

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Батуева Дарья Сергеевна

Группа 11 (подготовительная)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, насекомых, земноводных, пресмыкающихся.		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1.	Вероника	3		4		3		3		3		4		3		3		3		4		3		3,2	
2.	Ким	3		3		3		2		3		2		3		3		2		2		3		2,6	
3.	Б. Аюр	3		4		4		3		4		4		4		5		4		4		5		4	
4.	Б. Дарина	3		2		3		2		3		3		4		4		2		2		3		2,4	
5.	Сарюна	2		3		2		2		2		3		3		3		2		2		2		2,3	
6.	Б. Милана	3		3		3		3		2		3		3		3		2		2		2		2,6	
7.	Арина	3		2		2		3		3		3		3		3		3		3		2		2,7	
8.	Таисия	3		3		3		3		3		4		4		3		3		3		3		3,1	
9.	Гоша	2		3		3		2		3		3		3		3		2		2		3		2,6	
10.	Анатолий	2		2		3		2		3		3		3		2		2		2		2		2,3	
11.	Юля	3		2		3		2		2		3		3		3		2		2		2		2,4	
12.	Д. Аюр	3		3		3		2		3		3		3		3		2		2		3		2,7	
13.	Соня	3		2		2		2		3		3		3		3		2		2		2		2,4	
14.	Егор	2		1		1		2		2		2		2		2		2		2		2		1,8	
15.	Сева	3		4		4		3		4		4		4		4		4		3		4		3,7	
16.	Полина	3		2		2		2		3		3		3		2		2		2		2		2,3	
17.	Л. Ярослав	3		4		4		3		4		4		4		4		3		3		4		3,6	
18.	Н. Милана	2		3		2		2		2		3		3		2		3		2		2		2,3	
19.	Саша	2		2		2		2		3		3		3		3		3		3		3		2,6	
20.	Данил	2		2		3		2		3		3		3		3		2		2		3		2,5	
21.	Руслан	2		2		2		2		3		3		3		3		2		2		2		2,3	
22.	У. Роберт	2		2		3		2		3		3		3		3		3		2		2		2,5	
23.	Анна	2		2		2		2		2		3		3		2		2		2		2		2,1	
24.	Мэргэн	3		3		4		3		4		4		4		4		3		3		4		3,5	
25.	Настя	3		2		3		2		3		3		3		2		2		2		3		2,5	
26.	Ш. Роберт	2		3		2		2		3		3		2		2		2		2		3		2,3	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,5		2,6		2,5		2,1		2,9		3,1		3,1		2,9		2,4		2,3		2,7		2,6	

Начало года:

Высокий уровень: 4 человека – 15%

Средний уровень: 20 человек – 77%

Низкий уровень: 2 человек – 8%

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Не все дети называют виды транспорта, плохо ориентируются в днях недели, частях суток, не могут составлять и решать задачи, плохо знают способы измерения величин. Путают математические знаки. Не знакомы с числовым отрезком и составом чисел первого десятка. Дети во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Рекомендации: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.