|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Отчет воспитателя 7 младшей группы «Малыши-карандаши» о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.**  **Характеристика группы.**  Общее количество детей:39  Из них:  Мальчиков:17  Девочек:22  Возраст детей от 2 до 3 лет.  Воспитатель: Понаморева Е.И  Помощник воспитателя: Цыремпилова Т.В  В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.  Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старались достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Старались создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно.  **Результат выполнения образовательной программы.**  Работа в младшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детского сада №111 «Дашенька» 2024 на 2025 год. Содержание образовательного процесса определялось федеральной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.В каждом из детей мы обязаны видеть личность. Мы идем от желания ребенка узнать новое и обязаны откликаться на его желание. Мало того, среда должна мотивировать маленького человека к получению новых знаний.  Согласно программе перед нами были поставлены следующие задачи:  · обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,  · забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  · создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  · максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;  · творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;  · вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  · уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Можно выделить два основных направления в нашей работе работе : работа с детьми; взаимодействие с родителями;  В ходе итоговой диагностики были обследованы 30 детей. Результаты итоговой диагностики показали следующий уровень знаний детей:  Образовательная область «Физическое развитие»:  Образовательная область «Физическое развитие»  Входная:  Критический –26 чел. – 77%  Допустимый – 4 чел. – 23%  Оптимальный –  Итоговая:  Критический – 6чел.-20%  Допустимый –11чел. –37%  Оптимальный - 13 чел. – 43%  Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Сформированы умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Дети совместно играют в подвижные игры, действуют согласованно, реагируют на сигнал. Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил.  Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. В следующем году больше уделить внимание работе с мячом  Образовательная область «Познавательное развитие»:  Образовательная область «Познавательное развитие»    Входная:  Критический – 15 чел. – 91%  Допустимый – 14 чел. - 8%  Оптимальный –  Итоговая:  Критический – 5чел. – 17%  Допустимый – 12 чел. – 40%  Оптимальный - 13 чел. – 43%  В целях развития формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, ознакомлению с природой, в течение учебного года проводили занятия по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала. Дети ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности. Воспитуемые знакомились с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащая их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар варит суп на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Большинство детей умеют считать в пределах пяти и более с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Ориентируются широкий, узкий, длинный,короткий.17% (5 человек) имеют уровень развития критический, где отдельные компоненты не развиты, так как у этих детей проблемы с речевым развитием. В процессе самообслуживания обращают внимание дети на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. В следующем году необходимо больше уделить внимание формированию целостной картины мира и ознакомлению с природой. Подбирать дидактические игры, материалы, атрибуты для уголков, работать индивидуально.  На итоговом родительском собрании необходимо провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:  Входная:  Критический – 10 чел. – 23%  Допустимый – 20 чел. – 77%  Оптимальный –  Итоговая:  Критический – 4 чел.-13%  Допустимый – 16 чел. – 53%  Оптимальный – 10 чел. – 34%  Дети, имеющие оптимальный и допустимый уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.  С детьми, у которых отдельные компоненты не развиты, проводить индивидуальную работу, привлекать родителей. В течение следующего учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования и лепки. Родителям будет предложено уделять больше внимания занятиям по развитию моторики рук детей.  Образовательная область «Речевое развитие»:  Входная:  Критический – 17 чел. – 77%  Допустимый – 13чел. – 23%  Оптимальный –  Итоговая:  Критический – 5 чел. –17%  Допустимый – 16 чел. – 53%  Оптимальный – 10 чел. – 34%  Продолжем совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).  Критический уровень (5 человек) имеют дети, где отдельные компоненты не развиты, так как у них задержка речевого развития, часто болеют. В основном все дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением. В течение следующего учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Ознакомлению детей с художественной литературой уделяем много внимания. Художественное слово сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы. Родителям даём рекомендации по чтению.  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Входная: Итоговая:  Критический – 18чел. – 17% Критический –3 чел.-3%  Допустимый – 12 чел. – 83% Допустимый – 6 чел. – 20%  Оптимальный – Оптимальный –23 чел. – 77%  Работа в этой области ведётся ежедневно.20% детей освоили данную ОО на оптимальном уровне, 77% соответствуют возрасту. Они владеют навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу.  Они приучены к опрятности, с помощью взрослого устраняют непорядок в одежде, умеют пользоваться индивидуальными предметами ( носовым платком, расческой, полотенцем) соблюдают правила поведения за столом. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. Процесс одевания и раздевания у детей не вызывает затруднений.  Больше внимания уделять развитию самообслуживания, сюжетно-ролевой игры. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».  В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели. В течении года в младшей группе были проведены такие мероприятия: День Матери, 8 марта, «Новый год»  **Личностный рост педагога**.  Прошла обучение по санитарно-просветительской программе: »Основы здорового питания для дошкольников»  **Моя тема по самообразованию «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии»**  По результатам входной диагностики были выявлены профессиональные дефициты по овладению методами и приёмами работы по **«Развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии»**   1. **Профессиональный дефицит:** испытываю затруднения по внедрению в собственную практику способов, приемов, методов в развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пластилинографии   **Цель:** развитие  мелкой моторики у детей **младшего дошкольного**  возраста средствами  пластилинографии.  **Задачи:**   * повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразования; * создание условий для художественно- творческой деятельности детей; * организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;   изучение методик, технологий развитию мелкой моторики рук.   **Практические выходы:**  *1. Оформление сборника консультаций для родителей.*  *Тема: «Развитие мелкой моторики рук с помощью пластилина»*  2*.Консультация для педагогов.*  *Тема: «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук»*  *3. Итоговая выставка работ «Мы лепим!»*   1. Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов 2. По результатам итоговой диагностики выявлено что профессиональные дефициты по овладению методами и приёмами развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии 3. Выводы   Подводя итог, можно сказать, что проведенная **работа** благотворно отразилась в целом на образовательном процессе, на знаниях и умениях малышей. Работая по данному направлению, мне удалось достичь хороших результатов. У ребят заметно возрос интерес к лепке, они стали более уверенными, самостоятельными и активными. Детям предоставляется возможность самим решить, как будет оформлена их картина, дается возможность выбрать подходящий на их взгляд материал, что соответствует стандарту дошкольного образования.  Первыми, кто оценил результат -это, конечно, родители. Они отметили, что дети стали внимательнее, возросло положительное отношение к собственной деятельности, её результатам, к сотрудничеству со взрослыми и детьми.  Данная форма нетрадиционной техники работы с пластилином оказалась интересной, занимательной и, что немаловажно, эффективной. Занятия пластилинографией помогли детям не только освоить новые приемы работы с пластилином, но и расширить словарный запас, обогатить круг представлений, развить художественный вкус.  Анализ проведённой работы с детьми позволил сделать вывод, что пластилинография является одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.  Перспектива видится в продолжении работы над развитием мелкой моторики рук и создании комплекса художественно – творческой деятельности для детей младшего дошкольного возраста. Привлекает в рамках данной темы возможность в составлении коллективных лепных картин, в создании более сложных композиций с помощью разнообразных и комплексных приёмов, пластилиновых театров по мотивам знакомых сказок.  **Работа с родителями**: В жизни нашей группы активно участвуют родители. Нами были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.  Основные формы взаимодействия с семьей  Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, переписка по электронной почте.  **Совместная** **деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов. Не все родители принимали активное участие жизни группы, но мы продолжаем над этим работать.  В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, спортивных мероприятиях.  Вывод о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.  В начале учебного года перед нами была поставлена цель: создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.  В соответствии с целью перед нами стояли задачи:  1.Совершенствовать деятельность в группе по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов через реализацию общеобразовательной программы.   2.Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества усвоения программного содержания  Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.  Годовые задачи на 2024-2025 учебный год.  Результаты деятельности группы за 2024 -2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:  1.продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;  2. совершенствование работы по взаимодействию с родителями;   3.продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;  4. Активное участие в мероприятиях ДОУ.  Ссылка на сайт: -4308459.html | 3 |