

Педагогическая диагностика ребенка с РАС, проведена воспитателем Вахрушевой Анастасией Андреевной.

Ребенок - 4 года, 2 группа.

Целенаправленная речь отсутствует, периодически издает произвольные звуки, на просьбы реагирует слабо, на вопросы не отвечает.

Редко откликается на имя. Неусидчив, подвижен.

Часто устраивает истерики, кричит, закрывает уши руками.

Избирателен в еде.

Любит рисовать но начинает ломать карандаши, сильно нажимая на них и сразу берет другой карандаш и так пока не кончатся все карандаши.

Любит когда включают диско шар, нравится постоянное мерцание огней, требует включить его если он выключен, показывает жестами на него.

Контакт крайне затруднен, визуальный контакт практически отсутствует, в глаза смотрит редко. Контакт носит формальный характер, по времени крайне непродолжительный.

Самостоятельно общение инициирует только в случаях необходимости своих потребностей.

Отмечаются перепады настроения (смеется, плачет, кричит, раскидывает дидактический материал).

Ребёнок не способен регулировать свои действия, не умеет подчиняться правилам.

Игровая Деятельность нецеленаправленная, хаотичная, отмечаются элементы полевого поведения, бесцельно передвигается по кабинету.

Преобладают манипуляции с предметами, игровая деятельность отсутствует.

Деятельность крайне неустойчивая, ее целенаправленность нарушена, на предложенных заданиях не концентрируется, уходит от деятельности, взаимодействия.

Необходим постоянный внешний контроль со стороны взрослого. Волевые усилия нарушены, самоконтроль на занятии, в игровой деятельности отсутствует. На обращенную речь реагирует слабо, все инструкции и вопросы требуют многократного повторения, многие из них недоступны для понимания, иногда возможно отсроченное выполнение инструкции.

Понимание обращенной речи затруднено. Внимание привлекается только при помощи специальных приемов и удерживается крайне непродолжительное. Плохо реагирует на свое и не показывает предметы ближайшего окружения, предметы обихода.

Целостность восприятия нарушена.

Не усвоены основные цвета, геометрические фигуры, величина предметов.

Собирает картинки из 2-х-4-х частей.

Пирамидку с учетом величины колец не собирает даже с помощью.

Не обобщает, не классифицирует, не определяет лишний предмет в ряду предметов.

Серию последовательных картинок не выкладывает.

Количественные и счетные операции не сформированы. Число и количество не соотносит.

Не владеет понятиями «один много»

-

Графо-моторные навыки недостаточно развиты. Карандаш держит неправильно. Контур предмета и его части не видит, раскрашивает неаккуратно, заинтересован в деятельности на непродолжительное время. Отклонений в физическом развитии и пропорциональности

телосложения не отмечается.

Координация в движениях нормальная, высокое двигательное беспокойство, не чувствует физических границ, часто натывается на окружающие предметы. Не выполняет основные движения по инструкции или по показу педагога. Навыки самообслуживания не сформированы по возрасту.

Также отмечается наличие дезадаптивного поведения, выявлено проявление, страхов, агрессивных проявлений. Наблюдается импульсивное поведение, истерики, крики, уходы от контактов и др.