**Метод выявления одаренных детей дошкольного возраста к определенным видам деятельности.**

А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики

Перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах: 1.изобразительно–художественной, 2.музыкальной одарённости, 3.литературной, 4.артистической, 5.технической, 6.лидерской, 7.спортивной, 8.интеллектуальной.

Для того чтобы определить в какой сфере у ребёнка одарённость поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям ребёнка.

**1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:**

1. В рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов, в рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;

2.становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;

3.способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

4. любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;

5.охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);

6.обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;

7. любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;

8. может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

**2**. **В сфере музыкальной одаренности:**

1.проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;

2. чутко реагирует на характер и настроение музыки;

3. хорошо поет;

4. вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;

5.любит музыкальные записи;

6.стремится слушать музыку;

7.в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

8. сочиняет собственные оригинальные мелодии.

**3.** **В сфере литературной одаренности:**

1.любит писать и сочинять рассказы и стихи;

2. может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;

3.рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

4.придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;

5.выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;

6. умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;

7.склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;

8. умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

**4.** **В сфере артистической одаренности:**

1.легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;

2.интересуется актерской игрой;

3.меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;

4.разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;

5. склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;

6.стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с

увлечением рассказывает;

7.с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;

8. любит игры–драматизации.

**5.** **В сфере технической одаренности:**

1. интересуется механизмами и машинами;

2.может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;

3.любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;

4. любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;

5. читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;

6. любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;

7. проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);

8. быстро и легко осваивает компьютер.

**6.** **В сфере лидерской одаренности:**

1. Инициативен в общении со сверстниками;

2. сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;

3. легко общается с детьми и взрослыми;

4.улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

5. часто руководит играми и занятиями других детей;

6.склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;

7. другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

8. обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

**7**. **В сфере спортивной одаренности:**

1.энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;

2. любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

3.часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;

4.бывает быстрее всех в детском саду, в группе;

5.движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;

6.любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;

7.предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);

8. физически выносливее сверстников.

**8**. **В сфере интеллектуальной одаренности**

1.хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2. обладает хорошей памятью;

3. легко и быстро схватывает новый материал;

4.задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5. любит читать книги, причем по своей собственной инициативе;

6. обгоняет своих сверстников по программе ,

7. часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;

8. очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Обработка данных: То, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у ребёнка есть большие творческие возможности

Обработка данных и построение «Профиля одарённости» ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Изобразительно-художественная одаренность. 2. Музыкальная одаренность. 3. Литературная одаренность. 4. Артистическая одаренность. 5. Техническая одаренность. 6. Лидерская одаренность. 7. Спортивная одаренность. 8. Интеллектуальная одаренность.

5

4

6

7

3

2

8

1