку

Дети: Да

Педагог: судя по схеме нам понадобятся цветные карандаши, счетные кружки. Все проверили у всех они есть, тогда можно приступить.

Итак, начинаем с разминки

Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете (Цифры)

1.Считаем вместе от 1 до 10 и обратно.

Посмотрите на схему, первое задание, которое надо решить, это - дописать недостающие цифры

2.Следующее задание «Раскрась правильно»

*Раскрасьте звездочек столько, сколько обозначает цифра в квадрате сверху»

*Сколько раскрасили звёздочек? (шесть, потому что написана цифра 6)

*Раскрасьте кружков столько, сколько написано в квадрате снизу

*Сколько кружков раскрасили?(девять, потому что написана цифра 9)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА:

Раз- два-все вставайте.

Три-четыре - приседайте.
Пять-шесть – повернитесь,
Семь-восемь-улыбнитесь.
Девять-десять - не зевайте,
Свое место занимайте (Повторить 2-3 раза)

Игра «Дни недели»

- *Сколько дней в неделе*
- *Сколько рабочих дней*
- *Третий рабочий день*
- *Какой день идет за воскресеньем*

3. «Напиши правильно знаки»

Назовите знаки, которые вы видите на доске.(больше, меньше, равно). Уточнить, что острым концом знак всегда показывает на меньшее число. Посмотрите правую нижнюю картинку в схеме и поставьте правильно знаки между предметами

4. «Сосчитай и напиши»

- *Сколько прямоугольников?
- *Сколько ромбов?
- *Сколько треугольников*

Раскрасьте треугольники – синим, прямоугольники – красным, а ромбы – зелёным, затем внизу запишите, сколько каких фигур у вас получилось.

5. Ну вот, лабиринты мы решили, осталось только посчитать, сколько шагов осталось до норы Мышонка, если это расстояние равно длине вашего стола? А как же стол мы можем измерить?

Дети: мерной лентой

Педагог: Правильно, один измеряет, другой считает. И так какой длины у вас получился стол? Почему не у всех одинаково? (Потому что мерка разной величины. Чем меньше мерка, тем больше количество мерок)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Ребята, давайте, проверим всё ли мы сделали правильно:

1. На часах мы написали 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
2. Звёздочек – 6, кружков – 9.
3. Ромбов – 2, прямоугольников – 3, треугольников – 4.
4. Три больше двух, три меньше четырёх, четыре = четырём.
5. Мышь – это мерка, чем меньше мерка, тем больше число мерок.

Педагог: молодцы, ребята все справились. Вам понравились задания. А какое задание было трудным, какое легким.

Педагог: Молодцы вы все справились и помогли мышонку. Наше занятие закончилось.

ЗАНЯТИЕ № 44

Конспект «Состав числа 7»

Цель: закрепить знания о составе числа 7.

Задачи:

1. Обучающие:

- Закрепить умение раскладывать число 7 на два меньших числа;
- Закрепить знания о днях недели, цветах радуги;
- Закрепить умение пользоваться линейкой для черчения отрезков;
- Закрепить умение выполнять графический диктант под диктовку;
- Научить раскрашивать рисунки, используя числовые обозначения цветов;

2. Развивающие:

- Развивать пространственное и логическое мышление;
- Развивать внимание, память, речь, фантазию;
- Развивать умение оценивать свою работу самостоятельно;
- Расширять кругозор детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство сострадания, желание делать добро;
- Воспитывать умение, выслушивать других детей, не перебивая.

Дидактический материал:

1. Шариковые ручки, цветные карандаши, линейки, клей-карандаш на каждого воспитанника;
2. Листы в клеточку (2 штуки) на каждого воспитанника;
3. Конверт с нарисованными вёдрами и набором цветных бумажных рыбок на каждого воспитанника;
4. Лист формата А4 с изображением осьминога на каждого воспитанника;
5. Лист формата А4 с изображением божьих коровок на каждого воспитанника;
6. Листок для раскрашивания по цифрам для каждого воспитанника;
7. Лист-самооценки «Семицветик» и набор из семи лепестков на каждого воспитанника;
8. Иллюстрация из сказки «Белоснежка и семь гномов»;
9. Иллюстрация «Радуга»;
10. Иллюстрация «Орешки»;
11. Изображение божьей коровки.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли гости. Они хотят посмотреть, что вы умеете и что вы знаете. Поэтому нам нужно постараться и не отвлекаться.

Введение в игровую ситуацию:

Наступил тот самый день!

Заниматься нам не лень.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы посмотрим на гостей,

Будет сразу веселей!

А теперь посмотрим прямо —

Встали мы сегодня рано.

Чтобы в детский сад прийти,

Показать, что знаем мы!

Педагог: Ребята, вы уже совсем большие и через несколько месяцев пойдете в школу. А

кто из вас ответит мне на вопрос: «Сколько лет будет каждому из вас, когда вы пойдете в школу в первый класс?»

Дети: ответы.

Педагог: Конечно же, 7 лет! Это значит, что вы уже совсем большие ребята. А вот цифра 7 совсем не простая цифра. И именно поэтому, я предлагаю вам сегодня узнать о ней что – то новое, и повторить то, что мы уже о ней знаем. Готовы? Начнем!

Ребята посмотрите, что лежит у вас на столе?

Дети: ответы.

Педагог: У каждого из вас есть листочек с изображением «Семицветика». А почему этот цветок называется именно так?

Дети: ответы.

Педагог: Правильно, у него 7 лепестков. И у вас тоже есть 7 лепестков разного цвета.

Ребята, мы с вами сейчас начнем выполнять разные интересные задания. За каждое правильно выполненное задание, вы будете наклеивать на свой «Семицветик» по лепесточку. Если в конце занятия у вас все лепесточки будут наклеены, значит, вы постарались, и все задания вы выполнили правильно.

Педагог: сегодня утром на своем столе я нашла конверт с письмом. Письмо это от злой Кикиморы из леса и адресовано оно ребятам из подготовительной группы, а значит вам. Прочтем его?

Дети: ответ.

Педагог: открывает конверт и читает письмо.

«Я, Кикимора - болотная по лесу гуляла, божьих коровок повстречала. Посмотрела я на них – они все такие красивые, цветные. Разозлилась и заколдовала их. И до тех пор, пока не узнают они как свои 7 черных точек на крылышках расположить разными способами, так и останутся заколдованными. А коровки эти считать не умеют. А вы умеете?».

Ребята, мы умеем считать?

Дети: ответ.

Педагог: А число 7 мы сможем разложить на два меньших?

Дети: ответы.

Педагог: Тогда давайте поможем Божьим коровкам. Разложите на их крылышках точки разными способами. Но для начала разомнем наши пальчики:

Пальчиковая игра «Маленькая бусинка».

Маленькая бусинка села на цветок.

Красная спинка, черные точки –

Вот так украшение нашим цветочкам.

Чуть-чуть посидела и к небу взлетела,

Крылышки раскрыла, в воздухе парила.

Дети: выполняют задание.

Педагог: Теперь давайте проверим, как вы справились с заданием?

Дети: ответы.

Педагог: Те, у кого задание выполнено правильно, наклейте себе лепесток на «Семицветик».

Педагог: Ребята, а скажите, пожалуйста, вы когда-нибудь слышали пословицу «Семь раз отмерь – один отрежь»? А как вы думаете, чему она нас учит?

Дети: ответы.

Педагог: Молодцы, конечно же, она говорит о том, что не надо торопиться в любых делах. А вот мы с вами тоже сейчас поиграем в игру, которая называется «Начерти отрезок». Берем листок в клеточку, линейку и ручку. Напоминаю, что чертить мы начинаем от

отметки ноль. Начертите отрезок длиной 7 сантиметров. Теперь начертите отрезок на 1 см больше первого. Начертите отрезок на 2 см меньше второго.

Дети: выполняют задание.

Педагог: Проверим, что вы начертили. У кого все верно приклеивает себе лепесток на «Семицветик».

Педагог: Давайте с вами отдохнем и по радуге пройдем!

Физкультминутка «По Радуге-дуге»:

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком.

Педагог: Молодцы ребята! Отдохнули? Продолжим. Посмотрите, ребята, у вас на столе лежит листок с изображением осьминога. Его зовут Вася. Он тоже пойдет в свою морскую школу, но в следующем году. А ему так хочется поскорее всему научиться. Поможем ему?

Дети: ответы.

Педагог: Итак, для начала Вася хотел бы выучить названия дней недели по порядку.

Ребята, а сколько у нас дней в неделе?

Дети: ответы.

Педагог: А у нашего Васи тоже 7 ножек и на каждой ножке написана цифра. Посмотрите, у вас на столе есть маленькие ведра названиями дней недели. Приклейте их на листок, следуя закономерности: 7 цифр – 7 дней недели.

Дети: выполняют задание.

Педагог: Давайте проверим, правильно ли вы научили Васю дням недели?

Дети: ответы.

Педагог: Молодцы! Теперь можете приклеить себе лепесток. Перед тем, как приступить к выполнению следующего задания – разомнем пальчики.

Пальчиковая игра «Сколько ног у осьминога?»

На одной скользящей ножке

Домик, голова и рожки.

Дай-ка пальчики сюда!

То не пальчики – рога.

Вот семь пальчиков для ног –

Получился осьминог.

Сколько ног у осьминога?

- Много!

«Сколько пыли, сколько сора –

До дверей дойду не скоро», -

И вздыхает тяжело

Наша черепашка.

Педагог: Ребята, наш осьминог Вася очень любит ловить рыбок. У вас на столе лежат рыбки разных цветов. Сейчас я буду называть цвет рыбки и день недели, а вы приклеивайте рыбок, слушая внимательно то, что я говорю.

В понедельник Вася поймал рыбку красного цвета.

В пятницу – голубого.

В среду – жёлтого.

В воскресенье – фиолетового.

Во вторник – оранжевого.

В субботу – синего.

В четверг – зеленого.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на рыбок. Вы не заметили ничего не обычного? Посмотрите на их цвета. Что они вам напоминают?

Дети: ответы.

Педагог: Конечно же радугу. А сколько в радуге цветов? Правильно – семь! Давайте посмотрим на радугу и назовем их по порядку.

Дети: выполняют задание.

Педагог: Чтобы проверить правильность задания посмотрите на ваших рыбок? начиная с первой? и сравните их цвета с радугой. Если все правильно – приклейте лепесток к вашему «Семицветику».

Педагог: Ребята, отгадайте из какой сказки слова:

Отворили дверь козлята

И ... пропали все куда-то?

а) Вот ушла коза, а козлята стали играть в прятки. Шесть козлят побежали прятаться, а один козленок остался водить. Сколько всего козлят играет в прятки? Напишите пример. Было 7 козлят, 6 разбежались прятаться. Сколько козлят осталось?

Было 7 козлят, 1 пошел водить, сколько козлят спряталось?

б) Набегались они, наигрались, решили отдохнуть: 5 козлят книжки читают, а остальные в шашки играют. Сколько козлят играют в шашки?

4 козленка пошли кушать капусту, остальные остались играть. Сколько козлят играет? Запишите пример.

Педагог: Давайте проверим, как вы решили задачки.

Дети: ответы.

Педагог: У кого все верно – приклеивает лепесток. А теперь, давайте с вами отдохнем.

Физкультминутка «Медведь»:

Медведь по лесу ходит,

От дуба к дубу бродит.

Находит в дуплах мед

И в рот его кладет.

Облизывает лапу сластена косолапый,

А пчелы налетают, медведя прогоняют.

А пчелы жалят мишку: «Не ешь наш мед, ворюшка!»

Идет лесной дорогой медведь к себе в берлогу.

Ложиться, засыпает и пчелок вспоминает!

Педагог: Посмотрите, что я сегодня нашла в группе! Да, это орехи. Сколько их? Но чьи они, ребята? Давайте с вами отгадаем, кто их сюда принес. А для этого нам нужно выполнить графический диктант. Возьмите листочки в клеточку и ручки. Внимательно слушайте и не ошибайтесь.

Дети: выполняют задание.

Педагог: Ну и кто же у вас получился? Да, это орешки белки. У кого получилась белка, наклейте лепесток.

Педагог: Ребята у нас с вами осталось последнее задание. Вы помните сказку «Белоснежка»? а кто еще был в этой сказке. Правильно, гномы. А кто помнит, сколько их было? Правильно, семь. У вас на столах лежат картинки с изображением гномов. Но художник позабыл все цифры и цвета и не раскрасил их. Давайте ему поможем. Посмотрите, каждая цифра соответствует определенному цвету. Следуйте этой закономерности и у вас все получится. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Гном»:

Кто живет под потолком? – Гном!

У него есть борода? – Да!

А машинка и жилет? – Нет!
Как встает он по утрам? – Сам!
Кто с ним утром кофе пьет? – Кот!
И давно он так живет? – Год!
Кто с ним бегает по крыше? – Мыши!
Он капризничает, да? – Ни-ког-да!
Ну и как его зовут? – Скрут!

Дети: выполняют задание.

Педагог: Вот и подошло к концу наше занятие. Сегодня все вы постарались. Молодцы!
Давайте теперь проверим, кто как справился. У кого все лепесточки «Семицветика»
наклеены поднимите руку. У кого не хватает одного лепестка? У кого не хватает двух? У
кого больше?

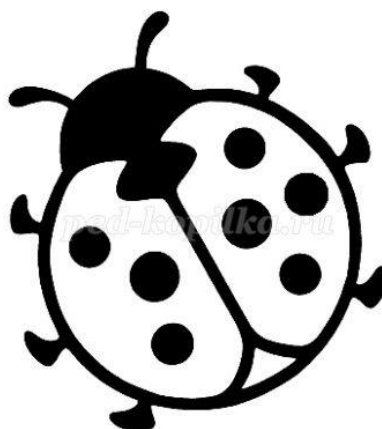
Все молодцы, постарались

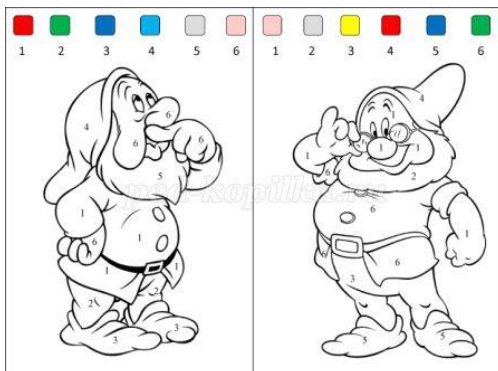
Умными все оказались.

Задания сделали верно,

Всем в школу пора непременно!

Приложение





ЗАНЯТИЕ № 45

Конспект занятия НОД «Познание. Формирование элементарных математических представлений». Тема: «Обобщение знаний о геометрических фигурах»

Образовательная область: познание.

Вид непосредственной образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Аудитория: конспект занятия рассчитан педагогов, работающих со старшими дошкольниками, а также для родителей старших дошкольников, детей 5 -7 лет.

Цель: обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

Задачи:

- обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.
- способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения;
- воспитывать у детей интерес к геометрии, навыки работы в группах.

Методические приемы:

Словесные: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы.

Наглядные: показ картинок с геометрическими фигурами.

Практические: раскрашивание рисунков, выделение и подсчет фигур, конструирование предметов по заранее подготовленным эскизам и шаблонам, работа с сигнальными карточками, физ. минутка, пальчиковая гимнастика.

Игровые: создание игровой ситуации.

Проблемные: помочь Маше и Медведю сложить картинку, добраться до дома.

Интеграция областей: познание: (совершенствовать счетные навыки детей, упражнять в счете в пределах 10, учить конструировать предметы из геометрических фигур, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах); здоровье: закрепить с детьми полученные знания в проведении комплекса игр, динамических паузах, практических упражнениях; способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой; социализация: побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; коммуникация: осваивать элементарные навыки речевого этикета; художественная литература: чтение стихов и загадок о геометрических фигурах; художественное творчество: рисование котят с использованием геометрических фигур, раскрашивание раскрасок цветными карандашами.

Оборудование:

- для педагога – компьютер, проектор, мультимедийная доска, картинки геометрических фигур, наглядные пособия с фигурами, картинки со сказочными героями;

- для детей – раскраски, цветные карандаши, набор геометрических фигур-шаблонов, карточки с цифрами.

Непосредственная образовательная деятельность.

1. Орг. момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли сказочные герои Маша и Медведь.



Они пришли не с пустыми руками, а приготовили для нас задания и вопросы, на которые мы должны с вами найти правильные ответы. Если мы будем правильно отвечать, то заработаем призы от наших героев.

1) Загадка:

Брат мой маленький, Сережа,

Математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие... (фигуры)

- Наше занятие посвящено геометрическим фигурам. Давайте с вами вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем (учитель показывает рисунки фигур и читает стихотворение).



квадрат

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины,

Вам представиться я рад, а зовут меня... (квадрат!)



прямоугольник

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).



треугольник

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...(треугольник)



круг

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).



овал

Долька арбузная – это полукруг,
Половина круга, часть его, кусочек.
Знание о формах очень важно, друг.
Не зря оно находится среди этих строчек!
Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте дети дружно -
Получился бы ...(овал)



четырёхугольник

Треугольник подпилили
И фигуру получили:
Два тупых угла внутри
И два острых – посмотри.
Не квадрат, не треугольник,
А похож на многоугольник (трапеция).



ромб

Чуть приплюснутый квадрат
Приглашает опознать:
Острый угол и тупой
Вечно связаны судьбой.
Догадались дело в чем?
Как фигуру назовем? (ромб).



шестиугольник

Шесть тупых углов внутри
На фигуре рассмотри
И представь, что из квадрата
Получили его брата.
Слишком много здесь углов,
Ты назвать его готов? (шестиугольник)



шар

Вновь беремся мы за дело,
Изучаем снова тело:
Может мячиком он стать

И немного полетать.
Очень круглый, не овал.
Догадались? Это... (шар).



куб

Как его нам не вертеть
Равных граней ровно шесть.
С ним в лото сыграть мы сможем,
Только будем осторожны:
Он не ласков и не груб
Потому что это... (куб).



цилиндр

Сверху крышка, снизу дно.
Два кружка соединили
И фигуру получили.
Как же тело называть?
Надо быстро отгадать (цилиндр).



конус

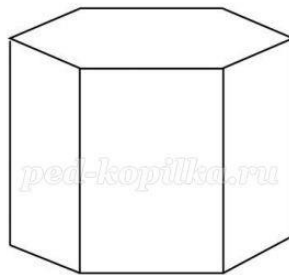
Вот колпак на голове —
Это клоун на траве.

Но колпак не пирамида
Это сразу, братцы, видно:
Круг в основе колпака.
Как же звать его тогда? (конус).



пирамида

Египтяне их сложили
И так ловко смастерили,
Что стоят они веками.
Догадайтесь, дети, сами
Что же это за тела,
Где вершина всем видна?
Догадались? Из-за вида
Всем известна... (пирамида).



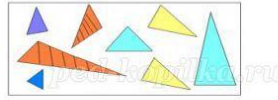
призма

Это, вроде бы, ведро,
Но совсем другое дно:
Не кружок, а треугольник
Или даже шестиугольник.
Очень тело уж капризно,
Потому что это... (призма).

2) Логические задачи:



Назовите фигуры. Какая из них лишняя? Почему? Назовите цвет каждой фигуры.

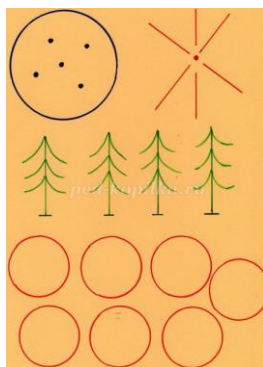


- Что общего у этих фигур? Чем они отличаются? Найдите две одинаковые фигуры. Какие признаки треугольников вы знаете?



- Как называются фигуры? Что у них общего? Какая фигура лишняя и почему? Какая по счету из фигур самая большая? А какая самая маленькая?

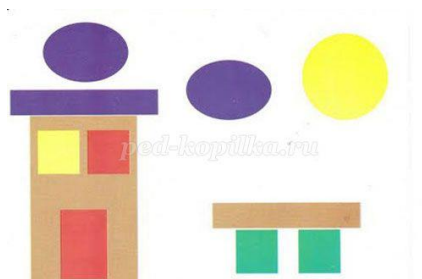
2. Физкультминутка (выполняется по рисунку на доске)



Сколько точек в этом круге,
 Столько раз поднимем руки.
 Сколько палочек до точки,
 Столько встанем на носочки.
 Сколько ёлочек зелёных,
 Столько сделаем наклонов.
 Сколько здесь у нас кружков,
 Столько сделаем прыжков.

3. Игра «Сложи картинку».

- Маша и медведь предлагают сложить картинки из геометрических фигур по готовым карточкам. Для этого мы разделимся на две группы. Каждая группа будет складывать свою картинку. Но сначала внимательно рассмотрим карточки. Назовите геометрические фигуры, из которых сложены картинки. Сколько всего фигур? Какого цвета фигуры? Сначала нужно сложить картинку, глядя на карточку, а затем по памяти.



4. Загадки от Маши и Медведя.
На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).

Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки! (круг)

Чуть приплюснутый квадрат
Приглашает опознать:
Острый угол и тупой
Вечно связаны судьбой.
Догадались дело в чем?
Как фигуру назовем? (ромб).

Эта фигура брат нашему квадрату
Но у него только по две стороны равны,
А углы все одинаковы...(прямоугольник)

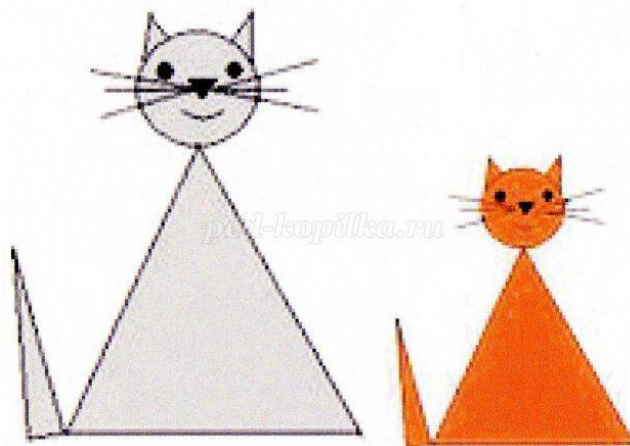


полукруг

Это месяц в облаках
И пол - яблока в руках.
Если круг разломишь вдруг,
То получишь ... (полукруг).

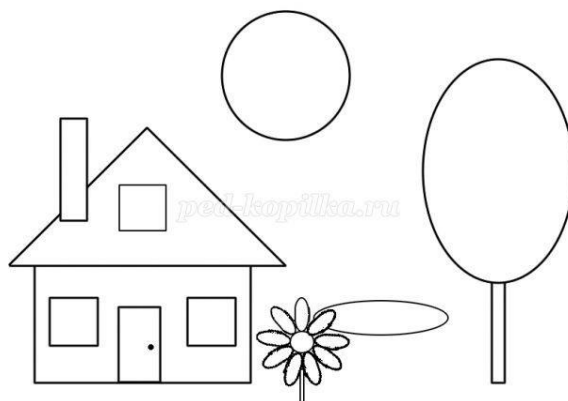
5. Пальчиковая игра «Котята» (автор: Пахомова Е.В.)
(Ладочки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол)

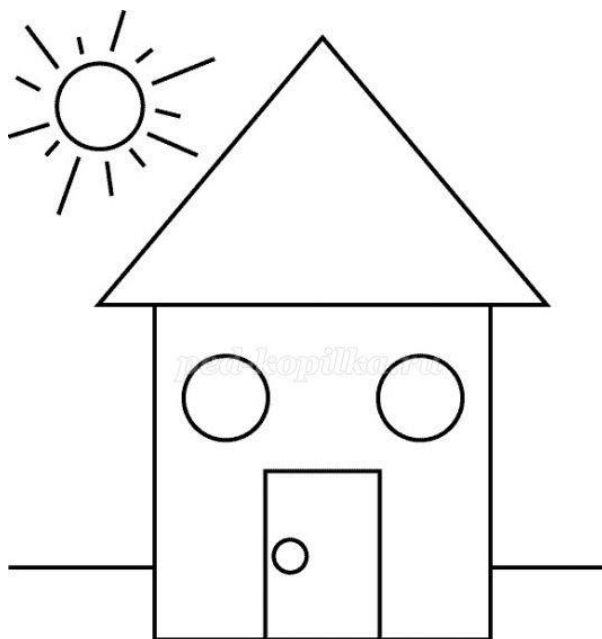
У кошечки нашей есть десять котят,
(Покачиваем руками, не разъединяя их).
Сейчас все котята по парам стоят:
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.
(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).



- Сравните котят. Чем они похожи и чем отличаются?
- Сосчитайте, сколько треугольников на рисунке?
- А сколько кружков?
- Попробуйте нарисовать своих котят. Можно использовать другие фигуры.

6. Практическая работа «Геометрическая раскраска».

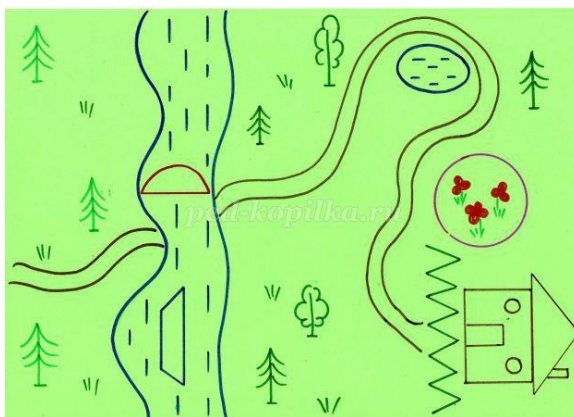




- Маша и Медведь просят вас раскрасить цветными карандашами картинку и сосчитать, сколько геометрических фигур вы нашли.
- Сколько кружков?
- Сколько треугольников?
- Сколько квадратов?
- Сколько прямоугольников?

7. Проверка знаний.

- Дети, Маше и Медведю очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии. Они для вас приготовили сюрприз. А сейчас им нужно отправляться в обратный путь. Но наши герои забыли дорогу. Давайте им поможем добраться до дома. А поможет нам в этом карта, на которой объекты изображены геометрическими фигурами.
 - Как нам пройти через реку? (по мостику или на лодке)
 - Какие мы увидели геометрические фигуры? (полукруг, трапеция)
 - В виде какой фигуры изображена тропинка в лесу? (кривая линия)
 - На пути нам встретилось озеро, какой фигурой оно изображено? (овал)
 - Вокруг озера тропинка ведёт мимо цветочной поляны? Какой фигурой она изображена? (кругом)
 - Вот мы и пришли к домику Медведя. Какой фигурой изображён забор у дома? (ломаная линия)
 - Из каких фигур построен домик Медведя? (прямоугольники, треугольник, круги).
- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием!



8. Итог занятия, рефлексия.

- Наше занятие подошло к концу. Давайте с вами вспомним, чем мы сегодня занимались? Что для вас было трудно? Что больше всего понравилось? Что не понравилось?
- Оцените себя. Если вам понравилось занятие и вы довольны своей работой, поднимите зеленый кружок. Если не понравилось и вы чем-то не довольны, поднимите желтый кружок.
- Маша и Медведь благодарны вам за помощь. Они приготовили для вас сладкий приз (конфеты, фрукты).

Итог статьи.

Надеюсь, что предложенный мною конспект занятия по теме «Обобщение знаний о геометрических фигурах» будет полезен педагогам, работающим со старшими дошкольниками, и интересен детям. Занятие способствует воспитанию у детей интереса к геометрии, развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения.

ЗАНЯТИЕ N 46

Конспект "Путешествие за сокровищами"

Цель: Закрепить знания дней недели и их последовательности; познакомить с составом числа 7.

Задачи:

1. Продолжать учить детей называть дни недели, геометрические фигуры. Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел.
2. Развивать мышление, наблюдательность, творческое воображение.
3. Воспитывать умение высказывать своё мнение.

Материал к занятию:

Демонстрационный: Рисунок корабля, цветной календарик, фонограмма шума моря, весёлой мелодии, вахтенный журнал с вопросами о днях недели, сундучок с украшениями, монетами.

Раздаточный: простые карандаши, линейки, голубая полоска бумаги, мерки – белая, синяя, тетради в клетку.

Ход НОД:

(входим в группу здороваемся с гостями)

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, море голубое.

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок.

Я живу в одном краю

Всей я приветствую.

- Ребята, вы любите читать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков, коварных пиратов, поиски кладов? (ответы детей)

- А хотите отправиться в волнующее путешествие искать сокровища, которые спрятал капитан Флинт (ответ детей). Это будет морское путешествие. Для начала нам надо проверить, все ли в порядке с нашим кораблём. Посмотрите на него.

- Ой! Ребята, оказывается морские разбойники – пираты совершенно не хотят, чтобы мы отыскивали их сокровища. Они решили нам помешать отправиться в путь и похитили паруса с корабля. А какие это были паруса, можно увидеть на этом рисунке. Какой формы этот парус? (ответы детей)

Вот теперь все паруса на месте. Можно занимать места на корабле. Итак, представьте, что вы – команда, и все построились на палубе. Кирилл будем капитаном. Все мы будем матросами.

- Ну что, давайте теперь узнаем, сколько же дней мы будем находиться в пути. У вас на столах лежат голубые полоски. Это морской путь. Есть две мерки белого и синего цвета. Что можно сказать об их длине? (белая мерка длиннее синей).

-Наш корабль может плыть с разной скоростью. Полоски показывают, сколько миль в день может проплывать наш корабль. Подумайте и скажите, полоски какого цвета показывает большую скорость корабля? (белая). Чем длиннее полоска, тем большее расстояние проплывает корабль в день, тем больше скорость корабля. Сейчас возьмите карандаши и измерьте голубую полосу белой меркой. Сколько раз уложилось белая мерка в длине голубой полоски? Значит, если наш корабль будет плыть с такой скоростью, он доберётся до места за 6 дней. А сейчас возьмите синюю мерку и узнаете, сколько дней вы будете находиться в пути, если корабль выберет такую скорость.

-Какой получился результат? (мерка уложилась в длине голубой полоски 8 раз) что это значит? (мы будем находиться в пути 8 дней)

-Давайте выберем большую скорость. Преодолеем путь за 6 дней. Нам же хочется поскорее найти сокровища?

-Интересно, а какой это будет день недели? Посмотрите на доску. На ней размещён цветной календарик. Сегодня – среда. Мы определили, что будем в пути 6 дней.

Посчитайте и скажите, в какой день недели мы окажемся на месте? (это произойдёт во вторник). А если бы мы плыли 8 дней, то в какой день недели мы бы приплыли? (в четверг).

-Ну что, в путь! Мы будем стараться попасть на остров сокровищ во время, во вторник (фонограмма – шум моря).

-Мы уже в пути. Посмотрите, как красиво вокруг. Как блестит море, белыми барашками пробегают ласковые волны. А сколько много разных животных в море! Кого можно встретить в море? (дети перечисляют морских животных). А вот в весёлом хороводе танцуют осьминоги.

Давайте же встанем и подойдем к ним. Встаньте в круг около осьминогов. Сейчас вы под музыку будете плыть по кругу, как только музыка кончится, вы остановитесь, рассмотрите осьминога и скажите какая фигура прячется в них.

-А сейчас займите места в каютах, наше путешествие продолжается.

-капитан корабля всегда ведёт вахтенный журнал. Он записывает в него, всё, что

происходит во время плавания. Давайте заглянем в этот журнал.

«На следующий день после отплытия, команда встретила семью дельфинов». Ребята, какой это был день недели, если мы отправимся в путь в среду?

-Четверг.

-Почитаем дальше: «Первые 3 дня стояла хорошая погода, море было спокойным, на 4-й ветер усилился шторм». В какой день недели начался шторм? (в субботу).

-«Корабельный повар – кок хотел побаловать команду замечательным борщом в воскресенье, но потом решил это сделать на 1 день раньше». Когда команда отведала борщ?» (в субботу).

-А вот ещё одна запись в вахтенном журнале: «в понедельник шторм прекратился и все увидели вдалеке какие – то скалы».

-Капитан бери в руки морской бинокль! Давайте посмотрим, что же нас там ожидает?

-Ой! Так ведь в этих скалах притаились пираты! Они не хотят, чтобы мы нашли клад! Вот-вот нападут на нас, они уже готовятся к абардажу! Надо спастись! У нас на палубе стоит настоящая пушка. Попробуем попасть в пиратский корабль. Для начала, надо определить расстояние до пиратов. Зарядить пушку.

-откройте тетради. У вас начерчен отрезок. Это расстояние до места, где притаились пираты, чем можно точно измерить это расстояние? (Линейкой можно точно определить длину отрезка).

-Возьмите линейки и определите длину отрезка.(9 сантиметров)

-Ну что, расстояние определено, пушка заряжена. «Орудие, к бою!» Чтобы поразить пиратский корабль, надо сделать 2 залпа. Нам попались очень хитрые и коварные пираты. Надо зарядить математические ядра. Надо найти 2 ядра с такими цифрами, чтобы эти 2 числа вместе образовали число 7. Скажите, из каких двух чисел можно получить число 7? Молодцы, если вы сейчас запишите в тетради правильно 2 числа, из которых составлено число 7, значит вы попадёте в пиратский корабль. Работайте.

- Катя, какие ты написала числа? (2 и 5)

-Как составил число 7 Кирилл? (из чисел 6 и 1)

-Как Яна образовала число 7 (7 это 3 и 4)

-Вот сколько метких попаданий! Молодцы! Пираты повержены, путь свободен! Ура! Можно плыть за сокровищами дальше!

(Включается фонограмма шума моря)

В нашей команде есть весёлый матрос, он для нас приготовил загадку.

«В яму, которую выкопал капитан Флинт, сначала упало 2 пирата, потом ещё 1, а затем тигр – людоед. Сколько пиратов сидит в яме? (ответ: «ни одного, всех съел тигр – людоед»)

Ну вот так быстро и весело мы преодолели последние мили пути. Видите, пустынный остров? На нём зарыты сокровища. Корабль причалил к берегу. Высаживайтесь, давайте осмотрим остров.

-Как же нам найти сокровища? По карте.

-Какой тяжёлый сундук! А в нём полно разных монет! Сокровища найдены! Можно, не теряя минуты, отправляться в обратный путь, занимайте места. (фонограмма шума моря)

Ребята понравилось вам путешествовать по морю? Что понравилось? Мне тоже показалось путешествие очень интересным и захватывающим. Сегодня я убедилась, что все вы смелые моряки. Много знаете и умеете. Знаете, геометрические фигуры, дни недели, цифры. Умеете измерять, составлять число из двух меньших чисел. Молодцы. А

вот и родные берега. Путешествие окончилось. Сейчас мы в нашей группе и сможем хорошо рассмотреть, какие же сокровища припрятал на пустынном острове капитана Флинт.

ЗАНЯТИЕ № 47

Конспект НОД в подготовительной группе "Морское путешествие".

Цели игры:

Упражнять в счете от 0 до 10;

Закрепление умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, учить отвечать на вопросы, используя слова «слева», «справа», «над», «под»;

Развивать внимание и логическое мышление;

Продолжать закреплять временные представления;

Сформировать обобщенное представление о зверях Африки, учить анализировать объекты, выделять существенные признаки;

Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе и друг другу;

Доставить детям радость от участия в общем празднике.

Оборудование: проигрыватель, аудиозапись мюзикла «Сокровища капитана Флинта», магнитофон, аудиозапись «Магия волн», карточки с изображением животных, сундучок с сюрпризными моментами, модули для корабля, модели чаек из бумаги.

ХОД ИГРЫ

Включение в игровую ситуацию Психологическая разминка «Грузим ящики».

Звучит аудиозапись.

Здравствуйте, ребята. Я Джейн- капитан корабля «Веселый дельфин». Я решила отправиться в морское путешествие к неизведанным землям, но у меня нет команды. Вы хотите стать моряками- моими помощниками? Вот наш корабль. Начинайте мне помогать. Нужно наполнить корабль самым необходимым. Я хочу взять с собой в дорогу хорошую привычку- «доброта». (Дети включаются в игру, называя положительные качества и привычки).

Загружаем в трюм последние ящики и тюки. Поднимите свой ящик. Он очень тяжелый. Вы можете поднять его и установить на другие такие же ящики. Поднимаем ящик высоко над головой, устанавливаем. Мышцы напряжены. Уф! Ящик на месте, можно отдохнуть. Роняем руки вниз, расслабляемся (2—3 раза). А теперь вместе поднимем на самый верх большой тюк. Теперь можно расслабиться.

Наш корабль готов к отплытию. Дети представляют себя матросами парусного корабля, который отправляется в плавание. Внимание! Наш корабль отправляется в плавание по океану.

Упражнение «Кораблик».

Стало палубу качать. Ногу к палубе прижать! Крепче ногу прижимаем. А другую — расслабляем!

«Кто что делает?»

Вы бывалые моряки, уже привыкли к морской качке и почти не замечаете ее. Каждый занят своим делом.

Участники по очереди изображают без слов, что они делают на корабле, и отгадывают, кто что делает. Например: матрос драит палубу, поднимает паруса, рулевой стоит у штурвала, кок готовит еду, капитан отдает распоряжения и пр. Ну вот качка закончилась. Посмотрите, какое спокойное море.

Релаксационная минутка «Море».

Ребята, давайте закроем глаза и мы услышим шум волн.

Дети садятся на пол и закрывают глаза.

Солнышко светит, небо голубое и чистое, в воздухе пахнет свежестью. Мы глубоко дышим, вдыхая морской воздух. Я слышу, как где-то вдалеке гудит пароход, чайки веселой компанией летают над нами. Мы медленно открываем глаза. Посмотрите, а вот и чайки.

Игра «Сосчитай чаек».

- Сколько чаек мы видим? Давайте посчитаем с лева направо. Мне очень нравится вторая чайка, а какая перед ней? А давайте посчитаем чаек с права на лево от десятой.

Игра «Подзорная труба».

Кажется, я что-то вижу вдалеке. Нет, совсем невидно. Что же придумать? А! Вспомнила! У меня есть волшебный сундучок! Посмотрю, что нам может пригодиться- наверное вот это подзорные трубы. Возьмите по трубе. Посмотрите направо- я вижу там стаю красивых дельфинов, они весело играют. Посмотрите налево- что вы там видите?

Посмотрите вниз- что-то большое, зелёное и блестящее. Что это? Это бутылка и у неё внутри что-то есть!

Игра «Африканские забавы». «Помощь островитянам».

В этой бутылке письмо:

«Дорогие друзья, вы нашли письмо папуасов с острова. Мы просим вас о помощи. У нас случилась беда - на нашем острове побывал злой волшебник и заколдовал наших животных. Помогите нам расколдовать животных, и они вернуться на наш остров. Большое спасибо за помощь.»

Давайте заглянем в волшебный сундучок - а вот и «перепутанные» животные. Только что-то на животных они не похожи.

На цветном картоне изображение животных - жираф, слон, черепаха, зебра. Каждая картинка разрезана на несколько частей.

Смотрите, получился слон! А как ходит слон? У него большие и тяжелые ноги, он их медленно поднимает и быстро ставит.

А вот получилась черепаха. На этих островах очень большие черепахи- у них очень гладкий, красивый, круглый панцирь на спине и они ползают очень медленно- вот так. У Вадика получилась зебра- это африканская лошадка. Она очень резвая и веселая.

Целыми днями скачет по саванне - вот так!

На желтой картинке- жираф. У него очень длинная и стройная шея-вот такая. Он медленно и важно ходит между деревьев, стараясь достать самые молодые и вкусные листочки с макушек деревьев.

Педагог изображает каждого животного, дети повторяют.

Молодцы, ребята, мы справились с заданием и помогли папуасам, Славное было

путешествие по морским просторам, но нам пора возвращаться домой. Садитесь на корабль, закройте глазки и мы услышим как наш корабль поплывёт домой, в родной детский сад.

Подведение итогов.

Спасибо, ребята, вы были замечательной командой. Благодаря вашей дружбе, взаимопомощи и знанием путешествие было замечательным. Любой человек мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга.

Я надеюсь, что вы будите помогать друг другу и после нашего путешествия.

Вам понравилась ли игра?

Чему мы научились в путешествии?

У вас в жизни будет много замечательных приключений и путешествий. До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 48

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Олимпийский флаг»

Программное содержание:

Образовательная область «Познание»:

ФЭМП: -Закреплять знания детей о составе числа, количественный и порядковый счет.

- Закреплять знание геометрических фигур, умение складывать зайца из геометрических фигур.

- продолжать знакомить детей с задачей и ее составляющими,

-развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги. ОЗН.С ОКР: -

Закреплять знания детей об олимпиаде

- Познакомить с атрибутами олимпиады: флагом, символами.

Образовательная область «Коммуникация»:

- Развивать умение рассуждать,

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Образовательная область "Социализация":

- закрепить умение подчиняться правилам в групповой игре;

- формировать желание действовать сообща;

ХУД. ТВОРЧЕСТВО: - закреплять умение работать с шаблонами, резать ножницами, наклеивать.

ХОД НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам принесла чистый белый лист. Как вы думаете для чего?

Дети: мы будем что-нибудь из него делать, будем рисовать.

Воспитатель: А на что похож этот лист? Что может быть белого цвета?

Дети: на холодильник, на снег, на зайчика, который спрятался в снегу.

Воспитатель: Молодцы. Скажите, а какое главное событие для нашей страны произойдет через месяц?

Дети: Будет проходить олимпиада в Сочи

Воспитатель: Правильно. Скажите, а что вы знаете об олимпиаде?

Дети: на олимпиаде люди соревнуются и зарабатывают медали.

Воспитатель: А что является неотъемлемой частью олимпиады, как вы думаете? Без чего

не бывает олимпиада? (ответы детей)

Воспитатель: На любой олимпиаде обязательно есть флаг, олимпийский огонь и символ Олимпиады. Сегодня я хочу поговорить с вами о флаге. Олимпийский флаг – это полотно белого цвета, на котором изображено 5 колец: синего, черного, красного, желтого и зеленого цветов. И я принесла вам этот лист не просто так, а предлагаю вам сделать из него олимпийский флаг для нашего уголка, посвященного олимпиаде. Вы согласны?

Дети: да!

Воспитатель: Давайте разместим наш флаг на доске. Скажите, а из чего бы нам сделать кольца?

Дети предлагают варианты нарисовать или слепить.

Воспитатель: Посмотрите, у нас есть цветная бумага и шаблон. Может нам сделать флаг из цветной бумаги?

Дети: можно.

Воспитатель: Тогда, кто хочет кольца сделать? Только не все, так как нам необходимо узнать еще, что обозначает каждое кольцо и почему оно такого цвета. Вы готовы?

(Дети выбирают 5 человек, которые изготавливают кольца. Остальные работают с воспитателем)

Воспитатель: Посмотрите на слайд, первое кольцо у нас синего цвета. Где оно находится?

Дети: в левом верхнем углу.

Воспитатель: правильно. Синий цвет – это цвет Европы. Посмотрите, вот она на карте. Найдите макет Европы.

(перед детьми макеты 5 континентов, они выбирают)

Воспитатель: Молодцы. Чтобы мы могли правильно изобразить наш флаг, нам необходимо выполнить 5 заданий, по количеству колец. Вы готовы?

Воспитатель: Послушайте, на соревнованиях по биатлону спортсмен выстрелил 5 раз, но попал только 3. Сколько раз спортсмен попал мимо? Что это: рассказ или задача и почему?

Дети: это задача, так как у нее есть вопрос, а у рассказа нет.

Воспитатель: здорово! Правильно! Скажите, а из чего состоит задача?

Дети: Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

Воспитатель: Молодцы!

- Скажите, о чем говорится в задаче? расскажите условие.

-А какой вопрос?

- как вы решили задачу?

- И каков ответ?

Воспитатель: молодцы! Вот мы и выполнили первое задание. Ребята на уже вырезали кольца. Мы готовы приклеить первое. Какого цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: Какого континента это цвет?

Дети: Европы.

Воспитатель: Правильно. Миша иди приклей наше первое кольцо. Куда ты его расположишь?

Миша: в левый верхний угол.

Воспитатель: Следующее кольцо у нас черного цвета. Это цвет Африки. Посмотрите на карту – вот Африка. Найдите макет Африки.

Дети ищут макет

Воспитатель: Чтобы мы смогли приклеить второе кольцо, нам необходимо выполнить

следующее задание: у вас у каждого на столе лежат карточки с примерами. Решите их. (во время выполнения этого задания, дети, первые решившие примеры, помогают и проверяют остальных ребят)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились с заданием. Оля, наклеивай следующее кольцо. Какого оно цвета? Какого континента эта цвет? Куда ты его будешь наклеивать?

Воспитатель: Молодец, Оля! Скажите, а какие зимние виды спорта вы знаете?

Дети: хоккей, лыжный спорт, трамплин, санный спорт, фигурное катание.

Воспитатель: Давайте и мы превратимся с вами в спортсменов и поедем на лыжах.

Готовы? Поехали! А теперь играем в хоккей, взяли клюшки и забиваем голы в ворота.

Воспитатель: Отдохнули. А теперь следующее кольцо. Оно у нас красного цвета. Это цвет Америки. Америка бывает северной и южной. Посмотрите на карту и найдите макет Америки.

Молодцы! Талисманами нынешних олимпийских игр в Сочи являются заяц, медведь и леопард.

Отгадайте про кого из них я вам сейчас расскажу: Прыгун-трусика:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета –

На зиму, на лето.

(Заяц)

Воспитатель: Правильно, заяц. Перед вами на тарелочки лежат геометрические фигуры.

Соберите зайца. (работа в парах)

Воспитатель: мы выполнили задание, Катя бери кольцо, иди наклеивай. Каким цветом кольцо ты взяла?

Какого континента это цвет?

Куда будешь его наклеивать.

Воспитатель: Правильно! Нам осталось два кольца. Желтое кольцо - это кольцо Азии.

Посмотрите на карту и найдите макет Азии. Молодцы! Перед вами лист бумаги. Найдите на нем точку и приготовьтесь писать графический диктант. То, что у вас получено, тоже связано с олимпиадой. Будьте внимательны: 3 клеточки вправо, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх. Что у вас получилось?

Дети: буква Т

Воспитатель: правильно, это похоже на букву Т, а как это связано с олимпиадой? Это олимпийский факел. Только огонь на нем не горит. Возьмите красный карандаш и дорисуйте огонь.

Воспитатель: Алеша, наклеивай следующее кольцо.

Каким цветом кольцо?

Какого континента это кольцо?

Куда ты его расположишь?

Воспитатель: Молодец! Осталось последнее кольцо зеленого цвета. Это цвет Австралии.

Посмотрите на карту и найдите макет. Последнее задание: перед вами карточки.

Посмотрите внимательно на них и найдите закономерность. Дорисуйте в пустой клеточке недостающий предмет.

Воспитатель: Молодцы! Вот и последнее кольцо мы можем наклеить. Вася, приклеивай.

Какого цвета кольцо?

Какого континента это цвет?

Куда ты его расположишь?

Воспитатель: Здорово! Мы справились. Посмотрите, у нас получился олимпийский флаг. А теперь надевайте физкультурную форму и пойдем тренироваться, чтобы на наших олимпийских играх мы заняли 1 место.

ЗАНЯТИЕ № 49

Конспект. Линейка, циферблат часов

Тема: «Знакомство с линейкой и циферблатом часов»

Задачи:

1. Познакомить детей с циферблатом часов.
2. Учить:
 - создавать геометрические фигуры с использованием линейки;
 - симметричному расположению предметов на плоскости;
 - подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям.
3. Закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, использовать разные виды штриховки, заштриховывать изображение в тетрадах полностью или частично в соответствии с инструкцией.

Демонстрационный материал: разнообразные часы (настенные, наручные, настольные, песочные и др.); иллюстрации часов; макеты часов; карточки-схемы; предметы, соответствующие карточкам-схемам.

Раздаточный материал: цифры; несколько листов бумаги на каждого ребенка; линейки; палочки Кюизенера; узоры для симметричного выкладывания; тетради в клеточку; карандаши.

Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят полукругом. У каждого ребенка в руках цифра.

На полу тоже лежат цифры.

— Ребята, предлагаю вам поиграть с цифрами:

- подойдите каждый к цифре, которая на одну меньше вашей;
- подойдите к цифре, которая на одну больше вашей;
- подойдите ко мне цифры от 5 до 10;
- подойдите ко мне цифры от 7 до 3.

И т.п.

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает за столы. На столах лежат листы бумаги и линейки.

— Послушайте загадку:

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

(Линейка.)

— Как вы думаете, для чего нужна линейка? (Предположения детей.) Что вы видите на линейке? Для чего нужны цифры? Что это за черточки (палочки)? Сегодня мы с вами поиграем с линейкой. Возьмите карандаш и лист бумаги. Положите линейку на лист и начертите линию.

Воспитатель демонстрирует на доске горизонтальные линии.

— Внизу начертите с помощью линейки линию короче первой. Ниже начертите линию длиннее первой и второй. У вас получились

дорожки. А как получить ровные столбики с помощью линейки?

Дети ставят линейку вертикально.

— Начертите 2 линии одинаковой длины. Ровные у вас получились линии? Как можно узнать длину линий? (Условной меркой, палочками.) А еще можно узнать с помощью делений и цифр на линейке. На доске моя первая линия длиной 8 сантиметров, а вторая — 10. Вот как мне помогла линейка и линии начертить, и измерить их. А сейчас с помощью линейки начертите любую геометрическую фигуру.

Воспитатель уточняет, какие фигуры начертили дети, и приглашает всех подойти к столу, на котором лежат разные часы и макеты часов, накрытые салфеткой. Воспитатель загадывает загадку о часах:

Мы с акробатами вполне
Родство ближайшее находим:
Стоять умеем на стене
И на руках прекрасно ходим.
(Часы.)

— Посмотрите, сколько здесь разных часов. Здесь есть часы, которые можно вешать на стену. Как их называют? (Настенные.) А эти часы ставят на стол. Как называются такие часы? (Настольные.) А это что за часы, они меньше остальных и с ремешком или браслетом? (Наручные.)

Даже лежа ходят тоже
Шагом ровным, электронным.
До секунды точен ход
И бесшумнее, чем кот.
(Электронные часы.)

— А это что за цифры горят? (Электронные часы.) Для чего нужны часы? (Размышления детей.)

Воспитатель показывает иллюстрации часов, которые люди использовали до изобретения механических.

— Разные раньше были часы: водяные, солнечные, теневые, огненные, песочные.

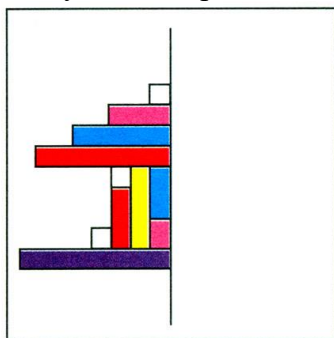
Воспитатель показывает детям настоящие песочные часы.

— А еще говорят, что время течет. Почему так говорят? Потому, что часы были песочные. Вот посмотрите, как пересыпается песок, течет из одного сосуда в другой. Конечно, сейчас уже почти никто не пользуется этими часами. В основном используют часы со стрелками либо электронные.

Воспитатель берет макет часов и объясняет детям их строение.

— Это циферблат. Почему он так называется? (На нем есть цифры.) Сколько здесь цифр? Что еще есть у часов? (2 стрелки.) Одна стрелка, короткая, — часовая, а длинная — минутная. А приводит часы в действие часовой механизм. После занятий мы еще раз рассмотрим макеты часов и поиграем с ними. А сейчас я предлагаю вам пройти за столы и поиграть в игру «Продолжи орнамент».

На столах у детей карточки с орнаментом с правой стороны листа.



— Возьмите цветные палочки и сделайте такой же орнамент, расположив его с левой стороны в зеркальном отражении.

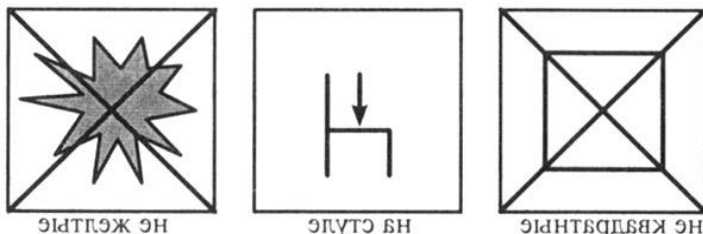
Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и предлагает им выйти из-за столов и встать в круг.

— Давайте поиграем в игру «Найди предмет по схеме». Разделитесь на 3 команды. Каждая команда пусть возьмет карточки-схемы и попытается найти в группе предметы, соответствующие вашему изображению.

Карточки-схемы воспитатель дает по своему усмотрению. До занятия ставит необходимые предметы, соответствующие схемам.

Примерные схемы:

1.



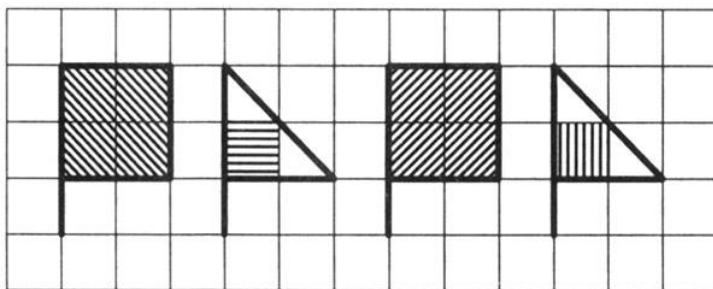
2.



3.



Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и предлагает им пройти за столы.



Дети выполняют в тетрадях задания, предложенные воспитателем: рисуют флажки разной формы с различной штриховкой.

ЗАНЯТИЕ № 50

Конспект Занятия по ФЭМП в ДОУ.

Тема: «Танграм»

Задачи:

1. Учить:

- определять зависимость при делении целого на части;

- создавать силуэты из геометрических фигур;
- сравнивать величины по площади;
- изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетрадах.

2. Упражнять в решении логических игр и головоломок.

3. Продолжать работать в тетрадах.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры разного цвета; логические квадраты; 2 коробки (2 разноса) разного размера; квадраты и прямоугольники.

Раздаточный материал: 3 прямоугольника и ножницы; игра «Танграм» и образцы; тетради в клеточку; карандаши.

Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят полукругом. В руках у детей геометрические фигуры разного цвета. Математическая разминка (порядковый счет).

Жил осьминог со своей осьминожкой,

И было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый — зеленый, (Встает ребенок с зеленой фигурой.)

Второй — фиолетовый, (Встает ребенок с фиолетовой фигурой.)

Третий — как зебра, весь полосатый, (Встает ребенок с полосатой фигурой.)

Белые оба - четвертый и пятый, (Встает ребенок с белой фигурой.)

Шестой — темно-синий от носа до ножек, (Встает ребенок с темносиней фигурой.)

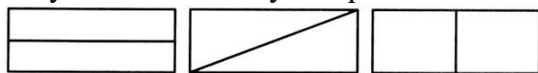
Желтый-прежелтый — седьмой осьминожек, (Встает ребенок с желтой фигурой.)

Восьмой — словно спелая ягода, красный. (Встает ребенок с красной фигурой.)

Словом, не дети, а тубики с краской.

Дети проходят за столы, на которых лежат по 3 бумажных прямоугольника и ножницы.

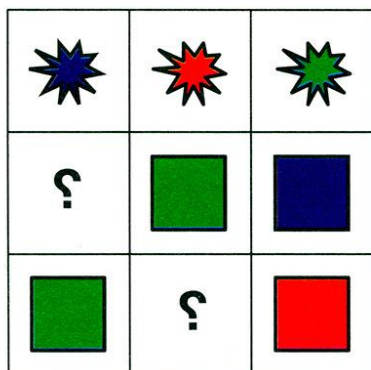
— Осьминог со своей осьминожкой сегодня делили на 2 части прямоугольники немножко... Но у них ничего не получилось. Поможем им. У вас на столах 3 прямоугольника. Их нужно разделить на 2 равные части, но по-разному.



— Как можно назвать одну из частей? (Половина.) Как вы убедились в равенстве этих частей? (Наложением одной части на другую.)

Дети выходят из-за столов, делятся на 3 команды. У каждой команды логические квадраты.

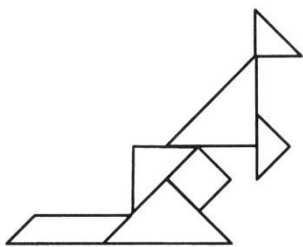
— Осьминожки играли с морскими ежами в прятки. Ежи спрятались, и осьминожки не могут их отыскать.



— Помогите определить, какого цвета квадраты, под которыми спрятались морские ежи?

— Вынырнули осьминожки из воды и увидели на берегу диковинное животное. Прибежали домой и рассказывают папе и маме, что видели. Потом взяли игру «Танграм» и выложили из геометрических фигур это животное. И вы попробуйте.

Дети парами выкладывают за столами силуэт кенгуру из геометрических фигур.

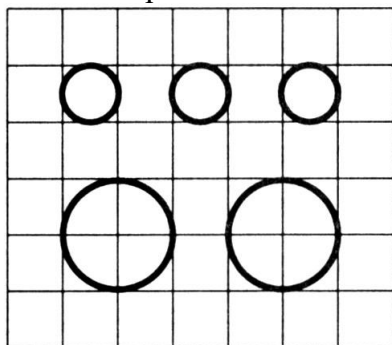


— Пригласили осьминожки своих друзей, морских ежей, покататься на плотках. Взяли они 2 плотка и решили расположиться на них. Как вы думаете, на какой плот уместятся все осьминожки и морские ежи?

Плоты — 2 коробки (2 разноса) разного размера, осьминожки — это квадраты, ежи — прямоугольники. Дети устанавливают, какой плот больше, а какой меньше, раскладывая геометрические фигуры на коробках-плотках.

— Почему не уместились морские животные на этом плоту? (Он по размеру меньше.) Да, площадь его меньше, а площадь другого плотка больше.

— Осьминожки говорят вам спасибо за умелые действия и приглашают за столы поработать в тетрадах.



Дети выполняют в тетрадах задания, предложенные воспитателем: рисуют окружности.

ЗАНЯТИЕ № 51

Конспект Занятия по ФЭМП в ДОУ.

Тема: «Пятиугольник»

Задачи:

1. Учить:

- измерять объем с помощью условной мерки;
- определять равенства и неравенства нескольких групп предметов.

2. Познакомить детей с пятиугольником.

3. Закрепить знания:

- о разнообразии геометрических фигур (четырехугольник);
- о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.

Демонстрационный материал: мяч; фуражка (с пятиугольным верхом); рис; 2 банки; мерные стаканчики; числовая лесенка; 3 вида игрушек.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур.

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу оловянного солдатика.

— Здравствуйте, ребята, я стойкий оловянный солдатик! Сегодня я предлагаю вам превратиться в математических военных. Позвольте мне быть вашим математическим

генералом, а вы будете моими математическими солдатами. На нашей военной математической базе должен быть порядок. Давайте его наведем.

Дети проходят за столы, на которых лежат геометрические фигуры разного цвета и размера. Задания выполняют парами.

Задания:

- положите перед собой все треугольники;
- положите ниже треугольников все квадраты;
- положите ниже квадратов все прямоугольники;
- уберите фигуры, которые не являются четырехугольниками.

— Какие фигуры можно назвать четырехугольниками? Сколько у них углов? Сколько у них сторон? Сколько у них вершин?

Солдаты показывают детям фуражку с пятиугольным верхом.

Солдаты. Вот и у меня фуражка четырехугольная.

Воспитатель. Что-то солдатик наш напутал. Давайте-ка посчитаем, сколько углов на его фуражке. Можно ли сказать, что она четырехугольная? Почему? Найдите у себя в тарелочках фигуру с пятью углами. Как можно назвать эту геометрическую фигуру? Давайте еще раз скажем, что верх у фуражки солдатика — это пятиугольник.

Солдаты благодарят детей за выполнение задания и просят их выйти из-за столов и встать в круг. Он предлагает детям превратиться в цифры и начинает математическую разминку («Азбука счета» В. Степанова):

Цифры выстроились в ряд.

Как солдатики, стоят. (Дети стоят друг за другом.)

Друг за другом, по порядку

Маршируют к нам в тетрадку. (Маршируют друг за другом.)

Марш вперед один и два, ать-два.

(Вытягивают вперед поочередно правую и левую руки.)

Шире шаг и плечи шире! (Шагают широко.)

Ать-ать! Пять! Никому не отставать!

Выше голову держать! (Голову и руки вверх.)

Шесть, семь! Слышно всем?

Строй держать! Не куролесить!

Восемь, девять, десять.

Стой! (Останавливаются.)

— Вы хорошо считаете от одного до десяти, а сейчас будем считать в обратном порядке. Я называю цифру, и тот, кому я передам в руки фуражку, начинает счет в обратном порядке от этой цифры.

Солдаты благодарят детей за выполнение задания и предлагает им сесть на стулья. Перед ними на столе стоят 2 банки разного размера (с узким дном и высокая, с широким дном и низкая), в которые насыпан рис, и мерные стаканчики.

— Ребята, пришла пора подкрепиться. Для этого нам надо сварить кашу из риса. Рецепт такой: в эту кастрюлю нужно пересыпать рис из той баночки, в которой его больше. В какой баночке больше риса?

Дети спорят, доказывают.

— А как определить, где риса больше? Правильно, нужно измерить и результаты измерения сравнить. Чем можно измерить рис? Можно ли измерять его теми же мерками, какими мы измеряли длину? Почему нельзя? Объем риса можно измерить стаканом, баночкой, миской. Сегодня нашей меркой будет стакан.

— Предлагаю двум детям наполнить мерные стаканы рисом из обеих банок.

— В какой банке было больше риса? Почему? (В одной банке — 6 стаканов, в другой — 8.)

— Что больше: 8 или 6? Значит, нам надо насыпать в кастрюлю сколько стаканов риса?

— Молодцы, прекрасно справились с заданием. А теперь - все на стадион.

Дети садятся на стулья. Воспитатель ставит на стол числовую лесенку с тремя ступеньками.

— Сегодня на стадионе мы не одни. Сюда пришли 3 команды игрушек: 2 матрешки (ставит на верхнюю ступеньку), 2 зайца (ставит на среднюю ступеньку) и 3 лисички.

— Сколько всего команд пришло на стадион? (3.)

— Сколько всего игрушек в каждой команде? (2, 2 и 3.)

— Одинаковое ли количество игрушек в каждой команде?

— В каких командах количество игрушек одинаковое?

— Какая команда больше?

— А сколько всего игрушек пришло на стадион? (7.)

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает всех в круг.

— Вот и закончилось путешествие оловянного солдатика в нашей группе. Он очень рад, что повстречал таких умных, грамотных математических солдат. Пожелаем ему доброго пути!

ЗАНЯТИЕ № 52

Конспект. Тема: «Площадь объекта»

Задачи:

1. Учить:

- решать логические задачи;
- сравнивать площадь объекта.

2. Продолжать учить:

- сложению и вычитанию чисел по одному;
- создавать силуэты из геометрических фигур;
- изображать различные геометрические фигуры в тетрадах.

Демонстрационный материал: игрушка Чебурашка; мяч; набор геометрических фигур; логические карточки; 2 коробки разного размера; 2 набора игрушечной мебели; 3 игры «Танграм» и 3 образца к ним.

Раздаточный материал: карточки с примерами; тетради в клеточку; карандаши.

Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят кругом. Проводится игра «Мяч поймай и дальше считай». Воспитатель называет число и кидает мяч. Тот, кто его ловит, начинает счет от этого числа (прямой и обратный счет).

В группе появляется Чебурашка (игрушка).

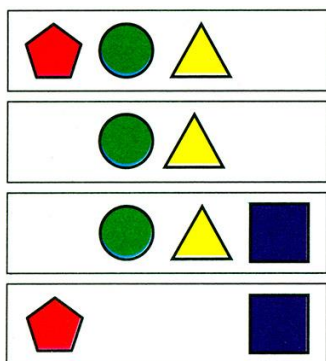
Чебурашка. Здравствуйте, ребята! Кое-как успел к вам на занятие.

Воспитатель. А что случилось?

Чебурашка. Да я к вам за помощью. Со мной редко кто занимается. То крокодил Гена, то Шапокляк немного. А она ведь только гадостям может научить. А вы дети умные-разумные. Вот сегодня прибирался я на полке и уронил коробочки с геометрическими фигурами. А как они были сложены, не пойму.

Дети делятся на 3 команды и проходят к своим столам, на которых лежат по 4 карточки с геометрическими фигурами.

— Положите на пустые места фигуры так, чтобы все 4 картинки получились одинаковыми.



— Вот как вы замечательно справились. Спасибо вам! Мы с крокодилом Геной купили 2 комплекта одинаковой мебели: кровать, стол, 2 стула, шкаф. И стали их расставлять каждый в своей комнате. В его комнате мебель помещается, а в моей нет. Мы уж и так переставляли, и эдак. Ну никак моя мебель не входит в комнату. Мы и мебель мерили — одинаковая. В чем причина?

Воспитатель приносит 2 коробки разного размера (2 комнаты) и 2 набора одинаковой мебели. Просит помочь Чебурашке расставить мебель. Дети делятся на 2 команды и пытаются выполнить задание. У одной команды получается, а у другой вся мебель не входит.

Воспитатель. Почему же не удастся расставить всю мебель в комнате у Чебурашки?

С помощью воспитателя (путем измерения) дети приходят к выводу, что комнаты по площади разные.

Чебурашка. Молодцы, ребята! А решать задачи вы умеете? Я тоже хочу научиться с вами решать.

Дети проходят за столы, на которых лежат карточки с примерами.

Воспитатель. У вас на столах карточки с примерами. Я вам буду читать задачки в стихах, а вы должны найти нужную карточку и положить после знака «=» нужную цифру — решить пример.

У богатого волчонка

Было кваса два бочонка.

Тут еще один бочонок

Прикатил домой волчонок.

Вместе складывать их стал.

Сколько их он насчитал?

В. Степанов

Четыре улитки гуляли по саду.

Вдыхали улитки ночную прохладу.

Гуляли улитки всю ночь до зари.

Одна потерялась,

А сколько осталось?

В. Степанов

На тарелочке семь слив,

Вид их очень уж красив.

Съел одну лишь сливу Павел.

Сколько мальчик слив оставил?

Один снегирь и шесть синиц.

Ребята, сколько всего птиц?

У маленькой Светы

Четыре конфеты.

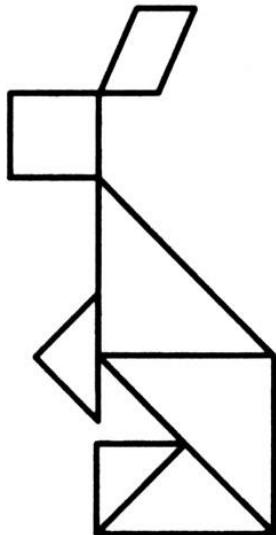
Одну дала Алла.

Сколько всего стало?

Чебурашка благодарит детей за решение задач и примеров и приглашает пройти на ковер, где лежат 3 конверта с игрой «Танграм» и образцами. Дети делятся на 3 команды.

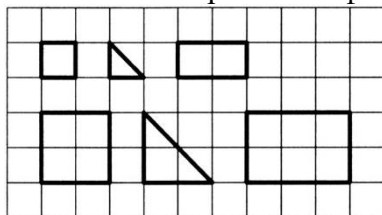
Воспитатель. Посмотрите внимательно на образец. Вам нужно составить такого же зайца из геометрических фигур.

Дети составляют силуэт зайца, а Чебурашка им помогает.



— Этот заяц прискакал и тетради нам прислал. Пройдите за столы, откройте тетради.

Дети выполняют в тетрадях задания, предложенные воспитателем: рисуют большие и маленькие геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.



Чебурашка прощается с детьми и уходит.

ЗАНЯТИЕ N 53

Конспект Занятия по ФЭМП в ДОУ.

Тема: «Решение логических задач, определение места числа»

Задачи:

1. Учить:

- устанавливать закономерность при решении логической задачи;
- определять место числа среди других чисел ряда.

2. Закрепить:

- составление числа 6 из двух меньших чисел;
- знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел;
- умение рисовать в тетрадях наклонные линии в чередовании с точками.

Демонстрационный материал: иллюстрация с изображением слона (игрушка); плоскостные ведерки (красные и синие); набор цифр; карточки с тремя клетками, в двух из которых цифры, а третья пустая.

Раздаточный материал: карточки с логическими заданиями; тетради в клеточку; карандаши.

Ход занятия

Дети становятся в круг и проговаривают речевку с показом (А. Волиной).

Один, два, три — ученый слон

В математике силен.

Один, два, три, четыре, пять —

Стал он в цирке выступать. (Дети идут по кругу.)

Три, четыре, пять, шесть —

На арене начал есть.

(Останавливаются и поворачиваются лицом в круг. Подносят руку ко рту.)

Съел он семь больших котлет,

(Показывают 7 пальцев.)

Восемь розовых конфет,

(Показывают 8 пальцев.)

Девять сладких пирогов,

(Показывают 9 пальцев.)

Десять кремовых тортов.

(Показывают 10 пальцев.)

Сразу видно: этот слон

В математике силен.

(Поднимают указательный палец.)

Дети подходят к доске с демонстрационным материалом.

— Сегодня у нас в гостях математический слон, который просто обожает математику и любит играть в математические игры. За выступления на арене слону дали угощения в ведерках: 5 красных ведерок и 1 синее. (Выкладывает первый ряд.) Сколько всего ведерок принесли слону?

— Потом еще принесли 4 красных и 2 синих ведерка. (Выкладывает второй ряд.) Сколько всего ведерок принесли слону?

— Затем принесли 3 красных и 3 синих ведерка. (Выкладывает третий ряд.) Сколько всего ведерок принесли слону?

— Потом принесли 2 красных ведерка с угощениями и 4 синих. (Четвертый ряд.) Сколько всего ведерок принесли слону?

— И еще принесли 1 красное ведерко и 5 синих. (Пятый ряд.) Сколько всего ведерок принесли слону?

— Сколько всего ведерок в каждом ряду? Как вы составили число 6?

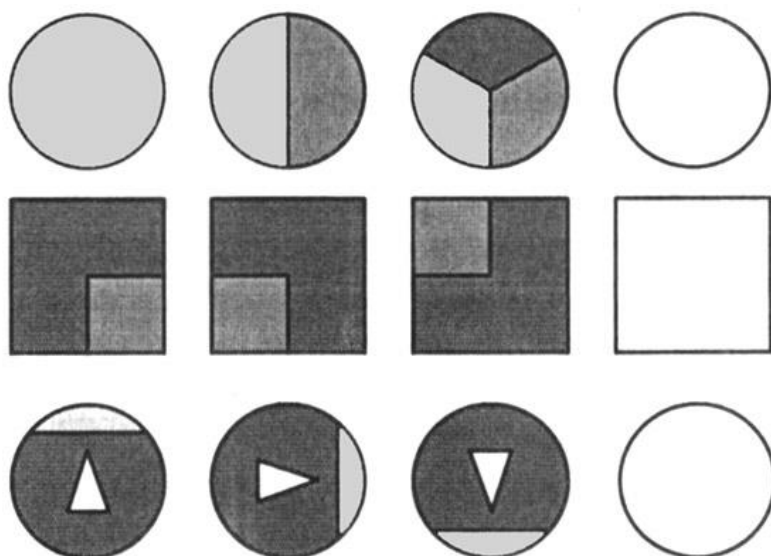
— Как хорошо вы справились с заданиями! Математический слон очень доволен.

Головой кивает слон.

Он вам, дети, шлет поклон.

Воспитатель предлагает детям пройти за свои рабочие места. На столах карточки с логическими заданиями.

— Математический слон приготовил вам карточки и просит дорисовать следующие фигуры:

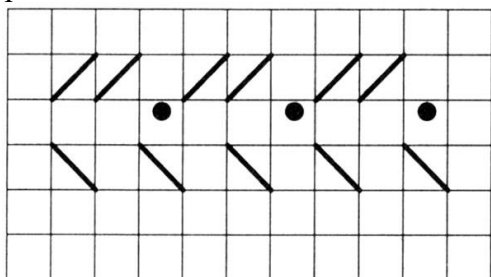


— Замечательно, а сейчас математический слон предлагает поиграть в игру «Раз, два, три — место цифре ты найди!». Подойдите к коробке с цифрами и возьмите по одной цифре.

Посмотрите на карточки, лежащие на столах, и положите свою цифру в нужный квадрат.

7		9			5	
----------	--	----------	--	--	----------	--

— Математический слон доволен вами и приглашает за столы: пора поработать в тетрадах.



Дети выполняют в тетрадах задания: рисуют наклонные линии и точки.

ЗАНЯТИЕ N 54

Конспект. Тема: «Счет до 13»

Задачи:

1. Учить:

- счету до 13;
- зрительно распознавать геометрические фигуры.

2. Совершенствовать умения:

- составлять число из двух меньших чисел;
- находить последующее и предыдущее числа.

3. Продолжать упражнять в рисовании фигур округлой формы в двух и шести клетках в тетрадах.

Демонстрационный материал: цветные полоски, имитирующие палочки Кюизенера; иллюстрации с человечками, состоящими из геометрических фигур; 3 карточки с разным количеством предметов на каждой.

Раздаточный материал: палочки Кюизенера; тетради в клеточку; карандаши.

Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят полукругом. В руках у них по одной палочке Кюизенера. Воспитатель проводит игровые упражнения.

— Вы разноцветные числа. Слушайте мою команду:

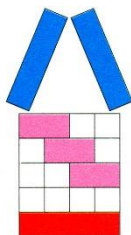
- соберитесь в ряд числа от 1 до 10;
- встаньте в круг число 5 и число, идущее за ним;
- встаньте в круг число 8 и число, находящееся перед ним;
- встаньте в круг число 3 и его соседи;
- подойдите ко мне числа 7 и 9;
- нужное число, встань между ними.

И т.п.

Воспитатель благодарит детей за выполненные упражнения и приглашает их пройти за столы, на которых лежат палочки Кюизенера.

— Давайте построим разноцветный мост из палочек. Каждый ряд моста должен состоять из двух палочек. Начинать строить мост будем сверху вниз, с палочки, которая обозначает число семь. Какого цвета эта палочка? (Черная.) Приступайте.

Воспитатель выкладывает из цветных полосок задание на доске.



— Как у вас получился каждый ряд?

Воспитатель записывает ответы детей на доске: $1+6 = 7$; $2 + 5 = 7$; $3 + 4 = 7$; $4 + 3 = 7$; $5 + 2 = 7$; $6+1 = 7$.

— А сейчас разделитесь на 2 команды. Пусть каждая команда подойдет к своему столу. У вас на столах лежат иллюстрации с необычными человечками. Почему они необычные? (Составлены из геометрических фигур.)

— Перечислите, из каких фигур состоят ваши человечки? Сколько в составе вашего человечка кругов? Квадратов? Треугольников?..

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает подойти к доске. На ней — 3 карточки с разным количеством предметов.

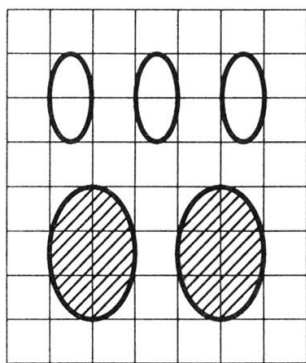
- Сколько групп предметов на доске? (3 группы.)
- Сколько предметов в первой группе? (11.)
- Сколько предметов во второй группе? (12.)
- Сколько предметов в третьей группе? (13.)

После счета предметов на карточках воспитатель рассказывает детям, как образовано число 13 (аналогично занятию 51).

— Одинаковое количество предметов в каждой группе? Почему? Что больше? Что меньше? Назовите соседей числа 12. Какое число идет за числом 11? Какое число стоит перед числом 11?

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и предлагает пройти за столы.

Дети выполняют в тетрадях задание: рисуют овалы маленькие и большие и делают штриховку.



ЗАНЯТИЕ N 55

Конспект. Тема: «Пятиугольник»

Задачи:

1. Учить:

- измерять объем с помощью условной мерки;
- определять равенства и неравенства нескольких групп предметов.

2. Познакомить детей с пятиугольником.

3. Закрепить знания:

- о разнообразии геометрических фигур (четыреугольник);
- о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.

Демонстрационный материал: мяч; фуражка (с пятиугольным верхом); рис; 2 банки; мерные стаканчики; числовая лесенка; 3 вида игрушек.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур.

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу оловянного солдатика.

— Здравствуйте, ребята, я стойкий оловянный солдатик! Сегодня я предлагаю вам превратиться в математических военных. Позвольте мне быть вашим математическим генералом, а вы будете моими математическими солдатами. На нашей военной математической базе должен быть порядок. Давайте его наведем.

Дети проходят за столы, на которых лежат геометрические фигуры разного цвета и размера. Задания выполняют парами.

Задания:

- положите перед собой все треугольники;
- положите ниже треугольников все квадраты;
- положите ниже квадратов все прямоугольники;
- уберите фигуры, которые не являются четырехугольниками.

— Какие фигуры можно назвать четырехугольниками? Сколько у них углов? Сколько у них сторон? Сколько у них вершин?

Солдатик показывает детям фуражку с пятиугольным верхом.

Солдатик. Вот и у меня фуражка четырехугольная.

Воспитатель. Что-то солдатик наш напутал. Давайте-ка посчитаем, сколько углов на его фуражке. Можно ли сказать, что она четырехугольная? Почему? Найдите у себя в тарелочках фигуру с пятью углами. Как можно назвать эту геометрическую фигуру? Давайте еще раз скажем, что верх у фуражки солдатика — это пятиугольник.

Солдатик благодарит детей за выполнение задания и просит их выйти из-за столов и встать в круг. Он предлагает детям превратиться в цифры и начинает математическую разминку («Азбука счета» В. Степанова):

Цифры выстроились в ряд.
Как солдатики, стоят. (Дети стоят друг за другом.)
Друг за другом, по порядку
Маршируют к нам в тетрадку. (Маршируют друг за другом.)
Марш вперед один и два, ать-два.
(Вытягивают вперед поочередно правую и левую руки.)
Шире шаг и плечи шире! (Шагают широко.)
Ать-ать! Пять! Никому не отставать!
Выше голову держать! (Голову и руки вверх.)
Шесть, семь! Слышно всем?
Строй держать! Не куролесить!
Восемь, девять, десять.
Стой! (Останавливаются.)

— Вы хорошо считаете от одного до десяти, а сейчас будем считать в обратном порядке. Я называю цифру, и тот, кому я передам в руки фуражку, начинает счет в обратном порядке от этой цифры.

Солдаты благодарят детей за выполнение задания и предлагает им сесть на стулья. Перед ними на столе стоят 2 банки разного размера (с узким дном и высокая, с широким дном и низкая), в которые насыпан рис, и мерные стаканчики.

— Ребята, пришла пора подкрепиться. Для этого нам надо сварить кашу из риса. Рецепт такой: в эту кастрюлю нужно пересыпать рис из той баночки, в которой его больше. В какой баночке больше риса?

Дети спорят, доказывают.

— А как определить, где риса больше? Правильно, нужно измерить и результаты измерения сравнить. Чем можно измерить рис? Можно ли измерять его теми же мерками, какими мы измеряли длину? Почему нельзя? Объем риса можно измерить стаканом, баночкой, миской. Сегодня нашей меркой будет стакан.

— Предлагаю двум детям наполнить мерные стаканы рисом из обеих банок.

— В какой банке было больше риса? Почему? (В одной банке — 6 стаканов, в другой — 8.)

— Что больше: 8 или 6? Значит, нам надо насыпать в кастрюлю сколько стаканов риса?

— Молодцы, прекрасно справились с заданием. А теперь - все на стадион.

Дети садятся на стулья. Воспитатель ставит на стол числовую лесенку с тремя ступеньками.

— Сегодня на стадионе мы не одни. Сюда пришли 3 команды игрушек: 2 матрешки (ставит на верхнюю ступеньку), 2 зайца (ставит на среднюю ступеньку) и 3 лисички.

— Сколько всего команд пришло на стадион? (3.)

— Сколько всего игрушек в каждой команде? (2, 2 и 3.)

— Одинаковое ли количество игрушек в каждой команде?

— В каких командах количество игрушек одинаковое?

— Какая команда больше?

— А сколько всего игрушек пришло на стадион? (7.)

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает всех в круг.

— Вот и закончилось путешествие оловянного солдатыка в нашей группе. Он очень рад, что повстречал таких умных, грамотных математических солдат. Пожелаем ему доброго пути!

ЗАНЯТИЕ № 56

Занятие по ФЭМП в детском саду. Подготовительная группа. Тема: «Увеличение и уменьшение числа на 1»

Лексическая тема «Зимующие птицы»

Автор: Волкова Ольга Валентиновна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Ковылкино, Республика Мордовия

Описание: Конспект НОД для детей подготовительной группы по познавательному развитию, по лексической теме «Зимующие птицы». Математические представления являются средством интеллектуального развития дошкольников, его творческих и познавательных способностей.

Представленный материал будет полезен и интересен как педагогам, так и родителям.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса через расширение математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, в нахождении заданной точки, в отсчёте клеток, зарисовке квадратов.

Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

Развивать внимание, мелкую моторику, связную речь, логическое мышление, глазомер, умение действовать в соответствии с инструкцией.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца.

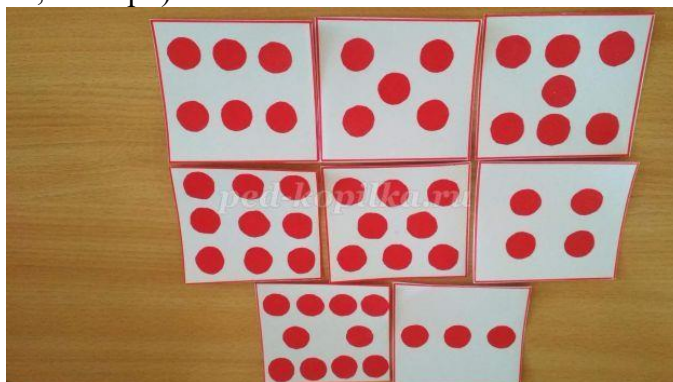
Материалы:

Демонстрационный материал:

Фланелеграф, изображение снегирей и синиц (по 10 шт.)

Раздаточный материал:

Тетради, карандаши, числовые фигуры от 3 до 10, шапочки с изображением зимующих птиц (синицы, воробьи, снегирь).





Методические приёмы:

Игровой

Наглядный

Словесный

Поощрение, анализ занятия.

Предварительная работа:

Закрепить количественный и порядковый счёт до 10;

Беседы о зимующих птицах.

Рисование в тетрадях по клеткам.

Место проведения: игровая комната.

Ход занятия.

Организационный момент:

Разминка: Дети встают за спинки стульев и, ответив на вопросы, садятся на место.

Какое сейчас время года?

Чего много зимой?

Какой идёт месяц?

Какой месяц лишний: февраль, январь, октябрь, декабрь?

Зима наступает до весны или после?

Какие птицы зимуют в наших краях?

Какие птицы прилетают к нам с севера?

II. Основная часть:

Педагог: Дети, послушайте стихотворение Георгия Ладонщикова «Наши друзья»

Каждый день, когда встаём,

Мы с братишкою вдвоём,

Взяв крупы и хлебных крошек,

На крыльцо бежим скорей!

Много ласковых, хороших

Прилетает к нам друзей.

На кормушках сидя, птицы

Чистят клювики свои.

Тут щеглы, чижи, синицы

И проныры - воробьи.

Ждут нас также терпеливо

И красавцы - снегири...

Все привыкли – не пугливы,

Хоть руками их бери!

О каких птицах говорить в стихотворении?

Дети: О зимующих птицах.

Педагог обращает внимание детей на числовой ряд, нарисованный на доске, затем на фланелеграф, на котором размещены птицы.

Педагог: Какие зимующие птицы находятся на фланелеграфе?

Дети: Снегири и синицы.

Педагог: Сколько снегирей? Сколько синиц?

Кого больше? Кого меньше?

Какое число больше – 6 или 5?

Покажите на числовом ряду, где находятся цифры 5, 6.

На сколько 6 больше 5?

На сколько 5 меньше 6?

Практическое задание

Педагог: Дети, откройте тетради и послушайте задание. В тетради надо будет нарисовать то же количество птиц, что и на фланелеграфе.

Снегирей мы обозначим красным карандашом, а синиц – жёлтым.

Надо будет отступить 2 клетки вниз и 2 клетки слева – поставить точку. Это будет верхний левый угол квадрата. Сторона квадрата равна длине одной клетки. Расстояние между квадратами – одна клетка.

Дети, с чего мы начнём работу?

Дети: (ответы детей)

Педагог напоминает детям, как сидеть, держать карандаш и под каким наклоном положить тетрадь.

Педагог: Дети возьмите красный карандаш и нарисуйте столько квадратов, сколько снегирей.

Затем надо будет отступить одну клетку вниз и жёлтым карандашом нарисовать столько квадратов, сколько синиц.

Физкультминутка «Скачет шустрая синица»

Дети стоят в рассыпную по группе и выполняют движения за педагогом.

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Игра «Угадай количество?»

(работа с числовыми фигурами)

Педагог: Сколько фигур должно быть на карточке, если их больше 6 на 1?

Меньше 6 на 1?

Аналогичные задания даются с цифрами от 3 до 10

Игра «Птички»

Детям раздают шапочки с изображением зимующих птиц.

Задания детям: синицы - 1 шаг вперёд;

вороны - 3 шага вправо;

снегири - 2 шага назад и т.д.

III. Итог занятия: анализ и итог работы.

ЗАНЯТИЕ N 57

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Как хорошо уметь считать» для детей подготовительной группы (6 - 7 лет).

Описание материала: данный конспект рассчитан на детей 6 — 7 лет (подготовительная группа). Может быть использовано воспитателями по формированию элементарных математических представлений у детей, развивает логическое мышление, внимание, мелкую моторику.

Цель: дать оценку сформированности навыков пересчёта у детей в пределах 10, соотнесение цифры и количества изображённых фигур, понятия «больше, меньше», сформированности произвольной регуляции деятельности.

Задачи:

1. Закреплять знания цифр, счётных умений.
2. Закреплять умения решать арифметические примеры в пределах 10.
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.

Оборудование: конструкция из столов и стульев - «автобус», карточки с цифрами — номера мест, карточки с примерами - «автобусные билеты», наборы счётных палочек на каждого ребёнка, карточки к упражнению «Сосчитай и построй», карточки к упражнению «Преврати круги в предметы», карточки к упражнению «Шифровка», мяч, ручки или простые карандаши на каждого ребёнка, счётные палочки, магнитофон, запись песни. Сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию в страну знаний. Ребята, кто из вас любит заниматься математикой? (ответы детей). Ой, какие вы молодцы! А я даже знаю стихотворение о математике. Вот послушайте:

«Любим математику — раз, два, три.

И примеры сложные — раз, два, три.

Вместе все решаем — посмотри.

Помогает дружба нам всегда

Сложная наука математика!».

А на каком транспорте мы поедим вы узнаете, если отгадаете мою загадку: «Что за чудо? Синий дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины, а питается бензином?» (автобус). Правильно, мы поедим на автобусе. Давайте попробуем угадать его номер. Первая цифра в номере автобуса обозначает число, стоящее перед числом 2 (цифра 1), вторая цифра обозначает число, стоящее после числа 5 (цифра 6). На каком же номере автобуса мы отправимся в путешествие? (16, и записать на доске). Правильно, номер автобуса 16. Вот и наш автобус. Воспитатель раздаёт билеты — карточки, на которых написаны примеры. На каждом стуле прикреплены карточки с цифрами, обозначающими номер места. Что бы

найти своё место надо решить пример (дети решают примеры на карточках). Все разместились. Можно отправляться в путь. Звучит запись песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края».

Вот и первая остановка. Она называется «Преврати круги в предметы».

Воспитатель раздаёт карточки с изображением кругов. Ребята, что бы отправиться дальше в путь надо выполнить задание: дорисуйте круги так, что бы получились предметы (дети дорисовывают круги). Занимайте свои места, мы отправляемся в путь дальше.

Вторая остановка «Сосчитай и сравни».

Воспитатель раздаёт карточки с изображением кругов и квадратов по обе стороны листа, на карточке следует написать цифру внизу под квадратами и кругами, соответствующую количеству этих предметов, и поставить знак больше или меньше там, где фигур больше (дети выполняют задание). Вы просто молодцы, все справились с заданием. Продолжим нашу поездку, занимайте свои места, заводите мотор (поехали).

Следующая остановка «Строительная».

Предлагаю выполнить задание «Сосчитай и построй». Воспитатель поочерёдно показывает карточки с изображением фигурок и счётных палочек. Дети рассматривают каждую картинку, считают, сколько потребуется палочек, что бы составить такую же фигурку. Затем рисунок убирается, дети по памяти, с помощью счётных палочек воспроизводят фигурку. (Молодцы).

Физкульт-минутка. Игра «Найди себе пару». Детям раздаются цифры, и числовые карточки. Педагог стучит в бубен и дети бегают по группе. Бубен замолкает и дети строятся в пары, соответственно цифре и количеству кружков на карточке. (игра проводится несколько раз). Ребята, занимайте свои места, мы едем дальше.

Ой, что-то случилось с автобусом, он не двигается! Давайте найдём и устраним поломку.

Это можно сделать если правильно выполнить следующее задание. Оно называется «Шифровка». Посмотрите внимательно, здесь нарисованы геометрические фигуры.

Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так (показ на доске воспитателем): в каждом квадрате поставить точку, в каждом треугольнике — вертикальную палочку, в круге — горизонтальную палочку, а ромбик останется пустым, в нём вы ничего не нарисуете. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (всего 4 ряда фигур по 10 штук). Не спешите, будьте внимательны. (задание выполнено).

Нам пора отправляться в детский сад. Садитесь в автобус. В путь (Звучит запись песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края»). Вот и наш детский сад (воспитатель делает вид, что хочет выйти из автобуса и не может). Ой, ой, ой, двери в автобусе не открываются.

Открыть мы их сможем если каждый ответит на вопрос. Игра с мячом «Назови скорее». У воспитателя мяч, он бросает его ребёнку и задаёт вопрос:

1. Какой сегодня день недели? (среда).
2. Какое сейчас время года? (зима).
3. Сколько ушей у двух мышей? (4).
4. Сколько будет $3+2$? (5).
5. Сколько частей в сутках? (4).
6. Какой день недели был вчера? (вторник).
7. Какой день недели будет завтра? (четверг).
8. Назови число, стоящее после числа 5? (6).
9. Какая цифра стоит между числом 8 и 10? (9).

10. Назови число, которое больше двух на один? (3).
11. Назови число, которое меньше двух на один? (1).
12. На какую геометрическую фигуру похожа пирамидка? (треугольник).
13. Какой предмет похож на прямоугольник? (стол, картина...).

Наше путешествие закончилось. Всем спасибо.

Список литературы:

1. Математика для детей 6 — 7 лет. Методическое пособие Е.В.Колесникова.
2. «Математика — это интересно» учебно-методическое пособие З.А.Михайлова и И.Н.Чеплашкина.

ЗАНЯТИЕ N 58

Конспект занятия по математике для дошкольников. Числа и цифры 1 и 2

(по тетради Петерсон Л.Г. Е.Е. Кочемасова «Игралочка»)

Цель: закрепление счета до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы.

(Дети выполняют указания)

1. Работа с заданием №1

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в магазин? Давайте представим, что мы пришли в

магазин. Посмотрите на картинку. Что вы видите на витрине?

Дети: Яблоки, груши, апельсин, репа.

Воспитатель: Как вы думаете, какой это магазин?

Дети: Продуктовый, овощной.

Воспитатель: Сколько на витрине яблок?

Дети: 2 яблока.

Воспитатель: А сколько груш?

Дети: 2 груши.

Воспитатель: А реп и апельсинов?

Дети: 1 репа и 1 апельсин.

Воспитатель: Продавец этого магазина попросил нас обвести числа, которые показывают количество товаров на полке.

(Дети обводят числа)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинку и скажите, какая картинка не такая как все?

Дети: Репа, потому что это не фрукт, апельсин, потому что он оранжевый.

Воспитатель: А что вы хотели бы купить в магазине?

(Ответы детей)

Работа с заданием 2.

Воспитатель: Смотрите, ребята, мышонok тоже ходил в овощной магазин и купил яблок. Сколько яблоко он купил?

Дети: много.

Воспитатель: Чем отличаются яблоки у мышонка?

Дети: цветом и размером.

Воспитатель: А что можно сварить из яблок?

(ответы детей)

Воспитатель: Мышонok решил сварить компот. Давайте ему поможем в этом. Сколько кастрюль у мышонка?

Дети: 2.

Воспитатель: А какого они цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: А что написано, нарисовано на одной из кастрюль?

Дети: Цифра 2

Воспитатель: Положите в эту кастрюлю столько красных яблок разного размера, сколько указывает число.

(Дети проводят линии от яблок к кастрюли)

Работа с заданием 3.

Воспитатель: Наш мышонok не только хозяйственный, но и аккуратный. У него всегда все лежит на своих местах. Где стоят стулья?

Дети: в комнате

Воспитатель: Что изображено на следующих картинках?

Дети: рубашки, куртка, штаны.

Воспитатель: Как вы думаете, какая картинка лишняя?

Дети: стулья, потому что это мебель, куртка, т.к. она одна, а остальных предметов по 2.

Воспитатель: А чем отличаются рубашки?

Дети: цветом, рукавами, у одной длинные, а у другой короткие.

Работа с заданием 4.

Воспитатель: Сколько домов на картинке?

Дети: много.

Воспитатель: Посмотрите внимательно и скажите, одинаковые дома или разные?

Дети: разные.

Воспитатель: Чем отличаются дома?

Дети: Одни высокие, а другие низкие. В некоторых домах много окон, в других мало.

Воспитатель: Этих мальчиков зовут Гриша и Петя. Они друзья, живут в разных домах.

Найдите на картинке высокий дом с одним окном, в нем живет Гриша, это мальчик у которого 2 шарика. Проведите дорожку от мальчика к дому.

(Дети проводят линию)

Воспитатель: А Петя, у которого в руке один шарик живет в низком доме с 2 окнами.

Проведите дорожку.

(Дети проводят линию).

Воспитатель: А сколько на картинке елочек?

Дети: две.

Воспитатель: Проведите линии от елок к нужному числу.

(Дети проводят линию к числу 2).

Воспитатель: Чем отличаются елки?

Дети: одна высокая, другая низкая, одна темная, другая светлая.

Воспитатель: Ребята, а что вам понравилось больше всего на занятии?

(Ответы детей)

Воспитатель: спасибо за работу. (Ставит звездочку в тетраде тем, кто хорошо работал).

ЗАНЯТИЕ N 59

Конспект НОД по математике в подготовительной к школе группе "Маленькие волшебники"

Тема: «Маленькие волшебники»

Цель: Формирование элементарных математических представлений с использованием ИКТ, ТИКО-конструирования

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10
- Продолжать формировать временные представления
- Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач

Развивающие:

- Развивать умение рассматривать схему, узнавать фигуру, делить схему на составные части
- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику рук
- Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку
- Развивать внимание, память, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, в подгруппах
- Воспитывать желание делать добрые поступки

Оборудование и материал: интерактивная доска, конструктор ТИКО, раскраски с изображением цифр (от 1 до 10 по одной цифре на листе) и букв (на обратной стороне листа с цифрами), цветные карандаши, обруч, контурные схемы животных, карточки с примерами (пропуск), шкатулка с волшебными палочками.

Ход НОД:

I Организационный момент.

- Ребята, вы хотите показать нашим гостям, как умеете красиво раскрашивать цифры? Тогда подойдите ко мне и встаньте так, чтобы цифры стояли по порядку. Давайте посчитаем в прямом и обратном порядке от 1 до 10. А теперь покажите на другой стороне листа раскрашенные буквы. Ребята, у нас получилось какое-то слово! Прочитайте его.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

П о м о г и т е !

1 слайд.(живой звук)



Ученый Ворон: «Здравствуйте, друзья! Я – Ученый Ворон из сказочной страны ТИКО. Все жители этой страны очень любят играть. Но однажды злой колдун напустил на эту страну туман, и все жители пропали, их игры исчезли. Разрушить колдовство могут только маленькие волшебники, которые не боятся испытаний и больше всего на свете любят играть. Помогите!»

- Ребята, а кто больше всего на свете любит играть? (Дети) Что же делать, ребята? Хотите помочь жителям сказочной страны? Не испугаетесь?

II Основная часть.

- Прежде чем отправиться в страну ТИКО и не заблудиться там, сориентируемся во времени. Согласны? Тогда присядем на ковер.

- Какое сейчас время года?

- Сколько всего времен года? Назовите их.

- Какие осенние месяцы знаете?

- Какой сейчас месяц?

- Который он по счету из осенних месяцев?

- Какой осенний месяц самый теплый? Почему?

- Какой осенний месяц самый холодный? Почему?

- Что будет, когда закончится ноябрь?

- Сколько дней в неделе? Назовите их.

- Какой сегодня день недели?

- Как вы думаете, ребята, сейчас мы готовы отправиться в сказочную страну? А попадем мы туда через отверстие в пространстве. (пролезают сквозь обруч). Найдите свое место на волшебных камнях. (салятся на стулья)

2 слайд. - А вот и волшебная страна.



и перед нами 1 испытание «Противоположности».
3 слайд. Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола)



4 слайд. Если дорога шире тропинки, то тропинка ... (уже дороги)

Дорога широкая. Тропинка



5,6 слайд. Если веревка толще нитки, то нитка ... (тоньше веревки)





7 слайд. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ... (короче линейки)



8 слайд. Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)



Следующее испытание. «Назовите соседей числа» 5, 2, 6, 8, 7.

«Быстро думай, не гадай, на вопросы отвечай»

- Сколько ушек у 3-х старушек?
- Сколько лап у 2-х собак?
- Сколько рогов у 2-х коров?
- Сколько хвостов у 7 коров?

9 слайд.



- Перед нами широкая река. Как же перебраться на другой берег? Злой волшебник разрушил мост, и некоторые дощечки плавают в воде. По такому мосту переходить опасно. Что делать? (между числами вставить знаки <, >, =)

$2 < 5 < 8 > 7 = 7 > 4 < 6 > 3$

10 слайд.



Перешли реку по мосту и оказались на цветочной полянке. Цветы приглашают нас отдохнуть на поляне. Чтобы не заблудиться в пути, повторим направления движения. Физминутка.

Это правая рука, это левая рука.

Справа - шумная дубрава, слева - быстрая река.

Обернулись мы и вот, стало все наоборот:

Слева - шумная дубрава, справа - быстрая река.

Неужели стала правой моя левая рука? Нет!

Это правая рука, это правая нога,

Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.

Это левая рука, это левая нога,

Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.

Мы руками - хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ногами - топ, топ, топ.

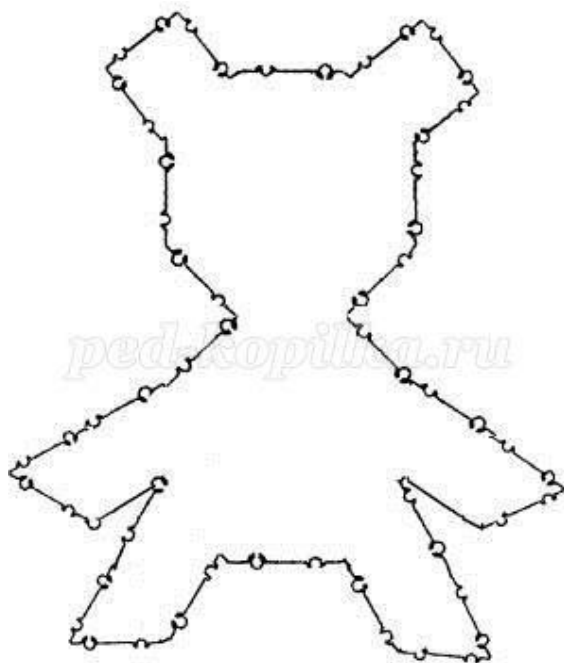
По коленкам постучим, улыбнемся и молчим.

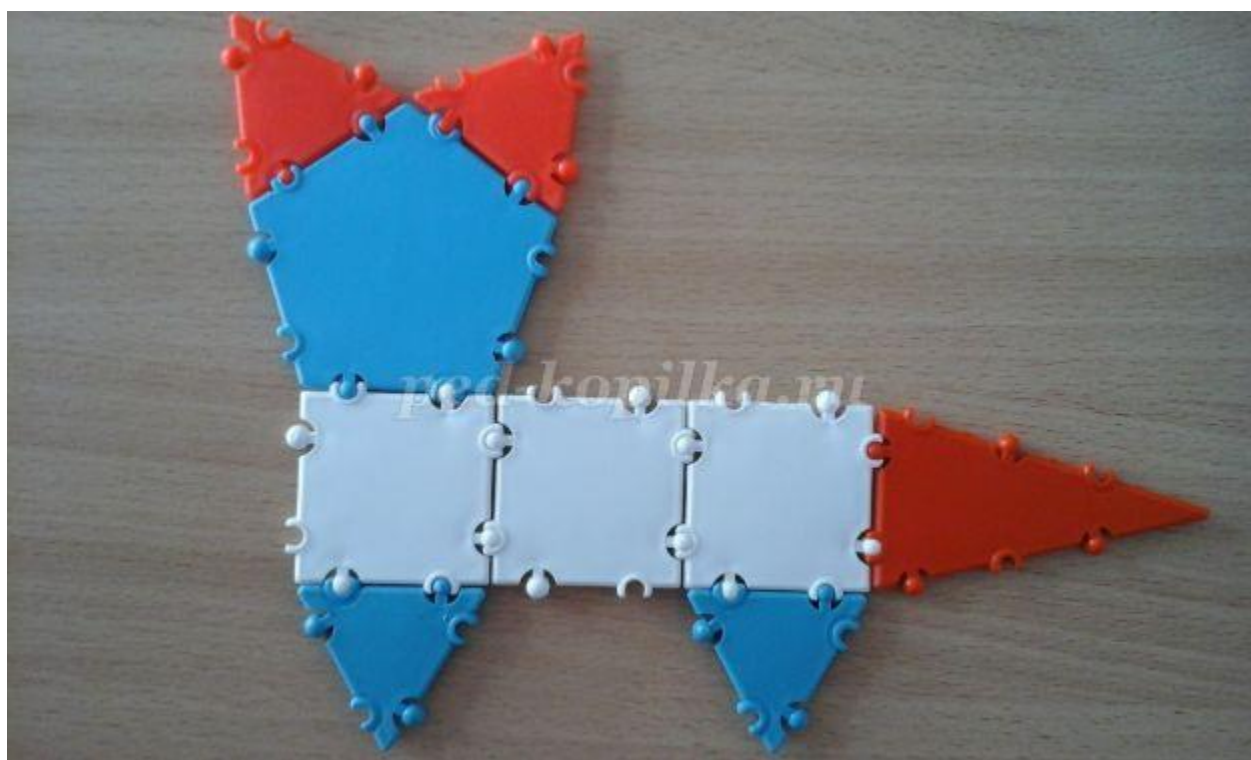
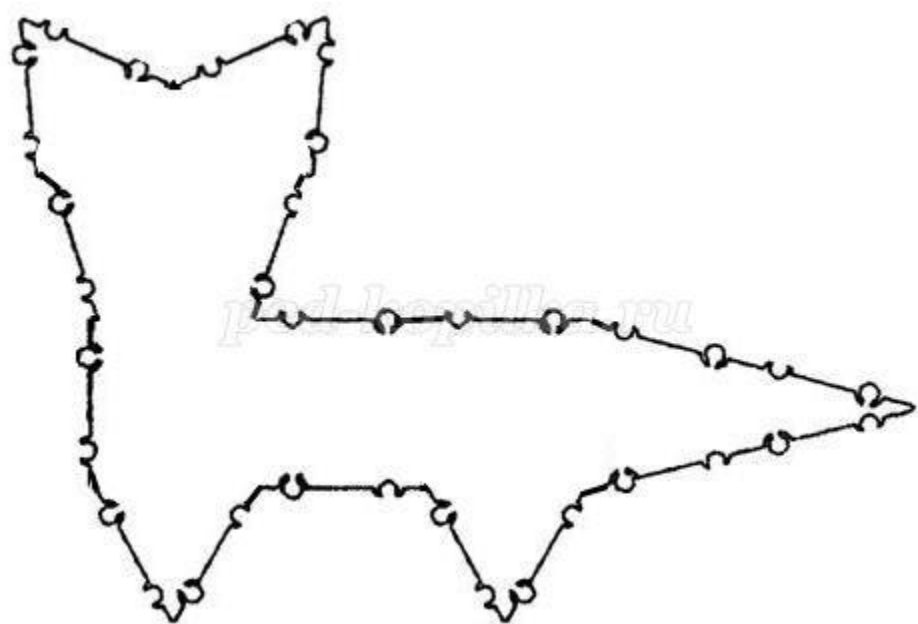
11 слайд.

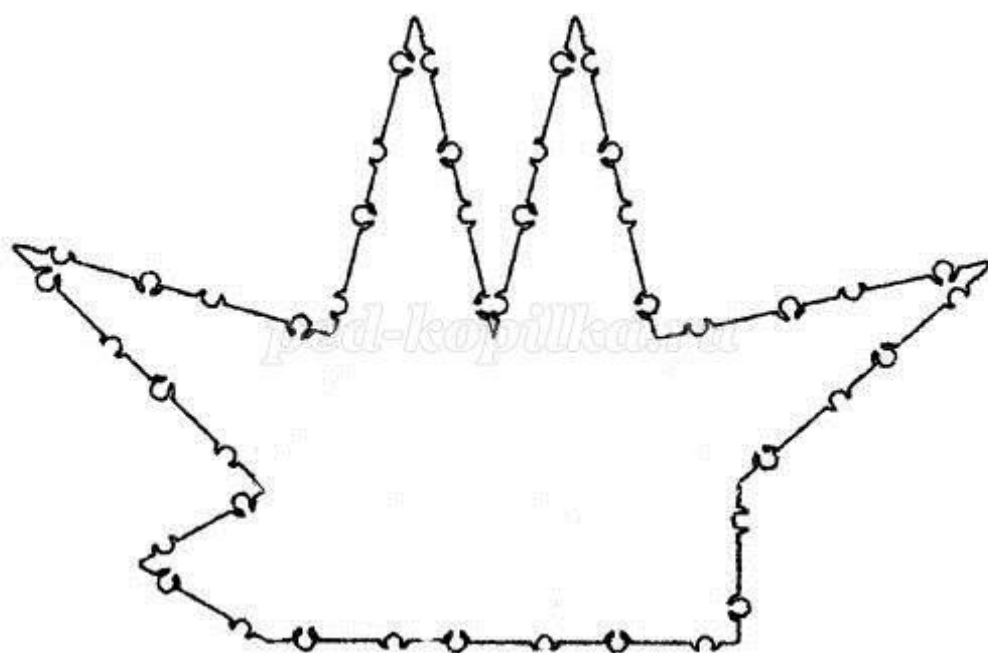


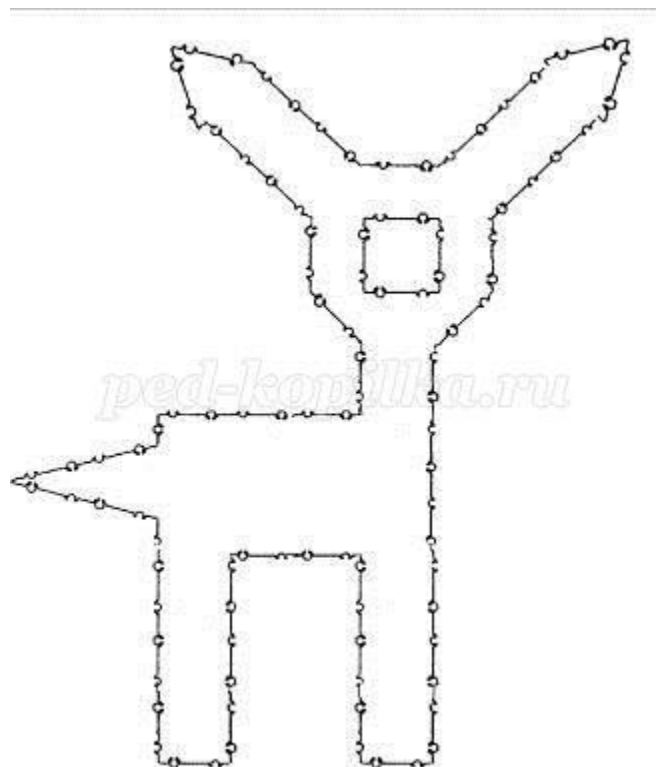
Вот перед нами заколдованный лес. Злой волшебник окутал его туманом, и жители исчезли, остались одни тени. Но у Ученого Ворона есть 5 научных лабораторий с номерами (показать), где по тени можно восстановить всех его жителей. Хотите потрудиться в научных лабораториях? Ученый Ворон приготовил для каждого из вас пропуск в его лаборатории. (примеры без ответов). Но как разобраться, кому в какую лабораторию попасть? Как вы думаете, ребята? (решить пример, ответом служит № лаборатории) $2-1=$, $1+1=$, $2+1=$, $2+2=$, $3+2=$.

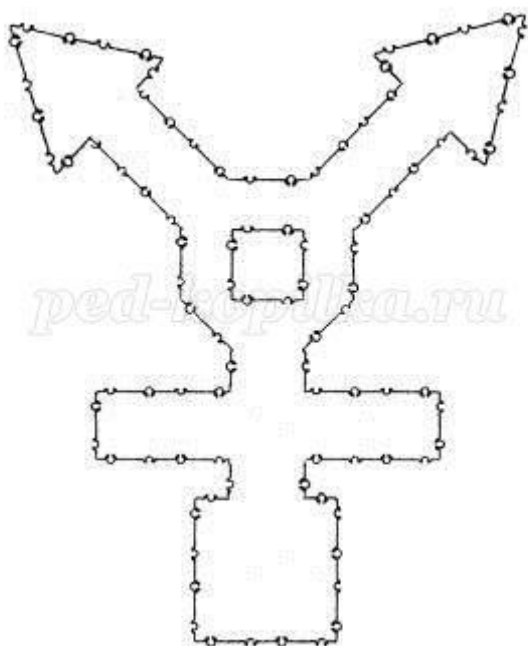
- Кто отыскал свою лабораторию, можете приступать к работе.(работа в научных лабораториях с ТИКО конструктором)











Посмотрим, кто у вас получился? (медведь, лиса, еж, олень, белка)
- Если вы расколдовали правильно, то животные появятся на ЭКРАНЕ.
- Ну вот, мы разрушили чары злого волшебника.
12 слайд.



Появился замок. Здесь находится тот предмет, который превратит вас в настоящих маленьких волшебников. Но в замке много дверей, и то, за какой дверью находится волшебный предмет, мы не знаем. Что же делать?
13 слайд.(живой звук)



Уч. Ворон: «Ребята, я даю вам подсказку, как найти нужную дверь. Запоминайте! Нужно пройти 4 шага влево, 4 шага вниз и 3 шага вправо. Желаю удачи!

- Запомнили, ребята? Давайте повторим. Закройте глаза и представьте путь передвижения.

14 слайд.



- Вы настоящие волшебники. Вы вернули всех жителей и их игры. Эти палочки останутся у вас, и, если вы напишете свое или чье-то желание, оно обязательно исполнится. И сейчас мы будем творить волшебство.

ЗАНЯТИЕ N 60

Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе «Путешествие в мир математики»

Программное содержание:

Познавательные задачи: формировать навыки вычислительной деятельности,

упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 20, закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры, совершенствовать умение решать элементарные арифметические задачи.

Специальные задачи: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать воображение, смекалку, зрительную память, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: воспитывать внимательность, интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры, песочные часы, мяч, презентация.

Раздаточный материал: наборы «Учись считать», картонные карточки с примерами.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришёл гость, который с нами хочет отправиться в мир математики. Для начала отгадаем кто этот таинственный гость, прежде чем мы его встретим:

Он сиреневый такой,
Машет весело рукой.
Он свалился к нам с луны-
Знают, любят малыши.
(Лунтик)



Правильно ребята, давайте поприветствуем нашего друга, который будет с нами на протяжении всего путешествия и научим его новым знаниям.

- Для начала, поможем нашему гостю вспомнить названия месяцев. Поиграем с вами в игру.

Игра «Круглый год».

(Дети встают полукругом. Игровое упражнение «Круглый год».

Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч).



- Какое сейчас время года? (Весна)
- Назовите соседей весны. (Зима, лето)
- Назовите весенние месяцы по порядку. (март, апрель, май)
- Назовите пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль. (Январь)
- Назовите пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь. (Ноябрь)
- Назовите соседей зимы. (Осень, весна)
- Назовите осенние месяцы по порядку. (Сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Назовите зимние месяцы по порядку. (Декабрь, январь, февраль).
- Назовите соседей лета. (Весна, осень).
- Назовите летние месяцы по порядку. (Июнь, июль, август).
- Назовите все месяцы по порядку: сентябрь...(Дети передают мяч друг другу).
- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? (С января).
- А каким месяцем год заканчивается? (Декабрём).
- Сколько всего месяцев в году? (12)
- Сколько всего времён года? (4)

Воспитатель: Молодцы, вспомнили последовательность времен и месяца года. А теперь Лунтик хочет узнать, что такое геометрические фигуры.

Ребята, мы же знаем с вами не мало геометрических фигур? Чтобы наш гость выучил геометрические фигуры, предлагаю вам встать со стульчиков и поиграть со мной. Для это давайте поделимся на команды.

Я буду загадывать загадки, а вы взявшись за руки будете показывать эту фигуру, а потом

вместе будем произносить.



Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины (квадрат)

Почему вы думаете, что это квадрат? (все стороны равны)

Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны. (прямоугольник)

Почему вы думаете, что это прямоугольник? (2 - длинные стороны, 2 – короткие)
Нет углов у меня,
А похож на блюдце я,
Кто же я такой друзья?
Назовите вы меня. (круг)

Почему думаете, что это круг? (нет углов)

Три сторонки, три угла,
Отвечайте кто же я? (треугольник)

Воспитатель: О чём были загадки? (Геометрических фигурах).

Теперь Лунтик приготовил для вас интерактивную игру «Сложи картинку»

На слайде будут изображены геометрические фигуры (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) .

Капитан с каждой команды выходит к доске и складывает картинку. (Работа на интерактивной доске).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Но на этом наше путешествие не заканчивается. Мы с вами справились с заданием, но впереди у нас появилось новое, не менее интересное, но более трудное, т.к нам придётся с вами научиться считать в уме. А Лунтик оценит наше умение считать быстро и при этом не сбиваясь.

Устный счёт.

-Посчитаем от 1 до 20.

-Посчитаем от 12 до 4.

-Назовите число, которое стоит за числом 5. 8. 11.

-Назовите число, которое стоит перед числом 7, 3, 12.

-Посчитаем от 1 до 10 через 1.

-Назовите «соседей» числа 6, 8, 2, 14.

Воспитатель: Ребята, какие вы смелые, умные и настоящие математики, т.к все задания вам под силу! Думаю, что нашему гостю нравится открывать мир математики с нами.

Все мы любим хранить и делиться секретами с друзьями. Перед нами шары, но не простые, а с секретом. Для того, чтобы узнать что в шарике, вам необходимо лопнуть шар. Здесь спрятаны задачи, которые нужно решить! (задание на слайде интерактивной доски).

Задачи на смекалку:

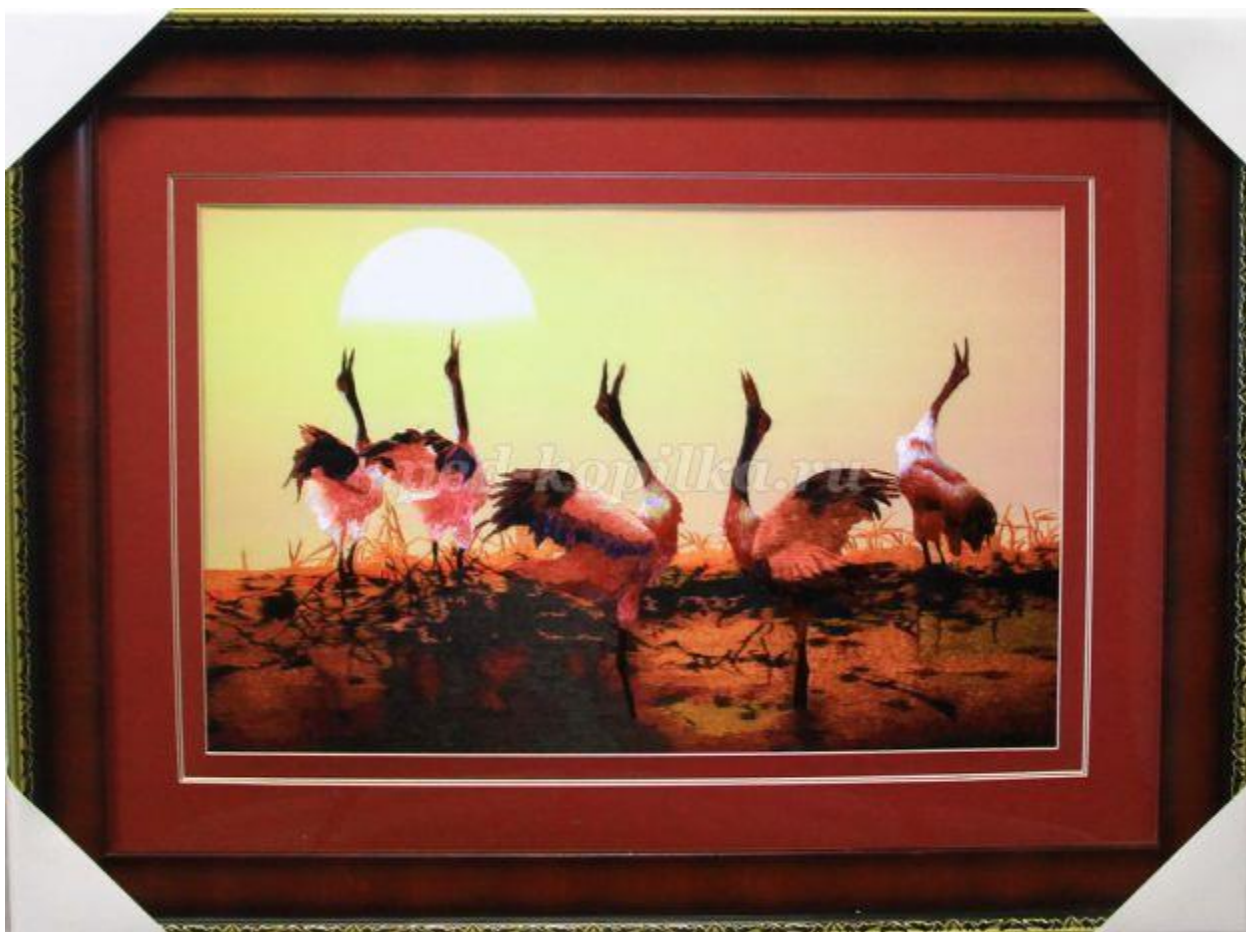
У стула 4 ножки. Сколько ножек у двух стульев?



Сколько ушей у трёх мышей?



Сколько шей у пяти журавлей?



Назовите 5 дней, не называя чисел и названий дней (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

Сколько концов у одной палки?

Воспитатель: Молодцы!

Но для того, чтобы нам дальше отправиться в путешествие, предлагаю вам отдохнуть. Наш друг Лунтик пришёл в гости не с пустыми руками, а принес для вас физминутку.

Электронная физминутка «Лунтик и его друзья»

Воспитатель: Спасибо Лунтик, наши ребята отдохнули и готовы ещё показать свои знания.

-Сейчас, мы с вами сядем за столы и выполним задание, которое требует особого внимания.

«Реши примеры».

Задание выполняется, сидя за столами. В качестве сигнала - песочные часы с длительностью до 1 минуты.

Ребенок берёт картонную карточку с примерами на сложение и вычитание и решает накладывая на карточку (в пустую ячейку) цифру, которая соответствует - ответу. 3-4 ребенка вызываются для прочтения решения вслух.

Рефлексия:

Воспитатель: Итак, Лунтику понравилось наше занятие, он узнал много нового и

интересного, вы молодцы!

- Что понравилось на занятии?

- Чему учились?

- Что нового узнали?

Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем и поблагодарим, за то что он был с нами на протяжении всего нашего путешествия.

Надеюсь, что вам понравилась наше занятие вы закрепили свои знания и научились чему-то новому. До новых встреч!