САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО УЛИЦАМ НАШЕГО ГОРОДА/ХОТЫН ГУДАМЖАНУУДААР АЯНШАЛГА»

 УЧИТЕЛЬ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА №111 «Дашенька» Бадмаева Е.Б.

**Общая характеристика детской группы**

Подготовительная группа, третий год обучения, возраст детей – 6 -7 лет.

Количество присутствующих:10 детей. Группа подвижная, эмоциональная; дети любознательны и активны на занятии.

**Место и время проведения:** МАДОУ ЦРР № 86 "Оюна" - детский сад, 04.03.2025 г.

**Тема занятия:** «Путешествия по улицам нашего города»

**Тип занятия:**сообщение и усвоение новых знаний

**Цель занятия:**научить произносить названия улиц и на какой улице иду. Борсоевай, Гармаевай, Тулаевай, би гудамжаар ябанаб.

Для достижения цели мною были сформулированы задачи:

*Образовательные*

* обеспечить в ходе занятий усвоение названий улиц и речевой конструкции «Би гудамжаар ябанаб».
* отработать произношение звуков, повторить цвета и счет.

*Развивающие*

* формировать коммуникативные умения и навыки;
* совершенствовать лексические и фонетические навыки.

*Воспитательные*

* развивать индивидуальные способности детей в коллективной форме обучения, воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение и благодарность к людям, защищавшим нашу страну в годы войны, воспитывать культуру общения, воспитывать интерес к бурятскому языку.

Для решения поставленных задач был подобран необходимый дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся, раздаточный материал. Были использованы информационно-коммуникационные технологии – экран и портативная колонка. Содержание занятия соответствовало его цели, способствовало усвоению названий улиц и речевой конструкции «Би гудамжаар ябанаб».

1. Организационный момент удачно переключает детей на бурятский язык с помощью челленджа Дулмы Сунраповой «Наадан дээрэ», которую я переделала из старинной бурятской песни угтамжын дуун «Амар мэндэ». План занятия ориентирует детей на достижение практических, воспитательных и образовательных целей. В ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки был установлен контакт с группой и создана доброжелательная атмосфера. Я вводила новый учебный материал в коммуникативной форме, используя ИКТ
2. Объяснение нового материала мною осуществлялось с помощью предметной изобразительной наглядности, истолкования, перевода, контекста, ситуации. Выбор способа объяснения соответствует трудности вводимого материала, целей его усвоении.
3. Основная часть занятия проводилась в виде путешествия детей вместе с героем из мема «Сидим с бобром за столом»), где дети познакомились с главными действующими лицами из мема. Были задействованы информационно-коммуникационные технологии для улучшения восприятия у детей нового материала. Был усвоен новый языковой материал в языковых, речевых упражнениях с использованием ИКТ, раздаточного материала и изображенной наглядности.
4. С целью профилактики утомления, психоэмоциональной разрядки, была проведена физкультминутка. В течение занятия я использовала разнообразные средства, игры.
5. Заключительная часть – при подведении итогов работы были закреплены полученные знания при помощи проведенного опроса, словесного поощрения.

На занятии были использованы следующие методы: словесный метод (при создании мотивации к занятию), вопросы детям, чтение фонетических зарядок, поощрений, практический, наглядно-демонстрационный (показ картинок и видеофрагмента), игровой (игры), метод контроля (проверка знаний детей). Применялись следующие технологии:

* здоровьесберегающие технологии,
* ИКТ-технологии,
* игровая деятельность,
* исследовательские технологии.

Время проведения занятия 20 минут, по регламенту конкурсного материала. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Анализируя, проведенное занятие считаю, что поставленные задачи были успешно выполнены.

        Все использованные методы работы позволили обеспечить познавательную активность детей, их интерес к занятию. Дети были внимательны, активны, чувствовали себя комфортно, при проведении игр старались воспользоваться полученными знаниями. Это подтвердила рефлексия и опрос, проведенный при подведении итогов занятия.

        На занятии я постаралась создать атмосферу заинтересованности для каждого ребенка, доброжелательности, старалась стимулировать интерес детей, без боязни допустить ошибку, по опросу, проводимому в заключительной части занятия, было выявлено, что занятие детям понравилось.

Я считаю, что цель, поставленная на этом занятии достигнута.

**Тема занятия:** «Путешествия по улицам нашего города»

**Тип занятия:**сообщение и усвоение новых знаний

**Цель занятия:**научить детей произносить фразу «Би гудамжаар ябанаб» названия улиц Борсоевай, Гармаевай, Тулаевай,.

Для достижения цели были сформулированы задачи:

*Образовательные*

* обеспечить в ходе занятий усвоение названий улиц и речевой конструкции «Би гудамжаар ябанаб».
* отработать произношение звуков, повторить цвета и счет.

*Развивающие*

* формировать коммуникативные умения и навыки;
* совершенствовать лексические и фонетические навыки.

*Воспитательные*

* развивать индивидуальные способности детей в коллективной форме обучения, воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение и благодарность к людям, защищавшим нашу страну в годы войны, воспитывать культуру общения, воспитывать интерес к бурятскому языку.

 Для решения задач, была использована карта, музыка, шагай и игрушки.

На занятии дети должны были запомнить названия улиц на бурятском языке, научиться говорить на какой я улице иду. Би Борсоевай гудамжаар ябанаб итд. На приветствии использовала челлендж Дулмы Сунраповой «Наадан дээрэ», которую переделала из народной бурятской песни угтамжын дуун «амар мэндэ», для того чтобы у детей поднялось настроение и настрой к занятию. Основная часть занятия проводилась в виде путешествия детей вместе с героеми из мема «Сидим с бобром за столом», для того, чтобы заинтересовать детей учебному материалу. На каждом этапе, с помощью карты и кубиков лего, дети узнавали названия улиц, имена и подвиги героев Советского Союза. Играли с шагай, повторяя счёт, делали зарядку, кидали шарики, повторяя цвета. Чтобы дети не утомлялись использовала физминутку «Бодогты hуугты» и мною переделанную песню из мема «Сидим с бобром за столом/Би Минжэтэй hуунаб.» **(Мемы простыми словами — это идея, изображение, видео, текст, действие, которые быстро распространяются в интернете или в жизни).**

 (Почему я выбрала именно вот эти улицы? По расположению улицы Гармаева и Тулаева находятся рядом к детскому саду Оюна, а улица Борсоева рядом с железнодорожным вокзалом, то есть Бобр едет с жд вокзала через мясокомбинат и мелькомбинат к хомяку, который живёт в 140 а квартале.)

  На занятии постаралась заинтересовать детей, думаю, что им очень понравилось.

Я считаю, что цель, поставленная на этом занятии достигнута.

 (Минжэ – бобр, Мэрээшэн-грызун, Yхэр огтой (сложное название) – хомяк. Хомяки подсемейство грызунов,семейства хомяковых. Бобры относятся к семейству **Бобровые** отряда грызунов.)

**Ход мероприятия.**

**1.Организационный момент. (1 презентация Сайн байна.)**

Сайн байна ухибууд, би 111 – дэхи «Дашенька» сэсэрлигэй буряад хэлэнэй багша Евгения Баторовна гээшэб. Бидэ муноо дуугаар бэе бэеэ мэндэшэлэе. Давайте поприветствуем друг друга с песней «Амар мэндэ». Я вам буду показывать движения, а вы будете за мной повторять. Ойлгоо гут? **(Включается песня «Амар мэндэ»)**

Сегодня мне на телеграмм пришло видео от моего друга. **(Включается Видео)**

(Сайн байна. ухибууд. Би таанартай танилсаяхаяа hананаб. Би Минжэ гэжэ нэрэтэйб. Би дуулаха, хатарха, наадаха дуратайб. Как вы думаете, что он говорит? Он хочет с вами познакомится. Как его зовут? Минжэ означает бобр. Давайте все вместе повторим его имя Минжэ. Что он любит делать?

**2. Речевая зарядка**:

Давайте мы Минжэ назовём свои имена.

Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

**3. Фонетическая зарядка (2 презентация поговорки)**: Он просит вас сказать волшебные слова:

Хон – хон хонхохон
Хоер лонхохон.
Дон – дон донхохон
Долоон домбохон.

Таа, бү таа,
Тарган таршаа.
Заа, бү заа,
Заан газаа.

**4.Основная часть**. **(2 презентация – карта)**

**1.**Наш Бобр Минжэ приехал в Улан-Удэ к своему другу хомяку Мэрээшэн (повторяют имя), что в переводе означает грызун. Но он забыл на какой улице живёт его друг. Помнит только, что это улица имени героя Советского союза.

-А вы знаете кто такой герой Советского Союза? (правильно, это герой, который защищал нашу родину в годы Великой отечественной войны.)

Минжэ отправил нам карту. Поможем нашему бобру добраться до его друга хомяка. Для того, чтобы попасть другу он должен пройти по улицам.

-А вы знаете, как на бурятском языке будет я иду по улице?

**(На столе кубики би гудамжаар ябанаб.)**

Давайте вместе повторим.

**2.(3 презентация-Борсоевай)** Мы пришли на улицу Борсоева. На бурятском языке будет Борсоевай. Давайте все вместе повторим.

-А вы знаете кто Владимир Бузинаевич Борсоев? Вот его портрет. Он герой Советского союза. такой Он защищал нашу страну от вражеских танков. А вот это улица Борсоева, которая названа в его честь. Вы были там?

 - А теперь давайте поиграем и заодно повторим счёт. Давайте сейчас стреляют пять человек, а на следующей улице будут играть остальные 5.

 Мы с вами будем стрелять шагайшками по вражеским танкам. **( на столе шагайшки – 10 штук танки)**

Посмотрите сюда **(показывает кубики)**.

- Давайте мы все скажем хором я иду по улице Борсоева - Би Борсоевой гудамжаар ябанаб. **(ставит кубик Борсоевой)**

**3. (4 презентация-Гармаевай)**  Мы пришли на улицу Гармаева. На бурятском языке будет Гармаевай. Давайте все вместе повторим.

-Гармажап Аюрович Гармаев герой Советского Союза. Он уничтожил орудия врага и спас командира. А вот это улица Гармаева, которая названа в его честь. Это здание Бурятмясопрома оттуда в наш сад отправляют мясо.

- Чтобы быть спасателями мы должны быть смелыми и сильными. А чтобы быть сильными давайте сделаем зарядку. **( Физминутка. Включается музыка бодогты –hуугты).**

Давайте мы все скажем хором я иду по улице Гармаева - Би гармаевай гудамжаар ябанаб. **(ставит кубик Гармаевай)**

**4. (5 презентация - Тулаевай).** Мы пришли на улицу Тулаева. На бурятском языке будет Тулаевай. Давайте все вместе повторим-Тулаевай.

Жамбыл Ешеевич Тулаев. Вот его портрет. Он тоже герой Советского союза. Он готовил снайперов и уничтожил врагов. А вот его памятник – хүшөө на улице Тулаева. Вы видели этот памятник?

Чтобы быть снайпером, надо быть метким. Мы с вами будем кидать шарики в цель и заодно повторим цвета. Кидают те, которые не стреляли шагайшки. **(Повторяют цвета шариков)**

Давайте мы все скажем хором я иду по улице Тулаева - Би Тулаевай гудамжаар ябанаб. **(ставит кубик Тулаевай).**

Посмотрите на карту, оказывается, хомяк Мэрээшэн живет на улице Тулаева.

**5. Итог (6 презентация – вместе Бобр и хомяк)**

Вот наши друзья наконец-то встретились. О каких улицах **мы говорили на занятии**? Ямар гудамжануудые мэдэхэ болообта? Нэрлэгты? В честь кого они были названы? Что вам больше понравилось на **занятии**? Как вы думаете ребята, мы помогли Минжэ добраться до Мэрээшэн? Я думаю, что они очень рады говорит вам hайндаа! Они нас приглашают вас вместе потанцевать. **(Видео физминутка Бобры)**  Ну что ребята, пришло время попрощаться. Давайте все вместе скажем им Баяртай!

**6.** **Рефлексия.** У кого какое настроение, выбираем смайлик и клеим на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг.**Сайн байна.**( 1.Презент Сайн..Вкл. песня «Амар мэндэ»)**  Сегодня мне на телеграмм пришло видео от моего друга. **(Включается Видео)** Как его зовут? Минжэ означает бобр. Давайте все вместе повторим его имя Минжэ. **2. Реч.зар**: Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?**3. Фон.зар**: **(2 през поговорки)**Он просит вас сказать волшебные слова**4.Осн. часть**. **(3 презентация – карта)** **1.**Наш Бобр Минжэ приехал в Улан-Удэ к своему другу хомяку Мэрээшэн (повт имя), что в перев ознт грызун. Но он забыл на какой улице живёт его друг. Помнит только, что это улица имени героя Сов союза.-А вы знаете кто такой герой Советского СоюзаМинжэ отпр нам карту. Поможем нашему бобру добр до его друга хомяка. Для того, чтобы попасть другу он должен пройти по улицам.-А вы знаете, как на бур будет я иду по улице? **(На столе кубики би гудамжаар ябанаб.)**Давайте вместе повторим.**2.(4 през-Б)** Мы пришли на улицу Борс. На бур будет Борсоевай. Давайте все вместе повторим. -А вы знаете кто такой В.Б.Борсоев? Вот его портрет. Он герой Сов. союза. Он защищал нашу страну от вражеских танков. А вот это улица Борсоева, кот названа в его честь. Вы были там? - А теперь давайте поиграем и заодно повт счёт. Мы с вами будем стрелять шагайшками по вражеским танкам.**( на столе шагайшки )** Посмотрите сюда **(показывает кубики)**.- Давайте мы все скажем хором я иду по улице Борсоева - Би Борс гудам ябанаб. **(ставит кубик Борсоевой)****3. (5 презм-Г)**  Мы пришли на улицу Гармаева. На бурятском языке будет Гармаевай. Давайте все вместе повторим. -Г.А. Гармаев герой Сов Союза. Он унич орудия врага и спас командира. А вот это улица Гармаева, кот названа в его честь. Это здание Бурятмясопрома оттуда в наш сад отправляют мясо. - Чтобы быть спасателями мы долж быть смелыми и сильными. А чтобы быть сильными давайте сделаем зарядку.  **Физм бодогты –hуугты).** Давайте мы все скажем хором я иду по улице Гармаева - Би гарм гудам ябанаб. **(ставит кубик Гармаевай)****4. ( 6 през - Т).** Мы пришли на улицу Тулаева. На бур будет Тулаевай. Давайте все вместе повторим-Тулаевай. Ж.Е.Тулаев. Вот его портрет. Он тоже герой Сов союза. Он готовил снайперов и уничтожил врагов. А вот его памятник – хүшөө на улице Тул. Вы видели этот памятник? Чтобы быть снайпером, надо быть метким. Мы с вами будем кидать шарики в цель и заодно повторим цвета. **(Повторяют цвета шариков)**Давайте мы все скажем хором я иду по улице Тулаева - Би Тул гуд ябанаб. **(ставит кубик Тулаевай).** Посмотрите на карту, оказывается, хомяк Мэрээшэн живет на улице Тулаева. **6. Итог (7 презентация – вместе Бобр и хомяк)** Вот наши друзья наконец-то встретились. **(Видео физминутка Бобры)** Ну что ребята, пришло время попрощаться. Давайте все вместе скажем им Баяртай! **7.** **Рефлексия.**  |  |

1.А теперь сделаем следующее задание «Соотнеси картинки к названиям» (парная работа). Давайте проверим на доске. (Работа на доске, еще раз повторяют названия).