

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5. Оснащение пространства (п. 1.4) (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки и пр.).</p>	<p>3.6. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустраивают пространство включает все необходимое для организации физкультурных и спортивных занятий (напр., турки и спортивные занятии бассейн оснащён надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

УРОВЕНЬ 1

Линия	1	2	3	4	5
Требуеться серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослых пожелательного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействию в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление <i>правил взаимодействия</i> в ГРУППЕ в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего соконоструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановное содействие</i> <i>образовательной среды</i>, обеспечивающей эмоционально благоприятное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее <i>социальную ситуацию</i> его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе отграниченные) возможности здоровья.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в ГРУППЕ и ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.4. Педагог ГРУППЫ дружелюбно приветствует детей и сопровождает их взрослых при встрече.</p> <p>1.5. Педагог ГРУППЫ обращается с детьми с любовью, иногда осуществляя комфортный контакт тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает).</p> <p>1.6. Педагог ГРУППЫ обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без проницательных замечаний.</p>	<p>2.4. Педагог ГРУППЫ выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог ГРУППЫ демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры четко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр., проявляет внимание к потребностям воспитанников.</p> <p>2.6. Педагог ГРУППЫ четко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность).</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий соконоструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ.</p> <p>3.5. Педагог ГРУППЫ поддерживает работу детей в малых группах и индивидуально, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей.</p> <p>3.6. Педагог ГРУППЫ уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проваленный детский интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным).</p>	<p>4.4. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная для социальности среда</i> с выделением заинтересованных лиц. Педагог ГРУППЫ создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей.</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ при индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>4.6. Отношения и взаимодействие в ГРУППЕ, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми (напр., предусмотрены рефлексивные беседы, обсуждение в кругу событий дня и пр.).</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Педагог ГРУППЫ обсуждает с детьми темы отношения между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p>	

Линия	Длина				
	1	2	3	4	5
Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
<p>1.7. Педагог ГРУППЫ обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их.</p> <p>1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p>	<p>2.7. Педагог ГРУППЫ поощряет позитивные отношения и взаимодействия детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.).</p> <p>2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).</p>	<p>3.7. Педагог ГРУППЫ проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и поддерживает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p> <p>3.8. Управление конфликтами происходит обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулирования их обсуждения и регулирования их завершения.</p> <p>3.9. Взаимодействие с родителями происходит в режиме добровольного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>4.7. Педагог ГРУППЫ анализирует качество педагогической работы по организации взаимодействия и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p> <p>4.8. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей ГРУППЫ, проявляют участие в ее деятельности и добровольно относятся к этому, готовы к коррективному и конструктивному взаимодействию.</p>	<p>5.4. Педагог ГРУППЫ увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению ненаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия.</p> <p>5.5. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.</p>	
<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.9. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не стесняться при раздевании и одевании).</p>	<p>2.9. В ГРУППЕ созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр).</p>	<p>3.10. Пространство и его оснащение способствуют активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора — утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для взаимодействия детей. Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах при освоении содержания <i>всех образовательных областей</i> с учетом мнения заинтересованных сторон.</p> <p>4.10. В ГРУППЕ представлены различные материалы на тему социализирующего разнообразия.</p>	<p>5.6. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., оттораживать место с помощью передвижной мебели).</p> <p>5.7. В ГРУППЕ имеется большое количество разнообразных материалов (связанных с содержанием содержания всех образовательных областей), что позволяет детям создавать и реализовывать свои проекты.</p>	

4.2. Поддержка инициативы детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных видов деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) <i>во всех образовательных областях</i> . Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятии детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>адаптация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> , обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, с одной стороны, позволяющих решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности. 4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициативы всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.					
Б	Образовательный процесс 1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). 2.3. В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности. Участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	4.4. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. 4.5. Поддерживается диалог между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащая опыт ребенка и поддерживая его усилия. 4.6. Дети учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).	5.2. Взрослые взаимодействуют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями. 5.3. Детская инициатива «закрывает» педагогическую мысль; педагог ПРУПШЫ способствует развитию детской инициативы, помогает реализовать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослые предлагают разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величинны предметов и пр.)).					

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство</p> <p>ГРУППЫ и его оснащение предоставляются возможности для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4. Детям доступны</p> <p>место, материалы, инструменты и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6. Пространство</p> <p>группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для материнской деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p>3.7. Детям</p> <p>доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.7. Пространство</p> <p>и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.4. Среда ДОО развивается, адаптируется</p> <p>с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблоггинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми элементами и материалами, снимать их на видео и делиться с друзьями.</p>	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены время и другие условия для организации свободной игры детей, а также для игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>время и условия для ежедневной свободной игры</i> детей в течение как минимум 1/3 от времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка игровой активности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и индивидуальности воспитанников</i>. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей игровой активности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычай, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, обогащение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории ДОО.</p> <p>1.4. Игры безопасны для детей и не путают их.</p> <p>1.5. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования⁶. Педагоги ГРУППЫ оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети осведомлены получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог ГРУППЫ проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять в них участие и помочь в случае необходимости справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности воспитанников (проникаывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог ГРУППЫ поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разовращиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительные материалы.</p> <p>3.3. Педагог ГРУППЫ показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т. ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>3.4. Дети играют в <i>различные</i> виды игр, в т. ч., подвижные и спортивные игры.</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i>, способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены <i>плавные</i> переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8. Педагог ГРУППЫ анализирует качество педагогической работы по организации взаимодействия и взаимности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычай, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6. Педагог ГРУППЫ часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль ботмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7. Для развращения и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.8. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особенным детям.</p>

⁶ Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6. Пространство ПРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную еженедельную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2.9. Пространство для игры на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную еженедельную игровую активность детей.</p>	<p>3.5. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>3.6. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p>	<p>5.9. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются разнообразные игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Летостудия» и пр.</p>

Линия	Требуется сервизная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	2.1. Предусмотрена <i>длительная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников</i> . Например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и логотипное совершенствование образовательной среды</i> , способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.	
						5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Например, ведется работа по подготовке к Дню народного единства, или идет проект «Насекомые» и т. п. 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	2.3. В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей. 2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. 2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. 2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Например, доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр.	3.2. Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i> . 3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые — свои, сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). 3.4. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выполнить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь; обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, фотографии, вагонные шарик, телефон и пр.). 3.5. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.	4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развешенной проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. 4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют охватить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. 4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запустить параллельно новые.	5.4. Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые простые вопросы. 5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием (например, приглашается кинолон, который расквашивает о том, что как дрессировать собак). К реализации проектов детских замыслов привлекаются воспитанники из других групп ДОО, других ДОО и т. п. 5.6. При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, в результате текущих проектов становится существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.	

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества				Превосходное качество		
	1	2	3	4			
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляются возможно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектов целей (цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно развлекать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными вещами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>3.6. Ведется письменная фиксация проектов планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задани проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>3.7. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>3.8. Зонирование пространства позволяет различать возможные реализации детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.9. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устроиться для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).</p> <p>3.10. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, включая созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.7. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально; в случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).</p> <p>4.8. Педагог ГРУППЫ анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.10. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>	<p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развешенные тематические выставки и просгранства, напр., имитация настольной деревянной избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультисудия и пр.</p>

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуются серверная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	3.1. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающей среды (наблюдение за динамикой роста растений, письменное фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).	4.1.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановка</i> <i>современной среды</i> , способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.					
Б	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	2.3. В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Например, дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.	3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение <i>базовых учебных областей</i> . 3.3. Исследования и свободное экспериментирование являются естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. 3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с <i>различными</i> вещами и материалами и их свойствами (например, воздух, вода, песок и т. д.).	4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.5. Педагог ГРУППЫ анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.4. Педагог ГРУППЫ извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.					

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляются воз-можность для детских исследований и экспери-ментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского эксперимен-тирования (цветная бумага, нож-ницы и пр.).</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регу-лярную исследовательскую деятельность детей и экспери-ментирования. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.5. Зонирование пространства предоставляет <i>различные</i> возможности для исследований и экспери-ментов детей.</p> <p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> вещества, материалы и инстру-ментарий для проведения экспери-ментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.7. Доступно техническое осна-щение, позволяющее фиксировать ход исследования и эксперимен-тов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видео- съемки и пр.).</p> <p>3.8. Среда ГРУППЫ трансфор-мируется, ее оснащение изме-няется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснаще-ние открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуются.</p> <p>4.7. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экс-периментов детей группы.</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребно-стей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заин-тересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментиро-вания (напр., мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>

Линия	УРОВЕНЬ 1				
	1	2	3	4	5
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками).</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разнообразие этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена дифференциация и постановка соответствующих образовательных задач, способствующих развитию детского конструирования и строительства в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено постепенное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разнообразных заданий и материалов для конструирования и строительства.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование баз знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ обучает детей posture использовать зованию инструкции по конструированию.</p>	<p>3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству, показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.3. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывая возможные интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог принимает в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3. Наблюдается развитие культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) благодаря детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы (и без них), обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3	4	5
<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточное ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).</p>	<p>2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.) (не менее 2 видов).</p>	<p>3.5. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.6. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и <i>оборудование</i> для их хранения (не менее 3 видов).</p>	<p>4.6. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.7. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (досок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.8. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.6. Среда и ее обустройство позволяют детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.).</p> <p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации <i>сложных</i> технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>	

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Преемственно развить навыки самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Преемственно развить деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Преемственно развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Преемственно наличие <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.</p>	<p>4.1. Преемственно <i>амплификация и постановка среды, способствующей</i> развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Преемственно <i>поступательное</i> усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментов и материалов.</p>	<p>5.1. Преемственно формирование <i>культуры</i> самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к самостоятельному выполнению.</p>	
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ПРУППЫ поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2. Педагог ПРУППЫ показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3. Дети вылекаются в организованно бытовой жизни ПРУППЫ и сада.</p> <p>2.4. Педагог ПРУППЫ поощряет (вербально и не вербально) и вселяет подерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>3.3. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ПРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.4. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (сервировка и уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.3. В ПРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4. Педагог ПРУППЫ улекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (легко нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую зону в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарий, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p> <p>4.7. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.</p>	<p>5.2. Наблюдается развита культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ПРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить); сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экоурези на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представлятелей разных профессий).</p> <p>5.4. Преемственно реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельного трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>	

Линия	1	2	3	4	5
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. В ГРУППЕ созданы просторные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.5. В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., трапезки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).</p>	<p>3.5. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.8. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать, и пр.).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные просторные, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).</p>

Линия	Качество стремится к базовому				
	1	2	3	4	5
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа-информацией (напр., тематическими журналами, видео-передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детьми в мультимедийном зале пока-зывают видео о жизни животных в естественных условиях).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность по работе с информацией такими технологиями как объектом для изучения (как появились компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационные технологии, совместно выполняются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постмодные свершиемые образовательные среды</i>, способствующие развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Дети знакомят с различными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), с правилами информационной защиты, оценкой с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ использует информационные технологии знаменательно в качестве демонстрационного материала (используются 1–2 ресурса).</p>	<p>2.2. Педагог ГРУППЫ регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио- / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4. Дети, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3. Педагог ГРУППЫ совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и усвоенны правила использования безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3. Педагог ГРУППЫ поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (напр., поиск необходимой информации).</p> <p>4.4. Педагоги ГРУППЫ широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространных распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д)</p> <p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей; дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5. Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Правосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В пространстве ДОО имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в интернет).</p>	<p>2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.5. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просматривать видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	<p>4.5. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видео-блоггинга с доступом в интернет, студия 3D-визуализации и пр., интерактивные столы и пр.).</p>

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	1	2	3	4	5
Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	1	2	3	4	5
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса (напр., распорядок дня) с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (напр., время для реализации проектной деятельности, музыкальных занятий и пр.).</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инциативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру).</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предпочтений воспитанников (напр., в распорядок дня включен утренний круг или детский совет).</p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, и совместной с педагогом (ГРУППЫ) деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для индивидуализации образовательной среды ДОО. Напр., выделить время для разноуровневого освоения образовательных областей воспитанниками.</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приходить раньше, водить детей на дополнительные занятия.</p> <p>4.4*. В образовательном процессе учитываются особые потребности по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых (напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п.), с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей (режимных моментов, чередование деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружение ДОО. Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнеров организации (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>		

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Образовательный процесс полностью соблюдается полностью режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.	3.5. Педагог ГРУППЫ ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия).	4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем самостоятельного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов (напр., педагог ГРУППЫ может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре проучивать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность)).	5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в которую вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.					
	2.2. Дети знакомятся с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.	2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завтра-пennyми. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что утренний круг начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.	3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей (напр., предусматривается разветвления в распорядке дня).	5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., возвращаются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.					
В	Предметно-пространственная среда	2.4. В групповом помещении представлена информация о структуре/рифовании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.	3.7. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности (напр., имеются различные пространственные возможности и материалы: уголок математики, Центр сюжетно-ролевой игры и пр.).	4.7. Пространство и его оснащение открывают <i>широкий круг возможностей</i> для реализации сложной-структурированного образовательного процесса.	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., возвращаются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.					
	1.3. В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме/распорядке дня.	2.5. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса (напр., имеются пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций).	3.8. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности (напр., имеются различные пространственные возможности и материалы: уголок математики, Центр сюжетно-ролевой игры и пр.).	4.8. Пространство и его оснащение открывают <i>широкий круг возможностей</i> для реализации сложной-структурированного образовательного процесса.	5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., возвращаются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.					

Линия	Требуете серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) <i>во всех образовательных областях</i>. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, использования материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога ГРУППЫ не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ГРУППЫ ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые выведут (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и использовать материалы, инструменты и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, основанной истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3. Педагог ГРУППЫ наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и periodicallyски предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями!»).</p> <p>4.4. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр. они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4. Педагог ГРУППЫ хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.5. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>	

В	Линия				
	Требуются серьезная работа по повышению качества 1	Качество стремится к базовому 2	Базовый уровень 3	Хорошее качество 4	Превосходное качество 5
<p>Пространственно-пространственная среда</p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуальную образовательную задачу образовательного процесса.</p>	<p>2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбрать).</p>	<p>3.5. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.5. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для индивидуальной образовательной деятельности. Детям доступны разнообразные материалы для разнообразного освоения содержания образования, а также позволяющие учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Например, карточки с разнообразными заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, <i>адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			УРОВЕНЬ 4
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	Документирование 1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего профессионального стандарта педагога.	2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов ГРУППЫ и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств о повышении квалификации, дипломов и пр.). 2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов ГРУППЫ с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.	4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон, обучающихся необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательной исследовательской деятельности и пр.). 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. 4.3. Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.	5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов ГРУППЫ для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	Заявительная информация 1.2. Педагоги ГРУППЫ имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднее педагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	2.3. Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят курсы повышения квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагоги ГРУППЫ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	3.2. Педагоги ГРУППЫ систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	4.4. В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов ГРУППЫ регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	5.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги высшей квалификационной категории, что позволяет реализовывать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.1. Кадровые условия: квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	Документирование 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. 3.2. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов ГРУППЫ.	4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов ГРУППЫ с учетом программ развития ДОО, потребностей, возможностей, инициатив самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено <i>содействие</i> педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.3. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. д., доступных педагогам ГРУППЫ. 4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов ГРУППЫ с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку). 4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов ГРУППЫ (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ГРУППЫ.					
Б	Значительная информация 1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1).	3.3. Осуществляется <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	4.6. Реализуется <i>предусмотренная комплексная программа</i> профессионального развития педагогов (п. 4.1). 4.7. Педагоги ГРУППЫ информируются о новых технологических и методиках педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. 4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве оснований для разработки программ профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.	5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов ГРУППЫ (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.4. Педагоги ГРУППЫ постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.5. Педагоги ГРУППЫ ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.					

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Условия</p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов ГРУППЫ (напр., научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>результатного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов ГРУППЫ. Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самостоятельного педагогической работы.</p>	<p>4.11. Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам ГРУППЫ предоставляется возможность заказать литературу, необходимо для профессионального развития.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9. Созданы условия для командного обучения педагогов ГРУППЫ (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования, и пр.).</p>
				<p>4.9. Профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициатив педагогических работников.</p> <p>4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов ГРУППЫ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.7. Педагоги ГРУППЫ активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			УРОВЕНЬ 1	
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.1.3. Совершенствование педагогической работы				
Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрено анализ качества педагогической работы, соответствие описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморфлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегам и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во всех <i>образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников). Напр., предусмотрено анализ текущих педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованного.</p>	<p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которое предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации совершенствования педагогов.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>	
Б	<p>Заявленная информация</p> <p>1.2. Педагогами ГРУППЫ осуществляются совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводятся саморфлексии по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.</p> <p>1.3. Педагоги ГРУППЫ общаются с родителями воспитанников и со своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3. Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получающую обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2. Педагоги ГРУППЫ системно совершенствуют свою педагогическую работу (п. 3.1).</p> <p>3.3. Педагоги ГРУППЫ оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.3. Педагоги ГРУППЫ анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.4. Педагоги ГРУППЫ активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5. Педагоги ГРУППЫ активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>	

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества				
	1	2	3	4	5
В	<p>Условия</p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов ГРУППЫ находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы (напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.).</p>	<p>2.4. Педагогам ГРУППЫ доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в ГРУППЕ (напр., журнал педагогических наблюдений).</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов ГРУППЫ находятся пространные материалы и различные средства для совершенствования качества педагогической работы (напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).</p>	<p>4.5. Педагогам ГРУППЫ доступно в ДОО пространство для индивидуальных професиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>4.6. Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>4.7. Педагогам ГРУППЫ представлена возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развитые методы, материалы, варианты новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (напр., центр педагогического мастерства в ДОО или лаборатория инновационной деятельности).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда		УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)		

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1:30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>	<p>2.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2:25.</p>	<p>3.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2:20.</p>	<p>4.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2:15 при 12-часовом режиме пребывания.</p>	<p>5.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2:14.</p>
Б	<p>Заявленная информация</p> <p>1.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.</p>	<p>2.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикреплённых к данной группе без учёта других частично привлечаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр.).</p> <p>2.3. Для педагогической работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются другие педагогические работники ДОО (напр., музыкальный руководитель).</p>	<p>3.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО.</p> <p>3.3. Для постоянной работы привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО.</p>	<p>4.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет ОДНО-ВРЕМЕННО как минимум следующее количество педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей 3–4 лет — 1 педагог на 5 человек, • для детей 4–6 лет — 1 педагог на 10 человек, • для детей 6–8 лет — 1 педагог на 15 человек. <p>4.3. Для педагогической работы привлекаются внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определённых аспектах ОД.</p>	<p>5.2. Количество педагогов ГРУППЫ может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной ГРУППЫ воспитанников.</p> <p>5.3. Необходимое количество педагогов в ГРУППЕ рассчитывается на основании анализа эффективности педагогической работы.</p> <p>5.4. Для повышения качества педагогической работы собрана команда штатных и внештатных педагогов.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛИ		5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.2.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ			
Линия	Требуете серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	Документирование 1.1. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ согласно штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. 1.2. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ст. 130 ТК РФ).	2.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации ¹ .	3.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону. 3.2. Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ отражает их профессиональную квалификацию.	4.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю. 4.2. Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.	5.1. Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО. 5.2. При расчете заработной платы выделяются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом с целью создания.
B	Заявительная информация о компенсирующих выплатах	2.2.* ⁸ Для педагогов ГРУППЫ установлены компенсирующие выплаты.	3.3.* ⁹ Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами ГРУППЫ.	4.3. Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	5.3. Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.
B	Заявительная информация о стимулирующих выплатах	2.3. Для педагогов ГРУППЫ установлены стимулирующие выплаты.	3.4. При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. 3.5. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников ГРУППЫ.	4.4. Стимулирующие выплаты рассчитываются на основании выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в ГРУППЕ. 4.5. Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.	5.4. Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников ГРУППЫ, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.

7 Федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2019 г.) «О минимальном размере оплаты труда» устанавливает минимальный размер оплаты труда с 1 января 2020 г. в сумме 12 130 рублей в месяц.

8 К выплатам компенсирующего характера для педагогов ДОО относятся выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).

9 Педагогам производятся выплаты компенсирующего характера, например: при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.3. Материально-техническое обеспечение			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения			
Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
А	<p>1.1. Предусмотрена организация РППС в ГРУППЕ.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформиремой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации различных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.) (не менее 4 выделенных зон).</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и объединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> РППС для реализации разновозрастного и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально (не менее 5 выделенных зон).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социкультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>

Линия	Требуются серверная работа по повышению качества				
	1	2	3	4	5
В	<p>Оснащение пространства</p> <p>1.4. Пространство насыщено оборудован- нием и материалами, соответствующими возрасту детей и требо- ваниям ООП ДО.</p>	<p>2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещения детей и взрослых.</p> <p>2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагро- мождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него что-то упадет.</p> <p>2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образова- тельной деятельности (напр., имеются в необходимом коли- честве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>3.6. Пространство оснащено <i>различ- ными</i> материалами, инструмента- рием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности (не менее 5 видов в каждой выделенной зоне).</p> <p>3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифунк- циональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</p> <p>3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим обра- зом (мягкие подушки, приглушен- ный свет и пр.).</p> <p>3.9.* Обеспечена возможность реализации инклюзивного образо- вания (имеются специальные обо- рудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.4. Пространство позволяет органи- зовать разноуровневое и индивидуа- лизированное освоение содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельно- сти (<i>не менее 5 выделенных зон</i>).</p> <p>4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОУ, гендерности и луч- ший опыт в организации образова- тельного пространства в регионе, в стране, в мире, и затем применяют данные знания в организации про- странства ГРУППЫ.</p>
Г	<p>Оформление пространства</p> <p>1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несу- щие негативный смы- сл.</p>	<p>2.9. В оформлении исполь- зуются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>3.10. В оформлении исполь- зуются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творче- ства (напр., рисунки за последний месяц, подделки, и пр.).</p>	<p>4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в насто- ящий момент (напр., реализуемые в настольной момент темы, детские проекты, идеи).</p> <p>4.11. Пространство оформлено с уча- стием воспитанников.</p>	<p>5.8. Оформление отражает соци- окультурный контекст развития детей, места расположения ДОУ.</p> <p>5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.3. Материально-техническое обеспечение			УРОВЕНЬ 1	
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ				
Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее — <i>участок</i>).</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание <i>на участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> среды на участке для реализации разновозрастного и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группках и индивидуально (<i>не менее 5 выделенных зон</i>).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые ее преобразуют.</p> <p>5.3. Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой развиваются навесы и защита от непогоды, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей).</p> <p>5.4. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>5.5. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p>
Б	<p>Организация и оснащение пространства</p> <p>1.3. Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.4. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.) (<i>не менее 2 выделенных зон</i>).</p>	<p>3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности (напр., песком, водой и пр.) (<i>не менее 3 выделенных зон</i>).</p> <p>3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональностью</i> (напр., природные материалы).</p>	<p>4.3. <i>Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов</i> в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипед).</p>		

Линия	Качество				
	1	2	3	4	5
Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	2.5. Оборудование простран-ства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 2.6. Используется как ста-ционарное, так и мобильное оборудование.	3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., преду-смотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). 3.6.* Обеспечена возможность реализации инклюзивного обра-зования (имеются специальные оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	4.4. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превра-щаться в разные предметы). 4.5. Предусмотрено и прожано-дится регулярное обеспечение расходными и другими матери-алами, необходимыми для образо-вательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). 4.6. Пространство обустроивалось вместе с детьми. 4.7. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	5.6. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптиру-ется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициа-тив заинтересованных сторон, позво-ляет детям развернуть свою игру.	
2.7. В оформлении исполь-зуются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатиче-ского воздействия.	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (днем на участке высаживаются цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в насто-ящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	5.7. Оформление эстетически при-влекательно, адаптируется и разво-рчивается с привлечением заинте-ресованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образователь-ной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематиче-скую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «Большого города» или «космического корабля» и пр.).		
1.6. Оформление соот-ветствует возрасту детей и не несет нега-тивного смысла.					

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация РПШС, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения (напр., музыкальный зал в ДОО).</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения (напр., доступность оборудования музыкального зала).</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды ГРУППЫ и позволяющей реализовывать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (<i>не менее 3 выделенных зон</i>).</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и толкнутичной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплитуда и непрерывная</i> предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., для наблюдения за ростом растений создана огледелная оранжерея (<i>не менее 5 просторанственно-выделенных зон</i>).</p> <p>4.2. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства ДОО вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено ретулдарное изменение предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют (напр., доступны фотографии ГРУППЫ, отражающие другое зонирование, и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.</p>	
<p>Б</p> <p>Организация и оснащение пространства</p> <p>1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Обеспечивает возможность для свободной игры детей (не менее 2 просторанственно-выделенных зон в ДОО вне групповых помещений). Напр., музыкальный зал и жилой уголок.</p> <p>2.5. Имеется необходимое оборудование и инструментарий для организованной образовательной деятельности. Напр., для проведения музыкальных занятий и пр.</p>	<p>3.3. Обеспечивает разнообразие места для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.).</p> <p>3.4. Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игр, акцентированных, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница) (не менее 3 выделенных зон).</p>	<p>4.4. Обеспечивает амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения. Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.) (<i>не менее 5 просторанственно-выделенных зон</i>).</p> <p>4.5. Оформление пространства соответствует текущим потребностям, возможностям и интересам воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>5.4. Отражает социокультурный контекст развития детей (напр., используются знакомые детям образцы: деревья и возможность выбирать на них, домики, походы на ролдны, гористая тропа помогает выбирать на более высокую поверхность и пр.).</p>	

Линия	Требуете серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	Оформление пространства 1.4. Оформление помещения ДОО вне групповых помещений соответствует возрасту Детей и не несет негативного смысла.	2.6. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества.	3.7. Оформление пространства содержит interchangeable в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.	4.6. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	5.6. Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разнообразивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля» и пр.).
			3.5. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможность присмотра за ним (для уединенной игры). 3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.		5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитателям ГРУППЫ вне группового помещения, <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.4. Информационное обеспечение	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДОО или других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>различные</i> учебно-методические обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инцидентов воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга различного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование структуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, России в целом и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность воспитанникам</p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО.</p> <p>1.3. Предусмотрены учебные материалы доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДОО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инцидентов воспитанников.</p>	<p>4.3. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируется как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4. Легко доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Доступность педагогам</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ.</p>	<p>2.3. Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ГРУППЫ (напр., имеется как минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2.4. Педагогам ГРУППЫ предоставлен ежедневный доступ в интернет для изучения учебно-методической информации.</p>	<p>3.4. Педагогам ГРУППЫ доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РПС и пр.).</p> <p>3.5. Педагогам ГРУППЫ доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>4.5. Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отобранных в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения, как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.6. Педагоги ГРУППЫ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.</p> <p>4.7. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов ГРУППЫ (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разработывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.</p> <p>5.6. Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.4. Информационное обеспечение		УРОВЕНЬ 4
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями		

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ГРУППЫ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, России в целом и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам ГРУППЫ и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.	2.2. Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). 2.3. Педагогам ГРУППЫ предоставляется доступ к интернету и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в интернет. 2.4. Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.	3.3. Педагогам ГРУППЫ предоставлена возможность регулярного доступа к равному библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам ГРУППЫ предоставлен регулярный доступ к тематически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему проводить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в интернете.	4.4. Педагогам и воспитанникам ГРУППЫ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказывать необходимое литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. 4.6. Предоставлен доступ детям и их родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать домой).	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы ГРУППЫ — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимое для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги ГРУППЫ участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО: разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО. 5.5. Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
			<p>3.6. Педагоги ГРУППЫ могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>4.7. В ГРУППЕ ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ*

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ / детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр. 1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.	2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). 2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. 2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его оборудование, а также расписание дня к потребностям детей с ОВЗ.	3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i> (напр., детям Доступны игра, познавательные исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.). 3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ / детям-инвалидам. 3.3*. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).	4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального инклюзивного) до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывая особый характер и возможности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основном образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. 4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. 4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ / Детей-инвалидов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами. 5.3. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сети межортганзационные образовательные и общественные проекты. 5.4. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ / детей-инвалидов.

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3	4	5
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.6. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.7. Оказываются консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.5. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО.</p> <p>Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурропедагогов и пр.).</p> <p>3.6. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>4.6. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p> <p>4.7. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей в целях обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>5.5. Индивидуализированное образовательное реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.8. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ / детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.8. Пространство и его обустройство выстроены с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7. Доступная детям с ОВЗ / детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>3.8*. РППС соответствует требованиям АООП ДОО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеются предусмотренные специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуализированный маршрут детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>	<p>5.9. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.10. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуальных образовательных детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.11. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Преемственно инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>2.1. Преемственно обеспеченное равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2. Преемственно ретурная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.).</p> <p>2.3. Преемственно регламент работы ПМПк, в т. ч. предусматривающий коррекцию реализующих образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПк. Напр., адаптация ООП ДОО, АООП ДОО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Преемственно система педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и индивидиальности детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>4.1. Преемственно <i>амплификация и постановка соответствующих образовательной среды ГРУППЫ</i> для включения детей с ОВЗ во все аспекты разнородного образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в образовательной деятельности сопровождающего ребенка в освоении индивидуальной деятельности ДОО и привлечением назве для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Преемственно критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>5.1. Преемственно формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2. Преемственно формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>	
						<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.</p> <p>Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но <i>пока еще на начальном уровне взаимодействия (работы) педагога с ребенком с ОВЗ не отключается от взаимодействия (работы) с другими детьми ГРУППЫ.</i></p>
Б						

Линия					
	Требуются серьезные работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогов детского коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7. Организация пространства и его оснащение позволяют обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально развивающимся детям, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8. Организация пространства и его оснащение позволяют оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывают детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.10. Педагогам ПРУППЫ доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инциативы заинтересованных сторон, предоставляя развивающие возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	Документирование	2.1. Предусмотрена работа с детьми с ОВЗ. Предусмотрен этап самостоятельного периода как коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в ДОО.	3.1. Предусмотрена <i>системная специальная работа</i> с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности, во всех образовательных областях. 3.2. Предусмотрены кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. Напр., дополнительная штатная единица помощника воспитателя, медицинского работника и пр. 3.3. Предусмотрена возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.	4.1. Предусмотрена ампификация и непрерывное совершенствование условий специальной работы с детьми с ОВЗ. 4.2. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО.	5.1. Предусмотрено формирование культуры специальной работы с детьми с ОВЗ. 5.2. Предусмотрена база знаний в сфере специальной работы с детьми с ОВЗ.
	1.1. Предусмотрена специальная социально-психологическая работа по адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в ДОО, работа по развитию жизненных компетенций ребенка, работа по организации социально-бытовой жизни ребенка с ОВЗ в ГРУППЕ, для регуляционного медицинского обследования и сопровождения и т. п. (далее — специальная работа).	2.2. Предусмотрена работа с детьми с ОВЗ. Предусмотрен этап самостоятельного периода как коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в ДОО.	3.4. Реализуется <i>системная специальная работа</i> с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности, во всех образовательных областях. 3.5. Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. 3.6. Родители имеют возможность участвовать в специальной работе с детьми с ОВЗ, сопровождать ребенка во время реализации образовательной деятельности.	4.3. Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей. 4.4. Системная многоуровневая совместная работа специалистов поддерживается соответствующим информационным обеспечением. 4.5. Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагог — специалист — родители).	5.3. Специальная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями. 5.4. Специальная работа с детьми является примером лучшей практики и заслужила награды (имеются дипломы и пр.).
Б	Образовательный процесс	2.3. Реализуется регулятивная специальная работа с детьми с ОВЗ. 2.4. Реализуется регулятивное взаимодействие родителей с детьми с ОВЗ.	3.7. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ. Комплексы материально-технических условий для оптимальной интеграции специальной работы с детьми в образовательную деятельность (напр., групповое пространство и его оснащение позволяют вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей).	4.6. Пространство и его оснащение открывают детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения, для регулятивных занятий с детьми и т. п.	5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по специальной работе с детьми. Напр., для слабовидящих детей организована «студия зрительной гимнастики», которая позволяет в игровой форме проводить процедуры по коррекции зрения детей.
	1.2. Ведется специальная работа по созданию комфортных условий пребывания детей с ОВЗ в ГРУППЕ.	2.5. Предусмотрена организация пространства и его оснащения для специальной работы с детьми с ОВЗ. Напр., имеется медицинский кабинет, специальное оборудование для детей с ОВЗ.	3.8. Пространство и его оснащение позволяют вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей.	4.7. Пространство и его оснащение открывают детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения, для регулятивных занятий с детьми и т. п.	5.6. Пространство и его оснащение открывают детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения, для регулятивных занятий с детьми и т. п.
В	Предметно-пространственная среда	1.3. Создана среда, комфортная для детей с ОВЗ. Напр., имеется оборудование, которым удобно пользоваться детям с ОВЗ. Напр., специальные удобные стульчики для принятия пищи. 1.4. Имеются специальные материалы для специальной работы с детьми.	3.9. Пространство и его оснащение позволяют вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей.	4.8. Пространство и его оснащение открывают детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения, для регулятивных занятий с детьми и т. п.	5.7. Пространство и его оснащение открывают детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения, для регулятивных занятий с детьми и т. п.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1.* Предусмотрена образовательная программа/лиценциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА.	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.	4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (глаголатора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	5.1. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность детей ГРУППЫ, в которой оно реализуется.
Б	Образовательный процесс 1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.3. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п. 2.1) 2.3. Педагог ГРУППЫ включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., в совместное обсуждение проектов и пр.) 2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	3.2. Педагог ГРУППЫ активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами. 3.3. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.3. Взрослые поддерживают баланс между организационным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. 4.4. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.	5.2. Педагог ГРУППЫ или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.3. Родители участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ для своего ребенка.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.	2.5. Создана безбарьерная среда с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.6. Детям-инвалидам доступны специализированные оборудование, надлежające вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	3.4. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	4.5. Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для организации образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализацией различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	5.4. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.)

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее — родителей) в образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>полноправное</i> участие родителей в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>	
<p>Б</p> <p>Процесс</p> <p>1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2. Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>3.2. Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, предпочитают одни и те же цели и начинают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>	<p>4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.</p> <p>4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают усилия на семейном уровне, привлеченные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p>	
<p>В</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.7. Взаимодействие с родителями осуществляется на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p>	<p>5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные разработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>	

7.2. Удовлетворенность родителей

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года).	2.1. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).	4.1. В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие <i>области качества</i>).	5.1. В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей <i>по всем определенным в ДОО показателям</i> качества образовательной деятельности.
Б	Процесс 1.2. Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	2.2. Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год).	3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.2. В ГРУППЕ ведется постоянное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.3. В ГРУППЕ проводятся анализы полученных данных в разрезе областей качества. 4.4. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	5.2. В ГРУППЕ ведется постоянное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.3. В ГРУППЕ проводятся анализы полученных данных в разрезе областей качества. 5.4. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Документирование 1.1. Преемственна индивидуальная поддержка развития в семье, питанников в семье.	2.1. Преемственно <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2. Преемственно <i>плановое</i> и осуществление <i>регулярной</i> индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).	3.1. Преемственно <i>партиципативное</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Преемственно просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом <i>наблюдаемой</i> индивидуальной траектории его развития.	4.1. Преемственно комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.	5.1. Преемственна комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействий (регулярные встречи, совместные мероприятия, общение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.					
Б	Процесс 1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.3. Осуществляется <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.4. Педагог ГРУППЫ обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы взаимодействия ребенка. 2.5. Осуществляется <i>регулярная</i> индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2 раз в год).	3.3. Реализуется <i>партиципативное</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.4. Педагоги ГРУППЫ в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.5. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	4.2. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с индивидуальным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. 4.3. Педагоги ГРУППЫ поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 4.4. Педагог ГРУППЫ находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.5.* Педагоги ГРУППЫ иногда навещают семью (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.	5.2.* План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 5.3. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.					
В			3.6. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальной особенности развития.	4.6. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.7. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	5.4. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).					

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		8.1. Здоровье и повседневный уход воспитанников			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		8.1.1. Состояние здоровья воспитанников			
Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный осмотр в течение всего периода их обучения в ДОО. 2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Например, предусмотрен порядок медосмотра обучающихся за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений здоровья ребенка от обычного состояния.	3.1. Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. 3.2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.).	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (например, Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д.). 4.2. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например, заключены договоры с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (например, путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности); 5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.3. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.
Б	Статистика 1.2. Уровень заболеваемости: в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	2.3. Уровень заболеваемости: в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	3.3. Уровень заболеваемости: в среднем менее 35 дней в год на 1 ребенка.	4.3. В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости: в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	5.4. В ДОО очень низкий уровень заболеваемости: в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.
В	Процесс 1.3. В ДОО проводятся наблюдения за состоянием здоровья воспитанников.	2.4. Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр. 2.5. В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Например, ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.4. В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.6. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	5.5. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. 5.6. Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.1. Здоровье и повседневный уход	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
A	<p>Документирование</p> <p>1.1. В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрена Полное же по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Предусмотрено управление рисками и возможность установления контрольных показателей (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т. д.; в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий).</p> <p>4.2. Описаны требования к кадровым, инфраструктурным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий (п. 4.1).</p>	<p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в меняющихся погодных условиях и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p> <p>5.3. Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>	
B	<p>Процесс</p> <p>1.2. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса: поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p>	<p>2.3. Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующих СанПиН в части требований к реализации процесса.</p> <p>2.4. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил (напр., инструктаж как минимум 1 раз в год).</p>	<p>3.2. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).</p> <p>3.3. У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p>	<p>4.3. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.4. В группе созданы кадровые условия реализации требований п. 4.1 (напр., ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение)</p>	<p>5.4. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, предусмотренный п. 5.1.</p> <p>5.5. В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).</p>	
B	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).</p>	<p>2.5. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение выстроены с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п.).</p> <p>3.5. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.</p>	<p>4.5. В группе созданы информационные материально-технические условия (информация, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.6. Материально-технические условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, тихо играет с учетом изменения естественного освещения, регулируется и создается комфортный температурный режим и пр., установлены рамки, позволяющие тесно реагировать на детскую активность).</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.1. Здоровье и повседневный уход	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Правосудное качество
	1	2	3	4	5
A	Документирование 1.1. Режимом / распорядком дня предусматриваются гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.	2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., работники и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам: учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.	3.1. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Напр., в игре (поиграли — приведем все в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.).	4.1. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества (напр., Положение по формированию культурно-гигиенических навыков определенной критерии качества в данной сфере, в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий).	5.1. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе. 5.2. В группе предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены (напр., описаны ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).
B	Процесс 1.2. Сотрудники ДОО следят за соблюдением правил и соблюдением ритуалов формирования культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	2.2. Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	3.2. Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	4.2. Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. 4.3. Педагоги ГРУППЫ совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	5.3. Педагоги ГРУППЫ постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. 5.4. Педагоги ГРУППЫ извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. 5.5. Педагог ГРУППЫ разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО.
B	Материально-техническое обеспечение 1.3. В ГРУППЕ имеются необходимые и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	2.3. Организовано и обеспечено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оно оснащено для наглядности материалами об установленных правилах.	3.3. Пространство и его оснащение выстроены с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.). 3.4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	4.4. Пространство и его оснащение постоянно анализируются и совершенствуются, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. 4.5. В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, развешены инструкции, требования к средствам и пр.).	5.6. Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ГРУППЫ).

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		8.1. Здоровье и повседневный уход			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья ¹¹			
Яния	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, охранение первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>результативная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Например, разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закалывающих процедур и т. п. Данные личные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управленческий процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Работаны ретрадирующие детскость ДНА. Например, разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Например, диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базисных знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2. Ведется <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п. 2.1).</p> <p>2.3. Взрослые способны оказывать поддержку и ответственное отношение к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ДНА.</p> <p>3.3. Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>4.4. Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют, как сохранять и укреплять здоровье (движение, питание и пр.).</p> <p>4.5. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4.6. Реализуются различные проекты, направленные во времени и пространстве на внимание детей и сотрудников ДОО на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>4.7. Сотрудники ДОО анализируют качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается <i>развитая</i> культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.4. Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, России в целом и мира, применяют полученные опыт.</p>

¹¹ Данный показатель предусматривает оценку степени системности работы по сохранению и укреплению здоровья. Различные элементы данной системы описаны отдельно в других показателях: развитие навыков здорового образа жизни детей оценивается в показателе 3.5.1, требования к развитию эмоциональной устойчивости рассматриваются в показателе 3.1.1, к формированию основ безопасного поведения — в показателе 3.1.4 к двигательной активности — в показателе 3.5.3, к сбалансированному питанию — в показателе 8.1.5, к гигиене и формированию культурно-гигиенических навыков — в показателе 8.1.3, по обеспечению безопасности детей в ДОО — в группе показателей 8.2 «Безопасность».

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.1. Здоровье и повседневный уход	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.1.5. Качество питания	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p>	<p>2.1. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, тарелочными достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяется один и те же блюда в один день или в смежные дни.</p> <p>2.2. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся.</p>	<p>3.1. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и индивидуальных особенностей детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.</p> <p>3.2. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Подоконные о бракеражной комиссии).</p>	<p>4.1. Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным <i>раци-ондильным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).</p> <p>4.2. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников.</p> <p>4.3. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.</p>	<p>5.1. Предусмотрено обеспечение детей полноценным <i>адаптированными</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установочными целями, принципами, правилами и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.3. Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>1.4. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>1.5. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями как удовлетворительное.</p>	<p>2.3. Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.</p> <p>2.4. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии (не меньше значений, указанных в табл. 3 п. 15.1 СанПиН 2.4.1.3049-13).</p> <p>2.5. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН 2.4.1.3049-13. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.</p> <p>2.6. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. 4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p>	<p>3.3. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинские рекомендации или рекомендации родителей.</p> <p>3.4*. В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основании соответствующих норм питания и меню.</p> <p>3.5. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций педиатрического питания отделений детей (в меню представлены блюда на выбор).</p>	<p>4.4. В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.</p> <p>4.5. Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор как минимум из двух блюд).</p>	<p>5.3. Наблюдается высокий уровень питания в ГРУППЕ (с установочными ценами, принципами, правилами и пр.).</p> <p>5.4. Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, России в целом и мира, принимают полученные опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		8.1. Здоровье и повседневный уход			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		8.1.6. Организация процесса питания			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.	2.1. Регламентированы процессы организации питания. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока и пр. 2.2. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.	3.1. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.	4.1. Предусмотрено амплификация и постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ. 4.2. Предусмотрены обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, перной адаптации, хронические заболевания. 4.3. Предусмотрен учет эффективности питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО. 5.2. Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разрабатке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона.
Б	Организация питания Детей 1.2. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН — не менее чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часов при пребывании детей в ДОО более 5 часов. 1.3. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. 1.4. Родители информируются о режиме дня, включая описание времени приема пищи детьми.	2.3. При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации транспортировки и хранения продуктов питания и готовых блюд, к посуде, ее маркировке и оборудованию. 2.4. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ. 2.5. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ему предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.	3.2. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. 3.3. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. 3.4. Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность. 3.5. Отчеты об организации питания открыто представляются заинтересованным лицам.	4.4. Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется. 4.5. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенок, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак). 4.6. Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку, у детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости. 4.7. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.	5.3. Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи). 5.4. Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами. 5.5. Организация питания детей осуществляется и разрабатывается совместно с представителями родительской общности.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	Организация питания сотрудников	<p>2.8. Педагоги ГРУППЫ обеспечивают регулярным питанием.</p> <p>2.9. Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении.</p>	<p>3.6. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды.</p>	<p>4.10. Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин).</p>	<p>5.6. Наблюдается высокая культура организации питания не только воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обиход).</p>
Г	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.10. Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7. Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, различные навыки самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.</p>	<p>4.11. Детям и сотрудникам доступны разнообразные посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.</p>	<p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и пр.</p> <p>5.8. Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в родной стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	5
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен ежедневный последовательный сон воспитанников ГРУППЫ (далее — детей).</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.</p>	<p>4.1. Имеются сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	
<p>Б</p> <p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.</p>	<p>2.2. Уставшие дети могут уединиться от других детей.</p> <p>2.3. Тихий час / организация сна детей сопровождается определенной ритмикой в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>	<p>3.2. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.</p>	<p>4.2. Процессы и условия для организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей.</p> <p>4.3. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>5.2. Процессы и условия для отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей, которая используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>	
<p>В</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Имеется пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>2.4. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.</p> <p>2.5. Пространство для последовательного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>3.3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше, предусмотрены отдельные помещения / выделена отдельная игровая зона.</p> <p>3.4. В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).</p>	<p>4.4. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>разнообразные возможности</i> для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>5.4. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий для отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициатив. Напр., имеется специальная студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.1. Здоровье и повседневный уход	УРОВЕНЬ 4
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.1.8. Специальный уход*12	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен уход за воспитанниками ГРУППЫ (далее – уход) в групповом помещении и на участке, доступном для воспитанников ГРУППЫ. Уход включает работу по организации социально-бытовой жизни ребенка и связан с определенными ограничениями в самообслуживании воспитанников ДОО (напр., помощь с одеванием на прогулку, с уборкой за собой после принятия пищи, соблюдением личной гигиены и пр.).</p>		<p>2.1. Предусмотрено описание ключевых процессов, связанных с реализацией ухода за воспитанниками. Напр., План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p>		<p>3.1. Регламентированы процедуры (совокупность процессов) ухода за воспитанниками ГРУППЫ с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников ГРУППЫ (напр., существует Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками ГРУППЫ, которое регламентирует процедуру ухода и т.п.).</p>		<p>4.1. Предусмотрена организация и постоянное совершенствование ухода за воспитанниками ГРУППЫ, отражающая базанс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей, родителей заинтересованных сторон и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при организации ухода, обучение сотрудников ГРУППЫ определенным навыкам организации ухода за воспитанниками и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества ухода за воспитанниками ГРУППЫ.</p>		<p>5.1. Предусмотрена адаптация реализуемого ухода за воспитанниками ГРУППЫ под потребности и возможности здоровья и навыков самообслуживания воспитанников ГРУППЫ и пожелания заинтересованных сторон.</p>	
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Уход за воспитанниками ГРУППЫ полностью соответствует предусмотренным требованиям.</p>		<p>2.2. Реализуются предусмотренные процессы по уходу за воспитанниками. Напр., План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ.</p> <p>2.3. Уход за воспитанниками ДОО позволяет оперативно реагировать на непредвиденные ситуации.</p> <p>2.4. Для повышения качества ухода за воспитанниками ГРУППЫ изучаются потребности воспитанников путем опроса их родителей.</p>		<p>3.2. Реализуются процедуры ухода за воспитанниками ГРУППЫ согласно регламенту (напр., документы).</p> <p>3.3. Для ухода за воспитанниками ГРУППЫ привлекаются помощники педагогов, другие специалисты ГРУППЫ, а также родители воспитанников.</p>		<p>4.3. Деятельность по уходу выстраивается с учетом реальных педагогических задач, интересов воспитанников ГРУППЫ, их родителей, заинтересованных сторон и др.</p> <p>4.4. Качество ухода за воспитанниками ГРУППЫ анализируется в разрезе показателей качества специального ухода и постоянно совершенствуется.</p>		<p>5.2. Деятельность по уходу реализуется систематически, адаптируется под потребности и возможности здоровья и навыков самообслуживания воспитанников ГРУППЫ и пожелания заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Опыт ухода за воспитанниками ГРУППЫ собирается, систематизируется и анализируется с целью его совершенствования.</p>	
В	<p>Участие заинтересованных лиц</p>		<p>2.5. Для повышения качества специального ухода изучаются потребности воспитанников путем опроса их родителей.</p>		<p>3.4. Для специального ухода привлекаются помощники педагогов, другие специалисты ДОО, а также родители воспитанников.</p>		<p>4.5. Качество специального ухода постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>		<p>5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества специального ухода, развитием его новых направлений.</p>	

12 Специальный уход за воспитанниками необходим для отдельных воспитанников ДОО и связан с определенными ограничениями в самообслуживании данных воспитанников. Напр., детям младшего дошкольного возраста необходима помощь при раздевании/одевании.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.1. Здоровье и повседневный уход	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.1.9. Организация медицинского обслуживания*	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУППЫ (напр., существуют Положение об оказании медицинских услуг и т. д.).</p>	<p>4.1. Медицинское обслуживание воспитанников ГРУППЫ позволяет проводить необходимое диалогическое, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей и с учетом мнения родителей.</p> <p>4.2. Разработаны стандартизированные показатели качества медицинского обслуживания.</p>	<p>5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p>					
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПиН.</p>	<p>2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективности оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.</p> <p>2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО.</p> <p>2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>	<p>3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУППЫ и с учетом запросов их родителей.</p> <p>3.3.* К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате ДОО имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.</p>	<p>4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр.</p> <p>4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества.</p> <p>4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>	<p>5.2. Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ГРУППЫ, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.</p> <p>5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, России в целом и мира с целью его совершенствования.</p> <p>5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.</p>					
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников ГРУППЫ. Напр., выделено и оснащено место для проведения медицинского осмотра воспитанников.</p>	<p>2.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>регулярное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУППЫ, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Напр., имеется минимально оснащенный медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>системное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУППЫ. Напр., в медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Напр., предусмотрен изолятор для заболевших детей.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывают <i>разнообразные возможности</i> для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.</p>	<p>5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий для отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициатив. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.</p>					

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Именована ЛНА, устанавливающая требования к безопасности группового помещения ДОО. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации проработка и его обустройству). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию, и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент / описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности <i>группового помещения</i>, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности при проведении занятий, в т. ч. проведения по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и индигативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать индигативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> по обеспечению безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплект взаимосвязанных мер по обеспечению безопасности створок окон и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие оконных створок; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социкультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.</p>	
<p>Б</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>1.2. Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил пожарной безопасности (напр., отсутствие поврежденная электропроводка, исправная розетка, нет сломанной и опасной для детей мебели, сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>1.3. Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для <i>всех</i> детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другими нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>1.4. Предусмотрена идентификация опасностей для детей (напр., кухни, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p> <p>1.5. На видном месте размещены планы эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>2.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила (п. 2.1).</p> <p>2.4. Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен напроможемном мебели и т. д.).</p> <p>2.5. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описания правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.6. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.7. Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоит заглушка на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p>	<p>3.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдаются установленные требования по обеспечению безопасности (п. 3.1, 3.2).</p> <p>3.4. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующих выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается избыток, чтобы трансформировать пространство).</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ наблюдаются <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> по обеспечению безопасности группового помещения (п. 4.1).</p> <p>4.4. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества.</p> <p>4.5. * В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>5.3. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты / правила безопасности оптимально приняты с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрирует лучшие опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные наполнители покрытия, мебель из безопасных и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.2. Безопасность	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее — <i>участок</i>). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности участка (по соотвествующей организации его пространства и обустройству). Имеются инструкции по обеспечению безопасности <i>участка</i>. Напр., разработаны обязанности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию, и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент / описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на <i>участке</i> во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициатив. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2. Безопасность <i>участка</i> выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников (возможает реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на <i>участке</i>, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизовольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших детей (6–7 лет).</p> <p>4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на <i>участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствуют сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).</p> <p>1.3. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.</p> <p>1.4. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>2.3. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила (п. 2.1).</p> <p>2.4. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонной экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.5. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.6. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169–2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.7. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>2.8. В зависимости от климатических условий внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами / беседками, расположенными и оснащены с полным соблюдением требований НПД.</p>	<p>3.3. Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативных правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п. 3.1., 3.2.).</p> <p>В т. ч. требования по безопасности при реализации развлекательных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т. п.).</p>	<p>4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших детей (6–7 лет).</p> <p>4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	<p>5.3. На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ, наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		8.2. Безопасность			УРОВЕНЬ 4	
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ ³				
Длния	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», «Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО (напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил). Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполняющим правам безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУППЫ в экстренных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или другие документы (далее — Положение).</p> <p>3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполняющим требованиям Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспедиционных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующих тренировок.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены <i>услуги сиделки и постолично сверхштатной</i> услуги безопасности образовательной деятельности воспитанников, профильистики и преподавания несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимовыгодных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с <i>учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей заботы воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	

Линия	Качество стремится к базовому				
	1	2	3	4	5
Б	<p>Требуется серьезная работа по повышению качества</p> <p>Процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.</p> <p>1.3. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруннен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>Качество стремится к базовому</p> <p>2.3. Ведется <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.</p> <p>2.4. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению, соблюдают их при реализации образовательного процесса.</p> <p>2.5. Педагоги ГРУППЫ регулярно проверяют групповое помещение и участки для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и приглядывают все условия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p> <p>2.6. Педагоги ГРУППЫ своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>2.7. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают опасные ситуации, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>3.3. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</p> <p>3.5. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>Хорошее качество</p> <p>4.3. В ГРУППЕ наблюдаются <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся усилия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.</p> <p>4.4. Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p> <p>4.5. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>Превосходное качество</p> <p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности воспитанников, и уходу с учетом <i>потребностей и других заинтересованных сторон</i> в контексте социкультурного окружения.</p> <p>5.4. Педагог ГРУППЫ контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны, прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предупреждены все необходимые правила безопасности такой работы; проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т. п.).</p>

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3	4	5
<p>А Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также приема и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) <i>ключевых процессов</i>, обеспечивающих качество дошкольного образования, приема и ухода за воспитанниками, и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню и т. д.</p> <p>2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/изменений в ГРУППЕ и ДОО.</p> <p>4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.3. Установлены обязанности показатели успешности запланированной деятельности — критерии качества, и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая, образовательную деятельность и деятельность по приему и уходу.</p> <p>4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по приему и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и <i>ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ГРУППЕ обеспечивает, с одной стороны, стабильность процессов и полную участником последовательность событий, с другой стороны, достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации к текущим образовательным инициативам заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе.</p>	

ЯнниП	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.4. Педагог ГРУППЫ планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.5. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>2.3. Педагог ГРУППЫ планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).</p> <p>2.4. Педагог ГРУППЫ предоставляет воспитанникам возможность активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Представители родительской общности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>3.3. Педагог ГРУППЫ планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов инициатив воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.</p> <p>3.4. Педагогом ГРУППЫ подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>3.5. Родители/представители родительской общности принимают участие в планировании.</p>	<p>4.6. Педагог ГРУППЫ обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также с учетом интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ.</p> <p>4.7. Планирование ведется на основании достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.</p> <p>4.8. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).</p>	<p>5.4. Педагог ГРУППЫ планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основании анализа результатов мониторинга/измерений в ГРУППЕ ДОО.</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.</p> <p>5.6. Педагог ГРУППЫ планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.</p> <p>5.7. Педагог ГРУППЫ организует /содействует организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p> <p>5.8. Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.</p>

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ

УРОВЕНЬ 1

Линия	УРОВЕНЬ 1				
	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Преемственно встраивание ГРУППЫ в систему взаимоотношений и взаимодействия в ДОО. Напр., в общий план физкультурных занятий ДОО встраиваются физкультурные занятия ГРУППЫ.</p> <p>1.2. Преемственно взаимодействие сотрудников ГРУППЫ с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>2.1. Преемственно регулирное взаимодействие сотрудников ГРУППЫ, а также воспитанников ГРУППЫ с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Напр., педагог ГРУППЫ и музыкальный руководитель ДОО совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>2.2. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУППЫ в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО. Напр., педагог ГРУППЫ является ответственным за пожарную безопасность в ДОО.</p> <p>2.3. Преемственно предоставляется обратная связь педагогу ГРУППЫ от коллег по вопросам качества реализации образовательной деятельности.</p>	<p>3.1. Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают себе задачу по силам и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.2. Преемственно самоопределение и участие воспитанников ГРУППЫ в формировании содержания образовательной деятельности ДОО. Напр., воспитанники ГРУППЫ участвуют в проектировании игрового пространства участка ДОО.</p>	<p>4.1. Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Преемственно командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников ГРУППЫ для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, по разработке стратегии и программ развития, критериев качества и в целом системы управления качеством.</p> <p>4.3. Преемственно упрямление конфликтами в ДОО, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность. Напр., имеются правила взаимодействия.</p>	<p>5.1. Взрослые (сотрудники ДОО и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники ГРУППЫ и других групп, других ДОО) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмпионально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.3. Педагоги ГРУППЫ взаимодействуют с другими сотрудниками ДОО с целью выполнения планов ДОО, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>2.4. Сотрудники и воспитанники ГРУППЫ регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО для совместного обучения и решения организационно-педагогических задач.</p> <p>2.5. Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе ДОО с участием педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>3.3. Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обучающего процесса, может проявить инициативу.</p>	<p>4.4. Активное сотрудничество (взрослых друг с другом, взрослых и детей, детей друг с другом) исполняется в различных видах деятельности, реализуется проектная деятельность.</p> <p>4.5. В ДОО стимулируется поиск собственных решений педагогами ГРУППЫ, воспитанниками ГРУППЫ, который в свою очередь наглядно проявляется на различных этапах их на размышления и приводит к более глубокому погружению в предмет исследования, развивает терпение, выдержку, повышает мотивацию к развитию.</p> <p>4.6. Педагоги ГРУППЫ демонстрируют воспитанникам ДОО и другим сотрудникам ДОО пример позитивного взаимодействия и взаимоотношений, успешной совместной работы, становятся надежными партнерами детей по реализации совместно задуманных планов.</p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура взаимодействия и взаимоотношений между сотрудниками ГРУППЫ и остальным коллективом ДОО. Создаются многочисленные ситуации, открывающие возможности для содействия и сотрудничества (в повседневной жизни, в игре, в профессиональной деятельности, в профессиональном развитии, в совместной инновационной деятельности, исследованиях, экспериментах и пр.).</p>

Линия	Требуется серверная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5	
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. В ГРУППЕ предусмотрены качественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей.</p> <p>1.2. Информации о результатах изменений присутствует в ДОО / на официальном сайте ДОО.</p>	<p>2.1. В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты изменений используются при ее планировании.</p> <p>2.2. В ГРУППЕ предусмотрено мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1. В ГРУППЕ предусмотрено система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>3.2. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инципалтив воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p>	<p>4.1. Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.2. Предусмотрено изучение условий деятельности педагогов услугами педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение результатов системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.5. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.</p> <p>5.2. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующим заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрена база знаний в ДОО.</p>		
<p>Б</p> <p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.3. В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также анализ их результатов.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности. Результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.4. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.</p> <p>2.5. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p>	<p>3.3. В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/измерения качества деятельности характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инципалтив воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p> <p>3.5. Педагог ГРУППЫ анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.</p>	<p>4.6. В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/измерений по ключевым показателям деятельности.</p> <p>4.7. В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ.</p> <p>4.8. В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.9. Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в ДОО.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон.</p> <p>5.5. В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующим заинтересованных сторон. Напр., видеокамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в онлайн-режиме предоставляют эту информацию родителям воспитанникам ГРУППЫ.</p> <p>5.6. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ДОО.</p>		

Янни	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по пресмоутру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельность).</p> <p>1.2. Приоритетностью мер по совершенствованию определяется возникающими ситуациями проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (например, план или проект развития ГРУППЫ).</p> <p>2.2. Приоритетностью мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1. Описана система совершенствования деятельности. Например, предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2. Приоритетностью мер по совершенствованию деятельности определяется потребность, интересами, инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, воспроизводимое в общипини «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p> <p>4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрен сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p> <p>5.2. Приоритетностью мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социальном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (например, потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>
Б	<p>Прочее</p> <p>1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.</p>	<p>2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.</p>	<p>3.3. Реализуется системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Например, в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.</p>	<p>4.4. Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.</p> <p>4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, назначения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.</p> <p>5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p>
В	<p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.</p>	<p>3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.</p>	<p>4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.</p>	<p>5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>

УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		УРОВЕНЬ 2			
1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО					
Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ООП ДОО.	2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДОО отражена <i>большая</i> часть принципов, указанных в п. 1.4 ФГОС ДО).	3.1. В ООП ДОО и других документах ДОО описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО (в целом, содержанием, организационном разделе).	4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. 4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности ДОО. 4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.	5.1. Ценности и <i>Принципы</i> образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон. 5.2. <i>Принципы</i> отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	Участие коллектива 1.2. Педагоги ДОО отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i> .	2.2. Педагоги ДОО отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ООП ДОО.	3.2. Педагоги ДОО реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащении.	4.4. Педагоги ДОО участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ООП ДОО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности. 4.5. Администрация и педагоги регулярно анализируют образовательную деятельность на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура формализована и доступна для наблюдения).	5.3. Ценности и <i>Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО. 5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации <i>Принципов</i> в деятельности ДОО.
В	Участие других заинтересованных лиц	2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i> .	3.3. Родители воспитанников проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в образовательной деятельности.	4.6. Родители воспитанников принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО.	5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой ценностями и <i>Принципами</i> .

15. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	Документирование 1.1. В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития <i>всех возрастных групп</i> воспитанников ДОО.	2.1. В ООП ДОО и других документах ДОО предусмотрена регулятивная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрены диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена система изучения развития воспитанников ДОО, включающая мониторинг динамики развития по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инциптив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДОО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процедуры сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. В ДОО предусмотрена политика в сфере изучения особенностей и динамики детского развития воспитанников ДОО, углубления понимания происходящих психологических процессов развития, а также сферы интересов и инциптивов воспитанников. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Предусмотрено использование базы знаний о развитии воспитанников для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия основных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при реализации своей образовательной деятельности.	2.2. Педагоги ДОО проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ДОО ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инциптив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги ДОО квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги ДОО используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги ДОО привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги ДОО работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ДОО.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается конфиденциальная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6.* В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО.

1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	<p>Документирование</p> <p>1.0. <i>Даементарное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Проявляются позитивные сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и кон-тролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обсуждаются вопросы: как должно выгля-деть, что надо иметь и что надо делать (шляги)?</p> <p>1.1. Обеспечено соответствие образовательной деятельности структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ООП ДО пред-усмотрены разделы целевой, содержательный, организац-онный и пр.).</p> <p>1.2. Не предусматривается опе-нивание качества ОД на основе достижения детьми планируе-мых образовательных результа-тов освоения ООП ДО.</p>	<p>2.0. <i>Процессное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Ожущаются вопросы: что делать, как делать, что должен делать, что можно делать еще?</p> <p>2.1. Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов (напр., организацион-ный раздел ООП ДО описывает форму реализации образова-тельных процессов).</p> <p>2.2. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО, позвола-ющей выполнить требования к образовательным процессам.</p>	<p>3.0. <i>Системное понимание.</i> Обес-печивается выполнение требо-вания по созданию целостного и разностороннего процесса раз-вития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрирован-ного в целостную образователь-ную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимо-сти ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспи-танника ДОО. Учитывается контекст социокультурного окружения.</p> <p>Обсуждаются вопросы: что важно (намерения, убеждения, принципы), почему так дей-ствует, каким образом достичь?</p> <p>3.1. Предусмотрены проце-дуры управления качеством (напр., разработано положе-ние о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключе-вые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p>	<p>4.0. <i>Средовое понимание.</i> Ориентация на удовлетворе-ние потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учреждения, потребители, сотрудники, школа, органы государствен-ного и муниципального управ-ления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обсуждается вопрос: ради чего так действует? Развивается самоидентифика-ция: как мы себя представляем в среде?</p> <p>4.1. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обо-значены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитываю-щая удовлетворенность заинте-ресованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возмож-ности в сфере качества образова-ния в ДОО.</p>	<p>5.0. <i>Глобальное понимание.</i> Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в кон-тексте окружающего мира. Обсуждается вопрос: для чего в рамках общества, страны, мира?</p> <p>Присходит преобразование и выход за рамки образова-тельной среды, поиск новых смыслов.</p> <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, кото-рая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заин-тересованные стороны, позво-ляет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосоч-ные цели, правила и нормы и пр.).</p>

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>Б</p> <p>Участие педагогов</p> <p>1.3. Педагоги ДОО отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДОО (в т. ч. Закона об образовании в РФ и ФГОС ДОО).</p>	<p>2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества образования, требований к образовательным процессам и РПЦС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год).</p> <p>2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДОО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>3.2. Проводятся коллективные анализы, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смысла текста и контекста ФГОС ДОО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.).</p> <p>3.3. Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества образования ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития.</p> <p>4.3. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества.</p> <p>4.4. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.</p>	<p>5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои.</p> <p>5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы.</p> <p>5.4. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>	
<p>В</p> <p>Участие заинтересованных лиц</p> <p>1.4. Понимание качества дошкольного образования родителями складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании в РФ и ФГОС ДОО, собственных представлений о требуемом качестве образования.</p>	<p>2.5. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДОО (напр., соответствующая информация размещена на сайте).</p>	<p>3.4. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования ДОО и могут принимать в них участие.</p>	<p>4.5. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.</p>	<p>5.5. Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования ДОО, разработку политики качества, долгосрочных целей, правил и норм).</p>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО			
		УРОВЕНЬ 2			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>A</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующую ставку.</p> <p>1.2. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.</p>	<p>2.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.</p>	<p>3.1. Штат работников ДОО укрупněтован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДОО. Имеют образование среднее профессиональное, выше среднего профессиональное или прошли профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика».</p>	<p>4.1. Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.</p>	<p>5.1. В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДОО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрена база данных ДОО для создания необходимых кадровых условий.</p>	
<p>B</p> <p>1.3. В ДОО работают квалифицированные педагогические работники.</p>	<p>2.2. В ДОО работают педагоги, квалификация которых соответствует требованиям действующего профессионального стандарта.</p>	<p>3.2. Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДОО.</p>	<p>4.4. В ДОО реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить равную уровень образовательную деятельность необходимым кадрами и ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).</p>	<p>5.4. Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия. Напр., педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). В случае необходимости привлекаются специалисты (имеется база данных).</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО		

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов ДОО (пожимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1 уровня 1). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов ДОО. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрено командное обучение педагогов ДОО, позволяющее коллегами синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров.</p> <p>3.3. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов ДОО.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитателей, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов ДОО (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ).</p> <p>4.3. Предусмотрено <i>содействие</i> педагогам ДОО в определении <i>собственных</i> целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>4.4. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.5. Предусмотрена возможность обучения педагогов ДОО с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).</p> <p>4.6. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карты профессиональных компетенций ДОО, стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных компетенций ДОО.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОО.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
В	<p>Заявленная информация</p> <p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов ДОО (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1 Уровня 1). Напр., индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов ДОО (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1 Уровня 1).</p>	<p>3.4. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p> <p>3.5. Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период).</p>	<p>4.7. Реализуется преуспевающая компетенция программа профессионального развития педагогов (п. 4.1).</p> <p>4.8. Педагоги ДОО инновационно о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>4.9. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.10. Профессиональное развитие педагогов ДОО производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициатив педагогических работников.</p> <p>4.11. Реализуется командное профессиональное развитие.</p> <p>4.12. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.4. Педагоги ДОО постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p> <p>5.5. Педагоги ДОО ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.7. Педагоги ДОО активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>	
	<p>Условия</p> <p>1.3. В ДОО имеются некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогических работников ДОО (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.6. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самостоятельного повышения педагогической работы.</p>	<p>4.13. Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставляется возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p> <p>4.14. Педагогам ДОО доступно оборудование для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9. Созданы условия для развития профессиональной экспертизы (напр., информационная система ДОО позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций ДОО как набор доступного воспитателем набора доступного воспитателя).</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ДНА предусмотрено анализ качества педагогической работы, соответствия описанных в документах заданий и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во всех <i>образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение или система управленческой деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>
Б	<p>Заявленная информация</p> <p>1.2. Педагогами ДОО осуществляется оценка качества совершенствования качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.</p> <p>1.3. Педагоги ДОО общаются с родителями воспитанников и со своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3. Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также легкой обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2. Педагоги ДОО системно совершенствуют свою педагогическую работу (п. 3.1).</p> <p>3.3. Педагоги ДОО оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.3. Педагоги ДОО анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.4. Педагоги ДОО активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, участвуют в расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5. Педагоги ДОО активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Условия</p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов ДОО находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., планшет для записи педагогических наблюдений и пр.</p>	<p>2.4. Педагогам ДОО доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений.</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов ДОО находятся пространные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации результатов педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).</p>	<p>4.5. Педагогам ДОО доступно профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>4.6. Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>4.7. Педагогам представлена возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального совершенствования.</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеется развернутое пространство для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (напр., центр педагогического мастерства в ДОО или лаборатория инновационной деятельности).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО		

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Кадровые требования 1.1.* В ДОО предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции (далее — АХО), бухгалтера и пр.	2.1.* Предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции в ДОО. Напр., заведующего ДОО и заместителя по хозяйственной работе, бухгалтера и пр.	3.1. Предусмотрены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДОО кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., требования к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению. 3.2. Предусмотрены штатное расписание и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению (п. 3.1). Напр., предусмотрена ставка старшего воспитателя, дежурного воспитателя, рабочего по уборке территории и т. д.	4.1. Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.	5.1. Предусмотрены требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
Б	Кадровое обеспечение 1.2. В ДОО заполнена ставка руководителя ДОО (при объединении нескольких ДОО в одну эту роль исполняет директор образовательной организации).	2.3. В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО.	3.3. В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.	4.2. В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки (п. 4.1), а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.	5.2. В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки (п. 5.1), а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.3. Материально-техническое обеспечение			УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)			
Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Результаты проверки 1.1. Внешняя территория ДОО соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более двух предписаний Роспотребнадзора.	2.1. Соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений; нарушения устранены.	3.1. Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предшествующих лет Роспотребнадзор выдал только положительные заключения.	5.1. Соответствует требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
Б	Пространство 1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. 1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колочные растения.	2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. 2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2. Предусмотрены группы игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой. 5.4. Детям доступны прогулочные зоны с различными поверхностями (твердые покрытия, амортизирующие покрытия, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.) (не менее 3 видов).
В	Обустройство 1.4. Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. 2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.) (не менее 3 видов).	4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5.* Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5. Оборудование предоставляет возможность для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года в соответствии с потребностями.
Г	Уход 1.5. Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Исполняемое оборудование в хорошем состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. 1.6. Обеспечена чистота на территории ДОО.	2.7. Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр., низован водоотвод, чтобы лужи не скапливались в зоне детского движения, организуется смену борка и ступоры не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	3.5. Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром — за 1–2 часа до прихода детей или вечером — после ухода детей. 3.6. Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	4.6. Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, разграничено интересными конструкциями (напр., ежики под деревьям, игровые домики) создают атмосферу, благоприятную для игры.	5.7. Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатационные помехи и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.3. Материально-техническое обеспечение	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Результаты проверок 1.1. Внутренние помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	2.1. Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений; нарушения устранены.	3.1. Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение года осуществляются мониторинг помещений со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдает только положительные заключения.	5.1. Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводятся мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
Б	Пространство 1.2. ДОО располагает помещением, функционально пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.	2.2. Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений нужного размера (площадь не менее 2 кв. м на 1 ребенка). 2.3. Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отапливание и вентиляция, водоснабжение.	3.2. Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, консультационные (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная), служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. 3.3. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.	4.2. Размеры группового помещения достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую (не менее 3 кв. м на человека по списочной численности + педагог). 4.3. Пространство доступно для детей с ОВЗ.	5.3. Имеются различные просторные помещения для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки) (не менее 2 видов). 5.4. Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми. 5.5. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда). 5.6. Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).
В	Обустройство 1.3. Обустройство основных помещений соответствует возрастным характеристикам детей (столы соответствуют росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).	2.4. Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без надомождения разместить все необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.	3.4. Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить причесмотр и уход за детьми. 3.5. Размеры группового помещения достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафов для одежды, для материалов и пр.).	4.4. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр.) (не менее 3 видов).	5.6. Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).
Г	Уход 1.4. Обеспечена экологически безопасная среда здания. Осуществляются мероприятия по устранению дефектов, признакам старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенная напольная плитка). 1.5. Обеспечена чистота в помещениях ДОО.	2.5. Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки. 2.6. В помещении установлен комфортный температурный режим.	3.6. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.). 3.7. Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).	4.5. Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровые оформления стен общего коридора). 4.6. Предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	5.7. Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортны и уютные. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещений и уход за ними (напр., заход, системный администратор и пр.).

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		5.4. Информационное обеспечение ДОО			УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДОО или других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДОО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.), с учетом потребности, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, России в целом и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность воспитанникам</p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников ДОО.</p> <p>1.3. Преакустические учебные материалы доступны воспитанникам ДОО.</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам ДОО доступны предусмотренные ООП ДОО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3. Всем воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3. Всем воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4. Материалы, доступные воспитанникам ДОО, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ДОО учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируется как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4. Легко доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ДОО.</p>
В	<p>Доступность педагогам</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам ДОО.</p>	<p>2.3. Предусмотренное ООП ДОО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2.4. Педагогам ДОО предоставлен ежедневный доступ в интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.</p>	<p>3.4. Педагогам ДОО доступно <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РПС и пр.).</p> <p>3.5. Педагогам ДОО доступно <i>регулярное</i> учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>4.5. Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, отличающихся в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.6. Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.</p> <p>4.7. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сотрудничества и т. п.).</p>	<p>5.5. Педагоги ДОО изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.</p> <p>5.6. Педагоги ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.4. Информационное обеспечение	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДОО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников.</p> <p>3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициатив.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, России в целом и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность и развитие</p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам ДОО доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.2. Педагогам ДОО предоставлен доступ к наиболее библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.).</p> <p>2.3. Педагогам ДОО предоставляется доступ к интернету и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется образовательное место для доступа в интернет.</p> <p>2.4. Педагоги ДОО могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>3.3. Педагогам ДОО предоставляется возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</p> <p>3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3.5. Педагогам ДОО предоставлен регулярный доступ к технически оснащенной рабочей месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему проводить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в интернете.</p> <p>3.6. Педагоги ДОО могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>4.4. Педагогам и воспитанникам ДОО доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДОО.</p> <p>4.5. У педагогов ДОО есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО.</p> <p>4.6. Предоставлен доступ детям и их родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой).</p> <p>4.7. В ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>5.3. Библиотечно-информационные ресурсы ДОО — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики.</p> <p>5.4. Педагоги ДОО участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.</p> <p>5.5. Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.4. Информационное обеспечение		УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.4.3. Информационные технологии в ДОО		

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Материально-техническое оснащение 1.1. В ДОО используются электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	2.1. Используются в ДОО электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности обеспечены регулярным техническим и информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).	3.1. В ДОО осуществляется обеспечение информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (административии, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимыми программным обеспечением компьютерная техника.	4.1. В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).	5.1. В ДОО предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.
Б	Использование ИТ 1.2. Педагогам ДОО доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	2.2. Педагогам ДОО регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).	3.2. Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	4.2. Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. 4.3. Информационные технологии в ДОО непрерывно совершенствуются на основании достоверных данных об их актуальности и эффективности.	5.2. Информационные технологии в ДОО оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО. 5.3. В ДОО изучается опыт других ДОО региона, России в целом и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.4. Информационное обеспечение	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.4.4. Управление знаниями в ДОО	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Процесс</p> <p>1.1. В ДОО собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. В ДОО регулярно собираются и структурировано хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией.</p> <p>2.2. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.</p>	<p>3.1. В ДОО регулярно собираются и структурировано хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО.</p> <p>3.2. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.</p>	<p>4.1. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.2. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.3. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.</p>	<p>5.1. Система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде ДОО, потребностями воспитанников ДОО, их родителей, сотрудников ДОО и соответствует современному уровню технологических решений.</p> <p>5.2. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом.</p>
Б	<p>Материально-техническое оснащение</p>		<p>3.3. В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.</p>	<p>4.4. Разработаны технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.</p>	<p>5.3. Система управления знаниями и ее информационная платформа являются примером лучшей практики в регионе.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.5. Финансовые условия	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Правосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Финансирование ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне либо нормативам, установленным учредителем.</p>	<p>2.1. Нормативы финансирования учитывают тип ДОО, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения.</p> <p>2.2.* Для малоконтингентных ДОО нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p>	<p>3.1. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДОО. Действующая ООП ДОО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО.</p> <p>3.2.* Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).</p> <p>3.3. Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам.</p> <p>3.4. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>4.1. Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегий/программ развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач.</p> <p>4.2. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи.</p> <p>4.3. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений.</p> <p>4.4. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Финансирование кадрового обеспечения</p> <p>1.2. Финансирование позволяет оплатить труд работников ДОО.</p>	<p>2.3. Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями Президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>3.5. Финансирование позволяет выполнять требования, описанные в ООП ДОО, к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями ДОО.</p>	<p>4.5. Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития ДОО, программы функционального развития и совершенствования. Напр., предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительными профессиональным образованием руководителей работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО.</p>	<p>5.2. Финансирование позволяет решать поставленные цели по кадровому обеспечению ДОО.</p>
В	<p>Финансирование материально-технического обеспечения</p> <p>1.3. Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.</p>	<p>2.4. Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности на 2-м уровне качества. Напр., требования по созданию предметно-пространственной среды.</p>	<p>3.6. Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативами.</p>	<p>4.6. Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития ДОО.</p>	<p>5.3. Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению ДОО на 5-м уровне качества.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	5.5. Финансовые условия	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Правосудное качество
	1	2	3	4	5
А	Финансовые условия 1.1. Финансирование услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).	2.1. Учредитель ДОО устанавливает плату, взимаемую с родителей, и ее размер с учетом требований законодательства и потребностей воспитанников ДОО.	3.1. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.	4.1. Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО, и выполнить установленные показатели качества.	5.1. Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО оптимизированы с учетом условий окружающей среды ДОО и потребностей воспитанников и их родителей.
Б	Особенности оплаты сотрудников	2.2. Оплата сотрудников, работающих по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 2.3*. Для сотрудников, работающих по присмотру и уходу, установлены компенсационные выплаты.	3.2. Оплата сотрудников, работающих по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 3.3.* Компенсационные выплаты сотрудникам соответствующей фактически реализуемой деятельности.	4.2. Оплата сотрудников, работающих по присмотру и уходу, предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.	5.2. Оплата сотрудников ДОО, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, относится к лучшей практике в регионе.
В	Участие родителей		3.4. Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	4.3. Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО.	5.3. Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. Напр., родители детей с ОВЗ получают льготы по оплате услуг присмотра и ухода.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

УРОВЕНЬ 2

Линия	Требуется सर्वез- ная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей в образовательной деятельности ДОО.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие родителей в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО.	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2. Разработан комплекс мероприя-тий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятель-ность ДОО. 4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с роди-телями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено участие роди-тей в планировании образователь-ной деятельности, выборе образо-вательного содержания и методов с целью более полного удовлетво-рения потребностей ребенка.					
Б	Процесс 1.2. Родители эпизодически участвуют в образо-вательной деятель-ности ДОО.	2.2. Сотрудники ДОО прооцируют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образова-тельной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спор-тивных игр).	3.2. Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, предше-дуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образователь-ную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в конкурсах, в обще-ственных проектах и т. д.).	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной дея-тельности с целью более полного удов-летворения образовательных потреб-ностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постои-нно совершенствуется.	5.3. Родители являются есте-ственными участниками образо-вательного процесса внутри ДОО, благодаря за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едино-направленные с педагогом обра-зовательные усилия на семейном уровне.					
В	Материально-техническое обеспечение		3.3. Родителям доступны Информа-ционные ресурсы, которые они могут использовать для расширения соб-ственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).	4.7. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им инфор-мационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	5.4. Материалы и ресурсы, предо-ставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные разработки, исследования в области образования, инклюзии, всесторон-него развития ребенка.					

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>А</p> <p>Процесс</p> <p>1.1. Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием во время проведения независимой оценки качества образования в ДОО (1 раз в 3 года), в т. ч. оценить открытость и доступность информации, комфортность условий предоставления услуг, доброжелательность и вежливость, удовлетворенность услугами оказания услуг.</p>	<p>2.1. Родителям регулярно предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>	<p>3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания).</p>	<p>4.1. В ДОО предусмотрено регулярно измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.).</p>	<p>5.1. В ДОО предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p>	
<p>Б</p> <p>Результат</p> <p>1.2. Родители частично удовлетворены, но отмечают отдельные недостатки в качестве оказания образовательных услуг в ДОО (один из критериев получил оценку «ниже среднего»).</p>	<p>2.2. Родители отмечают удовлетворительный и хороший уровень удовлетворенности (средний уровень всех показателей «удовлетворительно» или «хорошо»).</p>	<p>3.2. Родители отмечают хороший и отличный уровень удовлетворенности по основным направлениям показателям качества (п. 1.1).</p>	<p>4.2. Родители в среднем оценивают все предложенные ДОО показатели на уровне не ниже, чем «хорошо».</p>	<p>5.2. Родители отмечают отличный уровень удовлетворенности по предложенным показателям качества.</p>	

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		8.1. Здоровье и повседневный уход			
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств ¹⁴			
		УРОВЕНЬ 2			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен уход за воспитанниками в ДОО (далее — <i>уход</i>) на территории <i>вне групповых пространств</i>. Например, на территории физкультурного зала, бассейна, на участке ДОО и пр.</p> <p>Уход включает работу по организации социально-бытовой жизни ребенка и связан с определенными ограничениями в самообслуживании воспитанников ДОО (например, помощь с одеванием на прогулку, с уборкой за собой после принятия пищи, соблюдением личной гигиены и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрено описание ключевых процессов, связанных с реализацией ухода за воспитанниками. Например, План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p>	<p>3.1. Регламентированы процедуры (совокупность процессов) ухода за воспитанниками ДОО с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников ДОО (например, существует Положение об осуществлении примотра и ухода за воспитанниками ДОО, которое регламентирует процедуры ухода и т. п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена организация и постоянное совершенствование ухода за воспитанниками ДОО, отражающая баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, заинтересованных сторон и др. Например, предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при организации ухода, обучение сотрудников ДОО определенным навыкам организации ухода за воспитанниками и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрена адаптация реализуемого ухода за воспитанниками ДОО к потребностям и возможностям здоровья и навыков самообслуживания воспитанников ДОО и пожеланиям заинтересованных сторон.</p>
B	<p>Процесс</p> <p>1.2. Уход за воспитанниками ДОО <i>вне групповых пространств</i> полностью соответствует предусмотренным требованиям.</p>	<p>2.2. Реализуются предусмотренные процессы по уходу за воспитанниками. Например, План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>2.3. Уход за воспитанниками ДОО позволяет оперативно реагировать на непредвиденные ситуации.</p> <p>2.4. Для повышения качества ухода за воспитанниками ДОО изучаются потребности воспитанников путем опроса их родителей.</p>	<p>3.2. Реализуются процедуры ухода за воспитанниками ДОО согласно регламентирующим документам.</p> <p>3.3. Для ухода за воспитанниками ДОО привлекаются помощники педагогов, другие специалисты ДОО, а также родители воспитанников.</p>	<p>4.3. Деятельность по уходу выстраивается с учетом реальных педагогических задач, интересов воспитанников ДОО, их родителей, заинтересованных сторон и др.</p> <p>4.4. Качество ухода за воспитанниками ДОО анализируется в разрезе показателей качества специального ухода и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.5. Качество ухода за воспитанниками ДОО постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон.</p>	<p>5.2. Деятельность по уходу реализуется систематически, адаптируется к потребностям и возможностям здоровья и навыкам самообслуживания воспитанников ДОО и пожеланиям заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Опыт ухода за воспитанниками ДОО собирается, систематизируется и анализируется с целью его совершенствования.</p> <p>5.4. Заинтересованные стороны способны повышению качества ухода за воспитанниками ДОО, развить его новых направлений.</p>

¹⁴ Специальный уход за воспитанниками необходим для отдельных воспитанников ДОО и связан с определенными ограничениями в самообслуживании данных воспитанников.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		8.1. Здоровье и повседневный уход			УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		8.1.11. Организация медицинского обслуживания*			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т. д.).</p>	<p>4.1. Медицинское обслуживание воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур, согласно назначением врачей, с учетом мнения родителей.</p> <p>4.2. Разработаны стандартизированные показатели качества медицинского обслуживания.</p>	<p>5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p>
B	<p>Процесс</p> <p>1.2. Организованное в ДОО медицинское обслуживание воспитанников ДОО полностью соответствует требованиям СанПин.</p>	<p>2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом аффективных и рекомендательных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.</p> <p>2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО.</p> <p>2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>	<p>3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО и с учетом запросов их родителей.</p> <p>3.3.* К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате ДОО имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.</p>	<p>4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр.</p> <p>4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества.</p> <p>4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>	<p>5.2. Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптируется к потребностям и возможностям здоровья воспитанников ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.</p> <p>5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, России в целом и мира с целью его совершенствования.</p> <p>5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развигию его новых направлений.</p>
B	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. В ДОО имеются оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности.</p>	<p>2.5. В ДОО имеются необходимые медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, баггерцидальные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).</p>	<p>3.4. В ДОО имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (напр., травм, укладки, контейнеры для хранения медицинских инструментов, кушетки, шприцы, термомониторы, медицинские шкафы, столы и медицинские инструменты).</p> <p>3.5. В ДОО имеются предусмотренные регламентом медикаменты.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открываются разнообразные возможности для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.</p>	<p>5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, рекреации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициатив. Напр., имеются новейшее оборудование для коррекции зрения детей.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.1. Здоровье и повседневный уход	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. В ДОО предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО (напр., регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дезинфекция, дезинсекция и пр.).</p>	<p>2.1. В ДОО установлен порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент).</p>	<p>4.1. В ДОО установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p> <p>4.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1. В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание соответствует требованиям СанПин.</p>	<p>2.2. Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО.</p>	<p>3.2. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО.</p>	<p>4.3. Сотрудники ДОО реально хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей.</p>	<p>5.2. Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, других ДОО региона, России в целом и мира с целью извлечения уроков и развития.</p>
В	<p>Материально-техническое оснащение</p> <p>1.3. Имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p>	<p>2.3. Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с установленным порядком.</p>	<p>3.3. Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.</p>	<p>4.4. Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.</p>	<p>5.3. Имеются и доступны сотрудникам ДОО удобное оборудование и качественные материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, подобраные с учетом лучшей практики в ДОО, регионе, РФ.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.2. Безопасность	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО, разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), напр. Правила охраны труда, Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правила безопасности дорожного движения и пр. (далее — правила безопасности).	2.1. В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники ДОО ознакомлены с действующими в ДОО правилами (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах). 2.2. В ДОО имеются информационные стены с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.3. В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).	3.1. В ДОО имеются полужительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний. 3.2. Имеются подожительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России. 3.3. В ДОО имеются информационные стены, посвященные организации системы безопасности в ДОО. 3.4. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.	4.1. Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 4.2. В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, акты внутренней проверки выполнения Правил пожарной безопасности и т. п.). 4.3. Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).	5.1. В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактике и предотвращению несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО). 5.2. В ДОО созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия). 5.3. Предусмотрен транспорт для нужд ДОО.
Б	Материально-техническое оснащение 1.2. Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствуют поврежденная электропроводка, исправлены розетки, нет сложной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	2.4. Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.).	3.5. Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, Правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. 3.6. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.	4.4. В ДОО предусмотрено противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности. 4.5. В ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.	5.4. Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кроватки, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.).
В	Оформление 1.3. Предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.	2.5. Помещения ДОО предназначены для посещения воспитанниками ДОО, организованным таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (напр., при просмотре загроможден нагромождением мебели и т. п.).	3.7. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях. 3.8.* В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ / детей-инвалидов.		

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.2. Безопасность	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование и процесс</p> <p>1.1. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Положительно оценен индексатор 2.1 п. 72.</p> <p>2.2. На прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.3. На прилегающей территории ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкция по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.4. Используется спортивное оборудование соответствующее требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169–2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>3.1. Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории ДОО уполномоченными органами государственного контроля (надзора).</p> <p>3.2. Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим.</p> <p>3.3. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>4.1. Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности; закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>4.2. Предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивный мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования).</p> <p>4.3. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>	<p>5.1. В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактике и предотвращению несчастных случаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО).</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей просторной среде прилегающей территории ДОО.</p>
Б	<p>Материально-техническое оснащение</p> <p>1.2. Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).</p>	<p>2.5. Территория ДОО отгорожена в соответствии с требованиями нормативных актов.</p> <p>2.6. Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории ДОО изолированы.</p>	<p>3.4. Территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.</p>	<p>4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизошло и использовать более сложное и опасное спортивное игровое оборудование старших детей (6–7 лет).</p>	<p>5.3. Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).</p>
В	<p>Оформление</p> <p>1.3. Пространство прилегающей территории ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p>	<p>2.7. В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оцененными с полным соблюдением требований НПА.</p>	<p>3.5. Имеется план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.2. Безопасность

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА 8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО

УРОВЕНЬ 2

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование и процесс</p> <p>1.1. Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противоопы- жарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении ДОО.</p>	<p>2.1. Комплекс организационно- профилактических мероприятий по противоопы- жарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники ДОО при трудоустройстве.</p>	<p>3.1. Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противоопы- жарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.</p>	<p>4.1. Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления образованьем (муниципальных органов управления образованьем или региональных органов управления образованьем в соответствии с уровнем подчинения).</p>	<p>5.1. Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно- правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.</p>
Б	<p>Участие заинтересованных сторон</p>		<p>3.2. Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям обучающихся.</p>	<p>4.2. Администрация организует участие представителей родительской общности в разработке системы безопасности в ДОО.</p>	<p>5.2. Администрация организует участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в ДОО.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.2. Знание ДОО и прилегающей территории соответствуют требованиям безопасности НПА РФ (не более 2 нарушений по итогам проверок).</p>	<p>2.2. Знание ДОО и прилегающей территории практически полностью соответствуют требованиям безопасности НПА РФ (не более 1 нарушения по итогам проверок).</p>	<p>3.3. Знание ДОО и прилегающей территории полностью соответствуют требованиям безопасности НПА РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).</p>	<p>4.3. Знание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПА РФ (напр., предусмотрены дополнительные защитные меры для безопасности детей в образовательном процессе, во время сна и пр.).</p>	<p>5.3. Знание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в ДОО системы безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность обучающихся.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	8.2. Безопасность	УРОВЕНЬ 2
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	

Линия	Требуеться серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование и процесс</p> <p>1.1. В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее — ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя ДОО.</p>	<p>2.1. Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС.</p>	<p>3.1. В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий в ЧС и НС.</p>	<p>4.1. Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения ЧС и НС проверены как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся.</p> <p>4.2. Контроль за ЧС и НС постоянно осуществляется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.</p>	<p>5.1. Контроль за ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды ДОО (напр., с учетом возможных паводков и пр.)</p>
Б	<p>Участие заинтересованных сторон</p>	<p>2.2. Педагоги ДОО и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвратить их.</p>	<p>3.2. Назначенные ответственные за безопасность в ДОО имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи.</p>	<p>4.3. Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.).</p>	<p>5.2. К организации мероприятий по привлечению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, правилах поведения и др.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>2.3. В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб.</p>	<p>3.3. Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории ДОО на видном месте.</p>	<p>4.4. Внутреннее помещение ДОО и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографик).</p>	

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО

УРОВЕНЬ 2

Линия	Требуются серьезные работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>А</p> <p>Содержание</p> <p>1.1. В ДОО определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Напр., составлен реестр локальных нормативных актов.</p> <p>1.2. В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее — нормативные документы), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающегося, платное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО / старшего воспитателя / методиста).</p>	<p>2.1. Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПиН и других документов.</p>	<p>3.1. Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.</p> <p>3.2. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.</p> <p>3.3. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов.</p> <p>Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции.</p> <p>В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p>	<p>4.1. Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, трафика выполнения работ и средства достижения целей в области качества.</p> <p>4.2. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров ДОО, родителей, партнеров ДОО, родителей, педагогов, порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (напр., Положение о качестве образования в ДОО).</p> <p>4.4. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.).</p> <p>4.5. Документированная информация собирается на электронном носителе.</p>	<p>5.1. Сформирована культура документирования информации в ДОО, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.</p>	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	Доступность для сотрудников	2.2. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО (ООП ДО, Устав и др.).	3.4. Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационном стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете.	4.6. ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО.	5.2. Коллектив ДОО участвует в разработке новых ЛНА / совершенствовании существующих.
	1.3. Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации ДОО, необходимой для выполнения своих должностных обязанностей.	2.3. Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО ЛНА (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).	3.5. Предусмотрено обучение работников ДОО применению ЛНА ДОО.	4.7. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы, и т. п.	
В	Доступность для родителей	2.4. Родители информируются о действующих ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	3.7. ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании в РФ).	4.8. Родители могут внести предложения по совершенствованию ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	5.3. Представители родительской общности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, привлекаются к участию в разработке ЛНА.

9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>1.2. Предусмотрено планирование регулярной деятельности ДОО. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования.</p> <p>1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействие в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1. Предусмотрено выделение и документирование (планирование) <i>ключевых процессов</i> ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, прискотра и ухода за воспитанниками, и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню и т. д.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>система планирования</i> деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.3. Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей.</p> <p>3.4. Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками.</p> <p>3.5. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самосовершенствовании.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>стратегическая планирование</i> организационного развития ДОО. Напр., имеется программа долгосрочного развития.</p> <p>4.2. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений.</p> <p>4.3. Планирование отражает интересы заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его — планировании.</p> <p>4.4. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности — критерии качества (показатели эффективности) — и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.5. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по уходу.</p> <p>4.6. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p> <p>4.7. Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей.</p> <p>4.8. Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами.</p> <p>4.9. Предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности.</p>	<p>5.1. Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и <i>ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ДОО обеспечивается с одной стороны, стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны, достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации к текущим образовательным инициативам заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Разработана и применяется система управления организационным развитием ДОО (оперируется рисками и возможностями, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).</p>	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	Участие сотрудников 1.4. Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в ДОО.	2.2. Сотрудники ДОО выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.	3.6. Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов в ДОО. 3.7. Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. 3.8. Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.	4.10. Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником в ДОО. 4.11. Планирование ведется на основании достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, эффективности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное совершенствование.	5.4. Работники ДОО анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. 5.5. ДОО ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность, с опорой на показатели эффективности. 5.6. ДОО организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
В	Участие родителей 1.5. Родители информированы о ключевых планах деятельности ДОО (напр., о расписании дня).	2.3. Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	3.9. Представители родительской общестственности участвуют в планировании деятельности ДОО.	4.12. Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности. 4.13. Представители родительской общестственности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	5.7. Представители родительской общестственности участвуют в стратегическом планировании ДОО.
Г	Материально-техническое обеспечение 1.6. ДОО располагает просторными помещениями для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. 1.7. ДОО располагает просторными помещениями для общения педагогов с родителями.	2.4. Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций. 2.5. Выделено место для индивидуальной беседы с родителями.	3.10. В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	4.14. Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. 4.15. Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	5.8. В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организацией деятельности. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.

9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	Документирование 1.1. К выполнению задач обязательной, организационной и хозяйственно-бытовой деятельности ДОО привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (в т. ч. поставщики, методисты, консультанты, сотрудники органов управления, привлекаемые по договору гражданско-правового характера специалисты, организации для реализации финансово-бухгалтерского сопровождения и пр.).	2.1. В ДОО ведется регулярная работа с партнерами, поставщиками и другими заинтересованными лицами (далее — ППЗЛ). 2.2. В ДОО установлен порядок взаимодействия с ППЗЛ.	3.1. Процессы взаимодействия с ППЗЛ регламентированы, назначены ответственные лица за его реализацию. 3.2. Взаимодействие с поставщиками соответствует требованиям соответствующего законодательства. 3.3. На интернет-сайте ДОО размещена информация о регламентах взаимодействия с ППЗЛ.	4.1. Установлены показатели эффективности взаимодействия с ППЗЛ. 4.2. Взаимодействие с ППЗЛ мониторяется и анализируется в соответствии с установленными показателями эффективности. 4.3. Взаимодействие постоянно совершенствуется с учетом достоверных данных об эффективности.	5.1. Система взаимодействия с ППЗЛ оптимизирована с учетом окружающей ДОО среды, в т. ч. социальной среды, с учетом потребностей и возможностей взаимодействующих сторон.
Б	Участие заинтересованных сторон	2.3. В ДОО соблюдается порядок взаимодействия с ППЗЛ.	3.4. В ДОО соблюдается установленный регламент взаимодействия с ППЗЛ.	4.4. Сотрудники ДОО ориентируются на показатели эффективности деятельности при реализации взаимодействия с ППЗЛ.	5.2. Сотрудники ДОО достигают лучших результатов в области взаимодействия с ППЗЛ (по оценке ППЗЛ).
В	Материально-технические условия		3.5. В ДОО созданы условия для взаимодействия с ППЗЛ (напр., имеются и доступны помещения для переговоров и пр.).	4.5. В ДОО используются информационные технологии для организации взаимодействия с партнерами, поставщиками и другими заинтересованными лицами.	5.3. В ДОО имеется база знаний по вопросам взаимодействия с ППЗЛ, созданная с использованием ИТ-решений.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>A</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом. Например, описан кадровый документооборот.</p> <p>1.2. Работники рассматриваются как необходимый ресурс для реализации целей ДОО, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются.</p> <p>1.3. Единически проводится обучение работников по их просьбе.</p> <p>1.4. По отделе должно быть предусмотрено анализ уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>2.1. Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.</p> <p>2.2. Проведен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиям ключевых процессов, за которые они отвечают.</p> <p>2.3. Проведен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОО.</p> <p>2.4. Проведен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО.</p>	<p>3.1. Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии.</p> <p>3.2. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используются наставничество и обучение.</p>	<p>4.1. Проведено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образованности детей в ДОО.</p> <p>4.2. Проведена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников.</p> <p>4.3. Проведено планирование карьерного роста.</p> <p>4.4. Проведена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.</p>	<p>5.1. Работники ДОО участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности.</p> <p>5.2. Проведена база знаний ДОО, обеспечена созданная коллективных знаний. Переходный опыт находит достойное признание.</p> <p>5.3. Проведено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлечены для решения задач ДОО заинтересованные стороны (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).</p>	
<p>B</p> <p>Процесс</p> <p>1.5. Сотрудники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях.</p> <p>1.6. Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО.</p> <p>1.7. Администрация ДОО оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).</p>	<p>2.5. Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными локальными актами ДОО.</p> <p>2.6. Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для взаимодействия и время.</p>	<p>3.3. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой.</p> <p>3.4. Педагоги ДОО помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, пресоставляют обратную связь.</p> <p>3.5. Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.</p>	<p>4.5. Работники ДОО знают уровень своей компетентности и то, каким образом они могут внести максимальный вклад в совершенствование деятельности организации.</p> <p>4.6. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей.</p> <p>4.7. Проводится командная работа и совместная работа отдельных сотрудников ДОО над решением трудных задач, в том числе педагогических.</p> <p>4.8. Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО.</p> <p>4.9. Проведены возможные личные и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.</p>	<p>5.4. Широко используется база знаний ДОО, обеспечивающая управление коллективными знаниями. Переходный опыт находит достойное признание.</p> <p>5.5. Проведена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников ДОО.</p> <p>5.6. К анализу эффективности работы коллектива ДОО привлекаются семьи воспитанников ДОО и другие заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.</p>	

¹⁵ В данном показателе не рассматривается профессиональное развитие (см. показатель 5.1.5), совершенствование педагогической работы (показатель 5.1.6).

9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО

УЧЕБЕНЬ 2

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предметные/отдельные мероприятия).</p> <p>2.2. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления.</p>	<p>2.1. В ДОО предусмотрена регулярная внутренняя оценка качества образования.</p> <p>2.2. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.</p> <p>3.2. Внутренняя оценка включает регулярно измерение удовлетворенности родителей как потребителей образовательных услуг.</p> <p>3.3. Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности.</p>	<p>4.1. Для внутренней оценки определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.2. В рамках внутренней оценки предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p>	<p>5.1. Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учителей, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. В ДОО эпизодически проводятся внутренние оценки качества образования.</p>	<p>2.3. Внутренняя оценка качества образования проводится в ДОО регулярно. Напр., не реже 1 раза в 3 года.</p>	<p>3.4. Внутренняя оценка качества образования проводится системно, с участием родителей не реже 1 раза в год.</p>	<p>4.5. Внутренняя оценка качества образования проводится не реже 2 раз в год, с участием заинтересованных сторон в соответствии с предусмотренными процедурами.</p> <p>4.6. Для сбора, обработки и анализа данных используются ИТ-решения.</p> <p>4.7. Для внутренней оценки качества используются надежный и валидный измерительный инструментарий.</p>	<p>5.2. Внутренняя оценка качества образования проводится постоянно. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 2 раз в год.</p> <p>5.3. Опыт ДОО оценивается и анализируется в контексте опыта реализации дошкольного образования региона, страны и мира для поиска лучших практик.</p>
В	<p>Применение результатов</p> <p>1.3. Результаты внутренней оценки предоставляются для ознакомления сотрудникам ДОО.</p>	<p>2.4. Результаты оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.</p>	<p>3.5. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>4.8. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.</p>	<p>5.4. Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации сотрудников, непрерывный контроль и совершенствование образовательной деятельности.</p>

Линия	Требуются серьезные работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по приему и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее — деятельность).</p> <p>1.2. Приоритетность мер по совершенствованию определается возникающими ситуациями проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план развития ДОО).</p> <p>2.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется степенью выполнения нормативных правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1. Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена система управления качеством образования в ДОО (предусмотрены цели, цели, задачи, взаимосвязь элементов).</p> <p>4.2. Установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, прием и уход, управление и развитие и пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрен сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО.</p>	<p>5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития качества деятельности в ДОО.</p> <p>5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов деятельности как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.</p>	<p>2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/программой развития ДОО с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.</p>	<p>3.3. Реализуется системное совершенствование деятельности в ДОО. Напр., реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.</p>	<p>4.4. Проводится сбор и анализ информации для определения понимания потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон.</p> <p>Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.</p> <p>4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ДОО. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.</p> <p>5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p>
В	<p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности.</p>	<p>2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.</p>	<p>3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.</p>	<p>4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.</p>	<p>5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Разработана и утверждена Программа развития организации (далее — Программа).	2.1. Программа согласована с Учредителем организации.	3.1. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.	4.1. Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО.	5.1. Программа отражает современные тренды развития дошкольного образования, включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов.
Б	Процесс 1.2. Назначен ответственный за разработку Программы.	2.2. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (напр., план развития педагогических компетенций педагогов ДОО).	3.2. Программа содержит описание образовательной концепции ДОО. 3.3. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. 3.4. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.	4.2. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). 4.3. Программа содержит план повышения качества образования в ДОО. 4.4. Программа содержит полномочия, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу.	5.2. Программа отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования. 5.3. Программа отражает основные современные потребности заинтересованных лиц.
В	Участие сотрудников ДОО	2.3. Сотрудники информируются о действующей Программе.	3.5. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа. 3.6. Сотрудникам ставятся персональные задачи, в рамках реализации Программы развития.	4.5. Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.	5.4. Программа содержит задачи, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.
Г	Участие заинтересованных сторон	2.4. Родители информируются об утвержденной Программе развития ДОО путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации.	3.7. Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общности.	4.6. Широкая общественность информируется о развитии качества образования в ДОО.	5.5. Представители родительской общности участвуют в разработке Программы развития ДОО.

**ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ШКАЛ МКДО 3-7
УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Принципы образовательной деятельности

Требуются серьезные работа	1			2			3			4			5		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
										4.4.			5.4.		
										4.5.			5.5.		
										4.6.					
Комментарии															

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Требуются серьезные работа	1			2			3			4			5		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
							3.4.			4.4.			5.4.		
							3.5.			4.5.					
										4.6.					
										4.7.					
										4.8.					
Комментарии															

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.0.				2.0.				3.0.				4.0.				5.0.
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.								4.5.				5.5.
Комментарии																

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Основная образовательная программа ДОО

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
								3.5.				4.5.				5.5.
Комментарии																

2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
								3.5.				4.5.				5.5.
Комментарии																

2.3. Образовательные программы ДОО															
Требуются серьезные работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
												4.5.			5.5.
Комментарии															

2.4. Адаптированные образовательные программы дополнительного образования ДОО															
Требуются серьезные работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
												4.4.			5.4.
Комментарии															

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.	
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.	
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.	
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.	
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.	
				2.6.								4.6.				5.6.	
				2.7.								4.7.				5.7.	
				2.8.								4.8.				5.8.	
Комментарии																	

3.1.2. Социальное развитие																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.	
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.	
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.	
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.	
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.	
				2.6.				3.6.				4.6.				5.6.	
				2.7.				3.7.				4.7.				5.7.	
				2.8.				3.8.				4.8.				5.8.	
				2.9.				3.9.				4.9.				5.9.	
								3.10.				4.10.				5.10.	
								3.11.				4.11.				5.11.	
												4.12.					
												4.13.					
												4.14.					
Комментарии																	

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1		2		3		4		5		6		7		8			
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет		
1.1.		2.1.		3.1.		4.1.		5.1.									
1.2.		2.2.		3.2.		4.2.		5.2.									
1.3.		2.3.		3.3.		4.3.		5.3.									
1.4.		2.4.		3.4.		4.4.		5.4.									
		2.5.		3.5.		4.5.		5.5.									
		2.6.		3.6.		4.6.		5.6.									
		2.7.		3.7.		4.7.		5.7.									
		2.8.		3.8.		4.8.		5.8.									
		2.9.				4.9.											
		2.10.															
Комментарии																	

3.1.4. Безопасное поведение

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1		2		3		4		5		6		7		8			
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет		
1.1.		2.1.		3.1.		4.1.		5.1.									
1.2.		2.2.		3.2.		4.2.		5.2.									
1.3.		2.3.		3.3.		4.3.		5.3.									
		2.4.		3.4.		4.4.		5.4.									
		2.5.		3.5.		4.5.		5.5.									
		2.6.		3.6.		4.6.		5.6.									
				3.7.		4.7.		5.7.									
						4.8.		5.8.									
Комментарии																	

3.2. Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество								
	1					2					3					4					5			
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
1.2.					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
1.3.					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.				
					2.4.					3.4.					4.4.					5.4.				
					2.5.					3.5.					4.5.					5.5.				
															4.6.									
															4.7.									

Комментарии

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество								
	1					2					3					4					5			
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
1.2.					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
1.3.					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.				
					2.4.					3.4.					4.4.					5.4.				
					2.5.					3.5.					4.5.					5.5.				
										3.6.					4.6.					5.6.				
										3.7.					4.7.					5.7.				
										3.8.					4.8.					5.8.				
										3.9.					4.9.									
															4.10.									

Комментарии

3.2.3. Воображение и творческая активность

Требуются серьезная работа	Качество стремится к базовому						Базовый уровень						Хорошее качество						Превосходное качество					
	1			2			3			4			5			6			7			8		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.											
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.											
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.											
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.											
				2.5.			3.5.			4.5.			5.5.											
							3.6.			4.6.			5.6.											
							3.7.			4.7.			5.7.											
							3.8.			4.8.			5.8.											
										4.9.			5.9.											
										4.10.			5.10.											
Комментарии																								

3.2.4. Математические представления

Требуются серьезная работа	Качество стремится к базовому						Базовый уровень						Хорошее качество						Превосходное качество					
	1			2			3			4			5			6			7			8		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.											
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.											
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.											
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.											
							3.5.			4.5.			5.5.											
							3.6.			4.6.			5.6.											
							3.7.			4.7.			5.7.											
										4.8.			5.8.											
										4.9.			5.9.											
										4.10.			5.10.											
Комментарии																								

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
								3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			5.5.
								3.6.				4.6.			5.6.
								3.7.				4.7.			
												4.8.			
															4.9.
Комментарии															

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социальнокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.			5.5.
				2.6.				3.6.				4.6.			5.6.
								3.7.				4.7.			
												4.8.			
															4.9.
Комментарии															

3.3. Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

Требуются серьезная работа	Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество							
	1		2		3		4		5		1		2		3		4		5				
Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
			2.1.				3.1.				4.1.				5.1.								
			2.2.				3.2.				4.2.				5.2.								
			2.3.				3.3.				4.3.				5.3.								
			2.4.				3.4.				4.4.				5.4.								
			2.5.				3.5.				4.5.				5.5.								
			2.6.				3.6.				4.6.				4.6.								
			2.7.								4.7.				4.7.								
											4.8.				4.8.								
											4.9.				4.9.								

Комментарии

3.3.2. Обогащение словарного запаса

Требуются серьезная работа	Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество							
	1		2		3		4		5		1		2		3		4		5				
Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
			2.1.				3.1.				4.1.				5.1.								
			2.2.				3.2.				4.2.				5.2.								
			2.3.				3.3.				4.3.				5.3.								
			2.4.				3.4.				4.4.				5.4.								
			2.5.				3.5.				4.5.				5.5.								
							3.6.				4.6.				5.6.								
							3.7.				4.7.				5.7.								
							3.8.				4.8.				5.8.								
											4.8.				5.8.								
															5.9.								

Комментарии

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылкок грамотности

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
1.1.				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
1.2.				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
1.3.								3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			5.5.
								3.6.				4.6.			5.6.
								3.7.				4.7.			5.7.
Комментарии															

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность.

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
1.1.				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
1.2.				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
1.3.				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			5.5.
								4.6.				5.6.			
								4.7.				5.7.			
								4.8.				5.8.			
Комментарии															

3.3.5. Освоение письменной речи

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество								
1		2			3			4			5								
Да	Нет	НП	НП	НП	Да	Нет	НП	НП	НП	Да	Нет	НП	НП	НП					
1.1.			П	Да			П	Да		4.1.			П	Да					
1.2.				П	2.2.			3.2.			4.2.				5.2.				
1.3.					2.3.			3.3.			4.3.				5.3.				
								3.4.			4.4.				5.4.				
											4.5.				5.5.				
											4.6.								
											4.7.								

Комментарии

3.3.6. Литература и фольклор

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1		2			3			4			5			
Да	Нет	НП	НП	НП	Да	Нет	НП	НП	НП	Да	Нет	НП	НП	НП
1.1.					2.1.			3.1.			4.1.			5.1.
1.2.					2.2.			3.2.			4.2.			5.2.
1.3.					2.3.			3.3.			4.3.			5.3.
								3.4.			4.4.			5.4.
											4.5.			5.5.
											4.6.			
											4.7.			
											4.8.			
											4.9.			

Комментарии

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Разовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
								3.4.				4.4.				5.4.
								3.5.				4.5.				5.5.
												4.6.				
												4.7.				
Комментарии																

3.4. Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.
								3.6.				4.6.				5.6.
												4.7.				
Комментарии																

3.4.2. Знакомство с миром искусства

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
								3.4.				4.4.			5.4.
														5.5.	
														5.6.	

Комментарии

3.4.3. Изобразительное творчество

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			5.5.
								3.6.				4.6.			5.6.
								3.7.				4.7.			

Комментарии

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
1		2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.					
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.					
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.					
								3.4.				4.4.				5.4.					
								3.5.				4.5.				5.5.					
								3.6.				4.6.				5.6.					
								3.7.													
Комментарии																					

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
1		2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.					
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.					
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.					
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.					
												4.5.				5.5.					
												4.6.				5.6.					
Комментарии																					

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
1		2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.					
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.					
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.					
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.					
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.					
												4.6.				5.6.					
																5.7.					
Комментарии																					

3.5. Физическое развитие

3.5.1. Зноровый образ жизни																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.		
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.		
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.		
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.		
												4.5.					
												4.6.					
												4.7.					
Комментарии																	

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.		
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.		
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.		
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.		
				2.5.								4.5.			5.5.		
				2.6.								4.6.			5.6.		
												4.7.			5.7.		
Комментарии																	

3.5.3. Движение и двигательная активность

	Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
1.5.				2.5.			3.5.			4.5.			5.5.		
1.6.				2.6.			3.6.			4.6.			5.6.		
				2.7.			3.7.			4.7.			5.7.		
				2.8.			3.8.			4.8.			5.8.		
										4.9.			5.9.		
										4.10.			5.10.		
Комментарии															

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

	Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
1.5.							3.5.			4.5.			5.5.		
							3.6.			4.6.			5.6.		
										4.7.					
										4.8.					
Комментарии															

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей															
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			
1.1.				2.2.				3.2.				4.2.			
1.2.				2.3.				3.3.				4.3.			
1.3.				2.4.				3.4.				4.4.			
1.4.				2.5.				3.5.				4.5.			
1.5.				2.6.				3.6.				4.6.			
1.6.				2.7.				3.7.				4.7.			
1.7.				2.8.				3.8.				4.8.			
1.8.				2.9.				3.9.				4.9.			
1.9.								3.10.				4.10.			
Комментарии															

4.2. Поддержка инициативы детей															
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			
1.1.				2.2.				3.2.				4.2.			
1.2.				2.3.				3.3.				4.3.			
1.3.				2.4.				3.4.				4.4.			
								3.5.				4.5.			
								3.6.				4.6.			
								3.7.				4.7.			
Комментарии															

4.3. Игра

Требуеться серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.			3.5.			4.5.			5.5.		
			2.6.			3.6.			4.6.			5.6.		
			2.7.						4.7.			5.7.		
			2.8.						4.8.			5.8.		
			2.9.						4.9.			5.9.		

Комментарии

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Требуеться серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.			3.5.			4.5.			5.5.		
			2.6.			3.6.			4.6.			5.6.		
			2.7.			3.7.			4.7.			5.7.		
			2.8.			3.8.			4.8.					
			3.9.			3.9.			4.9.					
			3.10.			3.10.			4.10.					

Комментарии

4.5. Исследовательская Деятельность и Экспериментирование

Требуются серьезные работа	1			2			3			4			5			
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.						3.1.			4.1.			5.1.
1.2.				2.2.						3.2.			4.2.			5.2.
1.3.				2.3.						3.3.			4.3.			5.3.
				2.4.						3.4.			4.4.			5.4.
										3.5.			4.5.			5.5.
										3.6.			4.6.			
										3.7.			4.7.			
										3.8.						
Комментарии																

4.6. Строительство и Конструирование

Требуются серьезные работа	1			2			3			4			5			
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.						3.1.			4.1.			5.1.
1.2.				2.2.						3.2.			4.2.			5.2.
1.3.				2.3.						3.3.			4.3.			5.3.
1.4.				2.4.						3.4.			4.4.			5.4.
				2.5.						3.5.			4.5.			5.5.
										3.6.			4.6.			5.6.
										4.7.						5.7.
										4.8.						
Комментарии																

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.			5.5.
												4.6.			
												4.7.			
												4.8.			
Комментарии															

4.8. Использование информационных технологий

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.			5.5.
												4.6.			
												4.7.			
												4.8.			
Комментарии															

4.9. Структурирование образовательного процесса

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.			5.5.
								3.6.				4.6.			
								3.7.				4.7.			

Комментарии

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			5.5.
												5.6.			

Комментарии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Требуете серьезная работа		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
1		2		3		4		5	
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
П	НП	П	НП	П	НП	П	НП	П	НП
1.1.		2.1.		3.1.		4.1.		5.1.	
1.2.		2.2.		3.2.		4.2.		5.2.	
		2.3.				4.3.			
		2.4.				4.4.			
						4.5.			
Комментарии									

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Требуете серьезная работа		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
1		2		3		4		5	
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
П	НП	П	НП	П	НП	П	НП	П	НП
1.1.		2.1.		3.1.		4.1.		5.1.	
1.2.		2.2.		3.2.		4.2.		5.2.	
1.3.		2.3.		3.3.		4.3.		5.3.	
				3.4.		4.4.		5.4.	
						4.5.		5.5.	
						4.6.		5.6.	
						4.7.		5.7.	
						4.8.		5.8.	
						4.9.		5.9.	
						4.10.			
						4.11.			
Комментарии									

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
1.4.			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
									4.5.			5.5.		
									4.6.			5.6.		
									4.7.					
Комментарии														

5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
												5.4.		
Комментарии														

5.2.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
						3.4.			4.4.			5.4.		
						3.5.			4.5.					
Комментарии														

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения																			
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество							
1			2			3			4			5							
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.			
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.			
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.			
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.			
				2.6.				3.6.				4.6.				5.6.			
				2.7.				3.7.				4.7.				5.7.			
				2.8.				3.8.				4.8.				5.8.			
				2.9.				3.9.				4.9.				5.9.			
								3.10.				4.10.							
												4.11.							
Комментарии																			

5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ																			
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество							
1			2			3			4			5							
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.			
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.			
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.			
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.			
				2.6.				3.6.				4.6.				5.6.			
				2.7.				3.7.				4.7.				5.7.			
												4.8.							
Комментарии																			

5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения

Требуете ли серьезная работа	1			2			3			4			5		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
				2.5.			3.5.			4.5.			5.5.		
				2.6.			3.6.			4.6.			5.6.		
							3.7.								
Комментарии															

5.4. Информационное обеспечение

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Требуете ли серьезная работа	1			2			3			4			5		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
							3.5.			4.5.			5.5.		
										4.6.			5.6.		
										4.7.					
Комментарии															

5.4.2. Вирглотечено-информационное обеспечение. Управление знаниями

Требуются серьезные работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.			
1.1.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.			
1.2.			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.			
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.			
						3.5.			4.5.			5.5.			
						3.6.			4.6.			4.7.			
									4.7.						
									4.8.						
Комментарии															

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ

Требуются серьезные работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.			
1.1.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.			
1.2.			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.			
1.3.			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.			
1.4.			2.5.			3.5.			4.5.			5.5.			
			2.6.			3.6.			4.6.			5.6.			
			2.7.			3.7.			4.7.			5.7.			
			2.8.			3.8.			4.8.			5.8.			
									4.8.			5.9.			
												5.10.			
												5.11.			
Комментарии															

6.2. Инклюзия в ГРУППЕ

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.
				2.6.				3.6.				4.6.				
				2.7.				4.7.				4.7.				
				2.8.				4.8.				4.8.				
								4.9.				4.9.				
								4.10.				4.10.				
Комментарии																

6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.
								3.6.				4.6.				
								3.7.				4.6.				
Комментарии																

6.4. Работа с детьми-инвалидами

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.								4.5.				
				2.6.												
Комментарии																

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Требует серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
												4.4.				5.4.
												4.5.				
												4.6.				
												4.7.				
Комментарии																

7.2. Удовлетворенность родителей

Требует серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
												4.3.				5.3.
												4.4.				5.4.
Комментарии																

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.			3.5.			4.5.					
						3.6.			4.6.					
									4.7.					
Комментарии														

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1. Здоровье и повседневный уход

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.						4.5.			5.5.		
									4.6.			5.6.		
												5.7.		
Комментарии														

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия														
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.			3.5.			4.5.			5.5.		
Комментарии														

8.1.3. Типична и формирование культурно-гигиенических навыков														
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			3.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
									4.5.			5.5.		
									4.5.			5.5.		
									4.5.			5.5.		
									4.5.			5.5.		
									4.5.			5.5.		
Комментарии														

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья														
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
									4.4.			5.4.		
									4.5.			5.4.		
									4.6.			5.4.		
									4.6.			5.4.		
									4.7.			5.4.		
Комментарии														

8.1.5. Качество питания

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
	1			2			3			4			5	
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.			3.5.			4.5.					
			2.6.											

Комментарии

8.1.6. Организация процесса питания

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
	1			2			3			4			5	
Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
			2.5.			3.5.			4.5.			5.5.		
			2.6.			3.6.			4.6.			5.6.		
			2.7.			3.7.			4.7.			5.7.		
			2.8.						4.8.			5.8.		
			2.9.						4.9.					
			2.10.						4.10.					
									4.11.					

Комментарии

8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.												

Комментарии

8.1.8. Специальный уход

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.								4.5.				

Комментарии

8.1.9. Организация медицинского обслуживания

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
				2.5.								4.5.				5.5.
												4.6.				

Комментарии

8.2. Безопасность

8.2.1. Безопасность группового помещения

Требуется ли серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1			2			3			4			5				
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	
1.1.			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.				
1.2.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.				
1.3.			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.				
1.4.			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.				
1.5.			2.5.						4.5.							
			2.6.													
			2.7.													
Комментарии																

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Требуется ли серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1			2			3			4			5				
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	
1.1.			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.				
1.2.			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.				
1.3.			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.				
1.4.			2.4.						4.4.			5.4.				
			2.5.						4.5.							
			2.6.													
			2.7.													
			2.8.													
Комментарии																

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.			
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.			
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.			
				2.4.				3.4.				4.4.			
				2.5.				3.5.				4.5.			
				2.6.											
				2.7.											
Комментарии															

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.			
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.			
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.			
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.			
1.5.				2.5.				3.5.				4.5.			
												4.6.			
												4.7.			
												4.8.			
Комментарии															

9.2. Взаимоотношения и взаимодействия ГРУППЫ

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому						Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
	1		2		3		3			4			5		
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.			
				2.4.								4.4.			
				2.5.								4.5.			
												4.6.			
Комментарии															

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому						Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
	1		2		3		3			4			5		
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.			5.5.
												4.6.			5.6.
												4.7.			
												4.8.			
												4.9.			
Комментарии															

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
			2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
									4.5.			5.5.		
									4.6.					
Комментарии														

УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
1			2			3			4			5		
П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет	П	Да	Нет
			2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
			2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
			2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
									4.4.			5.4.		
									4.5.			5.5.		
									4.6.					
Комментарии														

1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО

Требуете серьезная работа	1			2			3			4			5		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
							3.4.			4.4.			5.4.		
							3.5.			4.5.					
							3.6.			4.6.					
										4.7.					
										4.8.					
Комментарии															

1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО

Требуете серьезная работа	1			2			3			4			5		
	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.			3.1.			4.1.			5.1.		
1.2.				2.2.			3.2.			4.2.			5.2.		
1.3.				2.3.			3.3.			4.3.			5.3.		
1.4.				2.4.			3.4.			4.4.			5.4.		
				2.5.						4.5.			5.5.		
Комментарии															

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО

Требуются серьезная работа	Качество стремиться к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество								
	1					2					3					4					5			
Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.			2.1.				3.1.				4.1.				5.1.									
1.2.			2.2.				3.2.				4.2.				5.2.									
1.3.											4.3.				5.3.									
											4.4.				5.4.									
Комментарии																								

5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО

Требуются серьезная работа	Качество стремиться к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество								
	1					2					3					4					5			
Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.			2.1.				3.1.				4.1.				5.1.									
1.2.			2.2.				3.2.				4.2.				5.2.									
1.3.			2.3.				3.3.				4.3.				5.3.									
							3.4.				4.4.				5.4.									
							3.5.				4.5.				5.5.									
							3.6.				4.6.				5.6.									
											4.7.				5.7.									
											4.8.				5.8.									
											4.9.				5.9.									
											4.10.													
											4.11.													
											4.12.													
											4.13.													
											4.14.													
Комментарии																								

5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП
					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.				
					2.4.					3.4.					4.4.					5.4.				
															4.5.					5.5.				
															4.6.					5.6.				
															4.7.					5.7.				
																				5.8.				
Комментарии																								

5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП
					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
					2.3.					3.3.														
Комментарии																								

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	НП
					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.				
					2.4.					3.4.					4.4.					5.4.				
					2.5.					3.5.					4.5.					5.5.				
					2.6.					3.6.					4.6.					5.6.				
					2.7.															5.7.				
																				5.8.				
Комментарии																								

5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.
1.5.				2.5.				3.5.				4.5.				5.5.
				2.6.				3.6.				4.6.				5.6.
								3.7.								5.7.
																5.8.
Комментарии																

5.4. Информационное обеспечение

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1		2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.
1.4.								3.4.				4.4.				5.4.
								3.5.				4.5.				5.5.
												4.6.				5.6.
												4.7.				
Комментарии																

5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП					
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.								
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.								
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.								
				2.4.				3.4.				4.4.				5.4.								
								3.5.				4.5.				5.5.								
								3.6.				4.6.												
												4.7.												
												4.8.												
Комментарии																								

5.4.3. Информационные технологии в ДОО																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП					
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.								
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.								
								4.3.				5.3.												
Комментарии																								

5.4.4. Управление знаниями в ДОО																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП					
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.								
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.								
								3.3.				4.3.				5.3.								
								4.4.				5.4.												
Комментарии																								

5.5. Финансовые условия

5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП	
1.1.					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
1.2.					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
1.3.					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.				
					2.4.					3.4.					4.4.									
										3.5.					4.5.									
										3.6.					4.6.									
Комментарии																								

5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу																								
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество												
1					2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП	
1.1.					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.				
					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.				
					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.				
										3.4.														
Комментарии																								

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Требуется серьезная работа															Качество стремится к базовому															Базовый уровень															Хорошее качество															Превосходное качество														
1					2					3					4					5																																																						
П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП		П	Да	Нет	НП																																																			
1.1.					2.1.					3.1.					4.1.					5.1.																																																						
1.2.					2.2.					3.2.					4.2.					5.2.																																																						
					2.3.					3.3.					4.3.					5.3.																																																						
					2.4.										4.4.					5.4.																																																						
															4.5.																																																											
															4.6.																																																											
															4.7.																																																											
Комментарии																																																																										

7.5. Удовлетворенность родителей ДОО																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП
					2.1.				3.1.				4.1.			5.1.	
					2.2.				3.2.				4.2.			5.2.	
Комментарии																	

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1. Здоровье и повседневный уход

8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП
					2.1.				3.1.				4.1.			5.1.	
					2.2.				3.2.				4.2.			5.2.	
					2.3.				3.3.				4.3.			5.3.	
					2.4.								4.4.			5.4.	
													4.5.				
Комментарии																	

8.1.11. Организация медицинского обслуживания																	
Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество					
1			2			3			4			5					
П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	НП	П	Да	Нет	НП
					2.1.				3.1.				4.1.			5.1.	
					2.2.				3.2.				4.2.			5.2.	
					2.3.				3.3.				4.3.			5.3.	
					2.4.				3.4.				4.4.			5.4.	
					2.5.				3.5.				4.5.			5.5.	
Комментарии																	

8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Разовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
												4.4.			
Комментарии															

8.2. Безопасность

8.2.4. Безопасность внутренне помещений ДОО (внутрипового)

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Разовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
				2.5.				3.5.				4.5.			
								3.6.							
								3.7.							
								3.8.							
Комментарии															

8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе																					
Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
1		2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.					
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.					
1.3.				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.					
				2.4.				3.4.				4.4.									
				2.5.				3.5.				4.5.									
				2.6.																	
				2.7.																	
Комментарии																					

8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО																					
Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
1		2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.					
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.					
								3.3.				4.3.				5.3.					
Комментарии																					

8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями																					
Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
1		2					3					4					5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП		
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.					
				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.					
				2.3.				3.3.				4.3.									
												4.4.									
Комментарии																					

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО

Требуются серьезные работы	Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество									
	1					2					3					4					5				
	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП		
Комментарии																									

9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО

Требуются серьезные работы	Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество									
	1					2					3					4					5				
	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП	П	НП	Да	Нет	НП		
Комментарии																									

9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами																			
Требуются серьезные работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество							
1			2			3			4			5							
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.			4.1.				5.1.				
				2.2.				3.2.			4.2.				5.2.				
				2.3.				3.3.			4.3.				5.3.				
								3.4.			4.4.								
								3.5.			4.5.								
Комментарии																			

9.8. Управление персоналом ДОО																			
Требуются серьезные работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество							
1			2			3			4			5							
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.			4.1.				5.1.				
1.2.				2.2.				3.2.			4.2.				5.2.				
1.3.				2.3.				3.3.			4.3.				5.3.				
1.4.				2.4.				3.4.			4.4.				5.4.				
1.5.				2.5.				3.5.			4.5.				5.5.				
1.6.				2.6.							4.6.				5.6.				
1.7.											4.7.								
											4.8.								
											4.9.								
Комментарии																			

9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			
												4.6.			
												4.7.			
												4.8.			
Комментарии															

9.10. Совершенствование качества работы в ДОО

Требуется серьезная работа		Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество				
1		2			3			4			5				
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
												4.5.			5.5.
												4.6.			
Комментарии															

9.11. Программа развития ДОО

Требуется серьезная работа			Качество стремится к базовому			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество			
1			2			3			4			5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.			5.1.
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.			5.2.
				2.3.				3.3.				4.3.			5.3.
				2.4.				3.4.				4.4.			5.4.
								3.5.				4.5.			5.5.
								3.6.				4.6.			
								3.7.							
Комментарии															

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ

«ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО»

Профиль качество ДОО

Ваша роль _____ Ваша организация _____

Средняя оценка по областям качества	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Область качества/показатель										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ										
Принципы образовательной деятельности										
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития										
Понимание качества образовательной деятельности										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА										
Основная образовательная программа ДОО										
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ										
Образовательные программы ДОО										
Адаптированные образовательные программы ДОО										
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ										
Социально-коммуникативное развитие										
Эмоциональное развитие										
Социальное развитие										
Коммуникативные способности и активности										
Безопасное поведение										
Познавательное развитие										
Познавательные интересы, любознательность и мотивация										
Познавательные способности и познавательная активность										
Воображение и творческая активность										
Математические представления										
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии										

Средняя оценка по областям качества	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Область качества/показатель										
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира										
Речевое развитие										
Развитие речевого слуха										
Обогащение словарного запаса										
Развитие понимания речи и формирование предпосылок прагматости										
Культура устной речи и речевая активность										
Овладение письменной речью										
Литература и фольклор										
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде										
Художественно-эстетическое развитие										
Эстетическое отношение к окружающему миру										
Знакомство с миром искусства										
Изобразительное творчество										
Музыка и музыкальное творчество										
Художественное конструирование и моделирование										
Театрально-словесное творчество										
Физическое развитие										
Здоровый образ жизни										
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений										
Движение и двигательная активность										
Подвижные игры, физкультура и спорт										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС										
Отношения и взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей										
Поддержка инициативы детей										
Игра										
Проектно-тематическая деятельность										

Средняя оценка по областям качества	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Область качества/показатель										
Исследовательская деятельность и экспериментирование										
Строительство и конструирование										
Самобслуживание и элементарный бытовой труд										
Использование информационных технологий										
Структурирование образовательного процесса										
Индивидуализация образовательного процесса										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ										
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы										
Профессиональная квалификация педагогов										
Профессиональное развитие педагогов										
Совершенствование педагогической работы										
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда										
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)										
Система оплаты труда педагогов группы										
Материально-техническое обеспечение										
Предметно-пространственная среда группового помещения										
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы										
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения										
Информационное обеспечение										
Учебно-методическое обеспечение										
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями										
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ										
Организация образования детей с ОВЗ в группе										
Инклюзия в ГРУППЕ										
Специальная работа с детьми с ОВЗ										
Работа с детьми-инвалидами										

Средняя оценка по областям качества	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Область качества/показатель										
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ										
Участие родителей в образовательной деятельности										
Удовлетворенность родителей										
Индивидуальная поддержка развития детей в семье										
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД										
Здоровье и повседневный уход										
Состояние здоровья воспитанников										
Санитарно-гигиенические условия										
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков										
Условия по сохранению и укреплению здоровья										
Качество питания										
Организация процесса питания										
Отдых. Релаксация. Сон										
Специальный уход										
Организация медицинского обслуживания										
Безопасность										
Безопасность группового помещения										
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе										
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе										
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ										
Планирование и организация работы в группе										
Взаимоотношения и взаимодействие группы										
Мониторинг, измерения, анализ в группе										
Совершенствование образовательной деятельности в группе										
Оценка качества дошкольного образования в ДОО										
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.]. — Текст : электронный // Сайт Организации Объединенных Наций. — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 30.10.2020).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [электронный ресурс]. — URL: www.gov.ru (дата обращения: 30.10.2020).
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [электронный ресурс]. — URL: www.gov.ru (дата обращения: 30.10.2020).
4. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9 октября 2007 г. (ред. от 1 июля 2014 г.). — Текст : электронный // Сайт Президента России : [электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/26299> (дата обращения: 30.10.2020).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 11 августа 2020 г.). — Текст : электронный // Сайт Правительства Российской Федерации : [электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/30832> (дата обращения: 30.10.2020).
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. — Текст : электронный // Официальный сайт Мэра Москвы : [электронный ресурс]. — URL: <https://www.mos.ru/doinp/documents/pogmativnye-ravnovesie-aktu/vlew/174471220/> (дата обращения: 30.10.2020).
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. — Текст : электронный // Сайт Минэкономразвития России : [электронный ресурс]. — URL: http://econpmu.gov.ru/mines/activity/sections/csr/gazp_2008_N1662_red_08.08.2009 (дата обращения: 30.10.2020).
8. Концепция развития дополнительного образования детей : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. — Текст : электронный // Сайт Правительства Российской Федерации : [электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/brA1NW42XOa.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. — Текст : электронный // Сайт Правительства Российской Федерации : [электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/9282/> (дата обращения: 30.10.2020).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст : электронный // Сайт Правительства Российской Федерации : [электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 30.10.2020).
11. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Тигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Тигиена детей и подростков. Тигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 21 июня 2016 г.). — Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал : [электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/4179328/> (дата обращения: 30.10.2020).
12. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 (ред. от 14 августа 2015 г.). — Текст : электронный // Роспотребнадзор. Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей : [электронный ресурс]. — URL: http://rosprobнадзор.ru/documents/details.rh?ELEMENT_ID=3511 (дата обращения: 30.10.2020).
13. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

- работы дошкольных образовательных организаций» ; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27 августа 2015 г.). — Текст : электронный // Роспотребнадзор. Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей : [электронный ресурс]. — URL: https://rosotrbnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3511 (дата обращения: 30.10.2020).
14. Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады) : постановление Министерства труда Российской Федерации от 21 апреля 1993 г. № 88 // Гарант.ру : информационно-правовой портал : [электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/6146544/> (дата обращения: 30.10.2020).
15. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21 января 2019 г.). — Текст : электронный // Федеральный портал «Российское образование» : [электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/> (дата обращения: 30.10.2020).
16. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31 декабря 2015 г.). — Текст : электронный // Официальный сайт Мэра Москвы : [электронный ресурс]. — URL: <https://www.mos.ru/doinf/documents/nogmativnue-rvalouchu-aktu/view/167545220/> (дата обращения: 30.10.2020).
17. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547. — Текст : электронный // Минтруд России: официальный интернет-ресурс : [электронный ресурс]. — URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/analitics/63> (дата обращения: 31.07.2019).
18. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276. — Текст : электронный // Педагог : профессиональная деятельность и совершенствование : сборник нормативных документов. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
19. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. — Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал : [электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 30.10.2020).
20. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.). — Текст : электронный // Педагог : профессиональная деятельность и совершенствование : сборник нормативных документов. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
21. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации : приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785. — Текст : электронный // Официальный сайт Мэра Москвы : [электронный ресурс]. — URL: <https://www.mos.ru/doinf/documents/nogmativnue-rvalouchu-aktu/view/171854220/> (дата обращения: 30.10.2020).
22. Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности : приказ Федерального службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279. — Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1182> (дата обращения: 30.10.2020).
23. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52169-2012 «Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования» : приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 ноября 2012 г. № 1148-ст. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : информационно-правовой портал : [электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXRF&n=5832339#07890807149355665> (дата обращения: 30.10.2020).
24. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» : приказ Росстандарта от 28 сентября 2015 г. № 1391-ст. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : информационно-правовой портал : [электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194941/ (дата обращения: 30.10.2020).

25. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249. — Текст : электронный // Официальный сайт Мэра Москвы : [электронный ресурс]. — URL: <https://www.mos.ru/doinp/documents/napmativnye-ravnochve-aktu/view/170621220/> (дата обращения: 30.10.2020).
26. О направлении методических рекомендаций [Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования] : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002. — Текст : электронный // Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : информационный портал : [электронный ресурс]. — URL: http://273-фз-рф/aktu_minobrnauki_rossii/risto-minobrnauki-ot-31072014-no-08-1002 (дата обращения: 30.10.2020).
27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15]. — 2-е изд. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
28. *Амонашвили Ш. А.* Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! — М. : Амрита, 2013.
29. Антропология дошкольного образования : Навигатор образовательных программ дошкольного образования : сборник. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.
30. *Асмолов А. Г.* Оптика просвещения : социокультурные перспективы. — М. : Просвещение, 2015.
31. *Асмолов А. Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М. : Академия, 2011.
32. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений / Стеркина Р. Б., Юдина Е. Г., Князева О. Л., Андреева Н. Н., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. — М. : АСТ, 1996.
33. *Берк Л. Е.* Развитие ребенка. — 9-е изд. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
34. *Бостельман А., Финк М.* Применение портфолио в дошкольных организациях : 3–6 лет. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.
35. *Венгер Л. А.* Воспитание и обучение. — М. : Просвещение, 1969.
36. *Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.* Познавательное развитие в дошкольном детстве : учеб. пособие. — М. : Мозаика-Синтез, 2012.
37. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М. : Педагогика, 1982.
38. *Демурова Е. Ю., Осиповская Д. Ф.* О руководстве детским садом : для молодой заведующей. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1973.
39. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2019.
40. Дошкольное воспитание. — Текст : электронный // infoFinland.fi : [сайт]. — URL: <https://www.infofinland.fi/ru/living-in-finland/education/child-education/day-care> (дата обращения: 30.10.2020).
41. Зарубежные модели независимой оценки качества дошкольного образования: опыт Швеции и Германии / А. К. Белогучика, Т. Н. Леван, Е. Е. Крашенинников-Хайт, И. Б. Шивяв. — Текст : электронный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — № 6 (68). — С. 72–78. — URL: <https://cubelink.ru/article/n/zarubezhnye-modeli-nezavisimoyatsenki-kachestva-doshkolnogoobrazovaniya-oryt-shvetzii-germanii> (дата обращения: 30.10.2020).
42. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т. В. Волгосвелд, Е. Н. Кутеповой. — М. : Мозаика-Синтез, 2011.
43. *Короткова Н. А., Нежная И. Г.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. — 3-е изд., дораб. — М. : Линка-Пресс, 2014.
44. *Корчак Я.* Как любить ребенка / пер. с пол. К. Э. Сенкевич. — М. : АСТ, 2014.
45. *Корчак Я.* Уважение к ребенку. — СПб. : Питер, 2015.
46. *Кравцов Г. Г., Крайцова Е. Е.* Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие. — М. : Мозаика-Синтез, 2013.
47. *Крайцова С. В., Палышева Е. Ю.* Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Учебная книга ВИС, 2008.
48. *Кудрявцев В.* Воображение, творчество и личностный рост ребенка. — М. : Чистые пруды, 2010.
49. *Леонтьев А. Н.* Психологические основы развития ребенка и обучения. — М. : Смьсл, 2012.
50. *Лисина М. И.* Формирование личности ребенка в общении. — СПб. : Питер, 2009.
51. *Манске К.* Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями. — М. : Издательство «Национальное образование», 2017.
52. *Манске К.* Учение как открытие : пособие для педагогов. — М. : Смьсл, 2014.
53. *Мид М.* Культура и мир Детства. — М. : Наука, Главная редакция восточной литературы, 1938.
54. *Михайленко Н. Я., Королкова Н. А.* Организация сюжетной игры в детском саду. — М. : Издательство «ЛНОМ и Д», 2000.

55. *Михайленко Н. Я., Королёва Н. А.* Ориентиров и требования к обновлению содержания дошкольного образования : метод. рекомендации. — М., 1993.
56. *Михайлова-Савицкая Л. В.* Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО. — М. : Просвещение, 2014.
57. Навигатор образовательных программ дошкольного образования — Текст : электронный // firo.ganera.ru : [электронный ресурс]. — URL: <https://firo.ganera.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 30.10.2020).
58. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учеб. для вузов. — М. : Юрайт, 2014.
59. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздякина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
60. Основные результаты международного исследования PISA-2015. — Текст : электронный // Портал общероссийской системы оценки качества образования : [сайт]. — URL: http://www.osoko.edu.ru/compml/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
61. *Пилиева Е. Ю.* От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М. : Смысл, 2014.
62. Педагогика достоинства : идеология дошкольного и дополнительного образования. — М. : Федеральный институт развития образования, 2014.
63. *Поддьяков А. Н.* Исследовательское поведение. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.
64. *Поддьяков Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М. : Обруч, 2013.
65. Программа воспитания в детском саду. — 7-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1976.
66. *Райхерт-Гарухаммер Е.* Проектная деятельность в дошкольной организации / под ред. Л. В. Свириковой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2018.
67. Творческая мастерская в детском саду : рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Финк, А. Бостельман ; под ред. И. А. Лыковой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
68. Театрализованные игры с детьми от 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерр, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас ; под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
69. *Тилле В., Дитрих И., Греннер К., Хинши А., Маркс Ю.* Оценка и развитие качества дошкольного образования / под ред. С. Фирнхель ; пер. с нем. — М. : Мозаика-Синтез, 2018.
70. *Удеховен Н. ван, Вазир Р.* Новое детство. Как изменить условия и потребности жизни детей. — М. : Университетская книга, 2010.
71. *Ушиский К.* Человек как предмет воспитания. Т. 1. Опыт педагогической антропологии. — М. : Директ-Медиа, 2012.
72. *Шульце Е.* Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Кн. 1. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / под ред. А. Русакова. — СПб. : Образовательные проекты : Участие : Агентство образовательного сотрудничества, 2011.
73. *Эльконин Д. Б.* Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.
74. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды. — М. : Педагогика, 1989.
75. *Эльконин Д. В.* Психология игры. — М. : Владос, 1999.
76. *Эриксон Э.* Детство и общество / пер. с англ. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Ленано : АСТ : Фонд «Университетская книга», 1996.
77. *Хармс Т. ЕСЕРS-3.* Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
78. *Хармс Т. ЕСЕРS-R.* Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М. : Издательство «Национальное образование», 2018.
79. *Хелпи Дж.* Видимое обучение / пер. с англ. — М. : Издательство «Национальное образование», 2017.
80. *Шляккер А.* Образование мирового уровня / пер. с англ. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
81. *Ассесда. National registers.* — Текст : электронный // Australian Children's Education & Care Quality Authority : [сайт]. — URL: <https://www.assesda.gov.au/resources/national-registers> (дата обращения: 30.10.2020).
82. *Ассесда. Promote your rating.* — Текст : электронный // Australian Children's Education & Care Quality Authority : [сайт]. — URL: <https://www.assesda.gov.au/assessment/promote-your-rating> (дата обращения: 30.10.2020).

83. Achtes Buch Sozialgesetzbuch. — Текст : электронный // Dejure.org : [сайт]. — BRD, 2018. — URL: https://dejure.org/gesetze/SGB_VIII/1.html (дата обращения: 30.10.2020).
84. Act on Early Childhood Education and Care (540/2018) : Ministry of Education and Culture. — Текст : электронный // Finlex Data Bank : [сайт]. — Helsinki, 2018. — URL: <https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180540.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
85. *Ang L. Y. L.* Steering Debate and Initiating Dialogue: a review of the Singapore preschool curriculum / L. Y. L. Ang. — Текст : электронный // Contemporary Issues in Early Childhood. — 2006. — Vol. 7. — № 3. — P. 203–212. — URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/ciec.2006.7.3.203> (дата обращения: 30.10.2020).
86. *Antikainen A., Luukkainen A.* Twenty-five Years of Educational Reform Initiatives in Finland (Manuscript for a book on Globalization and Education) / A. Antikainen, A. Luukkainen. — Текст : электронный // Department of Sociology, University of Joensuu, Finland. — Joensuu, 2010. — URL: http://www.oprii.fi/~anti/publ/undet/twenty_five_years.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
87. Arrly for an Early Childhood Educator or Assistant Certificate. — Текст : электронный // British Columbia : [сайт]. — URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/early-learning/teach-training-and-professional-development/become-an-early-childhood-educator/arrly-for-ese-ese-certificate> (дата обращения: 30.10.2020).
88. Australian Children's Education and Care Quality Authority : [сайт]. — URL: <https://www.aesqca.gov.au/> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
89. Basic Education Act 628/1998 : Amendments up to 1136/2010. — Текст : электронный // Finlex Data Bank : [сайт]. — Helsinki, 2010. — URL: <https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1998/en19980628.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
90. Basic School Regulation for Preschool, Elementary and Secondary Education. Education Act. — Текст : электронный // Légis Québec : Official Source : [сайт]. — 2019. — URL: <http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/en/ShowDoc/cr/L-13.3.%20r.%208> (дата обращения: 30.10.2020).
91. Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia. — Текст : электронный // Australian Children's Education and Care Quality Authority : [сайт]. — URL: https://www.aesqca.gov.au/sites/default/files/2018-02/belonging_being_and_becoming_the_early_years_learning_framework_for_australia.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
92. Bertelsmann Stiftung : [сайт]. — URL: <http://www.bertelsmann-stiftung.de/> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
93. Bildungspläne der Bundesländer für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen. — Текст : электронный // Deutscher Bildungsserver : [сайт]. — BRD. — URL: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsplaene-der-Bundeslaender-fuer-die-fruehe-Bildung-in-Kindertageseinrichtungen-2027-de.html> (дата обращения: 30.10.2020).
94. British Columbia Provincial Context. — Текст : электронный // Child care Canada : Childcare Resource and Research Unit : [сайт]. — URL: <https://www.childcarecanada.org/sites/default/files/British%20Columbia.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
95. Building the Future : Children and the Sustainable Development Goals in Rich Countries. — Текст : электронный // UNICEF Office of Research Innocenti : [сайт]. — Innocenti, 2017. — URL: <https://www.unicef-irc.org/publications/390-building-the-future-children-and-the-sustainable-development-goals-in-rich-countries.html> (дата обращения: 30.10.2020).
96. Child and Family Service Legislation and Regulations. — Текст : электронный // British Columbia : [сайт]. — URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/family-social-supports/data-monitoring-quality-assurance/reporting-monitoring/accountability/legislation-and-regulations> (дата обращения: 30.10.2020).
97. Child Care and Early Years Act, 2014, S. O. — Текст : электронный // Government of Ontario : [официальный сайт]. — 2014. — с. 11. — Sched. 1. — URL: <https://www.ontario.ca/laws/statute/14c11?search=Child+Care+and+Early+Years+Act%2C+20+14> (дата обращения: 30.10.2020).
98. Child Care and Early Years Act, Ontario Regulation 137/15. — Текст : электронный // Government of Ontario : [официальный сайт]. — 2014. — URL: <https://www.ontario.ca/laws/regulation/150137#BK68> (дата обращения: 30.10.2020).
99. Child Care Subsidy Act [RSCB 1996]. Charter 26. — Текст : электронный // British Columbia : [сайт]. — 2019. — URL: http://www.bclaws.ca/civix/document/id/complete/statreg/96026_01#section4 (дата обращения: 30.10.2020).
100. Commonwealth of Australia. Child Care Act 1972. — Текст : электронный // Australian Government : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.gov.au/Details/C2012C000930> (дата обращения: 30.10.2020).
101. Community Care and Assisted Living Act : Child Care Licensing Regulation. В. С. Reg. 332/2007. О. С. Reg. 728/2007. — Текст : электронный // British Columbia : [сайт]. — 2018. — Division 3. — URL: http://www.bclaws.ca/civix/document/id/complete/statreg/332_2007#division_d2e2515 (дата обращения: 30.10.2020).
102. Community Care and Assisted Living Act [SBC 2002]. Charter 75. — Текст : электронный // British Columbia : [сайт]. — 2019. — URL: http://www.bclaws.ca/EP/Libraries/bclaws_new/document/PD/Greeseide/00_02075_01 (дата обращения: 30.10.2020).

103. Continuing Professional Development for Teachers Working in Early Childhood and School Education. — Текст : электронный // European Commission : [сайт]. — 2018. — URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/finland/continuing-professional-development-teachers-working-early-childhood-and-school-education_en (дата обращения: 30.10.2020).
104. Council of Australian Governments. Investing in the early years — a national early childhood development strategy. — Текст : электронный // Council of Australian Governments : [сайт]. — URL: https://www.coag.gov.au/sites/default/files/national_strategy.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
105. Das Kita-Glücksrpiel. — Текст : электронный // Zite Online : [сайт]. — BRD. — URL: <https://www.zeit.de/2013/35/kinderbetreuung-kitaarbeit>-kitaarbeit (дата обращения: 30.10.2020).
106. Early Childhood and School Education Funding. — Текст : электронный // European Commission : [сайт]. — URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-and-school-education-funding-25_en (дата обращения: 30.10.2020).
107. Early Childhood Development Centres Act 2017. — Текст : электронный // Singapore Statutes Online : [сайт]. — Singapore, 2017. — URL: <https://sso.agc.gov.sg/Act/ESDSA2017#pr29> (дата обращения: 30.10.2020).
108. Early Childhood Education. — Текст : электронный // Finnish Education Evaluation Centre : [сайт]. — URL: <https://karvi.fi/en/early-childhood-education/> (дата обращения: 30.10.2020).
109. Early Childhood Educators Act, 2007, S. O. — Текст : электронный // Government of Ontario : [официальный сайт]. — 2007. — с. 7. — Sched. 8. — URL: <https://www.ontario.ca/laws/statute/07e07> (дата обращения: 30.10.2020).
110. Education Act (Charter 87). — Текст : электронный // Singapore Statutes Online : [сайт]. — Singapore, 1987. — URL: <https://sso.agc.gov.sg/Act/EA1957> (дата обращения: 30.10.2020).
111. Education Act. Charter L-13.3. — Текст : электронный // Legis Québec : Official Source : [сайт]. — 2019. — URL: <http://legisquebec.gouv.qc.ca/en/showDoc/cs/L-13.3?&digest=> (дата обращения: 30.10.2020).
112. Education and Care Services (National Uniform Legislation). Act 2011. — Текст : электронный // Northern Territory Government : [сайт]. — URL: <https://legislation.nt.gov.au/Legislation/EDUCATION-AND-CARE-SERVICES-NATIONAL-UNIFORM-LEGISLATION-ACT-2011> (дата обращения: 30.10.2020).
113. Education and Care Services National Law (Application). Act 2011. — Текст : электронный // Tasmanian Government : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.tas.gov.au/view/html/inforce/current/act-2011-048> (дата обращения: 30.10.2020).
114. Education and Care Services National Law (Queensland). Act 2011. — Текст : электронный // Queensland Government : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.qld.gov.au/view/html/inforce/current/act-2011-038> (дата обращения: 30.10.2020).
115. Education and Care Services National Law (WA). Act 2012. — Текст : электронный // Government of Western Australian : [сайт]. — URL: https://www.legislation.wa.gov.au/legislation/statutes.nsf/law_a146885.html (дата обращения: 30.10.2020).
116. Education and Care Services National Law Application. Act 2010. No 104. — Текст : электронный // New South Wales Government : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.nsw.gov.au/acts/2010-104.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
117. Education and Care Services National Law. Act 2010. No. 69. — Текст : электронный // Victoria State Government : [сайт]. — URL: [http://www.legislation.vic.gov.au/domino/Web_Notes/LDMS/LTOBJect_Score/1toobjst10.nsf/DDEF300B846EED9C7CA257616000A3571/D38DBD79C4A26CCECA2582270002C054/\\$FILE/10-69a012%20authorised.pdf](http://www.legislation.vic.gov.au/domino/Web_Notes/LDMS/LTOBJect_Score/1toobjst10.nsf/DDEF300B846EED9C7CA257616000A3571/D38DBD79C4A26CCECA2582270002C054/$FILE/10-69a012%20authorised.pdf) (дата обращения: 30.10.2020).
118. Education and Care Services National Law. Act 2011. — Текст : электронный // ACT Government : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.act.gov.au/a/2011-42/default.asp> (дата обращения: 30.10.2020).
119. Education and Care Services National Regulations — Текст : электронный // Australian Children's Education & Care Quality Authority : [сайт]. — URL: <https://www.acecqa.gov.au/nqf/national-law-regulations/national-regulations> (дата обращения: 30.10.2020).
120. Education and Early Childhood Services (Registration and Standards). Act 2011. — Текст : электронный // Government of South Australia : [сайт]. — URL: [https://www.legislation.sa.gov.au/LZ/C/A/EDUCATION%20AND%20EARLY%20CHILDHOOD%20SERVICES%20\(REGISTRATION%20AND%20STANDARDS\)%20ACT%202011.aspx](https://www.legislation.sa.gov.au/LZ/C/A/EDUCATION%20AND%20EARLY%20CHILDHOOD%20SERVICES%20(REGISTRATION%20AND%20STANDARDS)%20ACT%202011.aspx) (дата обращения: 30.10.2020).
121. Educational Childcare Act. — Текст : электронный // Legis Québec : Official Source : [сайт]. — 2019. — URL: <http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showDoc/cs/S-4.1.1> (дата обращения: 30.10.2020).
122. Evolving a Hybrid System of ECCE : A Careful Balancing Act : A Case Study of the Singapore Early Childhood Education and Care System / R. Bull, A. Bautista, H. Salleh, N. Karupiah. — New York : Teachers College Press, 2018. — 287 p. Externe evaluation. — Текст : электронный // Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung : [сайт]. — BRD, 2019. — URL: <http://www.berki-qualitaet.de/index.php/externe-evaluation.html> (дата обращения: 30.10.2020).
123. Externe evaluation. — Текст : электронный // Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung : [сайт]. — BRD, 2019. — URL: <http://www.berki-qualitaet.de/index.php/externe-evaluation.html> (дата обращения: 30.10.2020).

124. Finnish Education System. — Текст : электронный // Finnish National Agency for Education : [сайт]. — Helsinki, 2019. — URL: https://www.orh.fi/english/curricula_and_qualifications/early_childhood_education_and_care (дата обращения: 30.10.2020).
125. Formen. — Текст : электронный // Kindertagesbetreuung / Martin R. Textor : [сайт]. — BRD. — URL: <https://www.kindertagesbetreuung.de/formen.html> (дата обращения: 30.10.2020).
126. Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen. — Текст : электронный // Kultusministerkonferenz : [сайт]. — BRD. — URL: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_03-Fruehe-Bildung-Kindertageseinrichtungen.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
127. Gesamtabelle Hochschbeitrag, absteigend sortiert nach unter 2 bzw. 3 Jahre, 45 Stunden. — Текст : электронный // Bund der Steuerzahler Nordrhein-Westfalen e. V. : [сайт]. — BRD. — URL: https://www.steuerzahler-nrw.de/files/35628/Gesamt_Hochschbeitrag_u2-3_45_Std._absteigend.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
128. Guidelines and Recommendations for Evaluating the Quality of Early Childhood Education and Care / J. Vlasov, J. Salminen, L. Péro, K. Karila, S. Kumpulinen, V. Mattila, T. Nuikainen, S. Partila, H. Sulonen. — Текст : электронный // Finnish Education Evaluation Centre. — 2019. — 90 p. — URL: https://karvi.fi/app/uploads/2019/03/FINEEC_Guidelines-and-recommendations_web.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
129. *Harms T., Cryer D.* Video Guide and Training Workbook for the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R). Revised Edition. — New York, NY : Teachers College Press, 1999.
130. *Harms T., Cryer D.* Video Observations for the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R). Revised Edition: DVD + Instructor's Guide. — New York, NY : Teachers College Press, 2006.
131. Interne Evaluation. — Текст : электронный // Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung : [сайт]. — BRD, 2019. — URL: <http://www.beki-qualitaet.de/index.php/interne-evaluation.html> (дата обращения: 30.10.2020).
132. Kindertagesbetreuung. — Текст : электронный // Wikipedia : [сайт]. — BRD. — URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Kindertagesbetreuung#Rechtsgrundlagen> (дата обращения: 30.10.2020).
133. KITA — Wie gut sind wir? / Daena Schlecht, Charis Förster, Beate Wellner, Annedore Mörth. — Berlin, Düsseldorf, Mannheim : Cornelsen Scribtor, 2008.
134. *Kumpulainen T.* Key Figures on Early Childhood and Basic Education in Finland / T. Kumpulainen : Finnish National Board of Education. — Tampere, 2015. — 56 p. — Текст : электронный. — URL: https://www.orh.fi/sites/default/files/documents/170048_key_figures_on_early_childhood_and_basic_education_in_finland.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
135. *Laki varhaiskasvatukseen asiakasmaksuista 1503/2016.* — Текст : электронный // Finlex Data Bank : [сайт]. — Helsinki, 2016. — URL: <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20161503> (дата обращения: 30.10.2020).
136. Listing of SPARK-Certified Preschools. — Текст : электронный / SPARK — Singapore Pre-school Accreditation Framework : [сайт]. — Singapore, 2015. — URL: <https://www.eeda.gov.sg/sparkinfo/Pages/ListingOfCertifiedCentresByYear.aspx> (дата обращения: 30.10.2020).
137. My Time, Our Place : Framework for School Age Care in Australia. — Текст : электронный // Early Childhood Resource Hub : [сайт]. — URL: <https://www.eceh.edu.au/approved-learning-frameworks/my-time-our-place> (дата обращения: 30.10.2020).
138. National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY). — Текст : электронный // Statistics Canada : [сайт]. — 2010. — URL: <http://www23.statcan.gc.ca/imdb/b2SV.rlp?Function=getSurvey&SDDS=4450> (дата обращения: 30.10.2020).
139. National Quality Standard. Assessment and Rating Instrument. — Текст : электронный // Australian Children's Education and Care Quality Authority : [сайт]. — URL: https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2018-01/NQS_AssessmentAndRatingInstrument.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
140. National Quality Standard. Assessment and Rating Report template. — Текст : электронный // Australian Children's Education and Care Quality Authority : [сайт]. — URL: <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2019-06/NQSAssessmentandRatingTemplate.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
141. NQF Snapshot. Overall ratings : [сайт]. — URL: <http://snapshots.acecqa.gov.au/Snapshot/overall/ratings.html> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
142. Nurturing Early Learners : [сайт]. — Singapore, 2019. — URL: <https://www.nel.sg/> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
143. Nurturing Early Learners : A Curriculum Framework for Kindergartens in Singapore / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Singapore, 2012. — 125 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qcl/slot/u143/Resources/Downloadable/pdf/Kindergarten-curriculum-framework.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
144. Nurturing Early Learners : Educators' Guide for Mother Tongue Languages. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — Singapore, 2019. — URL: <https://www.nel.sg/resources/>

- frameworks-and-guidelines#nelframework (дата обращения: 30.10.2020).
145. Nurturing Early Learners : Framework for Mother Tongue Languages. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — Сингапоре, 2019. — URL: <https://www.nel.sg/resources/frameworks-and-guidelines#nelframework> (дата обращения: 30.10.2020).
146. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Aesthetics and Creative Expression / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 92 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-aesthetics-creative-expression.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
147. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Discovery of the World / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 80 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-discovery-of-the-world.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
148. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Educators' Guide : Overview / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 104 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-overview.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
149. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Language and Literacy / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 76 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-language-literacy.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
150. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Motor Skills Development / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 80 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-motor-skills-development.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
151. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Numeracy / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 64 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-numeracy.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
152. Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore : Social and Emotional Development / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Сингапоре, 2013. — 68 p. — Текст : электронный // Nurturing Early Learners : [сайт]. — URL: <https://www.nel.sg/qd/slot/n143/Resources/Downloadable/pdf/nel-guide/nel-edu-guide-social-emotional-development.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
153. OECD : Starting Strong IV : Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care Country Note : Finland. — Текст : электронный // OECD : Better Policies for Better Life : [сайт]. — 2016. — URL: <http://www.oecd.org/education/school/ECESEM-Finland.pdf> (дата обращения: 30.10.2020).
154. Ontario's Early Years and Child Care Annual Report 2018. — Текст : электронный // Ontario Ministry of Education : [сайт]. — Ontario, 2018. — URL: <http://www.edu.gov.on.ca/childcare/annual-report-2018.html> (дата обращения: 30.10.2020).
155. Pilot Collaboration with Anchor Operators. — Текст : электронный // Ministry of Education Kindergarten : [сайт]. — Сингапоре, 2019. — URL: <https://www.moe.gov.sg/microsites/moekindergarten/our-partnerships/pilot-collaboration-with-anchor-operators.html> (дата обращения: 30.10.2020).
156. Private Education Act (Chapter 247A). — Текст : электронный // Singapore Statutes Online : [сайт]. — Сингапоре, 2011. — URL: <https://sso.agc.gov.sg/Act/PEA2009> (дата обращения: 30.10.2020).
157. Proportion of children aged 0 to 5 participating in child care, provinces and territories. — Текст : электронный // Statistics Canada : [сайт]. — 2019. — URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/190410/cg-a001-eng.htm> (дата обращения: 30.10.2020).
158. QAC Application Guide : Quality Assurance Coaching for Preschools. — Текст : электронный // SPARK — Singapore Pre-school Accreditation Framework : [сайт]. — Сингапоре, 2015. — URL: [https://www.esda.gov.sg/sparkinfo/Documents/QAC_Application%20Guide_v1\(2014\).pdf](https://www.esda.gov.sg/sparkinfo/Documents/QAC_Application%20Guide_v1(2014).pdf) (дата обращения: 30.10.2020).
159. Quality Assurance Coaching (QAC). — Текст : электронный // SPARK — Singapore Pre-school Accreditation Framework : [сайт]. — Сингапоре, 2015. — URL: [https://www.esda.gov.sg/sparkinfo/Pages/Quality-Assurance-Coaching-\(QAC\).aspx?group=PreschoolsGroup](https://www.esda.gov.sg/sparkinfo/Pages/Quality-Assurance-Coaching-(QAC).aspx?group=PreschoolsGroup) (дата обращения: 30.10.2020).
160. *Raban V., Kildertu A.* Early childhood education policies in Australia. — Текст : электронный // Li N., Park E. and Chen J. J.

- (eds.). Early childhood education policies in Asia Pacific: advances in theory and practice. — Berlin, Germany : Springer. — P. 1–30. — Doi: 10.1007/978-981-10-1528-1_1. — URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-10-1528-1_1 (дата обращения: 30.10.2020).
161. *Salmiemi J.* Early Childhood Education and Care System in Finland / J. Salmiemi. — Текст : электронный // *Nanki o Wuyohowandi. Studia Interdisciplinariae.* — 2017. — № 2 (5). — URL: http://ceish.dem.edu.pl/ceish/element/bwmeta1.element.hdl_11089_24953/c/0_9_09-Salmiemi.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
162. *Sozialgesetzbuch* : [сайт]. — URL: <https://www.sozialgesetzbuch-sgb.de/> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
163. SPARK — Singapore Pre-school Accreditation Framework : [сайт]. — Singapore, 2015. — URL: <https://www.ecda.gov.sg/sparkinfo/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
164. SPARK for Preschools. — Текст : электронный // SPARK — Singapore Pre-school Accreditation Framework : [сайт]. — Singapore, 2015. — URL: <https://www.ecda.gov.sg/sparkinfo/Pages/SPARKforPreschools.aspx?group=PreschoolsGroup> (дата обращения: 30.10.2020).
165. Survey on Early Learning and Child Care Arrangements (SELCSA). — Текст : электронный // Statistics Canada : [сайт]. — 2018. — URL: <http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV.pl?Function=getSurvey&Id=1204606> (дата обращения: 30.10.2020).
166. *Syova K., Siraj-Blachford I., Taggart B., ECERS-E.* The Four Curricular Subscales Extension to the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R). — New York, NY : Teachers College Press, 2011.
167. Teaching and Learning Guidelines on the Use of Information and Communication Technology in Pre-School Centers / Ministry of Education, Republic of Singapore. — Singapore, 2017. — 43 p. — Текст : электронный // *Nurturing Early Learners* : [сайт]. — URL: [https://www.mel.sg/qd/slo/v1143/Resources/Downloadable/pdf/\(MOE\)ICT%20Guidelines_Final.pdf](https://www.mel.sg/qd/slo/v1143/Resources/Downloadable/pdf/(MOE)ICT%20Guidelines_Final.pdf) (дата обращения: 30.10.2020).
168. The Early Childhood Development Agency : [сайт]. — Singapore, 2017. — URL: <https://www.ecda.gov.sg/pages/aboutus.aspx> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
169. *Tietze W., Schuster K.-M.* Kindergarten-skala. — Cornelsen, 2005.
170. *Tietze W., Vierthel S.* Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein Nationaler Kriterienkatalog. — Weimar, 2016.
171. Vereinbarung über die Qualitätsentwicklung in Berliner Kindertagesstätten. — Текст : электронный // Berliner Kita-Institut für Qualitätentwicklung : [сайт]. — BRD, 2019. — URL: http://www.beki-qualitaet.de/images/beki/downloads/01_qvtaag_1_aenderungsfassung1-4.pdf (дата обращения: 30.10.2020).
172. Weeks of Wonder. — Текст : электронный // Ministry of Education Kindergarten : [сайт]. — Singapore, 2019. — URL: <https://www.moe.gov.sg/microsites/moekindergarten/our-curriculum/weeks-of-wonder.html> (дата обращения: 30.10.2020).