

**Конспекты
по элементарной математике
(ФЭМП)**

**« Математическая копилка »
часть 2**

ЗАНЯТИЕ № 21

Конспект занятия по ФЭМП «Как помочь Незнайке?»

Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать упражнять в решении задач и примеров путём сложения и вычитания в пределах 10;
3. Продолжать закреплять с детьми количественный и порядковый счет в прямом и обратном порядке до 10;
4. Учить называть последующее и предыдущее число к названному;
5. Уметь работать по образцу;
6. Закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации и на слух;
7. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
8. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
9. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
10. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Методические приёмы:

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Демонстрационный материал:

1. Таблица с геометрическими фигурами;
2. Таблицы с задачами и примерами;
3. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
4. Дигра «Танграм» и схемы рисунков к ней.

Раздаточный материал:

1. Квадратный лист бумаги на каждого ребенка;
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х 0,5 или 1 х 1 см.)
4. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка
5. Дигра «Собери гусеницу» (5 комплектов).
6. Наборы игры «Танграм» для каждого ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

- Ребята сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот этот необычный портфель, там оказалось письмо от одного сказочного героя. Хотите отгадать сами от какого героя это письмо? (да) Тогда слушайте загадку.

Загадка про Незнайку

Этот мальчик- коротышка

Фантазер и хвастунишка.

За многое он берется,

Но ничего ему толком не удается. (ответ детей – Незнайка)

Да его прислал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:

«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь,

думать, догадываться. А также решать, придумывать задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста».

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке? Но чтобы помочь ему нам нужно совершить путешествие в страну математике. И сегодня я вас туда приглашаю. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие для вас будет интересным

Задание №1

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Сколько дней в неделе? (7)

- Сколько углов у квадрата? (4)
- Сколько хвостов у пяти коров? (5)
- Сколько лап у двух гусей? (4)
- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
- Если стол выше стула, то стул...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Назови соседей цифры 5, 6, 7
- Назови соседа цифры 7 слева, справа
- Назови число, следующее за числом 5. (6)
- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови предыдущее число 5, последующее...(4, 6)
- Как называются все фигуры с четырьмя углами? (Четырёхугольники)

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...).

Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли у нас конверт с геометрической фигурой – круг.

Задание № 2 (Дети за столами)

Задание называется «Нарисуй картину геометрическими фигурами». Прежде чем приступить к заданию, давайте вспомним, какие фигуры бывают (работа с плакатом «Геометрические фигуры»). А теперь приступим к заданию. Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять свои наборы и подготовиться выполнить следующие задания.

1. В правом верхнем углу - треугольник.
2. В левом нижнем углу - квадрат.
3. В левом верхнем углу - круг.
4. В правом нижнем - прямоугольник.
5. в центре листа овал.
6. Над овалом и под овалом – прямоугольники
7. Слева и справа от овала – по два треугольника.

Задание №3: «Найди лишнее слово». (Дети на ковре)

Чего больше на нашем геометрическом ковре? Треугольников. Значит, следующее

задание с нарисованным треугольником. Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.

1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.
2. Март, апрель, неделя, май июнь.
3. Лето, осень, зима, воскресенье.
4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.

Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие. А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.

Физкультминутка:

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал, (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл, (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал, (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся, руки под щеку — засыпают)

Задание № 4(Дети сидят на ковре)

Следующее задание необычное. На конверте нарисована гусеница. Воспитатель предлагает детям по подгруппам сложить 5 гусениц по числам (от 1 до 10: на каждом звене "гусенички" написана цифра).

Задание №5. (Дети на ковре)

Гусенички прислали нам коробку с сюрпризом.(Коробка с нарисованными гусеничками и цифрами)

Воспитатель:

Задачи:

2. Четыре мышки - крохотушки,

Очень дружные подружки,

Вышли в поле погулять,

Прибежали ещё пять,

Очень дружно они пели

Всех их было ровно...

(9)

3. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (0 - стакан то пустой)

9. Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопузому,

Заиньке усатому,

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

Сколько орешков продала белочка?

(5)

Задачи на картинках.

Д\Игра «Волшебное дерево»

- Вы запомнили ответ последней задачи?

Дети:(4)

Воспитатель:

- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Дети:

Это квадрат.

Задание № 6 (Дети за столами)

На конверте робот из геометрических фигур

Воспитатель:

- Из чего же он состоит?

Дети:

Из геометрических фигур.

Воспитатель:

- Назовите их.

Дети:

Круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.

Воспитатель: Выложите у себя такие же фигуры.

Чтобы наши роботы ожили, нужно выполнить последнее задание Незнайки. (Работа на листах в клеточку)

- Начинаем. 5 клеток – вправо, 4 клетки – вниз, 2 клетки – влево, 4 клетки – вниз, 1 клетка – вправо, 1 клетка – вниз, 1 клетка – вправо, 1 клетка – вниз, 3 клетки – влево, 6 клеток – вверх, 2 клетки – влево, 4 клетки – вверх

Воспитатель:

- Что получилось?

Дети:

Ключик.

Воспитатель:

- С помощью ваших ключиков можно роботов оживить

Задание № 7 (Дети за столами)

Работа по образцу с дидактической игрой «Танграм»

Ребята вот мы и помогли Незнайке, справится со сложными заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. А теперь, вспомним, с какими сложными заданиями мы сегодня сталкивались? Какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось помогать Незнайке? (Дети отвечают на вопросы). (Помощник воспитателя приносит посылку от почтальона) .

Ой, а нам снова пришла посылка, и письмо к ней (Воспитатель читает письмо).

«Дети спасибо большое за вашу помощь! Без вас я бы я не справился. С любовью, ваш Незнайка.

ЗАНЯТИЕ N 22

Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в подготовительной логопедической группе «Путешествие в Африку»

Аннотация: данный материал будет полезен воспитателям для обобщения представлений по теме "Животные жарких стран" и родителям.

Автор: Павлова Вера Валерьевна воспитатель спецгруппы МОУ "Бендерский детский сад

№9 город Бендеры

Образовательные задачи: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти; представлений о составе числа до 10; умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=»; повторить прямой и обратный счёт в пределах первого десятка; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать гибкость и подвижность кистей рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы: набор цифр и знаков на каждого ребенка; набор картинок для игры по ориентировке на каждого ребенка;

Ход НОД



Организационный момент

Воспитатель: К нам утром пришло письмо: «Ребята, скорей приезжайте и наших друзей из беды выручайте! Бармалей их заколдовал, а наши имена зашифровал!»

Названия животных «ДИЛКОРОК»- КРОКОДИЛ; «ХАРЕЧЕПА» -ЧЕРЕПАХА; «СОРГОНО» -НОСОРОГ.

Вот кто прислал нам письмо, только в письме не указано, куда надо ехать! Куда мы отправимся?

-В жаркие страны.

- Итак, мы отправляемся в Африку спасать животных. По пути нам придется препятствия преодолевать и все задания Бармалея выполнять! В морское путешествие вас приглашаю плыть, чтоб в океане Африку посетить! (счет от 0 до 10)



Разминка Игра «Ответь на вопросы»

1. Кто выше, жираф или лошадь? 2. Кто быстрее бежит, олень или черепаха? 3. Кто прыгает лучше, обезьяна или заяц? 4. У кого нос длиннее, у пеликана или чайки? 5. У кого ноги длиннее, у страуса или у воробья? 6. Кто тяжелее, слон или бегемот? 7. Кто длиннее телом, питон или червяк? 8. У кого рога ветвистее, у буйвола или у оленя?

Задание: Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет» - красную. Готовы?

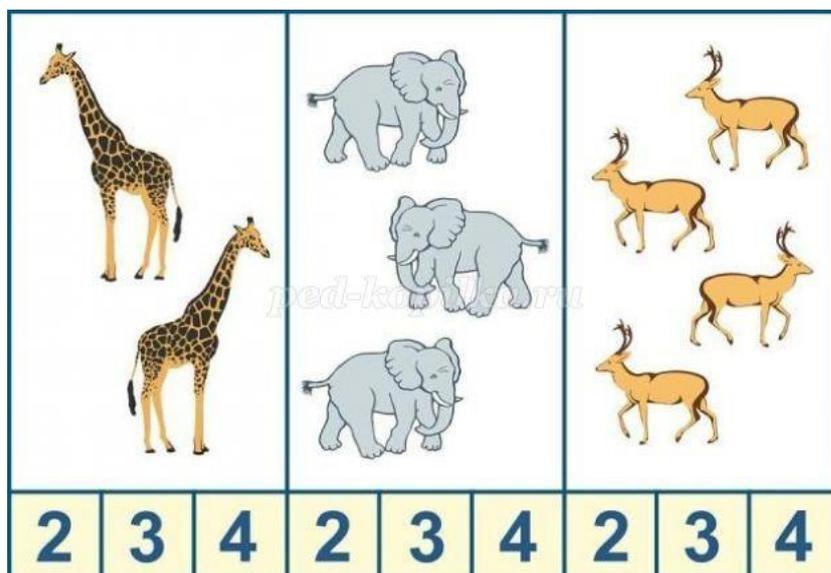
Вопросы: - Бывает у треугольника 4 стороны? - Бывает у комнаты 4 стены?
- У машины 2 руля? - У круга 3 угла? - У человека 2 руки? - У стола 3 ножки?
- У руки 10 пальцев? - Бывает у прямоугольника 4 угла? - Бывают зимой март, апрель, май?

Игра "Узнай животных по контурам"



Игра "Выложи животного жарких стран из палочек" (по воображению)

Игра «Сосчитай животных и покажи цифру»



Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»

В жарких странах (Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу).

Носороги (Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).

Просто ходят по дороге. (Руками производить передвижения вперед)

Мокнут в речке бегемоты. (Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).

Львы выходят на охоту. (Раскрывать пальцы веером).

Крокодилы, (Раскрывать соединенные у запястий руки).

Обезьяны, (Руки приставить к голове, показать «уши»).

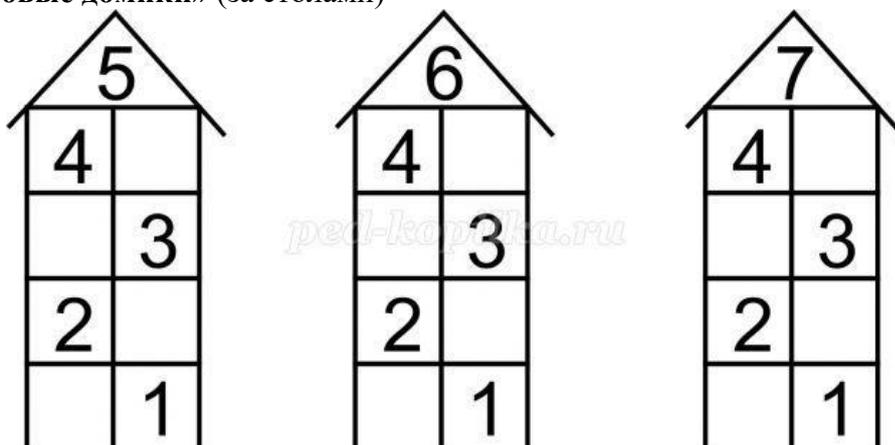
Зебры – жители саванны. (Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие» движения по столу вперед).

И тропические птицы (Большие пальцы обеих рук переплести между собой взмахивать ладонями, как крыльями).

Есть чему тут подивиться. (Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).

Игра «Спрячь слово в ладошках» Показать цифрой количество слогов в слове КЕН- ГУ-РУ; КРО-КО-ДИЛ; АН-ТИ-ЛО-ПА; НО-СО-РОГ; ЧЕ-РЕ-ПА-ХА

Игра «Числовые домики» (за столами)



Физминутка

Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».

Столько раз в ладоши хлопнем (8) Столько раз ногами топнем (10) Мы подпрыгнем столько раз (3) Мы наклонимся сейчас (7) Мы присядем ровно столько(4) Ай да счёт, игра

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Вокруг себя повернитесь, в детском саду очутитесь! Где мы сегодня с вами побывали? (в Африке). Что вам запомнилось? Что было интересным? С чем было трудно справиться? Что вы дома расскажете родителям о путешествии?



ЗАНЯТИЕ N 23

Конспект занятия для подготовительной группы ДОУ «Маша едет в лес»

Цель. Закреплять навыки количественного счета в пределах 10, учить считать в любом направлении, закреплять умение вырезать части вагона, передавая форму.

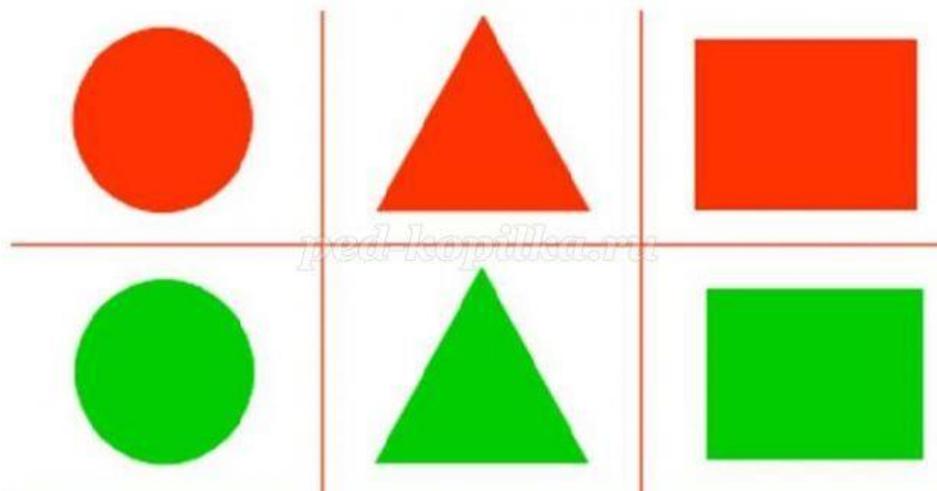
Развиваем речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

Материал: геометрические фигуры, картинки с животными, цифры, счётные палочки, цветная бумага, клей, ножницы, белый картон, блоки Дьенеша.

Занятие.

Маша должна поехать к Мишке в лес, но у неё нет денег на билет, давайте ей поможем. Для этого нам нужно выполнить задание.

1 задание. Перед вами геометрические фигуры: красный круг, красный треугольник, красный четырехугольник, зелёный круг, зелёный треугольник, зелёный четырехугольник.



Воспитатель. Ребята, что объединяет эти фигуры? (Это геометрические фигуры)
Чем отличаются эти фигуры? (Цветом и формой)
Сколько треугольников, сколько кругов, сколько четырехугольников? (По два)
Сколько фигур всего? Молодцы, всё правильно ответили. Приступаем ко второму заданию.

2 задание. Маша позвала с собой своих друзей волков (на доске висит картинка – 5 волков: один большой, 1 средний, 2 маленьких и 1 совсем маленький).



Воспитатель. Ребята, рассмотрите внимательно картинку. Покажите самого большого волка, самого маленького, одинаковых. Сколько волков на рисунке, сколько хвостов у этих волков?

Сколько лап у одного волка, какой волк сидит между самым большим и самым маленьким? Какой сидит справа? Какой слева? Какой волк сидит в центре?

Воспитатель. Ребята, и с этим заданием вы справились. Посмотрите на Машу, она очень устала и предлагает вам потанцевать (звучит музыка, и дети выполняют движения, которые показывает воспитатель).

Воспитатель. Ну вот мы и отдохнули, так давайте дальше помогать Маше получить билет на поезд. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Послушайте начало предложения и закончите его.

Неуклюжий, как ...

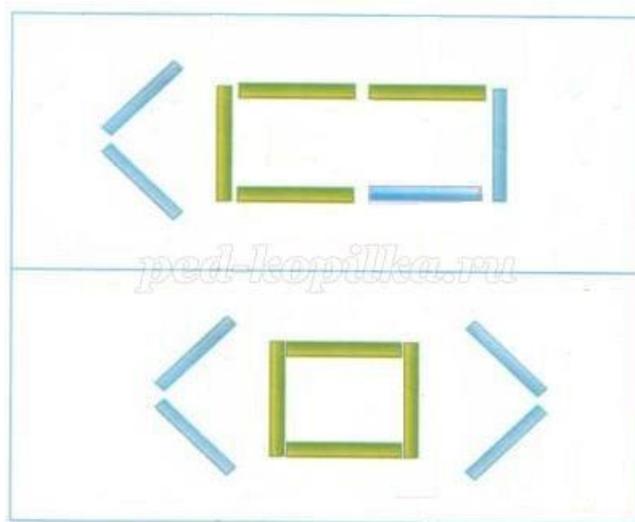
Быстроногий, как...

Хитрая, как ...

Голодный, как ...

Колючий, как ...

Молодцы, всё умеете, всё знаете. А Маша хочет еще поиграть, и мы тоже хотим. Смотрите, у вас на столе лежат счётные палочки. Составьте из палочек вот такую фигуру (воспитатель показывает на доске).



А теперь переложите 3 палочки так, чтобы получилась фигура, которая состоит из одного квадрата и двух треугольников).

Посмотрите, у всех получилось? Помогите друг другу.

А теперь давайте **разомнем наши пальчики** (Показываем пальцы).

Десять пальцев у меня!

Сколько же умею я?

Если хочешь, покажу,

И про это расскажу.

Кулаки могу сжимать (Сжимаем и разжимаем кулаки),

А потом их раскрывать.

Я могу переплести (Перекрещиваем пальцы как горку),

А могу и спрятать (Заводим за спину).

Полетать могу пустить (Вытягиваем руки вверх)

А могу и падать (Наклонившись, касаемся пальцами пола).

А потом сложу тихонько

На коленках как котёнка (Складываем руки на коленях лодочкой, вкладывая одну в другую)

И. Токмакова.

Итак, пальчики мы размяли, а теперь составим поезд, на котором Маша отправится к Мишке.

Для игры мне нужно 12 человек. Семеро составят поезд из 7-ми вагонов, пятеро составят поезд из 5-ти вагонов.

Какой поезд длиннее? Какой короче? Где вагонов больше (меньше?) Как уравнять состав поезда по числу вагонов? (Прицепить ко второму поезду 2 вагона, либо отцепить от первого 2 вагона, либо от первого поезда отцепить 1 вагон ко второму поезду, чтобы стало по 6 вагонов в каждом).

Вот мы и сделали поезд для Маши, она может отправляться в гости к Мишке. Счастливого пути, Маша!

А мы с вами сделаем сейчас аппликацию «Поезд», чтобы у каждого ребенка был свой поезд, на котором можно отправиться путешествовать (Дети вырезают геометрические фигуры – круги, треугольники и четырехугольники, из которых составляют поезд).

После этого все рассматривают получившиеся аппликации и проводится обсуждение работ.

ЗАНЯТИЕ N 24

Конспект по математике в подготовительной группе по теме «Счёт в пределах 10».

Описание материала: Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы (6 – 7 лет) по теме «Космическое путешествие». Данный материал будет полезен воспитателям подготовительных групп. Это конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, направленный на воспитание интереса к математике, развития мыслительной и речевой деятельности.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по математике в подготовительной группе по теме «Космическое путешествие».

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10;
- Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда;
- Закрепить умение называть последующее и предыдущее число к названному, решать примеры с помощью знаков +, -, =.
- Совершенствовать умение распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения, ориентироваться на листе бумаги;

Развивающие:

- Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, восприятие, умение аргументировать свои ответы (решения), объективно оценивать свою работу и работы товарищей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике;
- Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление оказывать помощь своим товарищам.

Демонстрационный материал: Энциклопедия «Все о космосе», звезда с посланием, иллюстрации с изображением Марса, марсианина, ключ с цифрами 5, 6, 9, лист картона с изображением звездного неба с планетами.

Раздаточный материал: Листы бумаги в клетку для графического диктанта и 8 примеров на сложение и вычитание, альбомные листы с изображением летающих тарелок с 4 – ми иллюминаторами, цветные карандаши, цифры от 1 до 10, листы картона с изображением звездного неба, наборы геометрических фигур, звезды в подарок.

Методические приемы: Сюрпризный момент, проблемная ситуация, вопросы, упражнения, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, рассматривание иллюстраций, похвала, рефлексия.

Ход НОД:

Воспитатель берет с полки незнакомую детям энциклопедию о космосе и рассуждает: «Как много мы с вами знаем о космосе, а сколько еще тайн и неизведанных путей существует в космическом пространстве». Дети заинтересованно подходят и в это время раздается сигнал из космоса.

Ребята, что это? (сигнал) Кто этот сигнал мог подать? Что он может означать? (ответы детей) Смотрите, какая красивая звезда (обращаю внимание на звезду, лежащую на подоконнике) Откуда она? (о. д.) Да на ней послание. Кто хочет его прочитать? (читает ребенок)

«Ребята, нашу планету Марс захватили космические пираты и заколдовали всех жителей. Мы посылаем сигнал бедствия и просим вас о помощи. Прилетайте».

Что будем делать, ребята? (о.д.) Тогда нам надо спешить на помощь. А чтобы узнать, на

чем мы отправимся на планету Марс, проведем графический диктант. Для этого сядем за столы.

Что получилось? (ракета) Значит, летим на ракете. Приготовились к запуску, начинаем обратный отсчет: 10, 9,..... пуск. Вот мы и в космосе. (звучит космическая музыка) Что вы видите в иллюминаторы? (о.д.) Ребята, да это летающие тарелки преградили нам путь. Как мы сможем пролететь? (о.д.) Подвожу к мысли, что нужно правильно раскрасить иллюминаторы на них. Для этого положите летающие тарелки перед собой и раскрасьте так: чтобы маленький иллюминатор был между желтым и синим, синий рядом с красным, а маленький иллюминатор – зеленым. Давайте проверим. А Кирилл нам расскажет, как он раскрасил. (1 – желтый, 2 – зеленый, 3 – синий, 4 – красный) У кого ребята так, поднимите руку. Молодцы! Мы можем лететь дальше? (да, так как путь открыт)

Подготовленный ребенок проводит с детьми пальчиковую гимнастику:

«В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит,

И на землю он глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря,

Видит он весь шар земной,

Шар земной, наш дом родной»

Ребята, в иллюминаторе показалась красная планета. Что это? (Марс) Посмотрите, нас встречает какое – то существо. Кто же это, как вы думаете? (марсианин) Вот чей сигнал мы сегодня услышали. Марсианин заколдован космическими пиратами и, если вы правильно назовете, из каких геометрических фигур он состоит и сколько их, он будет спасен. Дети показывают и называют фигуры. Что за чудо! Посмотрите, какой он на самом деле. (воспитатель убирает изображение инопланетянина из геометрических фигур, под ним настоящий марсианин). Марсианин благодарит ребят и просит добыть ключ с кодовыми цифрами, чтобы расколдовать остальных жителей Марса. Поможем, ребята? Тогда быстро выложите перед собой цифровой ряд от 1 до 10. Дети выполняют задание: - Уберите цифру, предыдущую цифре 2;

- Уберите цифру, следующую за цифрой 7;

- Уберите соседей цифры 3;

- Уберите цифру, обозначающую разность цифр 6 и 3;

- Уберите цифру, обозначающую сумму цифр 5 и 2;

- Уберите цифру, обозначающую количество пальцев на 2 руках;

Назовите оставшиеся 3 цифры (5, 6, 9). Проверим цифры на ключе. У кого также.

Молодцы! Все справились. Этот ключ мы отдаем марсианину, спаси всех жителей Марса.

А нам пора в обратный путь, но космический метеоритный дождь мешает нам взлететь и чтобы он прошел, нам надо показать, какие мы сильные и ловкие.

Физкультминутка (проводит ребенок)

«Будем очень мы стараться,

Дружно спортом заниматься.

Бегать быстро словно ветер,

Плавать лучше всех на свете,

Приседать и вновь вставать,

И гантели поднимать.

Станем сильными и завтра,

Всех возьмут нас в космонавты».

Дождь прошел, но взлететь мы не можем. Как вы думаете, почему? (о. д.) Правильно, у нас закончилось топливо, а оно у нашей ракеты не простое. Оно состоит из примеров, решив которые, мы наполним топливом ракету. Дети за столами решают 8 примеров, затем меняются листочками с соседом и происходит взаимопроверка выполненной

работы. Все примеры решены правильно? Как вы думаете, ракета может взлететь?

Почему? Начинаем обратный отсчет: 10, 9..... Пуск.

Как красиво в космосе и уже видно Землю, но что это, мы попали в плотную туманность и ничего не стало видно. Что же делать? (о. д.) Если такого варианта у детей не будет, то воспитатель предлагает составить карту звездного неба. Дети кладут перед собой листы картона с изображением звездного неба и выполняют задания: а) В правый верхний угол положите маленькую планету желтого цвета без углов, но не круг;

б) В левый нижний угол – большую планету зеленого цвета, у которой все стороны равны;
в) В правый нижний угол – большую планету синего цвета, у которой 2 острых и 2 тупых угла;

г) В левый верхний угол – маленькую планету красного цвета, у которой 2 противоположные стороны равны;

д) В середину звездного неба положите 2 маленькие планеты оранжевого цвета, у каждой из которых по 3 угла;

Проверим: - Саша, где ты расположил планету овальной формы?

- Дима, где на карте находится красная планета и какой она формы?

- Егор, что расположено в нижней части звездного неба?

- Платон, где расположены две планеты и какой они формы?

Давайте посмотрим на главный компьютер и сравним свои карты. Все правильно? Тогда в путь. Вот мы уже на Земле. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Кому мы сегодня помогли? Какие трудности встретились нам в пути? А почему мы их преодолели? (о. д.)

Ребята, вы хорошо проявили себя в путешествии. Вы умные, веселые и добрые, и я желаю вам успехов в волшебной стране детства. А еще огромное спасибо и подарки передает вам Марсианин. (звучит вступление песни «Misfits» и детям раздаются в подарок звезды и конфеты.)

ЗАНЯТИЕ N 25

Конспект занятия по ФЭМП «Вовка в Тридевятом царстве» (по сюжету м.ф.)

Цели: Закрепить навыки счета в пределах 10, закрепить представления о замкнутой и незамкнутой линии. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать арифметические задачи.

Материал: Лабиринт: елки, озеро, сундук, Вовка, Василиса Премудрая, цифры на каждого ребенка, бумага в клетку, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня утром я встретила одного мальчика, который не хочет ничего знать. Как же нам ему помочь?

Дети: (отвечают).

Воспитатель: Давайте мы с вами позовем Василису Премудрую. Повторяйте за мной волшебные слова:

Василиса, к нам приди

И скорее помоги!

Есть мальчишка непослушный,

Научить его хотим,

Чтоб читал, считал, решал.

Все на свете понимал.

Ты нам в этом помоги!

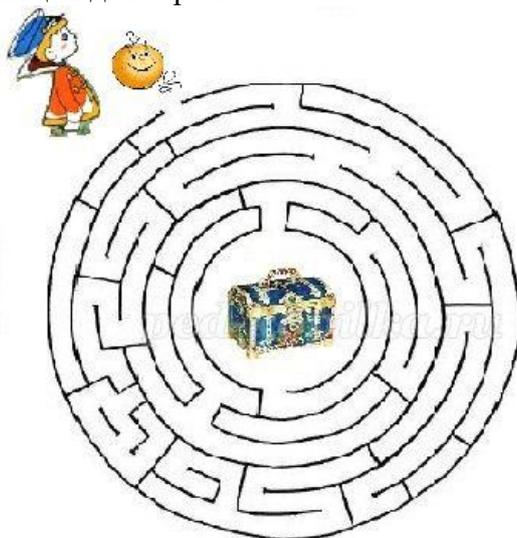
Поскорее к нам приди!

Василиса Премудрая: Звали меня, ребята? Я помогу вам сделать из Вовки хорошего мальчика. Я много знаю таких ребят, но, когда они попадали в мое волшебное царство, все сразу менялось.

Первое задание для Вовки: «Волшебный лабиринт»

Воспитатель: Василиса дала нам волшебный клубок. Один конец нужно закрепить у входа в лабиринт и идти по замкнутой дорожке.

Воспитатель: Долго шел Вовка, разматывая клубок, и, наконец, оказался в комнате с волшебным ларцом. Взял его Вовка и отправился в обратный путь. Ребята, как вы думаете, что помогло ему найти правильную дорогу и не заблудиться? Сколько концов у дорожки? Где один конец? Где второй?



Пошел Вовка дальше и очутился в густом лесу на берегу чудесного озера. По всему берегу этого озера росли дивные цветы и ягоды. Оставил Вовка свой ларчик на берегу озера и пошел дальше. Гулял, гулял и захотел вернуться, да никак не может найти дорожку, по которой пришел к озеру. Как ему помочь? Надо найти ларец, который он оставил на берегу. Иначе Вовка без конца будет ходить по замкнутой линии.



Помните лабиринт? Что общего у дорожек в лабиринте и вокруг озера? Чем они

отличаются?

Дети: Дорожка в лабиринте - незамкнутая линия, а вокруг озера - замкнутая.

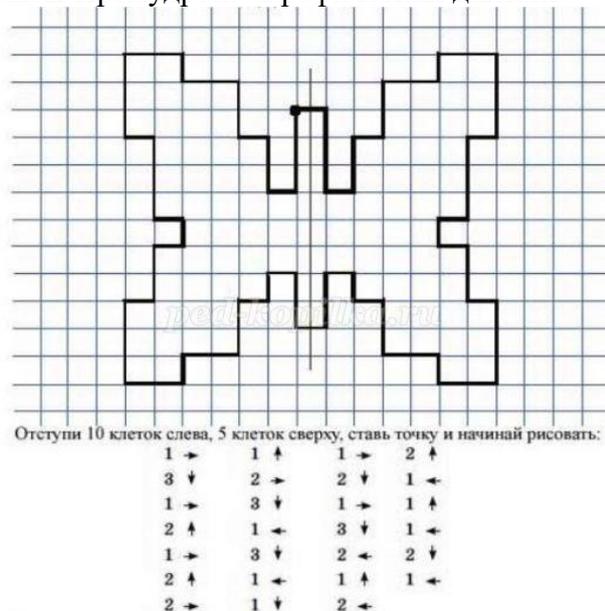
Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, ребята, в ларце лежат цифры от 1 до 10.

Второе задание: разложи цифры по порядку (используем и обратный счет)

Воспитатель: ребята, мы хорошо поработали, а теперь давайте разомнёмся.

Разминка: Руки, ножки затекли,
Поскорее разомни! (шаг на месте)
Вот налево наклонились и направо наклонились,
Покружились, поклонились
И на место приземлись.
1,2,3,4,5- топаем ногами,
1,2,3,4,5- хлопаем руками,
1,2,3,4,5- не будем отвлекаться,
1,2,3,4,5-дальше будем заниматься.

Третье задание от Василисы Премудрой: «Графический диктант»



Василиса Премудрая: ребята, вы такие молодцы! И Вовка научился вместе с вами заниматься. Сейчас мы с вами разомнём наши пальчики, ведь они у вас устали. Повторяйте за мной.

Разминка: Мои пальчики расскажут,
Все успеют, все покажут.
5-ть их на моей руке
Все они умеют делать,
И на дудочке играть,
Мячик высоко бросать,
И считать, и ласкать,
В общем, хорошо играть.

Четвертое задание: Решение задач

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Вовке решить задачи:

Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей? (шесть)

Пять цветочков у Варвары,
И еще два дал ей Саша.
Сможешь, Вова, посчитать
Сколько будет два и пять? (Семь)

Привела гусыня-мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята как клубочки:
Три сынка, а сколько дочек? (Три)

Воспитатель: Все задания Вовка выполнил, а мы ему помогли. Скажем спасибо и Василисе, она нам тоже очень помогла, а на прощание «Узел дружбы». Дети встают в круг. Воспитатель протягивает ладонь, а дети кладут на нее свои ладошки сверху. Воспитатель накрывает их второй ладонью.

Воспитатель: Вот какой узел получился. Он поможет нам дружить. Дети закрывают глаза и говорят на прощание слова «Я очень люблю своих друзей, а мои друзья любят меня!»

До свидания, Василиса. Наше занятие закончилось.

ЗАНЯТИЕ N 26

Конспект итогового занятия по ФЭМП "В гостях у тётушки Совы"

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.
2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.
3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине).

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент(письмо).
2. Дидактическая игра "Назови соседа".
3. Графический диктант "Машина".
4. Логические задачи.
5. Игровое упражнение "Сосчитай".
6. Игровое упражнение "Построй по образцу"(использование блоков Дьёныша)

7. Игровое упражнение "Реши пример".
8. Дидактическая игра "Найди одинаковые предметы".
9. Игровое упражнение "Построим фигуры".
10. Игровое упражнение "Слева-справа".

Оборудование:

магнитная доска, цифры.

Демонстрационный материал:

"письмо", лист ватмана с нарисованным "ключом" и со съёмными карточками с заданиями, мячик с цифрами.

Раздаточный материал: (на каждого ребёнка)

блоки Дьёныша, карточки с заданиями "Что лишнее?", счётные палочки, карточки с примерами, 1/2 листа А4 с нарисованными шариками, карандаши синего и жёлтого цвета.

Ход занятия:

(звонок собирает детей на занятие)

Воспитатель: Ребята смотрите какой необычный мяч у меня в руках. А как вы думаете почему я его так назвала?

Дети: на нём написаны цифры

Воспитатель: Правильно, я предлагаю вам поиграть в игру "Назови соседа"

Воспитатель: Молодцы, вот мы с вами поиграли, ребята а на какое занятие нас приглашает мячик?

Дети: на занятие математикой

Воспитатель: Правильно ребята. Я сегодня получила приглашение от моей давней знакомой тётушки Совы, она приглашает к себе в гости, примем приглашение?

Дети: Да

Воспитатель: А на чём мы туда отправимся?

Дети: (версии детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам выполнить графический диктант и узнать на чём мы отправимся в гости.

Воспитатель: Молодцы ребята, все справились. Отправимся мы на автомобиле.

Воспитатель: Прошу всех подойти ко мне и слушайте внимательно задание.

Чтобы наш автомобиль отправился вам нужно выполнить задание:

Сколько раз я хлопну в ладоши, столько раз вы топните,

Сколько раз я ударю в бубен, столько раз вы хлопните в ладоши.

Воспитатель: Ну вот наш автомобиль, отправился в путь, а чтобы нам не скучать порешаем с вами логические задачи.

1. В феврале зацвели 2 яблони и 2 груши. Сколько деревьев зацвело?

2. По дороге ехало 7 машин, 2 остановились. Сколько машин было на дороге?

3. У кошки 2 правые лапы, 2 левые, 2 передние, 2 задние. Сколько лап у кошки?

Воспитатель: Пока мы с вами играли и не заметили как приехали в лес к тётушке Сове.

Чтобы попасть в её владения нам нужно пройти испытание.

Вот вам карточки с примерами, вы внимательно посмотрите и решите их.

Воспитатель: Молодцы все справились. Вот мы с вами и оказались во владениях тётушки Совы.

Воспитатель: Ребята у тётушки Совы случилась беда, колдунья украла и спрятала в сундук все цифры.

А чтобы нам найти ключ от сундука и освободить цифры, нам надо выполнить несколько заданий.

Ребята вы готовы помочь?

Дети: готовы

Воспитатель: Тогда приступим. Первое задание написано на красном квадрате.

Нам надо правильно ответить на задачи:

1. Мы делили апельсин, много нас, а он...

2. Под кустами у реки жили майские жуки, дочка, сын, отец, и мать кто их может сосчитать?

3. Белка, ёжик и енот

Волк, лиса, малышка крот

Были дружными соседи

На пирог пришли к медведю,

Вы ребята не зевайте

Сколько всех зверей считайте.

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием. А следующее задание спрятано в синем треугольнике.

Нужно собрать предмет из геометрических фигур по образцу(используются карточки блоки Дьёныша).

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились. Следующее задание спрятано в зеленом квадрате.

Нужно решить зашифрованные примеры. В количестве букв спрятана цифра.

СИНИЙ-МАЙ, ЗВОН+КИНО, СТОЛ+СТУЛ

Воспитатель: Молодцы, справились с этим сложным заданием.

А сейчас давайте сделаем разминку.

Физминутка:

В ладоши мы похлопаем, и чуть-чуть потопаем, раз-присели, два-привстали, три нагнулись и достали: правой ручкой башмачок, левой ручкой потолок и ещё разок присядем, а теперь на место сядем.

Воспитатель: следующее задание на синем круге.

А задание такое. Нужно построить геометрические фигуры из счётных палочек.

Построим квадрат, справа от квадрата постройте треугольник, а слева от квадрата постройте треугольник.

Воспитатель: Молодцы справились и с этим заданием. И вот у нас осталось последнее задание на синем овале.

Нужно закрасить шарики так, чтобы синий шарик был слева, а большой между синим и жёлтым.

Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы с вами и нашли "ключик" от сундука и сейчас можем освободить цифры.

Давайте расставим их по порядку:

1. Сколько солнышек на небе?
2. Какое число на один меньше трёх?
3. Сколько букв в слове "шар"?
4. Сколько лап у кошки?
5. Сколько пальцев на одной руке?
6. Какое число стоит между числами 5 и 7?
7. Посчитай сколько ударов?
8. Какое число меньше числа 9?
9. Какое число стоит после числа 8?
10. Сколько пальцев на двух руках?

Воспитатель: Молодцы! Вот цифры встали на свои места. Дети, вам понравилось наше путешествие?

А теперь нам пора отправляться назад.

Закрывли глаза и слушаем внимательно:

Сколько раз я хлопну в ладоши, столько раз вы топните ногой.

Сколько раз я ударю в бубен, столько раз вы хлопните в ладоши.

Воспитатель: Ну вот наше занятие закончилось, спасибо.

ЗАНЯТИЕ № 27

Конспект НОД в подготовительной группе по ФЭМП. Тема: «Путешествие в цветочный город»



Описание материала: представляю вам конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе. Материал может быть интересен педагогам дошкольных учреждений.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: показать полученные знания детей по математике.

Задачи:

Закрепить умение детей решать простые примеры, формулировать арифметические действия и составлять задачи на сложение и вычитание.

Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность.

Уметь отражать в речи действия и результат.

Воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать и слышать сверстников.

Материалы и оборудование:

1. Жетоны для деления на команды, цветные колпачки.
2. Карточки с заданием «Математический квадрат» на каждого ребенка, цветные карандаши.
3. Игровое поле «Твистер». Жетоны-семечки, цветы из бумаги.
4. Раздаточный материал «Цифры, математические знаки» на каждого ребенка.
5. Фантики.

Дети заходят под музыку «Приходи сказка».

Приветствие гостей.

Воспитатель:

Я знаю, в далекой, прекрасной стране

Под чистым лазоревым небом

Есть город (не раз он мне снился во сне),
Тот город, откуда я родом.

Он создан из сказок, из песен и снов
Далекого нашего детства.
В нем море волшебных, чудесных цветов.
И сказочный лес по соседству.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые цветы выросли в нашей студии. Как в настоящем цветочном городе. А какое произведение мы с вами читали, где действия проходили в сказочном цветочном городе?

Дети: Приключение Незнайки и его друзей.

Воспитатель: Кто написал? С какими героями мы познакомились? (Ответы)

Воспитатель: Я предлагаю совершить путешествие в сказочный солнечный город. Готовы? Что бы мы стали полноценными жителями этого города мы оденем волшебные разноцветные колпачки. Кто какой колпачок оденет, мы определим с помощью жетонов. (Жетоны лежат цветной стороной вниз. Дети выбирают по желанию).

Воспитатель: Давайте присядем за столы. Я вам хочу показать автора этой прекрасной истории про Незнайку. Он написал еще много разных интересных рассказов, некоторые вы знаете, с некоторыми познакомитесь в школе. Предлагаю отгадать следующие загадки.

Все мы с детства любим книжки
Про забавных коротышек
Гуслю, Пончика, Незнайку...
Кто есть кто – ты отгадай-ка!

Этот умный коротышка
Прочитал уже все книжки
Он и вправду много знает
И девчат не обижает.

Этот очень любит кушать
Булки, пряники, голушки...
Он с Незнайкою летал –
На Луне он побывал.

Это – друг Незнайки верный.
Очень скромный он, наверно,
Он отменный музыкант,
У него большой талант.

Коротышка этот, дети,
Очень удивительный.
Всё всегда везде теряет
Очень убедительно.

Этот очень любопытный,
В жажде знаний ненасытный.
Он всегда везде спешит
И друзей своих смешит.

Этот очень-очень важный.
Он с касторкою отважно
На болезнь бросается
Всех лечить старается.

Эти двое малышей
Механики отличные
Все могут сделать и быстрее
И лучше заграничного.

Он, конечно, самый главный
Озорник-шалун забавный.
Он в огромной синей шляпе
Неумеха и растяпа.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Незнайка!

Воспитатель: Еще раз!

Дети: Незнайка!

Играет музыка, входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй Незнайка!

Незнайка читает стих-е.

Признаюсь, братцы, смело-
Какой-то я чудак!
Все, что бы я ни делал, я делаю не так.
И что тут получается
Никто не разберет.
Все всегда случается
Совсем наоборот.

Воспитатель: Подожди, Незнайка, расстраиваться. Расскажи, что у тебя не получается. Может мы с ребятами, тебе поможем.

Незнайка: Коротышки, жители цветочного города, любят есть ягоды и фрукты. Я решил сделать им сюрприз. И посадил их на улицах нашего города. Но ,оказывается я это сделал не там где надо.

Воспитатель: а где же ты их посадил?

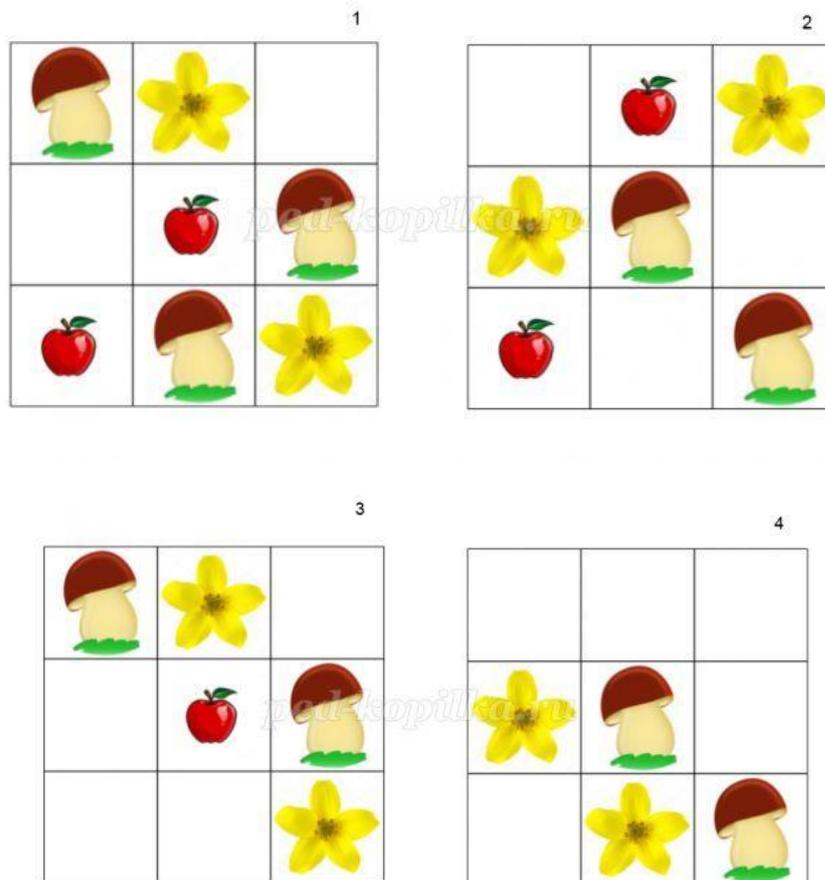
Незнайка: на детской площадке, возле гаража Винтика и Шпунтика, еще я хотел украсить наши дороги и посадил яблоню на перекрестке.

Воспитатель: Незнайка, разве в таких местах делают насаждения? Ребята, где обычно сажают фруктовые деревья и другие растения? (ответы)

Воспитатель: Конечно, эти посадки делают в садах, огородах. Деревья сажают в парках. И в определенном порядке. Что бы они, не мешали друг другу и жителям. Ребята, поможем Незнайке посадить ягоды и фрукты? Будем садить их с помощью математического квадрата. Посмотрим внимательно на квадрат. Мы можем увидеть в нем три столбика, которые расположены по вертикали, и три строчки, которые расположены горизонтально. В клеточках квадрата, расположены три предмета, в разном порядке. В каждом ряду, по вертикали и по горизонтали, должны быть все три предмета, каждый

предмет может быть использован в ряду только один раз.

Проговорить вслух, перечисляя предметы. Определяем, какого не хватает. На доске разные варианты. Сначала квадраты с одной пустой клеткой. Затем с двумя. Самые сложные с пятью пустыми клетками.



Воспитатель: Незнайка, тебе понравилось, как наши дети рассадили фруктовые деревья?

Незнайка: Конечно.

Воспитатель: А теперь мы посадим цветы. А садить мы их будем не просто так, а сделаем настоящие клумбы.

Используется игровое поле игры «Твистер».

Воспитатель: Что бы выросли цветы, что сначала надо сделать? Правильно, посадить семена. Разложим семена, от 1 до 10 по цветным «лункам». Разделимся на команды. У игроков одной команды, колпачки одинакового цвета. Такого же цвета они получают цветы. Игроки поочередно, с каждой группы, закрывают «лунки» с семенами таким образом, чтобы их количество в сумме давало число 10. После того, как все цветы посажены, или невозможно больше подобрать парные лунки, игра заканчивается. Побеждает та команда, у которой получилась самая длинная клумба. Считается клумбой, ряд цветов одного цвета, по вертикали или по горизонтали. (12 человек, 3 команды по четыре человека).

Воспитатель: ребята, не расстраивайтесь, если у вас получились маленькие клумбы. В цветочном городе очень много цветов. И конечно много клумб, и больших и маленьких.

Незнайка: Ой-ой-ой! Что же это такое! Как больно!

Воспитатель: Что случилось?

Незнайка: Как сильно зуб болит!

Воспитатель: Почему же он так разболелся у тебя?

Незнайка: Ну откуда же я знаю, ведь я Незнайка! Не знаю, не знаю!
Из карманов Незнайки как бы невзначай падают фантики от конфет.

Воспитатель: По моему, ты лукавишь, Незнайка! Я догадываюсь, почему у тебя болит зуб. Признавайся, конфеты ел? Много?

Незнайка: Не знаю. Вчера несколько и сегодня четыре.

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке посчитать, сколько он съел всего конфет?
Давайте составим задачу.

Пробуют составить задачу. Ничего не получается.

Воспитатель: Можно ли составить и решить эту задачу?

Дети отвечают, что не хватает данного в условии.

Воспитатель: Сколько чисел должно быть в условии задачи? Каких данных не хватает?
Подводим к тому, что мы не знаем, сколько конфет Незнайка съел вчера.

Воспитатель: Незнайка, а фантики у тебя остались?

Незнайка: Да. В левом кармане фантики от вчерашних конфет, в правом от тех, которые я съел сегодня.

Дети с Незнайкой считают 5 и 4.

Воспитатель: Ребята, теперь мы можем составить задачу и решить ее? Давайте пройдем на места, и вспомним, из каких частей состоит задача. (Условие, вопрос, решение, ответ).
Составим пирамидку из карточек подсказок. Что бы не пропустить никакую часть.

Еще раз обратить внимание, что в условии должно быть два числа.

Составляют и решают задачу.

Условие (показывают карточку): Незнайка вчера съел 5 конфет. Сегодня еще 4.

Вопрос(показывают карточку): Сколько всего конфет съел Незнайка.

Решение(показывают карточку): $5+4$

Ответ(показывают карточку): 9

Воспитатель:

Запишите с помощью цифр и знаков решение и ответ данной задачи.

Воспитатель: Незнайка, нет ничего удивительного в том, что у тебя разболелись зубы!
Разве можно так много сладкого есть.

Незнайка: больше не буду никогда.

Воспитатель: Ребята, Незнайка вчера съел 5 конфет, а сегодня 4. Когда он съел больше?
Как не считая можно определить, что вчера он съел больше?

Нужно конфеты расположить друг под другом, составляя пары.

Показать на доске.

Воспитатель: Сколько конфет осталось без пары? На сколько больше конфет Незнайка съел вчера, чем сегодня?

Давайте запишем это выражение с помощью цифр и знаков. Какой знак мы возьмем?
Какой стороной мы поставим его к числу 4, к числу 5.



Нам осталось только потанцевать с Незнайкой и проводить его домой!

Танец с Незнайкой. «Раз, два, три, четыре, пять».

Воспитатель: Ну вот и закончилось наше путешествие. Попрощаемся с Незнайкой. Иди, пожалуйста, прополоскай рот водой и бегом к врачу! Зубы лечить!

Незнайка: Побегу! Я обязательно приду к вам еще!

Воспитатель: Конечно, приходи! Ребята, что больше всего вам понравилось в цветочном городе? А теперь сюрприз, загляните пожалуйста за волшебный цветок! (Мешочек с игрой - сюрпризом).

ЗАНЯТИЕ №28

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной к школе группе «На помощь профессору «Почемучкину»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествия.

Материал: конверт с запиской и картой, листочки с точками (с рисунком корабля) (по количеству детей), Толковый словарь, карточки с нарисованными на них числами от 11 до 20, мяч, металлического раскладной метр, конверты с заданиями №11,12,13,14,15; карточки с цифрами 6...7, 5...4, 13...14, 19...18 и математическими знаками (по количеству детей); шапочки с геометрическими фигурами (ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, круг), домик - теремок «Четырёхугольники», геометрические фигуры – круги красного цвета, и зелёные овалы (по количеству детей), картинку уплывающего профессора Почемучкина, игрушка - пирамидка, тетради и карандаши(по количеству детей), аудиозапись шум моря и голосового сообщения профессора Почемучкина, наклейки – смайлики, картинка архипелага.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Закрепить прямой и обратный счет;
2. Развивать умение объединять предметы в группу по признаку;
3. Закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
4. Закрепить знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах;
5. Дать представление о ломаной линии;
6. Закрепление умения делить круг на 4 равных частей путем сгибания предмета, устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
7. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.

Речевое развитие:

- 8.Расширять словарь детей.

Социально- коммуникативное развитие:

9. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.
- 10.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- 11.Воспитывать отзывчивость, доброту, сочувствие и желание помочь.

Физическое развитие:

- 12.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья средствами физкультминутки.

Методы и приёмы:

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: дидактические игры «Живые числа», «Не зевай, быстро на вопрос отвечай», игровое упражнение с мячом «Билет на корабль »

Практический: решение задач и примеров, показ

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические игры, задачи на логическое мышление.
3. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ.
4. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка.

Планируемые результаты:

Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие и вопрос задачи, умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические фигуры и их особенности, самостоятельно составляют модели, соединяя прямыми линиями цифры по порядку.

Предварительная работа:

Использование в совместной деятельности д/и «Соседи чисел», а в последствии и в самостоятельной. Работа с геометрическими фигурами. Графические диктанты.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся: Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.

Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

Сюрпризный момент

Воспитатель: - Ребята, сегодня я обнаружила в группе конверт с надписью «Детям детского сада». Я решила дождаться вас и посмотреть что же в конверте.

Записка:

«Ребята, здравствуйте, это я - профессор Почемучкин. Я отправился в путешествие на математические острова 2-го десятка, для новых открытий, но меня схватили аборигены и закрыли на одном из островов архипелага.

Помогите мне освободиться. Ключ от темницы - это ваши знания. Знания - это ключ ко всему...

Выполняйте задания на каждом острове архипелага - так вы покажите свои знания и откроете темницу. Помогите мне, пожалуйста».

Мотивация/ целеполагание:

Воспитатель: - Ну, что поможем профессору Почемучкину? (ответы детей)

А как мы ему поможем? (ответы детей)

А что такое аборигены и архипелаг, вы знаете? (ответы детей)

Где мы можем найти ответы на эти вопросы? (ответы детей)

Есть замечательная книга - «Толковый словарь», там есть ответы на эти вопросы. (ищем ответ в словаре, показ картинки архипелага)

На чём же мы туда доберёмся, а на чём еще можно добраться?

Дети: - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

Воспитатель: - Посмотрите, профессор Почемучкин положил нам подсказку в конверт. Это какое - то задание. Если мы правильно и быстро выполним его, то узнаем, на чем можно отправимся на помощь к профессору. Нужно соединить на листах точки по порядку. И получится картинка(Дети соединяют точки и говорят, что получился (корабль)).

Воспитатель: - Капитаном буду я.

Игровое упражнение с мячом «Билет на корабль»

Воспитатель: - Чтобы сесть на корабль нужно знать прямой и обратный счёт до 10. Вы передавая мяч друг другу считаете.

Воспитатель: - Вы молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в корабле. (звучит шум моря, дети проходят на свои места за стол)

2. Основная часть

Работа с картой:

Воспитатель: - Но мы же не знаем курс, по которому нужно отправить корабль. Давайте еще раз обратимся к записке, может быть там что - то написано (смотрит на обратной стороне карта)? Посмотрите, у нас есть карта математических островов второго десятка.

Как вы думаете, что это за острова? (с 11-20)

Куда нам нужно отправиться? (на архипелаг)

Что такое архипелаг? (группа островов, расположенных близко друг к другу)

Какие это острова? (с 11-го по 15-й)

Отмечаем на карте начало пути и первую остановку, соединяем прямой линией. Что у нас получилось? (отрезок) Что такое отрезок? (часть прямой, у него есть начало и конец)

Куда отправимся дальше? (составляем маршрут, в порядке возрастания чисел: 11-й остров, 12-й и т.д., в результате получается изображение ломаной линии)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на карту, получилось изображение неизвестной нам линии (показ на примере металлического раскладного метра).

Итак, это прямая линия (развёрнутый метр), а теперь, что случилось? (показ как ломается метр) (ломается)

Была прямая, а стала какая? (ломаная) Такая линия (показ на карте) называется - ломаная. Движение по маршруту.

Воспитатель: - Ну что, начинаем наше путешествие, поплыли? (шум моря)

Чтобы нам нескучно было плыть, мы будем отгадывать загадки.

Воспитатель: — Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

Дети: — Двое.

Воспитатель: – На столе лежало 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

Дети: — Четыре.

Воспитатель: – На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?

Дети: — Три.

Воспитатель: - Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось? (7).

Даем каждому медальку.

Первая остановка - 11-й остров.

Воспитатель: - Что мы должны на нём сделать? (открыть темницу)

Как мы откроем темницу? (с помощью наших знаний)

(взять карточку с заданиями: конверт с №11)

Этот остров называется «Числовой».

1-е задание: игровая ситуация «Числа перепутались»

(аборигены числа так развеселились, что перепутались, нужно поставить их на свои места)

Дидактическая игра «Живые числа».

(Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число»

Водящий проверяет, все ли встали на свои места).

(индивидуальное задание: расположить числа в обратном порядке - от 20 до 11)

2-е задание: игровая ситуация «Аборигены поссорились»

(аборигены похожи на числа и спорят кто из них больше, кто меньше. Помирить их, т. е. сравнить числа)

(один ребёнок выполняет на мольберте, для оценивания правильности выполнения)
(карточки с цифрами и математическими знаками)
6...7, 5...4, 13...14, 19...18.

Посмотрите, что получилось у... (имя ребёнка, который у доски). У всех также?
(попросить прочитать выражение нескольких детей)

Молодцы, вы выполнили задания. Вы показали свои знания? (да) Значит, у вас есть ключ от темницы? (да)

(открываем темницу, там нет профессора Почемучкина)

Плывём на другой остров?

(шум моря)

Игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»

1. Три вершины, три угла, три стороны - вот и я. Что это?

2. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как зовут его?

Вторая остановка - 12-й остров. (берём конверт №12 с заданиями)

Это остров «Фигур».

Задание: игровая ситуация «Заселяем Теремок».

(у некоторых на столах есть шапочки с геометрическими фигурами, стоит домик- теремок «Четырёхугольники», в него могут попасть только они)

Игровое действие: (Первым в «Теремок» входит четырёхугольник с первого ряда - это квадрат)

- Тук, тук, кто в тереме живёт?

- Я квадрат.

- Пусти меня к себе жить. Я ромб.

- Пушу, если скажешь, чем мы похожи.

- У тебя 4 угла, и у меня 4 угла.

(фронтальная проверка) (Ванечка, чем похоже квадрат и ромб?)

- Тук, тук, кто в тереме живёт?

- Я квадрат. Я ромб.

- Пустите меня к себе жить. Я прямоугольник.

- Пустим, если скажешь, чем мы похожи.

- У вас 4 угла, и у меня 4 угла, у вас 4 стороны, у меня 4 стороны.

(фронтальная проверка) (Саша Н., чем похоже эти фигуры?)

- Тук, тук, кто в тереме живёт?

- Я квадрат. Я ромб, я прямоугольник

- Пустите меня к себе жить. Я трапеция.

- Пустим, если скажешь, чем мы похожи.

- У вас 4 угла, и у меня 4 угла, у вас 4 стороны, у меня 4 стороны, у вас 4 вершины, у меня 4 вершины.

Воспитатель: - Ребята, знаете ли вы ещё фигуры похожие на эти? (нет)

Значит мы заселили Теремок. Как называются все эти фигуры одним словом? Чем они похожи? (ответы детей)

Задание 2. А какие геометрические фигуры вы ещё знаете? (Дети называют)

Воспитатель: - А какая геометрическая фигура у меня в руках? Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно

назвать каждую часть? Что больше: целое или часть;
Что меньше: половина или целое? Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)
Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или ¼? Что меньше: ¼ или целое?

Воспитатель: - Вы показали свои знания? Есть ключ, открываем темницу.
(открываем темницу, там нет профессора Почемучкина)

Воспитатель: - Поплыли дальше? (да)
На какой остров теперь? (на 13-й)(шум моря)

Игра «Не зевай, быстро на вопрос отвечай»

1. Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.
С ним играют во дворе,
Интересно с ним в игре.
Скачет, скачет, скачет, скачет!
Ну конечно, это... (мячик)
Следующая остановка - остров 13-й.(берём конверт №13, там написано «ФИЗМИНУТКА»)
Это остров «Математической физминутки».
От зеленого причала оттолкнулся пароход (встать)
Он шагнул назад вперед (шаг назад)
А потом шагнул вперед (шаг вперед)
И поплыл, поплыл по речке (движения руками)
Набирая полный ход (ходьба на месте).
Выполнили задания? Садимся на свои места и открываем темницу.
(открываем темницу, там нет профессора Почемучкина)
Поплыли дальше? (да) На какой остров теперь? (на 14-й) (шум моря)

Игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»

1. У бабушки Даши внучка Маша
Кот Пушок, собака Дружок.
Сколько у бабушки внуков? (1)
2. 9 грибов нашел Вадим,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес?»(10)
Это остров «Задач».
1-е задание: “Задача”
(аборигены не знают, что такое задача, давайте им объясним)
Педагог: Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку. Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)
Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)
Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)
Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)
- Хорошо! Закройте глаза. Педагог меняет составляющие части пирамидки местами.
Воспитатель: - Посмотрите, красивая получилась пирамидка?
Ответы детей: Нет, так неправильно.
Педагог: Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа.
Соберите пирамидку правильно, и давайте решим задачу.
- Послушайте задачу: “На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.
Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?
- Сколько их?
- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.
- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.
- Как называется эта часть задачи?

Ответы детей: Условие, это то, что нам уже известно.

Педагог: “Сколько всего овощей?”

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Педагог: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: $3 + 2 = 5$

Педагог: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Ответы детей: Всего 5 овощей.

Педагог: А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: “Сколько всего?”

- Молодцы! Справились, умеете решать задачи. Есть ключ, открываем темницу (открываем темницу, там нет профессора Почемучкина).

Воспитатель: - Ну что, ребята нам нужно доплыть до последнего острова. Поплыли (шум моря)

15-й остров. (берём конверт №15 с заданиями)

Это остров «Графических диктантов».

Воспитатель: Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

Дети:

Я тетрабочку открою

И как надо положу

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я берусь.

Задание: Графический диктант «Ключ»

Воспитатель: От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель: Что получилось? (Ключ). Вы догадались для чего он нам нужен? (Чтобы открыть темницу.)

Открываем темницу?

(открываем темницу, находим профессора Почемучкина, звучит аудиозапись голосового сообщения)

Сообщение:

Ну что же, милые друзья,

Я рад, что вы не подвели меня.

Каждый - просто молодец!

Путешествию - конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание! До свидания ребята!».

(прикрепить картинку уплывающего Профессора Почемучкина)

Воспитатель: - Мы освободили Почемучкина и нам пора отправляться в детский сад.

Ребята, я даю вам подсказку, как быстрее вернуться. Запоминайте!

Нужно проплыть рифы 4 шага вперёд , 4 шага влево, обойти маяк 3 шага вправо.

- Запомнили, ребята? Отравляемся.(дети считают шаги в нужном направлении).
Мы приплыли! Ну вот, мы и в садике, покидаем корабль.

3.Заключительная часть

Итог.

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие, где же вы были?

Зачем вы туда отправились?

Спасли?

Как вы его спасали?

Что вам помогло?

Как назывались острова?

Что вы на них делали?

Вам было сложно или легко?

Вам понравилось путешествие?

Про какую новую линию вы узнали? (ломаная линия)

На память о нашем занятии я хочу подарить вам наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.

ЗАНЯТИЕ №29

**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему: "Раньше-позже".
Играем с осликом.**

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Социализация", "Коммуникация".

Цель. Закреплять умение ориентироваться во времени.

Задачи:

Образовательные

- Упражнять в знании порядка следования частей суток, дней недели, времён года.
- Упражнять в понятиях раньше – позже.
- Упражнять в умении определять время по часам.
- Упражнять в умении решать задачи на время
- Упражнять в счёте в пределах 10.
- Закреплять и уточнять знания детей о животных.

Развивающие

- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мышление, речь, память.
- Развивать конструкторские способности.
- Развивать смекалку.

Воспитательные

- Воспитывать целеустремлённость.
- Воспитывать умение работать в подгруппах..

Материалы: Наборы цветных палочек по количеству детей. Картинка - схема ослика, игрушечный ослик, картинки по сказкам: «Куручка ряба», «Колобок», «Теремок», «Муха –Цокотуха», « Заюшкина избушка», «Репка» - по 4 картинки к каждой сказке, игрушечные часы.

Предварительная работа

Ознакомление с часами, решение задач на время, решение шуточных задач, разгадывание загадок, счёт в пределах 10, ознакомление с порядком следования частей суток, дней недели, месяцев и времён года, плоскостное конструирование.

Ход НОД

Дети сидят по 4 человека за столом.

Воспитатель:

-Сегодня к нам в гости кто-то пришёл.

А кто, догадайтесь.

Говорят, что я упряма,

Что характер вздорный.

Не упрямый я, друзья,

Просто непокорный !

Я иду, когда хочу,

И стою, когда хочу,

Я "иа-иа" кричу

И копытцами стучу.

(загадки с родительского клуба "Славяна")

(Ослик)

Воспитатель:

-А вот и наш ослик.

(Показ игрушки, за ослика говорит воспитатель)

Ослик здоровается с детьми и просит выложить его портрет из цветных палочек.

(картинка - схема выставляется на доску)



Дети выкладывают.

Ослик:

-Я пришёл сюда играть и загадки загадать.

Будете со мной играть?

Ослик:

Отгадайте время года

Ни проехать, ни пройти,

Мы сидим как взаперти.

Вся деревня - пленница:

За окном - метелица.

Дети:

-Зима.

Стали дождиком метели,

На дворе звенят капли.

На реке растаял лёд.

Воробей из лужи пьёт,

И Снегурочка по небу

Белым облаком плывёт Степанов.

Дети

-Весна

Что бывает раньше зима или весна?

Дети:

-Зима

Ослик:

-А сейчас я хочу проверить, внимательные ли дети. Будем играть в игру «Заметь ошибку»

-Времена года сменяются а таком порядке:

Зима, лето, весна, осень.

Дети:

-После зимы наступает весна.

Дни недели сменяются в следующем порядке:

Понедельник, среда, вторник.

Дети: После понедельника, вторник, а потом среда

Воспитатель:

-Ослик любит сказки, я приготовила для него целую коробку картинок по сказкам.

Ослик:

-Сказки! Сказки, где картинки!.

(Опрокидывает коробку.)

Ну, вот всё перепуталось!

Воспитатель:

Ребята, помогите ослику отобрать картинки по сказкам. (Игра «Что сначала, что потом»

От каждого стола подходит один ребёнок и отбирает картинки по заданной сказке.

Ребёнок относит картинки на свой стол. Где дети выкладывают их в нужной

последовательности. Ослик проверяет правильность выполненного задания и хвалит детей)

Ослик:

-Спасибо, что помогли разобрать картинки.

Хочу пошутить с вами.

Посчитайте , сколько я назову дней недели

Вторник, пятница, среда.

Осень, лето и весна,

А в четверг была гроза.

(4)

Ослик:

-Вы молодцы, но я ещё хочу спросить вас

Ослики – это хищные или травоядные животные?

(травоядные)

Мы гуляли, мы гуляли,

Травку сочную щипали.

Зебры, лошади, ослы,

Волки, лисы и козлы.

Сколько же видов травоядных животных я назвал?

(4)

А теперь я с ребятами поиграю в игру - имитацию «Слушай и делай»

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(Дети выполняют движения по тексту)

Во саду ли, в огороде
У Ивана ослик бродит.
Выбирает, выбирает,
Что сначала съесть — не знает.
Наверху созрела слива,
А внизу растёт крапива.
Мучается бедный ослик!
Что сначала съесть? Что после?
Впереди крыжовник зреет
Позади малина спеет.
Ослик головою крутит:
Слева свекла, справа брюква
Снизу — свежая трава.
Сверху — сочная ботва.
Закружилась голова,
А ему уж спать пора... [4]

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:

*Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас.*
(часы)

Воспитатель:

-Дети ослик выходит пастись в шесть часов утра. Покажите это ослику на наших игрушечных часах.

(Дети выставляют стрелки на часах)

Ослик:

-Я на водопой хожу в девять часов, покажите на часах.

(Дети выставляют стрелки на часах)

Хозяйка угощает меня хлебушком в двенадцать часов.

(Дети выставляют стрелки на часах)

Ослик:

-Дети, дети решите задачу?.

Я вышел гулять, травку щипать в четыре часа, когда вернулся часы показывали пять часов. Сколько времени я гулял? (один час)

Ослик:

-Мне очень нравится играть с такими умными ребятами.

Давайте поиграем теперь в игру «Кто кем был раньше?»

- Овца – раньше была -ягнёнком
- Коза -.....козлёнком
- Корова-.....телёнком
- Курица-.....цыплёнком
- Ворона -.....воронёнком
- Свинья-.....поросёнком.
- Собака-.....щенком

Итог

Ослик:

Молодцы ребятки, но мне пора домой возвращаться.

Воспитатель:

- Вам понравилось играть с осликом.?
- В какие игры вы играли с ним?

Прощайтесь с осликом.(Дети прощаются)

ЛИТЕРАТУРА

1. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. – 368с.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Издательство: Балас, 2012-390с.
3. Михайлова З. А. Занимательные игровые задачи для дошкольников. –М.; Просвещение.,1990 С.94
4. Физкультминутки: Материал для проведения физкультурных пауз / О.Узорова, Е. Нефёдова.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ»; ЗАО НПП «Ермак»,2004. -96с.

ЗАНЯТИЕ № 30

Занятие по математике "Зимнее приключение"

Цель:

Выявить степень усвоения детьми знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать её ответ.
- Учить детей проверять задание по образцу.
- Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом.
- Закрепить знания о составе числа в пределах десяти.
- Закреплять умение писать цифры до десяти.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Внимательно слушать на занятии воспитателя, действовать по предложенному плану.
- - Продолжать учить понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять её.
- Учить пользоваться краткой и полной формой ответа, дополнять или исправлять высказывания товарищей.
- Закреплять правила посадки при работе с тетрадью

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество,
- Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные:

- Умение работать в парах группах, договариваться
- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

Слово «МОЛОДЕЦ», касса цифр; числовые домики; мелкие камешки; тетради, геометрические фигуры; простой, красный и синий карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Какой сегодня день недели, число, месяц.
- Назовите первый зимний месяц.
- Последний зимний месяц.
- Зимushка – зима спрятала под сугробами слово, которое вы сможете прочитать, выполнив задания зимы. -
(на доске под сугробами написано слово «молодец»)

- Выполнять будем в том порядке как расставила цифры Зима.
 - Сколько всего заданий? (7)
 - Какое по счёту первое задание? (5)
 - Какое по счёту пятое задание? (7)
 - Первое задание Зимы у вас в тетради с синим кружочком.
 - Соедините все цифры по порядку, самое маленькое число раскрасьте красным карандашом, самое большое – синим.
 - С первым заданием мы справились – открываем первую букву.
 - Следующее задание под цифрой 2. Надо отгадать число которое задумала Зима.
 - Зима задумала число, если от него отнять 5 , то останется тоже 5.
 - Если к задуманному прибавить 2, то получится 6.
 - Если из 5 вычесть задуманное, то останется 4.
 - Если к 5 прибавить задуманное то получится 9.
- Вы справились со вторым заданием – открываем букву под цифрой 2.

Зима приготовила домики для цифр (придвиньте их к себе), но не все заселились в свои квартиры. Заселите цифры в домики.

Проверьте, какие цифры в каких квартирах должны жить.(образец на доске)

Мы справились ещё с одним заданием – открываем букву.

Следующее задание спряталось под снежинкой – это значит у нас разминка. Что зимой мы любим делать?

В снежки играть,

На лыжах бегать.

На коньках по льду кататься,

В низ с горы на санках мчаться.

Любим мы ловить снежинки,

Словно зимние картинки

1 2 3 4 5

Снежинки к нам летят опять

5 4 3 2 1

Как снежинки мы летим

Дружно кружимся на месте

Продолжаем дело вместе.

Зима нам дарит не только зимние развлечения, но и разноцветные сверкающие льдинки.

Чтобы не заморозить руки, мы будем их брать пальчиками

-- Возьмите правой рукой, большим и средним пальцем по одному камешку.

- Возьмите камешек левой рукой , большим и средним пальцем.

- Теперь правой рукой, большим и безымянным пальцем.

- Теперь левой рукой большим и безымянным пальцем.

- Правой рукой, большим и мизинцем.

-левой рукой, большим и мизинцем.

Послушайте зимнюю задачу:

Как –то шестеро ребят

С горки покатались.

Двое в саночках сидят,

Сколько в снег свалились,.

Ответ выложите вместе из камешек.

-Уберите правой рукой, тремя пальцами: большим, указательным и средним – 2 камешка.

-Теперь так же левой рукой.

- Теперь обеими руками сразу, большими пальцами и мизинцами.
Справились с ещё одним заданием – открываем букву.

Для выполнения следующего задания откройте тетради с красным кружочком,
Рядом с первым заданием одна снежинка.

Посмотрите, какая фигура лишняя и зачеркните её.

Следующее задание там где две снежинки:

Нарисуйте, какой фигуры не хватает.

Справились ещё с одним заданием открываем ещё одну букву.

- Последнее задание:

- Придвиньте к себе геометрические фигуры, которые лежат у вас на столе.

- Посмотрите на доску, как надо заштриховать вашу геометрическую фигуру – заштрихуйте так же.

- Как вы думаете с помощью каких геометрических фигур можно построить замок для Зимы?

- Давайте из ваших фигур построим сказочный замок.

- Какие замечательные замки получились, я думаю Зимушке они бы очень понравились.

- Мы справились с последним заданием и можем прочитать слово «МОЛОДЕЦ». Сегодня каждый себе может сказать: - Я - **МОЛОДЕЦ**

ЗАНЯТИЕ N 31

Конспект НОД по математике в подготовительной группе детского сада. Путешествие по Стране Геометрии

Программное содержание.

Образовательные задачи:

Учить детей чертить линии. Уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях.

Закреплять представления детей о геометрических фигурах и их основных признаках.

Учить составлять фигуры из счетных палочек и преобразовывать их.

Закреплять навыки счета в пределах 20.

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, творческое воображение. Развитие графических и измерительных навыков.

Воспитательные задачи:

Закреплять у детей потребность быть участником игрового сообщества.

Предшествующая работа:

Чтение книги В.Г. Житомирского, Л.Н. Шеврина «Путешествие по стране Геометрия», дидактические игры математического содержания («Геометрическая мозаика», «Танграмм», и др.)

Материалы к занятию: большой лист бумаги с изображением «точки», схемы гор, елей и города Четырехугольников, листы для детей, карандаши, линейка, счетные палочки, набор геометрических фигур на каждого ребенка.

Ход занятия

I. От веселых человечков пришло сообщение: «прийти на занятие не можем, отправляемся вместе с Точкой-путешественницей в погоню за Резинкой-разбойницей в страну Геометрия».

Давайте и мы проведем наше занятие в путешествии по стране Геометрия.

Наша Точка-путешественница отправилась в путь искать Резинку-разбойницу и увидела она впереди горы

- Какую линию напоминают горы? (ломаную)

«А за горами она увидела ели, вот такие»

- Как вы думаете, какую линию напоминают ели? (замкнутую, ломаную линию)

- Каждая ломаная линия состоит из отрезков и замкнутая и незамкнутая. Посчитайте сколько отрезков составляют нашу ломаную линию: горы, ель.

«За горами и лесами лежит город Четырехугольников. Точке нужно туда пройти, но Резинка-разбойница стерла все пути-линии.»

- Какие вы бы линии провели, чтобы точка могла попасть в город (прямая, луч, кривая, ломаная, отрезок). Попробуйте изобразить эту линию.

- Молодцы! Вы помогли Точке попасть в город Четырехугольников!

II. В городе Четырехугольников Точка познакомилась с фигурами, у которых четыре угла и четыре стороны, а углы между сторонами прямые.

- Что это за фигуры? (квадрат, прямоугольник).

Еще точка увидела улице четырехугольников, у которых стороны равны по размеру, а углы между ними острые и тупые.

- Что за фигуры образовали целую улицу? (ромбы)

- Какие еще четырехугольники вы знаете? (трапеция)

Физкультминутка с веревочкой

- 3 команды изображают с помощью веревочки 4-х угольники (ромб, квадрат, прямоугольник)

III. Точка-путешественница решила продолжить погоню за Резинкой-разбойницей на поезде.

Но на линии железнодорожной не хватает большого куска рельсов. Это опять Резинка-разбойница творит свои безобразия.

- Что же делать? Как починить дорожное полотно? (Нужны рельсы)

Но рельсы нужны определенного размера

- Как поступить, чтобы не ошибиться? (Нужно измерить расстояние между концами рельсов, оставшимися целыми, а потом отмерить такой же размер (такую же длину) рельсы).

- А чем измерить? (Можно взять мерку)

- Но мерки могут быть разные и от этого результат измерения может быть ошибочным, поэтому мерки должны быть одинаковыми.

- Чем еще можем измерить? (линейкой)

- Посмотрите, я измерю расстояние, прикладываю линейку нулевой отметкой к началу места, где рельсы нету, смотрю, где начинается рельса. (расстояние составляет 6 см.)

Значит длина нужного куска рельсы – 6 см.

- Теперь вы отметьте необходимую длину своей полоски – рельсы и отрежьте нужный кусок.

Один – отмеряет, другой – отрезает.

- Давайте проверим, подходят ли ваши кусочки рельсов.

Отправляемся дальше на встречу новым приключениям.

IV. Вдруг поезд резко затормозил. Перед нами море воды – это злая Резинка-разбойница стерла платину, чтобы все затопить, а мы не смогли продолжить путешествие. Давайте вместе построим плоты. А помогут нам в этом палочки-отрезки.

- Отсчитайте 4 палочки, сделайте квадрат, еще 3 палочки и еще один квадрат сделайте.

- Сколько палочек отсчитали?

- Сколько квадратов получили?

- Сколько четырехугольников? (3)

- Сколько многоугольников? (3) Назовите их (2 квадрата и 1 прямоугольник).

- Ребята, вы прошли вместе с Точкой-путешественницей много испытаний в стране Геометрия. В следующий раз мы продолжим путешествие.

Итог:

- Что вам понравилось на занятии?
- Какие трудности были?

ЗАНЯТИЕ № 32

Конспект занятия по математике в детском саду с использованием ИКТ.
Подготовительная группа. Геометрические фигуры и счёт до 10

«Поможем Маше и медведю помириться»

Цель: закрепить у детей знания о геометрических фигурах и счете до 10.

Задачи:

образовательные: совершенствовать навык счета в пределах 10. Учить составлять и решать математические задачи.

развивающие: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

воспитательные : воспитывать устойчивый интерес к математике.

Оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, геометрические фигуры, карточки с буквами "ДРУЖБА"- 2 комплекта.

ХОД НОД:

- Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Они пришли к нам чтобы посмотреть, как мы с вами занимаемся, какими мы стали умными. Поэтому давайте покажем гостям чему мы научились за этот год, какими стали внимательными, умными и сообразительными. А сейчас все внимание на меня, мы начинаем наше необычное занятие. А необычное оно потому что это занятие-соревнование. Скажите, вы любите мультфильм "Маша и Медведь"? (ответы детей). Так вот, мне сегодня позвонили с киностудии, где снимают этот мультфильм и сообщили, что у Маши и Медведя случилась беда. Они разругались в "пух и прах" и не хотят больше дружить. Посмотрите на экран, как далеко они стоят друг от друга Слайд№2



А для того чтобы они помирились, нам с вами нужно им помочь и выполнить ряд заданий. А в конце занятия, мы узнаем волшебное слово, которое по-моему, забыли наши герои, а вспомнив его они обязательно помирятся. Ну что, поможем Маше и Медведю? (ответ детей). Для этого нам с вами нужно поделиться на две команды. Подходите ко мне, сейчас вы из мешочка будете доставать фигурки Маши или Медведя, у нас получатся две команды, команда Маши и команда Медведя. За каждое правильно выполненное задание,

я буду давать вам по карточке с буквой. В конце занятия вы из этих букв сложите то самое, волшебное слово. Итак, Вы готовы? Все внимание на меня, мы начинаем. Первое задание - "что здесь лишнее?" слайд №3-4

Что здесь лишнее?



Что здесь лишнее?



Отвечает команда Маши. (Ответы детей) А теперь проверим (Триггер- по щелчку). Следующей отвечает команда Медведя (Слайд №5-6 проверяем).

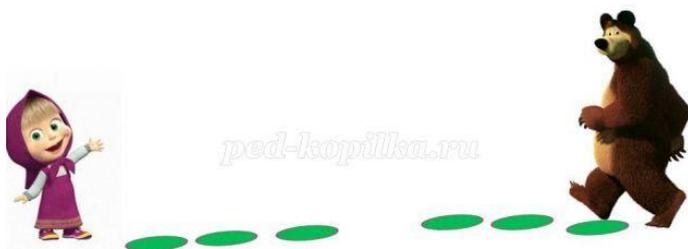
Кто здесь лишний?



Что здесь лишнее?



Молодцы, обе команды получают по карточке. Дети, посмотрите на экран, Маша и Медведь сделали шаг на встречу друг другу Слайд №7

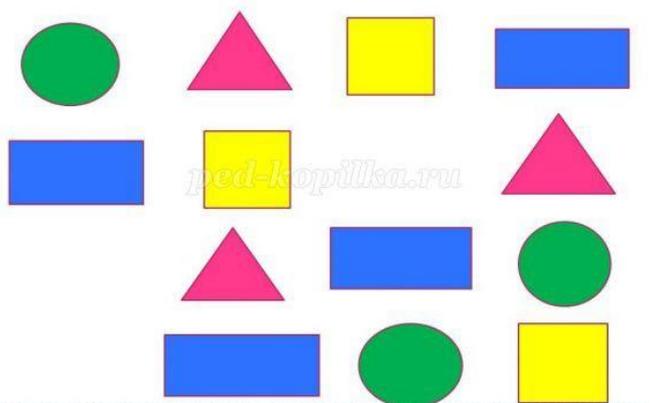


Идем дальше, задание №2 "Геометрические фигуры". Внимание на экран Слайд №8

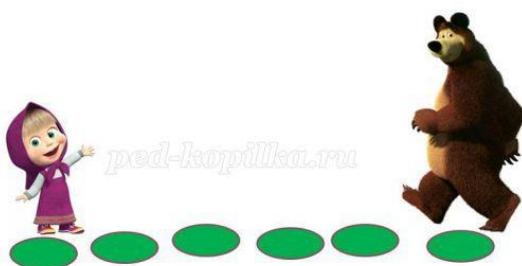


"Какая фигура находится в правом верхнем углу? В левом верхнем? В правом нижнем? В левом нижнем? В центре? Отвечает команда Медведя" (Проверяем - по щелчку).
Следующее задание для команды Маши Слайд №9

Какой фигуры не хватает?



"Какой фигуры не хватает во втором ряду? В третьем? В четвертом?" (ответы детей, проверка правильности). Молодцы, обе команды получают по второй карточке. Смотрим на экран Слайд №10



Мы помогли нашим героям стать чуть ближе друг к другу. А теперь ребята нам надо немного размяться, выходите на ковер, у нас физкультминутка Слайд №11

Главная фигура



Точка

"Дети, скажите, какая фигура у нас самая главная?" (ответы детей). Правильно точка - все остальные фигуры состоят из множества точек. Так вот, представьте, что мы с вами точки. Сейчас я включу музыку, точки будут танцевать, а по команде, вы выстроитесь в какую-нибудь названную фигуру (Круг, прямая, овал, квадрат - повторить несколько раз).

Молодцы! Вот мы и размялись, и развеселились. Посмотрите, даже Маша и Медведь сделали шаг друг к другу, а вы получаете по карточке Слайд №12



А мы двигаемся дальше, следующее задание "Составь задачу по картинке". Итак, первая задача для команды Маши Слайд №13

Составь задачу



(проверка ответа по щелчку) . Теперь отвечает команда Медведя Слайд №14



(проверяем). А сейчас опять задание для команды Маши Слайд №15



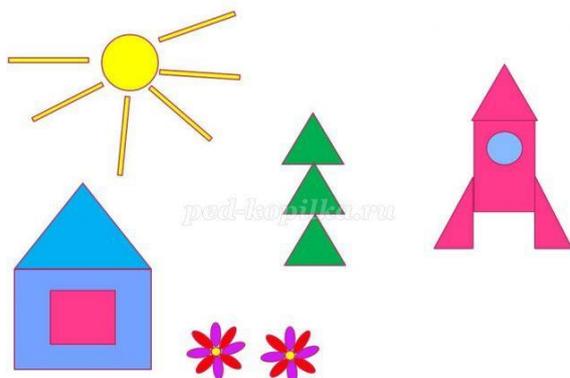
(проверяем). И еще одна задача для команды Медведя Слайд №16



(проверяем). (Уделить особое внимание грамотному и полному ответу детей, правильному построению предложения). Молодцы! И с этим заданием вы справились, обе команды получают по карточке. Тем временем Маша и Медведь сделали еще один шаг навстречу друг к другу Слайд №17



. Двигаемся дальше, следующее задание "Фигуры на столе". У каждой команды на столе лежат геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, счетные палочки - по кол-ву детей). Вы по моей команде из фигур составляете какие-нибудь предметы (Солнце, человечек, ракета и т.д.). У какой команды больше предметов, та и победила. Молодцы, все справились. Посмотрите на экран, что получилось у меня Слайд №18



. А за ваши старания вы получаете по карточки. Посмотрим, как дела у наших друзей
Слайд №19



. Они стали на шаг ближе друг к другу. А у нас с вами последнее задание. Представьте, что нас пригласили на День Рождения к Маше и Медведю Слайд №20

Кому какое угощение?



Что же мы с вами им подарим. Команда Маши выбирает подарки для Маши, а команда Медведя для Медведя (Проверка по шелчку). Все справились с заданием, обе команды получают по карточке. Узнаем, помогли ли мы на этот раз Маше и Медведю Слайд №21



. Они стоят уже совсем рядом. Нам осталось только узнать, что же за волшебное слово забыли наши герои. Давайте из полученных карточек составим его и подскажем им какое же получилось слово. Это слово "Дружба" Слайд №22



(Звучит песня "Дружба - это не работа"). Ребята, дружба - это важная часть нашей жизни, друг всегда поможет в беде, развеселит, когда грустно, поддержит, когда трудно. В нашей группе все ребята дружные, а за то, что вы помогли Маше и Медведю помириться, вас ждет сладкий сюрприз, но сначала мы проводим наших гостей. На этом наше занятие окончено, всем спасибо за внимание.

ЗАНЯТИЕ N 33

Конспект по ФЭМП в подготовительной группе.

Тема: «Отрезок».

Цель: Познакомить с понятием «отрезок» и его обозначением;

Закреплять умение пользоваться линейкой при измерении отрезков;

Закреплять умение чертить отрезок заданной длины;

Закреплять умение отличать на чертеже прямую линию и отрезок;

Закреплять понятие о прямой и кривой линии;

Закреплять порядковый счет;

Закреплять прямой и обратный счет;

Закреплять понятие «последующее число и предыдущее число»;

Развивать самоанализ и взаимоанализ;

Развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

Развивать графические навыки;

Воспитывать аккуратность, интерес к математике.

Оборудование: прямая, точка, ножницы, цветные карандаши, простой карандаш, раздаточные листы для самостоятельной работы.

Организационный момент

Дети полукругом на ковре

-Скажите, с каким настроением вы шли сегодня в сад?

Мне очень хочется, чтобы на протяжении всего дня у вас было хорошее и бодрое настроение!

Я думаю, в этом поможет нам СОЛНЫШКО.

(картинка)

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

-Давайте и мы, подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям.

Актуализация знаний

23...продолжи

54...

Первый, второй....

Назови число больше 5 на 1, меньше 5 на ;

Назови соседей числа 7, 6, 3;

5 - назови последующее число, предыдущее;

7 - назови последующее число, предыдущее;

Дети садятся.

Знакомство с новым материалом

- Сегодня мы с вами снова отправляемся в страну Геометрию.

И встречает нас там наша знакомая точка.

А мы с вами уже знаем, что она очень любопытна и хочет все знать. И вот отправилась она в путешествие по прямой.

Идет и думает: « Какая ровная прямая, как приятно по ней гулять, но она очень длинная.

Долго ли я буду идти? Скоро ли конец прямой?»

- Давайте ответим точке. (Ты не дойдешь до конца, у прямой, конца - нет?)

-Тогда я поверну в другую сторону, - решила точка. - Я, наверное, иду не в ту сторону.

- А будет ли конец у прямой в другой стороне?

(И в другую сторону не будет конца. У прямой линии совсем нет концов. Она бесконечна)

Опечалилась точка:

-Как же мне быть? Что же так мне так и придется идти, идти и идти без конца?

Тут появились ножницы. Узнали они, о чем печалится точка щелкнули они и разрезали прямую с одной стороны, а потом - и с другой.

-Как интересно! – воскликнула точка. – Что же получилось из моей прямой? С одной стороны, конец, и с другой стороны конец. Как это называется?

-Это отрезок, – сказали ножницы. – Теперь ты, точка, гуляешь по отрезку прямой.

-Я запомню это название сказала точка. Мне очень нравится гулять по отрезку от одного его конца до другого.

Скажите отличается ли отрезок от прямой? Чем?

Отрезок это часть прямой. Отрезок ограничен с двух сторон.

Что вокруг вас напоминает отрезки?

- Можно ли назвать отрезком вот эту линию?

Почему?

Закрепление нового материала

Самостоятельная работа.

задание 1.

Обведите отрезок красным, а прямую синим цветом.

Сколько обвели отрезков, а сколько прямых.

Задание 2.

Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?

(Нужно измерить отрезки и соединить их с цифрой, которая показывает длину отрезка)

Давайте измерим их. Что нам для этого понадобится? (линейка)

- Чтобы правильно измерить длину, нужно совместить цифру «0» и край отрезка, размещая линейку по прямой линии до конца отрезка.

Проверка результатов измерения.

С какой цифрой соединили 1 отрезок?

Почему? (Потому что длина 1 отрезка 6 см.)

И т.д.

Кто не сделал ни одной ошибки?

Физминутка

Сколько зайчиков у нас,

Столько и подпрыгнем раз.

Сколько палочек до точки, Столько встанем на носочки.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

(Например: на доске – девять зайчиков, девять палочек (до точки), девять точек в круге)

Задание 3.

А теперь давайте сами начертим отрезок длиной 5 см.

А следующий отрезок на 1 см больше.

Какой длины получился отрезок? (6 см)

Почему? (Потому что 6 больше 5 на 1)

Задание 4.

Соедините красные точки по стрелкам. Что получилось? (Корабль)

Из каких линий он состоит? (Из отрезков.)

Сколько концов у каждого отрезка?

Сколько отрезков?

Из каких геометрических фигур составлена лодочка? (из трапеции и треугольника)

А теперь давайте сами что-нибудь сконструируем из отрезков.

Итог

Точка тоже говорит нам до свидание. И ждет нас в гости еще раз.

- О чем новом мы сегодня узнали на занятии?

Что такое отрезок?

- Кому было трудно выполнить задания?

- Кому из вас требовалась помощь при выполнении задания?

ЗАНЯТИЕ N 34

Конспект интегрированной НОД в подготовительной группе «Бабочка – хозяйка луга»

(НОД по ознакомлению с окружающим миром и формированию элементарных математических представлений)

«Бабочка – хозяйка луга» (подготовительная группа)



Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель: закрепление и обобщение математических знаний, умений, навыков, полученных в результате прохождения курса подготовки к школе; закрепление знаний по теме «Насекомые луга».

Задачи

образовательные: закрепить знания об ареале обитания насекомых; повторить видовые признаки насекомых;

развивающие: развивать логическое мышление; умение решать задачи, примеры, совершенствовать навыки ориентировки в тетради;

воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы, любовь к живому миру, желание любоваться красивыми насекомыми и отражать впечатления в изобразительной

деятельности; совершенствовать умение работать коллективно.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по данной тематике, наблюдения на прогулке за насекомыми.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический, вопросы к детям, использование литературного слова.

Материалы и оборудование: иллюстрации насекомых, конверты (7 штук), карточки с заданиями; магнитная доска, карточки с цифрами и буквами.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках.

1. Организационный момент

Воспитатель загадывает загадку:

Прелестный, диковинный, нежный цветок,

Увидела я на лугу,

Его я не буду срывать и губить,

Лишь только потрогать могу,

Я просто погладить цветочек хотела!

А он...А она...в небеса улетела! (*Бабочка*)

(*Л.Лычангина*)

Воспитатель:

- Ребята, закройте глаза и представьте себе, что мы находимся на лугу, а хозяйка луга...

Красивая большая бабочка. Представили?

Звучит запись со звуками природы: шелест ветра, капли дождя; стрёкот кузнечика и т.д.

Воспитатель:

- Откройте глазки.

В зал входит бабочка, волочит крылышки, грустна и печальна.

Бабочка:

- Здравствуйте, ребята! Я заболела из-за плохой экологии. Мне нужна ваша помощь! Мои друзья прислали мне письма, в них есть задания, которые нужно выполнить. И тогда я выздоровею!

- Но я не умею читать и совсем не знаю математику! Помогите мне, пожалуйста!

Передаёт конверты воспитателю. Садится на стул в зале (группе).

Воспитатель:

- Мы с Вами за каждое правильно выполненное задание получим букву, эти буквы мы в конце занятия сложим в слово, которое и спасёт нашу бабочку.

На конвертах - иллюстрации с изображением насекомых.

Некоторые задания могут прочесть дети.

2. Математическая разминка.

Педагог берёт в руки 1-й конверт. На конверте крупно изображена божья коровка.



Воспитатель:

- Первый конверт с заданием и буквой нам прислала божья коровка. Ребёнок читает вопросы:

- Сколько существует времён года? Назовите их.
- Назовите месяцы по временам года.
- Какое время года предшествует весне?
- Какое время года следует за летом?
- Назовите седьмой и одиннадцатый месяцы по счёту.
- Назовите месяц, который стоит между третьим и пятым месяцем.

Воспитатель:

- Бабочка, сейчас ты получишь карточку с буквой.
- Ребята, назовите ударный звук в слове «божья». Что можете сказать об этом звуке? (Он гласный, и, как уже сказали, ударный). Получай, бабочка, сразу две карточки с буквой «О», потому что в нашем волшебном слове таких букв будет две.

3. Работа с равенствами и неравенствами.

Воспитатель:

- Кто это прислал нам 2-й конверт, ребята? (Кузнечик).



- В письме находятся карточки с заданиями и какая-то буква.

Дети проходят за столы, работают в двух командах по карточкам.

Ребёнок читает задание: «Заполните пропуски, вставляя пропущенный знак или цифру»

1) 3 4 7, 8 2 6, 3 6 9, 10 5 5, 12-2 10, 11+? =12

4+5 10; 9 1+7 (знаки > или <)

2) Разложите по парам карточки с цифрами, чтобы в сумме каждой пары получилось число 10

1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1

Воспитатель:

- Назовите третий звук в слове «Кузнечик». Что можете сказать об этом звуке? (Согласный, звонкий, твёрдый). Я передаю бабочке карточку с буквой «З».

4. Релаксация под «Звуки природы».

Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза, расслабляются, слушают звуки природы. Последним звуком должно быть жужжание пчелы.

5. Работа над задачей.

Воспитатель:

- Это что за насекомое? Пчела принесла нам задачу. 3-й конверт.



Воспитатель читает задание:

- Прочитайте задачу, назовите её части и решите.

Пчелы заготовили 7 литров мёда. Три литра забрал пасечник. Сколько литров осталось в ульях?

Скажите, какие части задачи вы знаете? Назовите их. (Условие, вопрос, решение, ответ).

Пчелы заготовили 7 литров мёда. Три литра забрал пасечник – это условие.

Сколько литров мёда осталось у Мишки? – это вопрос.

Каким будет решение? (7-3=4)

Назовите ответ. (В ульях осталось четыре литра мёда.)

- Кто запишет решение? (*Карточками на магнитной доске выкладывается решение задачи*).

Воспитатель:

- Прочтите слово «пчела». Назовите букву, стоящую после "Ч" при написании.

Бабочка получает букву "Е".

6. Физминутка «Глупый паучишка».

Глупый паучишка полез на водосток (дети приседают «на корточки», соединяют указательные и большие пальцы обеих рук),

Вдруг закапал дождик и смыл его в лоток (делают «отряхивающие» движения пальцами),

Выглянуло солнышко, высушив лоток («рисуют» большой круг руками),

И глупый паучишка, вновь полез на водосток (повторяют первое движение).

7. Ребус.

Воспитатель берёт в руки 4-й конверт с изображением Паука



- Разгадайте ребус. (Ответ: ДОЖДЬ)

5 1 3 4 2

Б Д Ж Д О

Воспитатель:

- Для чего нужны насекомым осадки?

Воспитатель:

- Ребята, отдадим бабочке следующую карточку? Назовите последнюю букву в слове «дождь». Есть ли звук у этой буквы? Какая ещё буква не имеет звука? Вот тебе, бабочка, карточка с буквой «Б».

8. Работа с геометрическим материалом.

Воспитатель:

Кто принёс нам 5-й конверт? (Стрекоза)



Это задание дети выполняют самостоятельно по карточкам.

В первой строке изображены квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.

Во второй строке нарисованы овал, круги - большой, средний, маленький и треугольник.

Ребёнок читает задание:

- Назовите фигуры. Найдите лишнюю фигуру и обведите в кружок. Объясните, почему вы выбрали эту фигуру.

Воспитатель:

- Бабочка, а вот и следующая буква. Какая? Сейчас узнаешь. Ребята, какой звук предшествует звуку **а** в слове «Овал». Какой он? (Согласный, звонкий, твёрдый). Бабочка получает карточку с буквой «В».

9. Логические задания.

Воспитатель:

- Кто прислал 6-й конверт? (Короед)



Воспитатель:

- Почему это жук так называется? Короед прислал нам логические задания.

- Внимательно слушайте.

Что носит на спине улитка? (Дом.)

Сколько лапок у сороконожки? (40)

Какое количество крыльев у двух стрекоз? (8)

Сколько усиков у трех бабочек? (6)

Когда черной бабочке адмирал легче всего залететь в дом? (Когда открыты дверь или окно).

Когда из улья вылетели три осы, там осталась четыре. Сколько ос было в улье сначала? (Ни одной, потому что осы живут в гнёздах, а не в ульях.

Что легче 1 кг мёда или 1 кг ваты? (Вес одинаковый.)

Воспитатель:

- Назовите первый звук второго слога и последний звук третьего слога в слове «Короед» (Слово выложить на магнитной доске, разделить на слоги). Этот жук принёс нам сразу две буквы «Р» и «Д».

10. Физкультминутка «Гусеница».

Странный этот дом без окон

У людей зовётся кокон. *(Медленные повороты вокруг себя)*

Свив на ветке чудный дом, *(Вращения руками)*

Дремлет гусеница в нём. *(Присесть, ладони под правой щекой)*

Спит без просыпа всю зиму. *(Ладони под левой щекой)*

Но зима проходит мимо: *(Встать, взмахи руками вверх)*

Март, апрель, весна, капель... *(Хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, сонюшка, *(Потянуться)*

Под весенним солнышком. *(Нарисовать руками круг)*

Гусенице не до сна. *(Погрозить пальцем)*

Стала бабочкой она! *(Плавные взмахи руками)*

11. Творческое задание (графическое).

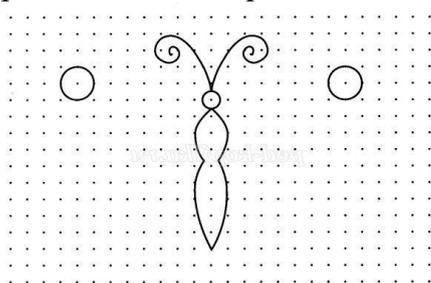
Воспитатель:

- Гусеница (7-й конверт) предлагает нам пофантазировать о том, какая из неё получится бабочка.

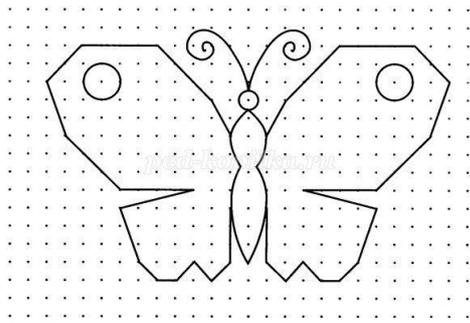


Воспитатель:

- Нарисуйте на тетрадном листке бабочку по клеткам. Следите за симметрией. Узор на крыльях бабочки произвольный.



Получившихся бабочек можно позднее оформить с детьми в свободной творческой деятельности.



12. Итог.

Педагог показывает все буквы, полученные бабочкой, размещает их в хаотичном порядке на магнитной доске, например...

ДЗОБЕРОВ

- Составьте слово и узнайте, что за подарок получила бабочка?

ЗДОРОВЬЕ

Бабочка улыбается, танцует, благодарит ребят, отныне она весела и здорова.

Воспитатель:

-Какие луговые насекомые спасали сегодня вместе с нами бабочку?

-Как человек должен относиться ко всем насекомым?

ЗАНЯТИЕ № 35

Конспект занятия по математике в подготовительной группе детского сада «Даша в стране математики»

Цель: воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

Предварительная работа:

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

Материалы: 2 письма (и посылка) от Даши, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные, шоколадные конфеты.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей...»

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим...»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Даша путешественница. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо от Даши: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Даша путешественница. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в математическое царство забрался

двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в математическом царстве-государстве! Жители страны страшно напуганы, и некому им помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к ним на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Даша».

«Ну, что, ребята, поможем Даше навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Прохождение пароля.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

Задание «Числа»

Цель: Вспомнить числа, соседей числа, счет в прямом и обратном порядке.

Ход: дети выполняют задания:

ПОСЧИТАЙ ЦИФРЫ В ПРЯМОМ ПОРЯДКЕ.

ПОСЧИТАЙ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ.

НАЧНИ СЧИТАТЬ С НАЗВАННОГО ЧИСЛА.

НАЗОВИ СОСЕДЕЙ ЧИСЛА...

Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята!»

Игровое задание найди картинку и определи ее номер.

Цель: закреплять знания детей о нумерации картинок

ПЕРЕСЧИТАЙ КАРТИНКИ.

КАКИМ ПО СЧЕТУ СТОИТ ВЕРТОЛЕТ? АВТОБУС? ГРУЗОВИК?

НА КАКОМ МЕСТЕ СТОИТ ВЕЛОСИПЕД? ПАРОХОД? ВОЗДУШНЫЙ ШАР?

Ход: воспитатель дает детям задание

Составление и решение арифметических задач

Цель: закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус»).

Материал: демонстрационный счетный материал на ковролине.

Ход: воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.).

$6+3$ – в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?

$4+5$ (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

$10-6$ (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

$2+8$ (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?

$10-5$ (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

Игра «Кто самый внимательный»

Цель: закреплять умение детей называть дни недели.

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры

ВЫБЕРИ ЛЮБУЮ ЦИФРУ. НАЗОВИ ДЕНЬ НЕДЕЛИ, КОТОРЫЙ ЕЙ СООТВЕТСТВУЕТ

ЕСЛИ СЕГОДНЯ СРЕДА, КАКОЙ ДЕНЬ БУДЕТ ЗАВТРА?

СЕГОДНЯ ЧЕТВЕРГ, ЗНАЧИТ ВЧЕРА БЫЛ...

СЕГОДНЯ СУББОТА, А ПОЗАВЧЕРА БЫЛ...?

Игра «Геометрические фигуры»

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, их местоположения

НАЗОВИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

КАКИЕ ФИГУРЫ ОТНОСЯТСЯ К МНОГОУГОЛЬНИКАМ? СКОЛЬКО ЗДЕСЬ МНОГОУГОЛЬНИКОВ?

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ КРУГ И ОВАЛ? ЧЕМ ОНИ ПОХОЖИ?

КАКАЯ ФИГУРА РАСПОЛОЖЕНА В ЦЕНТРЕ?

ГДЕ НАХОДИТСЯ ТРЕУГОЛЬНИК?

В ЛЕВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ НАХОДИТСЯ ...

ПЯТИУГОЛЬНИК РАСПОЛОЖЕН В ...

КАКОЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК НАХОДИТСЯ ВНИЗУ?

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам.

Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы.

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском сад... Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

2. Письмо от Даши: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, теперь в моей математической стране царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».

Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Даша благодарит детей за оказанную помощь и в качестве награды присылает им конфеты и золотые медали с надписью «Юному математику».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе»

ЗАНЯТИЕ N 36

Конспект занятия по математике в подготовительной группе "Путешествие в математическую страну Мателандию".

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: интегрированное занятие.

Форма организации: групповая.

Цель: создать условия для закрепления математических представлений у детей.

Задачи:

- закрепить навыки счета по порядку и обратно в пределах 10;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;
- закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями;
- продолжить знакомство с часами и устанавливать время на макете часов.

Демонстрационный материал: карта, письмо, волшебная палочка, макет часов, конверты с заданиями.

Раздаточный материал: листы с точечным рисунком, набор карточек с цифрами от 1 до 10, картинки с контурным изображением предметов (домик, ракета, самолёт, цыплёнок, медведь, человечек, светофор, кораблик), составленных из геометрических фигур, наборы геометрических фигур.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель. Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, то обнаружила письмо. Давайте прочитаем и узнаем, кто его написал.

"Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители математической страны Мателандии. У нас произошла беда! Нам необходима ваша помощь. Злая ведьма заколдовала нашу страну и теперь в мире математики творится хаос: цифры перепутаны, разрушены предметы из геометрических фигур, а самое ужасное, что главные часы нашей страны больше не показывают точное время. Ребята, помогите снять заклятие с волшебной страны. Для этого вам необходимо выполнить задания, которые находятся в конвертах,

в местах, отмеченных на карте.

Жители страны Мателяндии."

Воспитатель. Ребята, вы хотите помочь жителям Мателяндии? (*Дети: - Да.*) Чтобы приступить к выполнению заданий, нам нужно попасть в волшебную страну. Посмотрите, у меня есть волшебные листочки, в них спрятался предмет, который нам поможет добраться до Мателяндии. Давайте соединим цифры с точками по порядку. Что же у вас получилось? (*Дети: - Волшебная палочка.*) Правильно. А вот и она (*воспитатель показывает волшебную палочку*). Давайте закроем глаза и произнесем заклинание: всё завертись, закрутись, в волшебной стране очутись.

Воспитатель. Ну, вот мы с вами оказались в волшебной математической стране Мателяндии. Посмотрим на карту, в каком направлении нам надо двигаться, чтобы найти первый конверт? (*Дети определяют направление движения и находят конверт, открывают его, воспитатель читает задание*).

Задание №1.

"Назовите все цифры от 1 до 10 по порядку и обратно. Посмотрите на карточки и верните цифры-карточки на своё место".

2 1 8 6 10 9 3 7 4 5

1 5 9 7 4 2 6 8 3 10

4 10 2 5 8 6 7 1 9 3

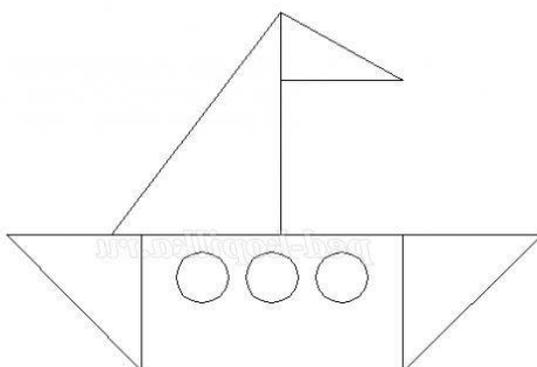
Воспитатель. Молодцы справились с заданием. Найдем на карте второй конверт. Для этого нам нужно пойти в какую сторону? (*Дети по карте определяют, в какую сторону надо двигаться, находят конверт и открывают его, воспитатель читает задание*).

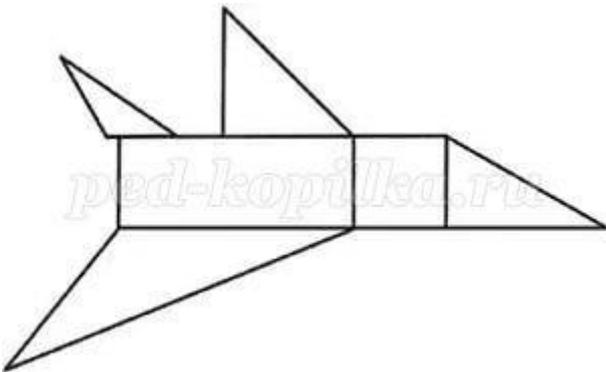
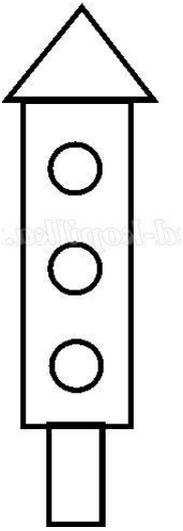
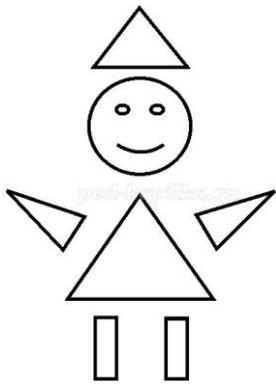
Задание №2.

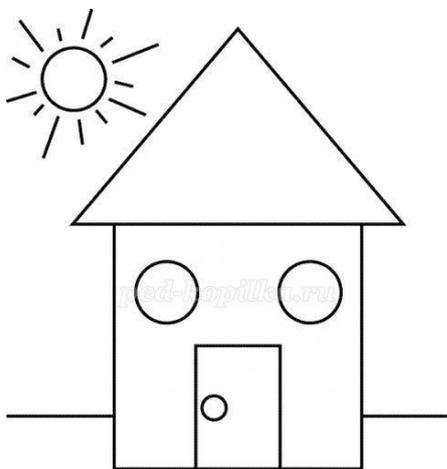
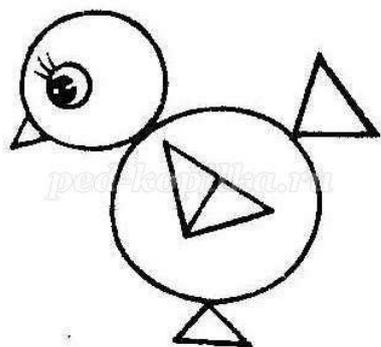
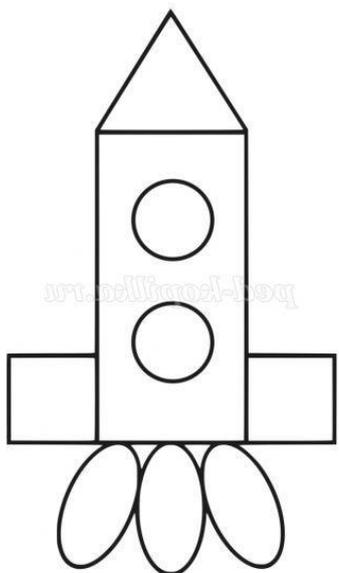
"Восстановите разрушенные предметы при помощи геометрических фигур".

(На столе разложены для каждого ребенка набор цветных геометрических фигур и картинки с контурным изображением предметов).

Воспитатель. Ребята перед вами геометрические фигуры и картинки с контурным изображением предметов. Назовите, какие фигуры вы видите и что изображено на картинках. (*Ответы детей.*) Как восстановить предметы? (*Дети: - Наложить геометрические фигуры на картинки.*) Правильно, приступайте к выполнению задания.







www.coloringpages101.com

(Воспитатель следит за правильностью выполнения задания).

Воспитатель. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Давайте отдохнём.

Физкультминутка.

(Дети становятся друг за другом, читают стихотворение и повторяют движения).

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим,
До лужайки добежим,
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.
Стоп. Немного отдохнём.

И в путь по карте мы пойдём.

Воспитатель. Посмотрите на карту, как нам найти третий конверт?

(Дети объясняют, как найти третий конверт и отправляются на его поиски, находят конверт и открывают его, воспитатель читает задание).

Задание №3.

"Перед вами главные часы волшебной страны Мателяндии. Злая ведьма заколдовала их, и они показывают неправильное время. Сейчас в Мателяндии час дня. Ваша задача установить точное время на часах".

Воспитатель. Можем ли мы установить на часах время? *(Дети: - Нет.)* Почему? *(Дети: - Потому что не хватает одной стрелки.)* Как называется эта стрелка? *(Дети: - Минутная.)* Как же нам починить часы? *(Дети: - Поставить минутную стрелку на место).* Какое время нам нужно установить на часах? *(Дети: - Час дня.)* Правильно. Ваня поставь минутную стрелку на место *(Ребёнок закрепляет минутную стрелку на макете часов).* А теперь, Маша нужно установить часовую и минутную стрелки, так чтобы часы показывали время час дня. Молодец Маша.

Воспитатель. Дети, все конверты мы нашли? *(Дети смотрят на карту и отмечают, что все конверты найдены.)* Помогли мы жителям Мателяндии снять заклятия злой ведьмы? *(Дети: - Да.)* К сожалению, нам пора возвращаться назад в группу. Берём волшебную палочку, закрываем глаза и произносим заклинание: всё завертись, закрутись, в группу назад вернись.

Воспитатель. Давайте вспомним, что мы делали в нашем путешествии по волшебной стране. *(Дети: - Расставляли цифры по порядку, собрали разрушенные предметы из геометрических фигур, починили часы и установили точное время.)* Понравилось вам в Мателяндии? *(Дети: - Да.)*

ЗАНЯТИЕ № 37

Конспект ООД по ФЭМП для детского сада на тему «Круг, шар, сфера» в подготовительной группе

Цель: закрепление математических понятий "круг", "шар", "сфера" у детей подготовительной к школе группы

Задачи:

1. закрепить отличительные особенности круга, шара, сферы
2. развивать познавательно-исследовательскую деятельность у детей

Занятие №1. Тема «Круг и шар»

Цель: закрепление математических понятий «круг, шар».

Задачи:

- 1.Закрепить отличительные особенности круга, шара;
- 2.Развивать пространственные представления;
- 3.Развивать тактильные ощущения, познавательные процессы, мелкую моторику рук.

Оборудование и материалы:

- Магнитная доска;
- Презентация «Колобок»;

- Муляжи колобка и круглый воздушный шарик;
- «Волшебный мешочек»;
- Раздаточный материал;
- Карточки с фотографиями;
- Ноутбук, мультимедийная доска

Ход занятия

1. Мотивация к деятельности

- Сегодня к нам пришло электронное письмо, давайте его прочитаем.

2. Чтение сказки «Колобок и блин»

На презентации изображена сюжетная картинка, воспитатель читает сказку.

- Испекла бабка блинов горку, да колобка румяного и на стол поставила. Заскучали они и взялись спорить, кто из них круглее.

- Я круглый, - сказал один блинчик.

- В народе говорят: «Круглый, как блин».

- Нет, это я круглый, - сказал Колобок, - даже в песенке поётся: «Колобок – круглый бок».

Так они спорили бы ещё долго. Да в открытое окно вместе с ветром влетел воздушный шар.

- Да не спорьте вы! – сказал шарик.

- Круг-то плоский. Вот, ты блинчик, на круг и похож. А ты, Колобок, на шар, на меня. Вот так!

Педагог просит детей сравнить муляж Колобка и шарика.

3. Игра «Волшебный мешочек»

- В мешочке лежат большие и маленькие круги и шары. Вам нужно будет доставать те фигуры, которые я буду называть.

(Дети наощупь трогают фигуры обеими руками большие, маленькие круги, шары и достают их из мешочка).

4. Задание по карточкам

Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 группы, 1 группа находит карточки, на которых изображён круг, 2 группа - карточки, на которых изображён шар.

5. Физминутка «Круглая зарядка»

На ветвях шары висят, (Дети поднимают руки и делают фонарики)

Спелых яблок полон сад, (Поворачиваются вправо и влево, руки разводят в стороны)

Варит бабушка варенье (Выполняют круговые движения, как бы помешивая варенье)

Будет просто объедение. (гладят живот)

Мы с сестрёнкой ложки взяли (Приседают, встают)

И к бабуле прибежали. (Бег на месте)

Будем есть варенье (Ритмично хлопают в ладоши)

С чаем и печеньем.

6. Графический диктант.

На подносе каждого ребёнка лист белой бумаги, два красных круга (большой, маленький), два зелёных круга (большой, маленький), один жёлтый круг (большой, маленький)

- Возьмите лист белой бумаги. Положите его перед собой. В правый верхний угол положите большой зелёный круг, в нижний левый угол – маленький красный круг, в верхний левый – жёлтый круг, посередине листа положите маленький зелёный круг.

- Какой круг остался на подносе?

- Куда мы его положим?

(Дети выполняют задание).

7. Игра «Фотоателье».

Воспитатель рассказывает, что фотографии рассыпались и надо среди них найти фотографию Колобка.

Дети вместе с воспитателем идут собирать фотографии Колобка. На полу врассыпную разложены карточки с изображёнными на них плоскими фигурами – квадратами,

треугольниками, кругами и т.д.

Детям должны выбрать ту карточку, на которой нарисован круг.

10. Итог

- Кто сегодня спорил между собой? Почему?

- Какое главное отличие круга и шара?

Занятие №2. Тема «Круг и сфера»

Цель: закрепление математических понятий «шар, сфера».

Задачи:

1. Закрепить отличительные особенности шара, сферы;
2. Развивать пространственные представления;
3. Развивать тактильные ощущения, познавательные процессы, мелкую моторику рук.

Оборудование и материалы:

- Магнитная доска;
- Презентация «Колобок»;
- Муляжи колобка и круглый воздушный шарик;
- Раздаточный материал;
- Карточки с фотографиями;
- Ноутбук, мультимедийная доска

1. Мотивация к деятельности

- Давайте мы с вами послушаем продолжение вчерашней сказки.

2. Чтение сказки «Колобок и Пузырь»

На презентации изображена сюжетная картинка, воспитатель читает сказку.

-Испекла бабка колобок-румяный бок и положила на окошко остывать, лежал колобок на окошке и стало ему скучно, спрыгнул он с окна и покатился. Катится колобок по лесу, на встречу ему идёт пузырь. Стали они спорить: кто из них круглее и легче?

- Я тяжелее- сказал колобок.

- Нет, я тяжелее- сказал пузырь.

Так они спорили бы ещё долго. Но прилетел к ним воздушный шар.

-Не спорьте друзья!- сказал шар.

-Вы оба круглые, так? Ты колобок похож на шар и ты пузырь похож на шар. Но пузырь легче тебя колобок, так как он внутри пустой, ещё можно сказать, что пузырь это сфера, как и я - сказал воздушный шар и улетел.

3.Задание по карточкам

Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 команды, 1 команда будет складывать карточки с изображением шара, 2 команда собирает карточки с изображением сферы.

Звучит музыка, дети выполняют задание.

4. Игра «Пузырь»/[b]

Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят такие слова: Раздувайся пузырь.

5. Порисуем

Воспитатель предлагает детям разделиться на две колонны: одни рисуют Колобка, другие Пузырь. (Играет музыка, дети выполняют задание)

6. Игра «Фотоотелье»

На полу в рассыпную лежат части от фотографий Колобка и Пузыря. Воспитатель рассказывает детям, что фотографии рассыпались и их надо собрать, выбирает 4 человека, дети собирают фотографии (они в виде пазлов).

Занятие №3. Тема «В круглой лаборатории»

Цель: закрепление математических понятий «круг, шар, сфера».

Задачи:

1. Закрепить отличительные особенности круга, шара, сферы в практической деятельности;
2. Закрепить правила безопасного поведения при проведении опытов.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, мелкую моторику рук,

артикуляцию.

Оборудование и материалы:

- Мыльные пузыри
- Шампунь
- Мыло
- Стиральный порошок
- Перчатки

1. Мотивация к деятельности

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами попадем детскую лабораторию. Сегодня мы с вами будем проводить опыты, как настоящие учёные.

Подарю я вам игрушку

Не машинку, не хлопушку.

Просто тюбик, а внутри

Притаились пузыри.

Мы лопаточку с «окошком»

Окунём в раствор немножко.

Дуем раз, и два, и три,

Разлетелись пузыри.

(Показ пузыряей)

2. Дыхательное упражнение «Надуй пузырь»

Воспитатель: Вы любите пускать мыльные пузыри? Мне тоже нравится любоваться ими.

Давайте подуем пузыри?

Дети: Давайте.

3. Проблемная ситуация

Воспитатель: Ребята, посмотрите моя бутылочка с мыльными пузырями опрокинулась и всё содержимое вылилось, что же нам теперь делать?

Дети: Надо сделать мыльные пузыри.

Воспитатель: Можно ли это сделать в наших условиях?

Дети: Да, можно.

Воспитатель: Выясним, из чего же можно приготовить раствор для мыльных пузырей в домашних условиях?

Дети: шампунь, мыло, порошок, жидкость для посуды.

Воспитатель: Главное правило лаборатории - жидкости нельзя пробовать на вкус. Давайте разделимся на 3 команды, каждая попробует сделать свой раствор.

4. Команда №1- раствор для мыльных пузырей из шампуня.

Взяли баночку с водой, добавили немного шампуня, всё перемешали и попробовали выдуть пузырь, пузырь не хотел выдуваться, добавили ещё немного шампуня, перемешали и повторили попытку выдуть пузырь.

Дети: Получилось!

5. Команда №2 - раствор для мыльных пузырей из хозяйственного мыла.

Берём хозяйственное мыло и баночку с водой. Крошим в баночку с водой мыло, всё перемешиваем и попробуем выдуть пузырь, мыльный пузырь получился сразу.

Дети: Получилось.

6. Команда №3 - раствор для мыльных пузырей из жидкости для посуды

Взяли баночку с водой, добавили немного жидкости для посуды, всё перемешали и попробовали выдуть пузырь.

Дети: Получилось.

7. Воспитатель - раствор для мыльных пузырей из стирального порошка.[/b]

Мы берём немного стирального порошка добавляем в ёмкость с водой, тщательно перемешиваем раствор и пробуем выдуть пузырь.

Дети: Ура, получилось!

8. Каждая команда рассказывает о проделанном опыте.

9. Игра «Пузырь».

Воспитатель: Молодцы ребята. Возвращайтесь пожалуйста на свои места. (ребята усаживаются на места)

10. итоги исследования.

Воспитатель: получилось у нас сделать раствор для мыльных пузырей самостоятельно?

Дети: Да, получилось.

Воспитатель: Что нам понадобилось для приготовления раствора?

Дети: шампунь, хозяйственное мыло, жидкость для посуды, стиральный порошок, вода.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось сегодня

Дети: проводить опыты и быть учёными.

Воспитатель: Спасибо вам за ваше внимание и старание!

ЗАНЯТИЕ № 38

Конспект НОД «Занимательное путешествие в страну Математики» в подготовительной группе.

Описание: занятие построено с учетом ФГОС с использованием игровой технологии и активных методов обучения.

Цель: Обобщение полученных знаний.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;
- упражнять в установлении равенства между числами;
- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

Демонстрационный материал: шар воздушный, письмо, буквы, название станций, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: карточки с числами, листки бумаги в клеточку, ручки.

Методические приёмы:

- игровой (сюрпризный момент);
- словесный (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи);
- наглядный (демонстрационный материал);
- анализ занятия, поощрение.

Ход НОД:



В группу влетает шар с письмом. Шар замечают дети и собираются вокруг него.

Воспитатель: Ребята, откуда взялся этот шар? Кто мог сделать нам такой сюрприз? (В ходе обсуждения выясняем, его принес почтальон).

-Давайте посмотрим, что это за письмо, может, мы узнаем из него что-то интересное. (Разворачиваю письмо)

-Написала его Фея из страны «Математики».



Ребята, а кто умеет у нас читать? (Прошу ребенка, который умеет читать, прочитать письмо).

«Дорогие ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Математики, где я приготовила вам разные задания. Вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать весёлые задачки, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Затем из этих букв выложите слово. Задания эти для сообразительных и находчивых детей! Фея из страны Математики».

Воспитатель: Ребята, вы согласны отправиться в путешествие? Не бойтесь трудностей? Вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чём можно путешествовать? (ответы детей).

- Я тоже люблю путешествовать! А поедем мы на поезде.



А что нужно купить для поездки на поезде? (билеты)

- Уважаемые пассажиры! Берите билеты и занимайте в вагонах свои места. Вы заметили,

что билеты необычные. Как же узнать, какое у вас место? (билеты - это карточки с написанными примерами на сложение и вычитание, а на стульях карточки с ответами).

- Конечно. Нужно решить пример. (Дети решают примеры и находят свои места. Дети, которые затрудняются, им помогают другие дети).

– Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места? Но перед тем как наш поезд отправится в путешествие, давайте вспомним:

- сколько дней в недели?

- назовите их;

- какой сегодня день недели?

- какой он по счету?

- вчера какой был день недели?

- завтра какой, будет день недели?

- Молодцы! Поехали!

Звучит песня «Мы едем, едем, едим в далёкие края»

- Внимание! Внимание! Остановка! Ребята, давайте прочитаем название станции? (дети читают)

«Разминка»

Игра: «Вопрос – ответ». Вопросы:

- порядковый счёт до 10;

- обратный счёт от 10;

- счёт через 1 до 10;

- счёт от 4 до 9, от 7 до 2, от 9 до 3;

- назовите соседей чисел 5, 3, 6, 8;

- назовите предыдущее число чисел 8, 2, 6;

- назовите последующее число чисел 3, 5, 7.

- Вы справились с заданием, получаете букву. Какая эта буква? (ответы детей).

- Правильно буква М. Продолжаем наше путешествие! Занимайте свои места! Поехали!

Звучит песня «Мы едем, едем, едим в далёкие края»

- Приехали! Давайте, прочитаем название станции. (Дети читают).

«Счетная».

Заполните пропуски, вставляя пропущенный знак или цифру.

$3+5=8$, $8-1=7$, $2 \cdot 2=4$, $7 \cdot 2=14$, $10-3=7$, $4+4=8$, $6 \cdot 4=24$, $4 \cdot 3=12$.

Вы отлично справились и с этим заданием! Получайте букву! Какая эта буква? (ответы детей).

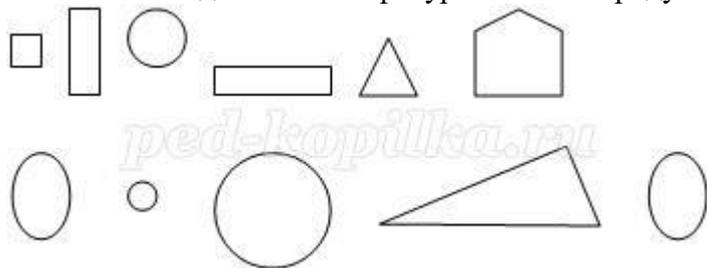
– Правильно, буква О. Продолжаем наше путешествие! Занимайте свои места! Поехали!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Геометрическая».

Логическая задача «Какая фигура лишняя в ряду?»



Вы хорошо справились и с этим заданием! Вот вам буква! (Дети называют букву)

- Правильно, буква Л. А путешествие наше продолжается! Занимайте свои места! Поехали!

Звучит песня, дети подпевают.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Шутки – загадки».

Задание «Логические задачи».

Будьте внимательны и вы обязательно справитесь с ними.

1. Сколько ушей у трех мышей? (6) 2. Сколько лап у двух медвежат?(8)

3. Что легче 1 кг ваты или 1 кг мёда? (вес одинаковый)

4. Росли две вербы, на каждой вербе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? (Нисколько. На вербе груши не растут).

- Вы хорошо потрудились, вот вам буква. (Дети называют букву). Буква О. Теперь можно и отдохнуть.

Физкультминутка.

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребяташки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно.

- Занимайте свои места в поезде! Поехали!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Угадай-ка».

Сравните числа и поставьте соответствующий знак равенства или неравенства.

2 5, 4 4, 3 1, 7 7, 9 10, 5 5, 8 6.

Разложить по парам карточки с цифрами, чтобы в сумме каждой пары получилось число 10.

1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1.

- За выполненное задание получаете букву. Какая эта буква? (Д)

Занимайте свои места в поезде! Поехали дальше!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Графическая».

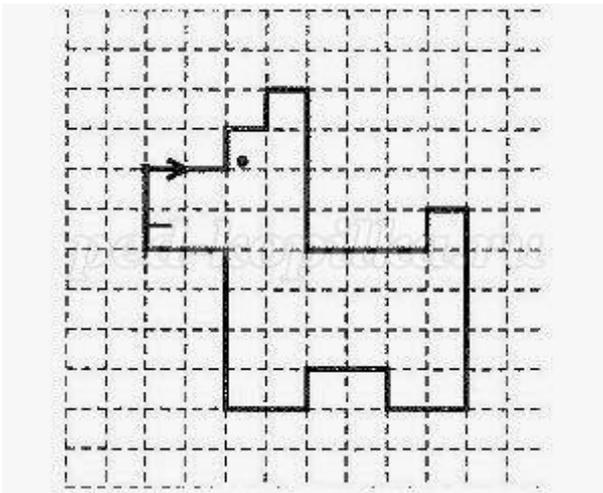
Здесь мы с вами выполним математический диктант.

От точки вправо 2 клеточки, Вверх 1 клеточка, Вправо 1 клеточка, Вверх 1 клеточка,

Вправо 1 клеточка, Вниз 4 клеточки, Вправо 3 клеточки, Вверх 1 клеточка, Вправо 1

клеточка, Вниз 5 клеточек, Влево 2 клеточки, Вверх 1 клеточка, Влево 2 клеточки, Вниз 1

клеточка, Влево 2 клеточки, Вверх 4 клеточки, Влево 2 клеточки, Вверх 2 клеточки.



- Что у нас с вами получилось? (Собака) .

За выполненное задание получаете букву. Какая эта буква? (Ц)

Занимайте свои места в поезде! Поехали дальше!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Конечная».

Разгадайте ребус:

4 3 2 5 1

Т Р А А П

Отгадав правильно слово ПАРТА, дети получают букву Ы.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями! За каждое задание вы получили буквы.

Давайте прочитаем, что за слово у нас получилось.



- Ну, а нам пора возвращаться. Занимайте свои места в поезде.

Звучит песня, дети подпевают.

Воспитатель: Ребята, вот мы и с вами в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Сложные были задания? Хотели бы вы еще отправиться в страну Математики? (ответы детей) А за хорошие знания Фея страны Математики оставила вам подарок, медали. Вручение медалей.



Спасибо за внимание!

ЗАНЯТИЕ № 39

Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике для детей подготовительной к школе группе «Прогулка по городу»

Задачи.

Воспитательные: способствовать мотивации к деятельности.

Развивающие: развитие памяти, мышления.

Обучающие: Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. Освоение детьми счёта в пределах пяти, знакомство с цифрами 4 и 5. Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. Освоение детьми действий обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой.

Материал. Числовые карточки, цифры от 0 до 7-ми, два-три набора предметов по пять-семь в каждом. Полоска для измерения 5х50 см, цветная полоска-мерка 5х10 см. Числовые карточки, цифры до 7, пять кукол, три медведя

Десять машин и десять домов на каждого ребенка, счёты, числовые карточки, цифры от 0 до 7-ми., белая полоска 3х16 см, жёлтая полоска-мерка 3х4см, синяя полоска-мерка 3х8 см, простой карандаш, счёты.

В. Прекрасный мой город Санкт – Петербург Приморский район !

Зеленый! Всегда молодой!

Стоит он на Неве широкой,

С красивой и русской душой!



Ребята, сейчас мы совершим прогулку по нашему городу. Посмотрите, что мы видим?

На мольберте фотографии улиц с домами и машинами. Перед детьми на столе счёты, на них отложены шесть косточек красного и семь косточек зелёного цвета и карточки с числами 6, 7. В коробке лежат машины и дома.

В. Ребята, на улицах нашего города много домов, по дорогам ездит большое количество машин. вспомните, пожалуйста, название улиц, на которых вы живете? (ответы детей).

В. Молодцы, вы все знаете, где живете. Посмотрите, на счётах отложены косточки 2 цветов: красные косточки обозначают дома, зелёные — машины. Ребята, вам нужно сравнить количество косточек на счётах и узнать чего больше домов или машин.

Педагог вместе с детьми пересчитывает красные косточки.

В. Сколько красных косточек (шесть). Шесть следующее за пятью, на один больше пяти. Педагог показывает цифру шесть, добавляет ее в выложенный на доске ряд цифр.

В. Ребята, а теперь давайте, посчитаем зелёные косточки. Сколько их? (семь). Число семь соотносится с числом шесть, цифра семь устанавливается на своё место в числовом ряду.

В. Ребята, возьмите столько машин и домов, сколько зеленых и красных косточек. Дети отбирают из общей коробки машины и дома в соответствии с количеством косточек на счётах.

В. Наша прогулка продолжается.

В. Вышел дождик на прогулку.

Он бежит по переулку.

Барабанит пол окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал.

Дождик кончился. Устал.

В. Вот и следующая остановка. Укроемся здесь от дождя.

Дети подходят к столу, на котором надпись «Ателье».

В. Ребята, а кто знает, что делают в ателье? (ответы детей). Правильно и мы сейчас с вами поможем портным. Нам нужно узнать сколько нужно ткани для того чтобы сшить пиджаки для водителей автобусов и куртки для кондукторов. Синяя мерка — это то, сколько нужно ткани на пиджаки, желтая — на куртки.

Педагог показывает «ткань» — белую полоску.

В. Из этого куска ткани можно сшить или несколько пиджаков, или несколько курток.

Сошьют в «ателье» только те изделия, которых получится больше.

Дети самостоятельно измеряют полоску — «ткань» белого цвета сначала синей меркой, откладывая после каждого измерения косточку на одной линии счётов, определив, таким образом, по количеству косточек, сколько можно сшить «пиджаков». Потом с обратной стороны полоски измеряют её жёлтой меркой, откладывая косточки на другой линии счётов, и определяют, сколько можно сшить курток.

В. Ребята, сколько сошьют курток и сколько пиджаков? (ответы детей). Чего больше курток или пиджаков?

В. Наша прогулка подходит к концу.

Дети садятся на подушечки, на которых лежат цифры от нуля до семи.

В. Я буду ударять в бубен, вы считаете, сколько раз я ударила, и поднимаете нужную цифру. Будьте внимательны.

Дети выполняют задания.

В. Заветным кружочком на карте,

Где Невы причудлив покат,

Отмечен мой город - Санкт

Петербург, тебе виват!

В. Ребята, эта прогулка не последняя и нас впереди ждет еще много интересных встреч с нашим городом.

ЗАНЯТИЕ N 40

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе на тему «Юные космонавты»

Описание работы: конспект занятия, направленный на развитие познавательной активности детей через игровую деятельность, решение проблемно-поисковых задач.



Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель:

Развитие познавательной активности детей через игровую деятельность, решение проблемно-поисковых задач.

Задачи

Образовательные:

Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Упражнять в определении времени по часам с точностью до получаса.

Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

Совершенствовать навыки порядкового счета.

Развивающие:

Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику

Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Воспитательные:

Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах.

Словарная работа: Космодром, экипаж, условие, решение, сложение, вычитание, арифметические действия, маршрут, условная мера, измерять, сыпучие вещества.

Предварительная работа: Беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование:

Листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, конверты с маршрутами, математические наборы, макеты часов, звездочки, условные меры (стаканы разного размера, мерная ложка), палочки, шарики, емкости с сыпучим веществом (речной песок), пустые емкости.

Ход

Организационный момент

Воспитатель: Какой праздник страна отмечает 12 апреля?

Дети: День космонавтики

Воспитатель: Это праздник космонавтов и людей, которые участвуют в создании космических ракет. На чем можно полететь в космос?

Дети: На космическом корабле, ракете.

Воспитатель: Как называется профессия человека, который летает на ракете и работает в космосе?

Дети: Космонавт.

Воспитатель: Какими качествами и знаниями должен обладать космонавт?

Дети: Космонавт должен быть смелым, сильным, бесстрашным, мужественным,

выносливым, спортивным, здоровым, умным, образованным, знающим, настойчивым, трудолюбивым, наблюдательным, внимательным.

Воспитатель: Многие мечтают о полете в космос, ведь там так много еще неразведанных тайн. Сегодня я вам предлагаю совершить полет в космос к дальним планетам.

Игра «Какой по счету?»

Воспитатель: Мы должны определить, сколько космонавтов полетит в космос. Что для этого нужно сделать? (пере считаться)

Дети встают в круг, воспитатель становится за спиной одного из них, дает ему звезду, определяет направление счета. Ребенок называет свой порядковый номер, передает звезду следующему.

Затем воспитатель предлагает детям пере считаться в обратном порядке.

Воспитатель: Предлагаю разделить на команды - космические экипажи по 4 человека, дать названия и выбрать командира.

Воспитатель: Вы правильно сказали: космонавт должен много знать и уметь, чтобы управлять современными ракетами и космическими кораблями. Он должен знать, как устроена ракета, как работают приборы на орбитальных станциях, должен тщательно изучить карты звездного неба. Чтобы запустить ракету, инженеры должны рассчитать ее вес и траекторию полета и без математики им никак не обойтись.

Я предлагаю вам пойти в школу юных космонавтов «Пункт подготовки космонавтов», где вас ждут интересные и увлекательные задания.

Составление и решение арифметических задач

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять и решать арифметические задачи, но не простые, а космические. Вспомните, из каких частей состоит задача.

Дети: Условие, вопрос, решение, ответ.

Воспитатель: Какие арифметические действия вы знаете?

Дети: Сложение, вычитание

Воспитатель: На какое арифметическое действие вы предлагаете составить первую задачу? (ответы детей)

Ребенок составляет задачу, дети выкладывают ее с помощью цифр и математических знаков. Командиры экипажей проверяют правильность выполнения задания.

Примеры задач

На космодроме находилось пять ракет. Одна улетела. Сколько ракет осталось на космодроме?

Космонавт увидел в иллюминатор четыре планеты. Потом он увидел еще две. Сколько планет увидел космонавт?

Составление маршрута путешествия

Воспитатель: У каждой ракеты должен быть маршрут, чтобы не затеряться в космических далах. Сегодня мы будем учиться прокладывать космические маршруты. У каждого экипажа будет свой маршрут. Задания находятся в конвертах. Командиры выбирайте конверты.

Дети самостоятельно выбирают конверты.

Воспитатель: Возьмите листы и карандаши. Найдите точку начала работы. Сейчас я буду называть направление движения и количество клеток, обозначающих длину линии. Если вы правильно выполните задание, то попадете в нужное место.

Воспитатель открывает конверты, достает листы с маршрутами и диктует детям задание.

Маршрут № 1 (красная планета)

Из точки начала работы вверх проведите линию в 1 клетку, поверните направо и проведите линию в 4 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3

клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, поднимитесь вверх на 3 клетки, проведите линию вправо в 3 клетки. Первый маршрут проложен. Куда привел вас маршрут? (на красную планету)

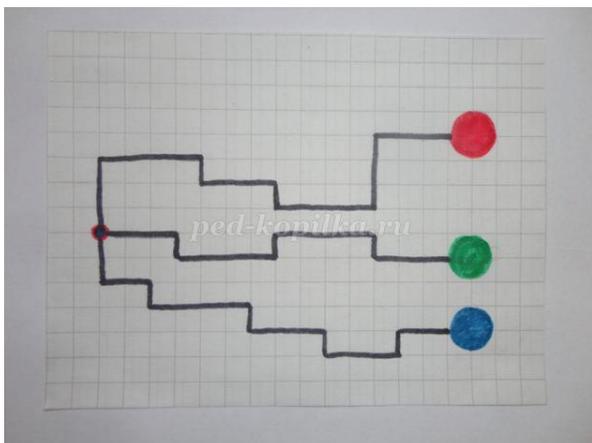
Маршрут № 2 (зеленая планета)

Из точки начала работы проведите вправо линию в 3 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, поднимитесь вверх на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3 клетки.

Второй маршрут проложен. Куда привел вас маршрут? (на зеленую планету)

Маршрут № 3 (синяя планета)

Из точки начала работы опуститесь вниз на 2 клетки, проведите вправо линию в 2 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3 клетки, поднимитесь вверх на 1 клетку, проведите вправо линию в 2 клетки. Третий маршрут проложен. Куда привел вас маршрут? (на синюю планету)



Дидактическая игра «Который час?»

Воспитатель: Космонавты должны уметь ориентироваться в пространстве и во времени.

Мы научились определять время по часам. Руководитель полетов точно знает, когда стартует ракета, и сообщает об этом космонавтам. Я назову время старта для каждой команды, а вы выставите его на своих часах. Первая команда взлетает в половине четвертого.

Вторая команда взлетает в пять часов.

Третья команда взлетает в половине седьмого.

Дети выставляют время на часах. Командиры осуществляют контроль, помогают исправить ошибки.

Воспитатель: Приглашаю всех на космодром. Даю следующее задание: вылететь в космос, собрать космический грунт и доставить его в лаборатории для измерения.

Команда первого экипажа приготовиться к полету!

Команда второго экипажа приготовиться к полету!

Команда третьего экипажа приготовиться к полету!

Пуск!

Космическая физкультминутка

Отправляется в полет

Наш волшебный звездолет.

Надевай скорей скафандр!

Занимай скорей места!

С космодрома мы взлетаем,

Прямо к звездам улетаем!
Полетели, полетели,
До луны мы долетели.
Походили, посмотрели
И обратно прилетели.
(Н. Быкова)

«Космическая лаборатория»

Воспитатель: Вы успешно выполнили задание и привезли космический грунт.

Воспитатель показывает на столы, на которых стоят емкости с космическим грунтом (речным песком), пустые емкости.

Воспитатель: Можете ли вы сейчас сказать, сколько космического грунта вы привезли? Что нужно сделать, чтобы узнать количество грунта.

Дети: Измерить.

Воспитатель: С помощью чего мы можем измерить сыпучие вещества?

Дети: С помощью условной меры.

Воспитатель: Среди лежащих на столе предметов выберете те, которые можно использовать в качестве условной меры.

На маленьком столе лежат мерная ложка, стаканчики разных размеров, палочки, шарики.

Дети выбирают условные меры (большой стаканчик, маленький стаканчик, мерную ложку), объясняют свой выбор.

Воспитатель: Приглашаю вас в космические лаборатории. Посмотрите, одинаковое ли у всех команд количество космического грунта?

Дети сравнивают и делают вывод, что космического грунта одинаковое количество.

Воспитатель предлагает детям измерить его с помощью разных условных мер и сравнить результат.

Перед работой дети повторяют правила измерения сыпучих тел:

Наполнить целую условную меру (мерную ложку, стаканчик по ободок), аккуратно пересыпать в другую емкость, не просыпая на стол, каждый раз отмечать количество пересыпанных стаканчиков звездочкой. Затем сосчитать, сколько звездочек получилось. Сколько звездочек, столько стаканчиков в емкости.

Дети проводят измерение.

Воспитатель: Подумайте, какой можно сделать вывод. Почему результаты измерения получились разные?

Дети: Чем больше условная мера, тем меньше число измерений, чем меньше условная мера, тем больше число измерений.

Воспитатель хвалит, благодарит детей за активность, инициативность, самостоятельность в выполнении заданий, подводит итог занятия.

Итог

Что нового и интересного вы узнали?

Какие моменты вам больше понравились и почему?

Какими качествами должен обладать космонавт?

Понравилось вам играть в командах и почему?