Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель: Батуева Дарья Сергеевна

Группа 11 (подготовительная)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Вероника	3		4		3		4		3,5	
2.	Ким	3		3		2		3		2,7	
3.	Б. Аюр	4		4		3		4		3,7	
4.	Б. Дарина	3		3		2		2		2,8	
5.	Сарюна	3		3		3		2		2,7	
6.	Б. Милана	2		3		2		3		2,5	
7.	Арина	3		3		2		3		2,7	
8.	Таисия	3		2		2		3		2,7	
9.	Гоша	2		3		3		3		2,7	
10.	Анатолий	3		3		2		3		2,7	
11.	Юля	2		3		2		2		2,3	
12.	Д. Аюр	3		4		4		4		3,7	
13.	Соня	2		3		2		3		2,5	
14.	Егор	1		1		2		2		1,5	
15.	Сева	4		4		4		4		4	
16.	Полина	2		2		3		3		2,5	
17.	Л. Ярослав	2		3		3		3		2,7	
18.	Н. Милана	2		3		2		3		2,5	
19.	Саша	2		3		2		3		2,5	
20.	Олег	2		2		3		3		2,5	
21.	Данил	2		2		3		3		2,5	
22.	Руслан	2		2		2		3		2,2	
23.	У. Роберт	3		3		2		3		2,7	
24.	Анна	2		2		2		3		2,3	
25.	Мэргэн	3		3		3		4		3,2	
26.	Настя	2		3		2		3		2,5	
27.	Ш. Роберт	2		3		3		3		2,6	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,4		2,8		2,5		3		2,7	

Начало года:

Высокий уровень: 2 человека – 7 %

Средний уровень: 25 человек – 89%

Низкий уровень: 1 человек – 4 %

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала года, можно сделать следующие выводы.

Дети подготовительной группы неправильно составляют предложения и употребляют их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы не умеют различать звук, слог. Программный материал в данной образовательной области усвоен на недостаточном уровне.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.