**Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника**

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

• Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДОУ.

 Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорной, предметно-практической, игровой, продуктивной), к которой относятся: лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:                                                                                                                       - формирование элементарных математических представлений.

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- воспитание культурно-гигиенических навыков.

- развитие трудовой деятельности.

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- формирование познавательных действий, становление сознания.

- развитие воображения и творческой активности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь02.09.24 г. | Д/И. «По порядку сосчитай» | Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память. | Научился считать по порядку |
| 09.09.24 г. | Дидактическая игра«Построй фигуру» | Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек. | Научилась различать и называть геометрические фигуры. |
| 3 | 16.09.24г. | «Где спрятался зайчик!» | Учить находить растения по характерным признакам | Наблюдается положительная динамика в развитии.Улучшилось внимание и память. |
| 4 | 23.09.24 г. | Дидактическая игра «Умные машины» | Закреплять умение ориентироваться в видах транспорта с помощью описания его признаков. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 5 | Октябрь30.09.24 г. | Д/И «Что изменилось?» |  Формировать зрительное внимание. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
| 6 | 07.10.24 г. | Рассматривание иллюстраций об осени. | Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев. | Наблюдается положительная динамика в развитии.Улучшилось внимание и память. |
| 7 | 14.10.24 г. | Дидактическая игра «Весёлый паровозик». | Учить образовывать последующее число путем прибавления числа 1. | У ребенка сформировался  интерес ко счету. |
| 8 | 21.10.24 г. | «Такие разные листочки» | Учить сравнивать листья разных деревьев по цвету и величине. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 9 | 28.10.24 г. | Д/И «Найди предмет» | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к  познавательной, мыслительной деятельности. |
| 10 | Ноябрь04.11.24 г. | «Какой игрушки не хватает» | Развивать умение сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитывать зрительное внимание | Наблюдается положительная динамика в развитии.Улучшилось внимание и память. |
| 11 | 11.11.24г | «Соберем бусы» | Формировать умение группировать геометрические фигуры | Навык сформирован. |
| 12 | 18.11.24 г. | Исследование «Когда прорастет лучок?». | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к  исследовательской деятельности. |
| 13 | 25.11.24 г. | «Выбери одежду для матрешек» | Развивать зрительное внимание. Закреплять названия цветов | Навык сформирован. |
| 14 | Декабрь02.12.24 г. | «Кому какая форма» | Учить группировать геометрические фигуры по форме | Навык сформирован. |
| 15 | 09.12.24 г. | «Неделька, стройся». | Закрепить дни недели. | Запомнила дни недели. |
| 16 | 16.12.24 г. | Р/и «Путешествие»Р/и «Куда бросим мяч?» | Изучить взаимное расположение предметов: наверху, внизу  (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед,  за, над, под, рядом, между. | Стала лучше ориентироваться в пространстве. |
| 17 | 23.12.24 г. | «Составь узор». | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры. | Навык сформирован. |
| 18 | Январь12.01.25 г. | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. |  |
| 19 | 20.01.25 г. | Д/и «Найди круг» | Развивать элементарные пространственные ориентировки ( вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. |  |
| 20 | 27.01.25 г. | Опыты и эксперименты с воздухом. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. |  |
| 21 | Февраль03.02.25 г. | Д/и «Поездка»Р/и «Живые числа» | Формировать представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. |  |
| 22 | 10.02.25 г. | Игра с геометрическими фигурами «Соседи» | Различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.  Находить геометрические фигуры  в знакомых предметах. |  |
| 23 | 17.02.25 г. | Р/и «Назови пропущенное слово»Д/и «Когда это бывает» | Уточнить представления о времени суток: утро – вечер, день – ночь.знакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже. |  |
| 24 | Март24.02.2025 г. | «Наш день» | Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». |  |
| 25 | 03.03.25 г. | «Птицы прилетели»Лото «Животные» | Повторить перелётных птиц.Закрепить знание диких и домашних животных. |  |
| 26 | 17.03.25 г. | Опыты и эксперименты с камнями. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. |  |
| 27 | 25.03.25 г. | Д/и «Геометрическая мозаика»Р/и «Сгруппируй фигуры» | Развивать умение  объединять и выделять предметы по заданным свойствам. |  |
| 28 | 31.03.25 г. | Р/и «Путаница»Д/и «Угадай, где спрятано» | Формировать представления о пространстве и времени. |  |
| 29 | Апрель01.04.25 г. | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. |  |
| 30 | 07.04.25 г. | Графический диктант. | Учить ориентироваться на плоскости листа в клеточку. |  |
| 31 | 21.04.25 г. | «Не ошибись» | Учить составлять плоские и геометрические фигуры. |  |
| 32 | 28.04.25 г. | Игра «Что слышно?» | Развитие произвольного внимания, устойчивости. |  |
| 33 | Май05.05.25 г. | Р/и  «Что шире, что уже»Д/и «Длинное - короткое» | Учить сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так  далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника. |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | 12.05.25 г. | Р/и с блоками Дьенеша «Игра с тремя обручами»Р/и «Найди парную картинку» | Учить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.  Учить находить геометрические фигуры  в знакомых предметах. |  |
| 35 | 19.05.25 г. | Игра «Вчера, сегодня, завтра». | Закрепить название частей суток. |  |
| 36 | 26.05.25 г. | Лото «В мире растений» | Закрепить слова-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизировать словарь по данным темам. |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь06.09.24 г. | «Рассмотри и назови» | Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей. | Выполнила верно |
| 2 | 13.09.24г. | Игровое упражнение «Кто что делает?»,  «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»… | Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Улучшилось внимание и память. |
| 3 | 20.09.24 г. | Д/и «Четвёртый лишний». | Расширять и активизировать словарный запас. | Допустила несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
| 4 | 27.09.24 г. | Д/и «Назови ласково». | Развивать навыки словообразования. | Выполнила верно. |
| 5 | Октябрь04.10.24 г. | Беседа «В гостях у бабушки». | Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 6 | 11.10.24 г. |  С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Выполнила верно. |
| 7 | 18.10.24 г. | Игра – драматизация сказки «Рукавичка». |  Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
| 8 | 25.10.24 г. | «Скажи какой» | Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. | Улучшилось внимание и память. |
| 9 | Ноябрь01.11.24г. | Д/и. «Найди белку» | Употреблять в речи предлоги  НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь | Выполнил верно. |
| 10 | 08.11.24 г. | «Что кому?» | Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии. | Улучшилось внимание и память. |
| 11 | 15.11.24 г. |  Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | Развивать навык описания предмета с опорой на схему. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
| 12 | 22.11.24 г. | Д/и «Подбери признаки» |  Формировать умение образовывать относительные прилагательные | Выполнил верно. |
| 13 | 29.11.24 г. | Упр. «Найди букву и звук». | Развивать фонематический слух. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 14 | Декабрь06.12.24г. | Поручения «Загляни и расскажи». | Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Допустила несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
| 15 | 13.12.24 г. | Пальчиковая игра «Пальчики - помощники» | Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 16 | 20.12.24г. |  Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень» | Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу» | Появился интерес к художественной литературе. |
| 17 | 27.12.24 г. | Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
| 18 | Январь10.01.25 г. | Обучение рассказыванию «Зима». | Учить пересказу. |  |
| 19 | 17.01.25 г. | Игра «Найди место для своей картинки». | Закрепить умение составлять предложения со словосочетаниями. |  |
| 20 | 24.01.25 г. | Составление рассказа по картине  «Снеговик». | Учить составлять рассказ по картине. |  |
| 21 | 31.01.25 г. | Беседа «Зимние забавы». | Обучать рассказыванию. |  |
| 22 | Февраль07.02.25 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. |  |
| 23 | 14.02.25 г. | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. |  |
| 24 | 21.02.25 г. | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. |  |
| 25 | 28.02.25г. |  С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. |  |
| 26 | Март07.03.25 г. | Заучивание стихотворенияФ. Тютчева «Весна». | Развивать память, речь. | . |
| 27 | 14.03.25г. | Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу догонял». | Учить восстанавливать последовательность сказки по опорным картинкам. |  |
| 28 | 21.03.25 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. |  |
| 29 | 28.03.25г. | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. |  |
| 30 | Апрель04.04.25 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. |  |
| 31 | 11.04.25 г. | Беседа «Профессии». | Обучать рассказыванию. |  |
| 32 | 18.04.25 г. | Заучивание стихотворения          Я. Акима «Апрель». | Развивать память, речь. |  |
| 33 | 25.04.25 г. | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. |  |
| 34 | Май16.05.25 г. | Составление рассказа по картине  «В лесу». | Учить составлять рассказ по картине. |  |
| 35 | 23.05.25 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. |  |
| 36 | 30.05.25 г. | Беседа «Школа». | Обучать рассказыванию. |  |