

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель: Батуева Дарья Сергеевна

Группа 11 (подготовительная)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Вероника	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
2.	Ким	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
3.	Б. Аюр	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3,5	4,5
4.	Б. Дарина	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
5.	Сарюна	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
6.	Б. Милана	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2,3	3,3
7.	Арина	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
8.	Таисия	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3,6	4,6
9.	Леша	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
10.	Гоша	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
11.	Анатолий	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
12.	Юля	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
13.	Д. Аюр	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3,2	4,2
14.	Соня	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2,6	3,6
15.	Егор	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2,1	3,1
16.	Сева	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
17.	Полина	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2,3	3,3
18.	Л. Ярослав	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19.	Н. Милана	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
20.	Саша	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
21.	Данил	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2,5	3,5
22.	Руслан	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
23.	У. Роберт	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
24.	Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
25.	Мэргэн	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3,5	4,5
26.	Настя	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
27.	Ш. Роберт	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,7
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,4	3,4	2,8	3,8	2,4	3,4	2,3	3,3	3,1	4,1	3	4	2,9	3,9	3,1	4,1	2,7	3,7

Начало года:

Высокий уровень – 2 детей (7%)

Средний уровень – 24 детей (89%)

Низкий уровень – 1 (4%)

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Конец года:

Высокий уровень – 7 детей (26%)

Средний уровень – 20 детей (74%)

Низкий уровень – 0

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.