

МКДО 2020

Инструментарий МКДО 2020 для комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ШКАЛЫ

**КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2020

УДК 373.29
ББК 74.1
Ш66

Материал разработан в рамках выполнения государственных контрактов от 17.07.2019 № Ф-13-кс-2019
и 28.02.2020 № Ф-07-кс-2020

Заказчик — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Исполнитель государственных контрактов — АНО ДПО «Просвещение-Столица»
Материал подготовлен АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Автор и руководитель проекта — Федосова И. Е., канд. экон. наук,
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Рецензент — ФУВНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», г. Москва

Научные консультанты проекта:

Вишнякова Е. А., канд. физ.-мат. наук; *Завоздкин В. К.*, канд. пед. наук;
Саврская Д. В., канд. пед. наук; *Хайдарлишич М. Р.*, канд. пед. наук

Ш66 Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации /
И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с. : ил.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации содержат систему оценки, включающую 77 показателей для оценки качества образовательной среды в группе ДОО (Уровень 1) и 31 показатель для оценки качества образовательной среды ДОО в целом (Уровень 2) в разделе 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

ISBN 978-5-4454-1503-9

УДК 373.29
ББК 74.1

Научно-методическое издание

Федосова Ирина Евгеньевна

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации

Ответственный за выпуск *В. Щербаткова*; художественный редактор *О. Медведева*;
компьютерная верстка *П. Бобьлякко*, *Т. Середа*; корректор *Г. Рыженкова*

Подписано в печать 20.11.2020. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 34,0. Печать офсетная.

ООО «Издательство «Национальное образование»», 119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. +7 (495) 788-00-75(76)

© Издательство «Национальное образование», 2020

© АНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2020

Все права защищены. Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателей не допускается.

СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения, сокращения	4
Введение	5
ИНСТРУМЕНТАРИЙ МКДО 2020 ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО.	11
Оценочный лист «Самооценка педагога ДОО»	13
ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.	25
Оценочный лист «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО»	28
Оценочный лист «Внутренняя оценка качества образовательной программы ДО ДОО»	31
Оценочный лист «Внутренняя оценка качества образовательной программы ДОО»	32
ШКАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.	35
Введение к Шкалам МКДО 3–7.	36
УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО	52
1. Образовательные ориентиры	52
2. Образовательная программа	56
3. Содержание образовательной деятельности	60
4. Образовательный процесс	108
5. Образовательные условия	128
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	146
7. Взаимодействие с родителями	152
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	155
9. Управление и развитие	170
УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ.	175
1. Образовательные ориентиры	175
5. Образовательные условия	179
7. Взаимодействие с родителями	193
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	195
9. Управление и развитие	202
<i>Приложение 1. Оценочный лист Шкал МКДО 3–7</i>	<i>211</i>
<i>Приложение 2. Профиль качества ДОО</i>	<i>260</i>
Список использованной литературы	264

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

- АОП — адаптированная образовательная программа
АООП ДО — адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ВОКО — внутренняя оценка качества образования
ДО РФ — дошкольное образование Российской Федерации
ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
ЕИП, ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования
Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
ИТ — информационные технологии
ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации
Концепция МКДО — концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации
Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности
ЛНА — локальный нормативный акт
МКДО, Мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации
НОКО — независимая оценка качества образования
НОКДО — независимая оценка качества дошкольного образования
НП — неприменимо
НПА — нормативно-правовой акт
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
ОД — образовательная деятельность
- ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования
ОП — образовательная программа
ПАООП — примерная адаптированная основная образовательная программа
ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия
ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;
ППК — программа повышения квалификации специалистов
Родители — родители и законные представители воспитанников
ДОО
- РСДО — региональная система дошкольного образования
РПРС — развивающая предметно-пространственная среда
СанПин — санитарно-эпидемиологические правила и нормы
СПК — самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы
ТК РФ — Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.)
ФГОС ДО, Стандарт — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

ВВЕДЕНИЕ

Инструментарий МКДО разработан в соответствии с требованиями к процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, установленными Концепцией МКДО, и содержит пакеты электронных и печатных форм для сбора, систематизации и оценки информации МКДО, а также образцы отчетов о результатах выполнения процедур МКДО.

Инструментарий разработан с учетом результатов исследований качества дошкольного образования, реализованных в 2016–2018 гг. в рамках Государственных контрактов от 11 февраля 2016 года № Ф-03-кс-2016, от 16 марта 2017 года № Ф-10-кс-2017, от 09 февраля 2018 года № Ф-08-кс-2018.

Согласно данным исследованиям, значительное влияние на результаты развития детей, обучающихся в ДОО, оказывает повышение качества образовательной среды ДОО как системы социальных и материальных условий образовательной деятельности. Такие характеристики образовательной среды, как качество предметно-пространственной среды ДОО (структурирование пространства по образовательным областям и его оснащение), организация образовательного процесса (например, гибкий распорядок дня, учитывающий интересы и потребности детей, проведение обучения в малых группах и индивидуально), качество отношений и взаимодействия между педагогом и детьми, детей друг с другом, качество взаимодействия с родителями обучающихся, являются существенными факторами качества дошкольного образования и оказывают значительное влияние на развитие детей в дошкольной образовательной организации.

Именно поэтому в Инструментарий МКДО включена система показателей и индикаторов качества, нацеленная на сбор и анализ информации по данным существенным факторам качества дошкольного образования. Данные показатели и индикаторы включены в формы оценки качества в следующих областях качества: «Содержание образовательной деятельности»,

«Организация образовательного процесса», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями» и др.

Инструментарий учитывает результаты изучения междугородного и отечественного опыта, представленные в «Аналитическом обзоре систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования», подготовленном в рамках реализации Государственного контракта от 17 июля 2019 года № Ф-13-кс-2019. Согласно выводам данного аналитического обзора, особое значение на уровне государственных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования уделяется поддержке процессов внутреннего совершенствования качества образования в дошкольных организациях, построению системы сквозных показателей качества дошкольного образования, которые используются на всех уровнях оценки качества — от самооценки до внешней экспертной оценки.

Процесс самооценки качества дошкольных учреждений на уровне государства поддерживается методически, путем разработки и предоставления организациям форм самооценки и таких методических рекомендаций, как «Руководство по оценке качества образования и ухода».

Качество образовательного процесса и реализации образовательной программы оценивается в большинстве изученных государственных образовательных систем в рамках систем аккредитации и сертификации дошкольных учреждений. Результаты лицензирования образовательных организаций используются в качестве критерия соблюдения в них минимальных требований, установленных нормативными документами в области дошкольного образования. Результаты сертификации используются как указание на уровень оказываемых образовательной организацией услуг и имеющихся у них ресурсов.

Структура системы государственного контроля за качеством дошкольного образования в различных странах напрямую

связана с особенностями государственного устройства каждой страны. В Финляндии, стране с унитарным государственным устройством, функции внешнего контроля в основном возложены на муниципалитеты, и большое внимание уделяется внутреннему контролю качества дошкольного образования, в котором задействованы не только специалисты дошкольной организации, но и сами дети и их родители. В то же время в странах с федеративным устройством — Германии, Канаде, Австралии — управление качеством дошкольного образования сосредоточено на уровне государственных институтов федеральных земель, провинций, штатов, при этом также поддерживается приоритет внутреннего контроля качества дошкольного образования. Это обстоятельство объясняет достаточно высокое разнообразие организационных форм, стандартов, нормативов, регулирующих дошкольную образовательную деятельность, внутри федеративных государств.

В аналитическом обзоре отечественного опыта в сфере мониторинга и оценки качества дошкольного образования отмечаются положительный опыт системы аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений, разработанной под руководством Р. В. Стеркиной и утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 448. В данной системе также сделан акцент на проведении самообследования (самонализа) в процессе аттестации дошкольного образовательного учреждения, для которого были предложены критерии оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения. Аттестация дошкольного образовательного учреждения проводилась в 2 этапа: 1-й этап — самонализ, 2-й этап — работа аттестационной комиссии.

Несмотря на различия организационных форм разных национальных систем дошкольного образования, все страны видят своей задачей поддержание полноценного проживания ребенком его дошкольного детства, начиная с младенческого возраста, предоставляя семье и ребенку различные организационные

формы получения образовательных услуг, стремясь к обеспечению равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития ребенка; выравнивание преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Инструментарий МКДО в качестве основы для сбора и систематизации информации МКДО использует систему областей и показателей качества Концепции МКДО, которые указаны в ее разделе «Показатели, характеризующие качество дошкольного образования». При комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО на уровне самооценки и на уровне выездной экспертной оценки используется развернутая система показателей качества МКДО. При проведении независимой оценки качества образования в ДОО через опрос родителей для сбора и систематизации данных используется укрупненная система областей качества МКДО без детализации по показателям. При проведении мониторинга качества на уровне системы дошкольного образования муниципалитета, субъекта и Российской Федерации в целом для сбора и систематизации данных также используется укрупненная система областей качества МКДО.

Инструментарий МКДО содержит образцы электронных измерительных материалов и образцы отчетов о результатах измерения в ходе мониторинга качества дошкольного образования на различных этапах. Основным измерительным материалом выступают Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, которые содержат описание областей и показателей качества, представленные через систему уровнейых индикаторов качества.

Данные Шкалы МКДО могут использоваться как на этапе внутреннего мониторинга качества в ДОО, так и на этапах экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО, муниципалитете, субъекте РФ.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации

(далее — Шкалы МКДО 3-7) включают систему индикаторов, позволяющих оценить показатели, характеризующие качество дошкольного образования, указанные в Концепции МКДО, в том числе 77 показателей качества МКДО для групп ДОО; 31 показатель качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели); модели уровней оценки качества дошкольного образования по каждому показателю.

Шкалы МКДО 3-7 также содержат:

- описание системы оценки качества дошкольного образования экспертами с использованием данного инструментария;
- описание методов сбора и агрегации данных экспертной оценки с использованием электронных систем;

— описание методов обработки результатов экспертной оценки;

— форму оценочного листа для фиксации результатов экспертной оценки в электронной форме «Оценочный лист Шкал МКДО 3-7*»;

— описание электронной формы отчета о результатах самооценки ДОО по Шкалам МКДО 3-7 «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»;

— описание электронной формы отчета о результатах внешней экспертной оценки с использованием Шкал МКДО 3-7 в электронном виде «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МКДО 2020

**ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ В ОРГАНИЗАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО

Лист самооценки педагога ДОО предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров ДОО, что является одним из основных факторов качества дошкольного образования в ДОО. Лист самооценки педагога ДОО позволяет проанализировать информацию в разрезе областей и показателем качества МКДО, непосредственно связанных с качеством педагогических кадров ДОО. Результаты самооценки педагога в дальнейшем служат основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные условия», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности — педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются с Административной Комиссией ДОО, другими лицами, входящими в состав ДОО, координаторами ДОО, другими лицами,

ответственными за внутреннюю оценку качества дошкольного образования в ДОО, с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками качества педагогической работы, сделанными по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкала МКДО 3-7 в ходе реализации внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты самооценки являются основой для разработки и актуализации индивидуальной программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.

Результаты самооценки педагога не публикуются в открытых источниках информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОО.

Уважаемые коллеги!

Результаты Вашей самооценки послужат основой для работы и актуализации Вашей индивидуальной программы профессионального развития, плана повышения Вашей квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества Вашей педагогической работы в ДОО.

Результаты Вашей самооценки не публикуются в открытых источниках информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОО.

ИНСТРУКЦИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА

Оцените свой уровень педагогической работы в сфере, описываемой каждым показателем качества МКДО, по 5-уровневой шкале самооценки педагога.

Если Вы не владеете знаниями в оцениваемой сфере, отметьте в соответствующей графе «0-й уровень». Если Ваши компетенции превышают нулевой уровень, то начните самооценку с 1-го уровня и последовательно двигайтесь к 5-му уровню шкалы самооценки.

Прочтите утверждение 1-го уровня. Если Вы с ним согласны, приступайте к оценке следующего *2-го уровня*. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует описанию 2-го уровня, то Вам необходимо вернуться на шаг назад и зафиксировать свою отметку в предыдущей графе — «1-й уровень».

Если Вы считаете, что 2-й уровень Вами преодолен, переходите к оценке утверждения *3-го уровня*. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует утверждению 3-го уровня, то поставьте себе отметку в графе «2-й уровень». Двигайтесь аналогичным образом далее по шкале самооценки.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». *Я знаю* по оцениваемому показателем направленно содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую

документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» *{В дополнение к предыдущему}*. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателем направленно в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» *{В дополнение к предыдущему}*. Я адаптирую *предлагаемый мной уровень* освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я *выстраиваю процесс* с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я *вовлекла* семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я *выстраиваю системную педагогическую работу в данной направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях*.

4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу» *{В дополнение к предыдущему}*. Я регулярно изучаю *актуальную* научно-методическую информацию, необходимым мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я *знаю критерии оценки качества* педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно вношу предложения по разработке и совершенствованию программ педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я *нацелен на поиск* новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

5-й уровень — «Я достиглао лучших результатов работы»
(В дополнение к предыдущему). Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитывая при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семью воспитанников и других

заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достиглао высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.
 Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно соответствует Вашим способностям в той или иной области качества. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ Оценочный лист «САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО»

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В данной области качества оценивается Ваше понимание научно-методических основ современного дошкольного образования, понимание целевых ориентиров обучения и воспитания дошкольников, понимание динамики и особенностей развития воспитанников группы (особенности развития детей данной возрастной группы, индивидуальные особенности развития воспитанников), понимание критериев качества образовательной деятельности в ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достиглао лучших результатов работы
Принципы образовательной деятельности	0	1	2	3	4	5
Понимание ребенка (<i>Особенности развития воспитанников группы</i>)						
Наблюдение и документирование процессов развития						
Понимание качества образовательной деятельности						

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В данной области качества оцениваются Ваши знания, умения и навыки реализации действующих образовательных программ ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Основная образовательная программа ДОО (ООП ДОО, реализуемая в Вашей группе)						
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ (АООП ДОО, реализуемая в Вашей группе)						
Образовательные программы ДОО (ОП ДОО, реализуемые в Вашей ДОО, в которых принимают участие воспитанники Вашей группы)						
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (АОП ДОО, реализуемые в Вашей группе)						

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной области качества оценивается степень Вашего владения содержанием, педагогическими подходами, методами, приемами, инструментами и технологиями обучения и воспитания детей, соответствующие нижеуказанным направлениям.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я Достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие						
Эмоциональное развитие						
Социальное развитие						
Коммуникативные способности и активности						
Безопасное поведение						
Познавательное развитие						
Познавательные интересы, любознательность и мотивации						
Познавательные способности и познавательная активность						
Воображение и творческая активность						
Математические представления						
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Речевое развитие						
Развитие речевого слуха						
Обогащение словарного запаса						
Развитие понимания речи и формирование предположек, грамотности						
Культура устной речи и речевая активность						
Освоение письменной речи						
Литература и фольклор						
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
Художественно-эстетическое развитие						
Эстетическое отношение к окружающему миру						
Знакомство с миром искусства						
Изобразительное творчество						
Музыка и музыкальное творчество						
Художественное конструирование и моделирование						
Театрально-словесное творчество						
Физическое развитие						
Здоровый образ жизни						
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
Движение и двигательная активность						
Подвижные игры, физкультура и спорт						

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В данной области качества оцениваются Ваши профессиональные компетенции в сфере организации образовательного процесса в группе; степень овладения навыками организации образовательного процесса в отдельных его аспектах.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области 0	Я знаю 1	Я регулярно применяю 2	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий 3	Я постоянно совершенствую работу 4	Я достигая лучших результатов работы 5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействии и сотрудничеству детей						
Поддержка инициативы детей						
Игра						
Проектно-тематическая деятельность						
Исследовательская деятельность и экспериментирование						
Строительство и конструирование						
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Использование информационных технологий						
Структурирование образовательного процесса						
Индивидуализация образовательного процесса						

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В данной области качества оцениваются Ваши компетенции в сфере создания необходимых образовательных условий для реализации качественного образовательного процесса в группе, в том числе Ваша профессиональная квалификация, Ваша деятельность по развитию своих профессиональных знаний и навыков, а также текущая рабочая нагрузка и условия труда, навыки по организации необходимых материально-технических и информационных условий.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0	1	2	3	4	5
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы						
Профессиональная квалификация педагогов	Нет	Имею среднее профессиональное образование, не относящееся к педагогической сфере	Имею среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею первую квалификационную категорию	Имею высшую квалификационную категорию
Профессиональное развитие педагогов		Прохожу(а) повышение профессиональной квалификации	Регулярно прохожу повышение профессиональной квалификации (не реже 1 раза в 3 года)	Прохожу системно спланированное повышение квалификации по направлениям, необходимым мне для организации качественной образовательной деятельности в группе (есть план повышения квалификации педагога)	Постоянно совершенствую свой профессиональный уровень, выступаю индивидуально профессионального развития на основе результатов анализа текущего уровня и профессиональных целей	Выстраиваю и реализую стратегию своего профессионального развития на основе надежных данных (самооценка, внешняя профессиональная и экспертная оценка). Достигаю высоких результатов развития. Участвую в разработке и реализации программ развития своих коллег-педагогов
Совершенствование педагогической работы		Периодически улучшаю свою работу	Регулярно совершенствую свою педагогическую работу по отдельным направлениям	Системно совершенствую качество своей педагогической работы на основе самооценки, внешней оценки моей работы, коллегам и регуляторной обратной связи коллег, родителей. Учитываю изменения, происходящие в педагогической деятельности и способности воспитанников	Постоянно совершенствую качество своей работы в группе с учетом регуляторной комплексной анализа текущей педагогической работы	Постоянно собираю и анализирую информацию о качестве педагогической работы в группе, выступаю программистом/стратегом повышения качества педагогической работы и реализую ее

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда		Индикаторы				
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Не могу оценить	Я информирован о моей рабочей нагрузке руководителем	Я участвую в обсуждении своей рабочей нагрузки, могу влиять на принятие соответствующих решений	Я регулярно участвую в распределении рабочей нагрузки (минимум 1 раз в год), в обсуждении возможностей командной работы по реализации образовательной деятельности (напр., обсуждаем привлечение помощников воспитателей, профильных педагогов и других специалистов)	Я участвую в совершенствовании кадровых условий и требований к ним в ДОО	Я разрабатываю / участвую в разработке кадровых условий реализации образовательных программ в группе и в ДОО в целом
Система оплаты труда педагогов группы {Оклад и мотивационные выплаты}	Не могу оценить	Я информирован о системе оплаты труда руководством	Я понимаю систему оплаты педагогов и условия изменения оплаты (напр., я понимаю, как будет изменяться стимулирующая часть оплаты труда при изменении качества/количества педагогической работы)	Я участвую в обсуждении реализации системы оплаты труда и могу влиять на принятие соответствующих решений (напр., могу внести предложение по изменению системы стимулирующих выплат и пр.)	Я участвую в совершенствовании системы оплаты труда педагогов ДОО (напр., в совершенствовании алгоритмов расчета стимулирующих выплат и пр.)	Я разрабатываю / участвую в разработке системы оплаты труда педагогов в группе и в ДОО в целом. Я могу разрабатывать условия труда с учетом действующих требований нормативно-правовых актов и стратегических целей развития ДОО

Материально-техническое обеспечение

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы
Предметно-пространственная среда группового помещения {Создание и развитие РППС Вашей группы}	0	1	2	3	4	5
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения						
Информационное обеспечение						
Учебно-методическое обеспечение {Выбор, разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения Вашей группы}						
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями {Выбор, разработка и совершенствование библиотечно-информационного обеспечения Вашей группы}						

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

В данной области качества оценивается степень Вашего владения инструментами организации и сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ				
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом меняющихся условий	Я постоянно совершенствую работу
0	1	2	3	4	5
Организация образования детей с ОВЗ в группе					
Инклюзия в группе					
Специальная работа с детьми с ОВЗ					
Работа с детьми-инвалидами					

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В данной области качества оценивается степень Вашего овладения навыками работы с родителями / законными представителями обучающихся, а также другими членами их семей, участвующими в образовании ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Участие родителей в образовательной деятельности (<i>Навыки вовлечения родителей в реализацию образовательной деятельности и осуществления совместной работы с ними для достижения лучших результатов детьми</i>)						
Удовлетворенность родителей (<i>Навыки изучения удовлетворенности родителей и ее повышения</i>)						
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (<i>Навыки изучения условий семейного воспитания детей и предоставления индивидуальной поддержки семье с учетом особенностей развития их ребенка</i>)						

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Оцените степень своей вовлеченности в данные процессы и навыки реализации работы в оцениваемой сфере.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Здоровье и повседневный уход						
Состояние здоровья воспитанников {Навыки наблюдения за состоянием здоровья детей с учетом особенностей их развития}						
Санитарно-гигиенические условия {Навыки соблюдения предубежных санитарно-гигиенических условий}						
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков {Навыки организации гигиенических процедур в группе и развитии необходимых культурно-гигиенических навыков у воспитанников}						
Усилия по сохранению и укреплению здоровья {Навыки организации регулярных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Например, процедура закаливания, регулярной физической активности детей и пр.}						
Качество питания {Навыки по контролю качества питания воспитанников группы}						
Организация процесса питания {Навыки по организации обучения и воспитания детей в режимных моментах}						
Отдых. Релаксация. Сон {Навыки по организации отдыха, релаксации и сна детей на основе установленного режима дня, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников}						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
<p>Специальный уход {Навыки обеспечения ухода за воспитанниками с определенными ограничениями в самообслуживании}</p> <p>Организация медицинского обслуживания {Навыки по контролю медицинского обслуживания, предоставляемого воспитанниками группы (современность, информирование родителей, отслеживание динамики самочувствия детей после проведения медицинских процедур пр.)}</p> <p>Безопасность</p> <p>Безопасность группового помещения {Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности в группе}</p> <p>Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе {Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности на свежем воздухе}</p> <p>Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе {Навыки педагогической работы по организации безопасной жизнедеятельности воспитанников группы. Напр., регулярное инструктирование детей перед проведением экспериментов или перед выполнением опасных действий и пр.)}</p>	0	1	2	3	4	5

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

В данной области качества оцениваются Ваши навыки в области планирования и организации педагогической работы, выступления взаимотношений и взаимодействия в группе и за ее пределами, проведения педагогических измерений в группе, совершенствования образовательной деятельности в группе на основе результатов измерений.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
<p>Планирование и организация работы в группе</p> <p>{Навыки планирования и организации педагогической работы с целью достижения целевых ориентиров образовательной программы с учетом индивидуальной потребности и особенностей детей, их интересов}</p>						
<p>Взаимотношения и взаимодействие группы</p> <p>{Навыки выступления внутри группы, а также выступления взаимоотношений с педагогами-коллегами ДОУ, партнерами по сетевой взаимодействию и пр.}</p>						
<p>Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>{Навыки педагогических измерений (педагогической диагностики, проведения педагогических наблюдений и пр.), мониторинга качества образования, а также навыки анализа полученных данных}</p>						
<p>Совершенствование образовательной деятельности в группе</p> <p>{Навыки совершенствования ОД на основе анализа данных педагогических измерений и мониторинга}</p>						

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО

Листы внутренней оценки качества образовательных программ ДОО предназначены для использования на этапе анализа качества образовательных программ ДОО, в том числе анализа качества основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ в ее составе, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и других образовательных программ ДО, реализуемых в рамках

образовательной деятельности ДОО. Информация, собранная с помощью данной формы, используется для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательная программа», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с реализацией всех образовательных программ дошкольного образования, которые реализуются в ДОО.

Уважаемые коллеги!

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для организации Вашей педагогической работы. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Ваше знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

Оценочные члене программы позволят лучше разобраться в ее структуре и особенностях, наметить пути ее совершенствования. Используйте при прочтении программы листы внутренней оценки качества образовательных программ ДОО и оцените их соответствие/несоответствие уровням качества каждого из приведенных в предложенных листах показателей качества.

Результаты Вашей оценки будут сопоставлены с оценками других педагогов ДОО и собраны в единый профиль качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. От оценки программ в целом перейдите к оценке входящих в ее состав парциальных образовательных программ. Данные программы должны также соответствовать принципам и подходам ФГОС ДО, при этом они затрагивают лишь отдельные направления образовательной деятельности.

Оцените также с помощью данной формы образовательные программы, достигшие Вашим воспитанникам в ДОО. Они могут затрагивать лишь отдельные направления образовательной деятельности, поэтому ряд показателей для оценки таких программ не применим (поставьте при оценке отметку «НП»).

При определении уровня качества программы по каждому показателю используйте следующую инструкцию:

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оцените уровень качества основной образовательной программы дошкольного образования Вашего ДОО с точки зрения выполнения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ (ФГОС ДО и ПООП ДО), а также с точки зрения реализации стратегических целей и задач дошкольного образования РФ, принципов образовательной деятельности Вашего ДОО, потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников Вашего ДОО.

При оценке программы Вам необходимо подтвердить или опровергнуть соответствие программы утверждениям — уровням индикаторам качества по каждому из показателей качества. Система индикаторов имеет накопительный характер: каждый следующий уровень включает предыдущий и дополняет и расширяет его характеристиками более высокого уровня.

Начните оценку с «0-го уровня». Если вы убедитесь, что текст программы превышает этот уровень, перейдите к оценке индикатора 1-го уровня.

Если Вы найдете в тексте программы подтверждение индикатору качества 1-го уровня, зафиксируйте первый балл по показателю и переходите к проверке соответствия следующему 2-му уровню.

Если в программе Вы не найдете подтверждений индикатору 2-го уровня, завершите оценивание, зафиксировав предыдущий 1-й итоговый уровень в качестве итоговой оценки.

Если Вы найдете в программе подтверждение индикатору 2-го уровня, добавьте второй балл показателю и переходите к оценке индикаторов 3-го уровня.

Двигайтесь по данному алгоритму до 5-го уровня.

Для того чтобы установить соответствие/несоответствие программам требованиям ФГОС ДО и степень учета положений ПООП ДО, к каждому показателю приведены соответствующие справочные материалы — извлечения из текстов ФГОС ДО и ПООП ДО.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

Уровневые индикаторы качества

0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

Если при изучении программы Вы не нашли упомянутой деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-й уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем, и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Программа частично соответствует»
{В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества, — описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует»
{В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа

предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры познавательного развития (целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (содержательный раздел Программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

4-й уровень — «Программа превышает требования»
{В дополнение к предыдущему}. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности, и т. д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает

требования» *(В дополнение к предыдущему).* Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждого воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры).

специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметить тот уровень, в котором чувствуете максимум уверенность.

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ Оценочный лист

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО»

Основная образовательная программа ДО / Адаптированная основная образовательная программа ДО

Название программы _____

Авторы _____

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности							
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО							
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ							

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей						
			0	1	2	3	4	5	
3. Содержательная образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>							
	3.1.1. Эмоциональное развитие								
	3.1.2. Социальное развитие								
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности								
	3.1.4. Безопасное поведение								
	3.2. Познавательное развитие								
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивации		<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность								
	3.2.3. Воображение и творческая активность								
	3.2.4. Математические представления								
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии								
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира								
	3.3. Речевое развитие								
	3.3.1. Развитие речевого слуха		<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.3.2. Обогащение словарного запаса								
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности								
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность								
	3.3.5. Освоение письменной речи								
3.3.6. Литература и фольклор									
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде									
3.4. Художественно-эстетическое развитие									
3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>								
3.4.2. Знакомство с миром искусства									
3.4.3. Изобразительное творчество									
3.4.4. Музыка и музыкальное творчество									
3.4.5. Художественное конструирование и моделирование									
3.4.6. Театрально-словесное творчество									

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей						
			0	1	2	3	4	5	
4. Образовательный процесс	3.5. Физическое развитие 3.5.1. Здоровый образ жизни 3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений 3.5.3. Движение и двигательная активность 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), используемые при разработке ООП ДО/ООП ДО							
			4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), используемые при разработке ООП ДО/ООП ДО					
			4.2. Поддержка инициативы детей						
			4.3. Игра						
			4.4. Проектно-тематическая деятельность						
			4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование						
			4.6. Строительство и конструирование						
			4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
			4.8. Использование информационных технологий						
			4.9. Структурирование образовательного процесса						
4.10. Индивидуализация образовательного процесса									
5. Образовательные условия	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы 5.3. Материально-техническое обеспечение 5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения 5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы 5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), используемые при разработке ООП ДО/ООП ДО							
			5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), используемые при разработке ООП ДО/ООП ДО					
			5.1.2. Профессиональное развитие педагогов						
			5.1.3. Совершенствование педагогической работы						
			5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						
			5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы						
			5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения						
			5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						
			5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения						

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
5.4. Информационное обеспечение	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							
	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе							
	6.2. Инклюзия в группе							
6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	6.4. Работа с детьми-инвалидами	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности							
7. Взаимодействие с родителями	7.2. Удовлетворенность родителей	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье							

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ Оценочный лист

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ДОО»

Парциальная образовательная программа в составе основной образовательной программы ДО ДОО¹
или адаптированной основной образовательной программы ДО ДОО¹

Название программы _____
 Авторы _____

Область качества	Показатели качества	Оценка показателей					
		0	1	2	3	4	5
Область/группа показателей качества, к которой отнесена парциальная образовательная программа в составе ООП ДО/АООП ДО	Показатели области/группы качества, к которой отнесена парциальная образовательная программа в составе ООП ДО/АООП ДО						

¹ Автоматически формируемая форма оценки качества образовательной программы в составе основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы по областям/группам показателей качества.

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ
Оценочный лист

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО»

Парциальная образовательная программа, программа дополнительного образования детей ДОО

Название программы _____
Авторы _____

Область качества	Показатели качества	НП	Оценка показателей							
			0	1	2	3	4	5		
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности									
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития									
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности									
2. Образовательная программа	2.3. Образовательные программы ДОО									
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие									
	3.1.1. Эмоциональное развитие									
	3.1.2. Социальное развитие									
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности									
	3.1.4. Безопасное поведение									
	3.2. Познавательное развитие									
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация									
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность									
	3.2.3. Воображение и творческая активность									
	3.2.4. Математические представления									
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии									
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира									
3.3. Речевое развитие										

Область качества	Показатели качества	НП	Оценка показателей							
			0	1	2	3	4	5		
	3.3.1. Развитие речевого слуха									
	3.3.2. Обогащение словарного запаса									
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности									
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность									
	3.3.5. Освоение письменной речи									
	3.3.6. Литература и фольклор									
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде									
	3.4. Художественно-эстетическое развитие									
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру									
	3.4.2. Знакомство с миром искусства									
	3.4.3. Изобразительное творчество									
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество									
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование									
	3.4.6. Театрально-словесное творчество									
	3.5. Физическое развитие									
	3.5.1. Здоровый образ жизни									
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений									
	3.5.3. Движение и двигательная активность									
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт									
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей									
	4.2. Поддержка инициативы детей									
	4.3. Игра									
	4.4. Проектно-тематическая деятельность									
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование									
	4.6. Строительство и конструирование									
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд									
	4.8. Использование информационных технологий									
	4.9. Структурирование образовательного процесса									
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса									

Область качества	Показатели качества	НП	Оценка показателей							
			0	1	2	3	4	5		
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы									
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов									
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов									
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы									
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда									
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)									
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы									
	5.3. Материально-техническое обеспечение									
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения									
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы									
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения									
	5.4. Информационное обеспечение									
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение									
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями										
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе									
	6.2. Инклюзия в группе									
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ									
	6.4. Работа с детьми-инвалидами									
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности									
	7.2. Удовлетворенность родителей									
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье									

ШКАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Шкалы МКДО 3-7 предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Шкалы МКДО 3-7 сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Шкалы МКДО 3-7 разработаны с учетом обозначенных в Концепции МКДО областей и показателей качества дошкольного образования и содержат систему оценки по девяти областям качества в разрезе 77 показателей МКДО для групп ДОО и 31 показателя МКДО для оценки ДОО в целом (дополнительных). К каждому показателю Шкалы предусмотрено не менее 10 индикаторов качества дошкольного образования, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария.

ВВЕДЕНИЕ К ШКАЛАМ МКДО 3-7

Шкалы МКДО 3-7 предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Шкалы МКДО 3-7 разработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Шкалы МКДО 3-7 разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования. Шкалы МКДО 3-7 содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру.

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. ГРУППЫ показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

Система показателей МКДО включает 77 показателей качества МКДО для групп ДОО; 31 показатель качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели). В областях «3. Содержание образовательной деятельности», «5. Образовательные условия» и «8. Здоровье, безопасность и повседневный уход» предусмотрено объединение показателей в ГРУППЫ показателей. К каждому показателю качества Шкалы МКДО 3-7 представляют уровневую систему индикаторов. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающего уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением оценки может согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку индикатору. К каждому из показателей в Шкалах МКДО 3-7 представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария (всего более 1080 индикаторов).

Использование системы уровней индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Шкала МКДО 3-7 предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (см. табл. 1 на с. 37).

При этом в оценочном листе Шкал МКДО 3-7 предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества и *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*:

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо

Таблица 1. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го

уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеристик воспитанников в принятии решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе к управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то

ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется *значительное* повышение базового уровня, предусматриваемого нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется *ценностно-ориентированная культура развития* воспитанников (см. определение на с. 43).

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на индивидуальные и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обновленных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствующую стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Особенности уровневой системы индикаторов МКДО

Для каждого показателя качества Шкал МКДО 3–7 предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня, дополняет и уточняет их своими индикаторами; каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики. Таким образом выстраивается накопительная система оценки качества каждого показателя (см. табл. 2 на с. 39).

Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «Напр.» / «напр.» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором.

В отдельных индикаторах используются следующие термины в соответствующих значениях:

– «*амплификация*» (от лат. *amplificatio* — расширение, усиление, обогащение). В данном случае имеется в виду всемерное использование потенциала возможностей для развития (А. В. Запорожец) за счет совершенствования содержания,

Таблица 2. Пример действия накопительной системы оценивания показателей МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
В Дополнение к 4				
В Дополнение к 3				
В Дополнение к 2				
В Дополнение к 1				
<p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p> <p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.</p> <p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>				

форм и методов обучения и воспитания. «Амплификация образовательной среды» подразумевает обогащение образовательной среды: разворачивание образовательного содержания и предоставления дошкольникам возможности разноразнообразного его освоения, использования различных форм образовательной деятельности, наращивания возможностей предметно-пространственной среды по развитию воспитанников.

– «База знаний ДОО». Под этим термином понимается система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения,

использования и обмена знаниями, процедур и инструментов сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флэш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.). База знаний ДОО обеспечивает возможность быстрого структурированного поиска необходимой информации, ее анализа во взаимосвязи с контекстом ее получения, оценивания, синтеза и конструирования новых знаний, использования в различных формах для

совершенствования образовательной деятельности. В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам или набор ссылок на видеоматериалы в сети интернет и т. д.);

– «*долшинство детей группы*». Под этим термином понимается в данном случае как минимум 80 % воспитанников группы, присутствующих в период наблюдения;

– «*документированная информация*» (документально оформленная информация). Под этим термином понимается зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 8 июня 2020 г.)

«Об информации, информационные технологиях и о защите информации»). В контексте МКДО мы фокусируемся на документированной информации, регулирующей тем или иным способом различные аспекты деятельности организации. К такой информации относятся: Устав организации, Лицензия на образовательную деятельность, Основная образовательная программа дошкольного образования, документальное описание принципов, механизмов, процессов, процедур, планы (например, планы развития, планы материально-технического оснащения, учебные планы, групповые и индивидуальные планы, планы детских проектов, составленные совместно с детьми, и др.), а также другие документы (далее — Документы). Линии индикаторов, связанных с оценкой качества документированной информации, содержит слово «*предусмотрено*», что означает «предусмотрено Документами организации», например, ООП ДО, или учебными планами, или планами проектной деятельности, экскурсионными программами и пр. Организация должна соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы

документированной информации ДОО, чтобы, с одной стороны, обеспечить выполнение нормативно-правовых требований, а с другой стороны, предоставить максимум возможностей для педагогического творчества и реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;

– «*доступность*». Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО. Например, родители могут ознакомиться с текстом ООП ДО на сайте организации (ДОО обеспечил *доступность* текста программ для родителей с помощью своего интернет-ресурса). Или «воспитанникам *доступны* материалы для знакомства с традициями...» — эта фраза означает, что существует возможность в течение дня детям самостоятельно воспользоваться данными материалами (*правилами* разрешено, *способ хранения позволяет* увидеть и взять необходимый материал, *выделено место* для пользования (напр., уголоч чтения), *выделено время* в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы. В сочетании с термином «доступность» иногда используется термин «большая часть», что означает более 50% времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования (напр., «доступны большую часть дня»);

– «*заинтересованные стороны*». В рамках МКДО понимаются как физические и юридических лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родители, заказчики образовательных услуг и пр.), так и другие лица, заинтересованные в высоком качестве обучения детей на дошкольном уровне общего образования (учредители, педагог и другие работники ДОО, партнеры ДОО, школа, государство, в т. ч. в лице органов государственного управления образованием, органы местного самоуправления, разработчики образовательных систем, программ и решений и др.);

— «контекст» (от лат. contextus — «соединение», «связь»).

В данном случае понимается как совокупность фактов и обстоятельств, смыслов и ситуаций, в которых развивается ребенок, реализуется образовательная деятельность и пр. Контекст семейного воспитания формирует определенные предпосылки к тем или иным интересам и инициативам ребенка, повышает или понижает уровень сформированности определенных навыков. Педагог, работающий на высоком уровне, изучает этот контекст, наблюдает за влиянием данного контекста на возможностности и интересы ребенка, сохраняя общий баланс разностороннего развития ребенка. Контекст расположения ДОО также должен учитываться при построении образовательных программ. Ценности и традиции страны, региона, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона и другие аспекты окружающей ДОО среды должны находить свое отражение как в образовательных программах, так и в реализуемом образовательном процессе; — «образовательная среда». Под этим термином подразумеваются система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная среда представляет собой систему социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающих образование и развитие воспитанников ДОО, взаимодействующую с окружающей миром, изменяющуюся под его влиянием и влияющую на него, управляемую ценностями и принципами, обеспечивающую развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом.

Образовательная среда включает:

— взаимосвязанные и взаимозависимые социальные ситуации (запланированные и спонтанные, организованные педагогом и возникающие по инициативе детей), формирующие

целостный образовательный процесс, развивающиеся внутри ДОО, а также включающие развивающие, обучающие и воспитывающие социальные ситуации за пределами ДОО (напр., в семье, на экскурсиях, на дополнительных занятиях в других организациях, в театрах и кинотеатрах и пр.);

— условия, созданные для реализации образовательного процесса, включающие развивающую предметно-пространственную среду как систему организации образовательного пространства и его комплексного материально-технического оснащения (материалов, оборудования и инвентаря, литературы, современных технических средств обучения, средств педагогических измерений и прочего дидактического оснащения), кадры и другие условия;

— «разные материалы». Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., три разных книги), в общей численности не менее 5 единиц. В случае указания на «широкий круг разнообразных материалов» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, плагины, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц);

— «постоянное совершенствование». Чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о постоянном совершенствовании деятельности в какой-либо сфере, связанной с оцениваемым показателем, необходимо изучить документированную информацию ДОО, в частности, программы развития организации, планы повышения качества образования, планы профессионального развития, планы мероприятий, планы материально-технического оснащения (развития предметно-пространственной среды) и другую информацию на предмет наличия соответствующих свидетельств, фактов. Например, в данном направлении могут быть поставлены новые цели развития, либо внедряются инновационные подходы и программы, либо организуются какие-то новые мероприятия, позволяющие предоставить детям новые возможности по приобретению какого-либо нового опыта, либо среда дополняется новой литературой по данному направлению или дидактическими материалами;

— «системность». Используемые в индикаторах слова «системно», «системность», «систематически» указывают на наличие признаков системной деятельности организации в данном направлении, которая подразумевает наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО, органичное ее взаимодействие с внешней средой ДОО. Например, математическое образование дошкольников предполагает освоение системы математических представлений (элементарные представления о числах и счете, о пространстве и формах, о величинах и измерениях, о структурах и закономерностях) через наблюдение за окружающим миром, взаимодействие с различными природными и сделанными руками человека дидактическими материалами, взаимодействие с социальным миром (наблюдение за другими, целенаправленное обучение, самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми, педагогом и другими взрослыми). Множество различных элементов образовательной деятельности связаны между собой и открывают ребенку возможности для более глубокого и самостоятельного освоения математических понятий и закономерностей. При этом математическое образование интегрировано в общую образовательную среду ДОО, является ее неразрывной частью и находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыкальная деятельность (музыка и танец), подвижные игры, физкультура и спорт, речевое развитие. Приветствие детей в группе или накрывание на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка к празднику — ситуации, открывающие массу возможностей, например, для развития навыков счета, для формирования представлений о геометрических формах. И важно, что математическое развитие не заканчивается на выходе из детского сада, но органично связано с миром ребенка за пределами ДОО. По дороге домой с родителями ребенок может продолжить поиск математических закономерностей в окружающем его мире и т. д. Наличие связи осваиваемого ребенком содержания

образования с окружающим его миром позволяет значительно повысить эффективность обучения; отражение многообразия окружающего мира в содержании образовательного процесса в группе позволяет повысить мотивацию детей, стимулирует их интерес к происходящей в группе образовательной деятельности. Организация должна создавать образовательную систему для обучения и воспитания ребенка, ориентированную на построение целостной и естественной картины мира ребенка, органично взаимосвязанной с окружающим его современным миром, включая его социокультурное окружение;

— «социальное партнерство» — особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития².

Для понимания значения индикаторов пятого уровня качества важно также знать определения следующих терминов:

— «социокультурное окружение». Образование реализуется в контексте сложного соотношения социума и культуры, их динамики и исторического развития. Социокультурное окружение выступает не просто как смысловой контекст, а как реальная жизненная ткань, в которой проявляются и протекают образовательные явления и процессы.

— «социокультурный контекст» — специфическое содержание в разных регионах, в городе, селе, локальной социокультурной ситуации. Социокультурные ситуации складываются из ценностно-ориентационной составляющей (ценности и смыслы элементов среды), динамично развивающейся социальной жизни (история и традиции, общественные нормы и правила, правовое регулирование, научное развитие, литература, музыка, театр, эстетическая, творческая среда, общественные мероприятия, образ жизни и пр.), организации пространства социальной

² См.: Асжолва А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / ФИРО. 2012.

жизни и его насыщение (напр., архитектурный образ места жительства людей, его достопримечательности, исторические музеи или памятники, научные парки и парки развлечений, заповедность или чистота пространства, объекты инфраструктуры, другие объекты, строительство которых было обусловлено природными особенностями и особенностями жизнедеятельности людей (напр., заводы, плотины и пр.).

На пятом уровне качества деятельности ДОО мы стремимся к созданию и воссозданию таких социокультурных систем развития ребенка, чтобы они могли эволюционировать одновременно с эволюцией окружающего мира во всем его многообразии;

— «ценностно-ориентированная культура развития». Наше внимание на уровне «Превосходное качество» должно фокусироваться на *создании ценностно-ориентированной культуры развития*, в которой формируются соответствующие ценностям традиции и обычаи ГРУППЫ ДОО и ДОО в целом, привычки, стили, легенды и герои, долгосрочные цели, система управления знаниями, правила и нормы. Должны быть созданы условия социализации, при которых ребенок не только адаптируется к существующей культуре, но и сам влияет и развивает ее, личностно развивается в развивающейся культуре. Важно концентрироваться на эффективности управления ресурсами для достижения долгосрочных целей, обеспечивать свободу самовыражения для всех, открытость к позитивному взаимодействию, обсуждение и согласованное принятие решений, гибкость и надежность основы для непрерывного учения на протяжении всей жизни. Требуется снизить барьеры между образовательной средой ДОО и социокультурным окружением;

— «ППС, предметно-пространственная среда, среда». Если прямо не указано иное значение, то слово «среда» трактуется здесь как развивающая предметно-пространственная среда, как решения по организации пространства группы ДОО или ДОО в целом, а также их оснащения;

— «высокий уровень компетентности». Это словосочетание указывает на способность педагога успешно действовать,

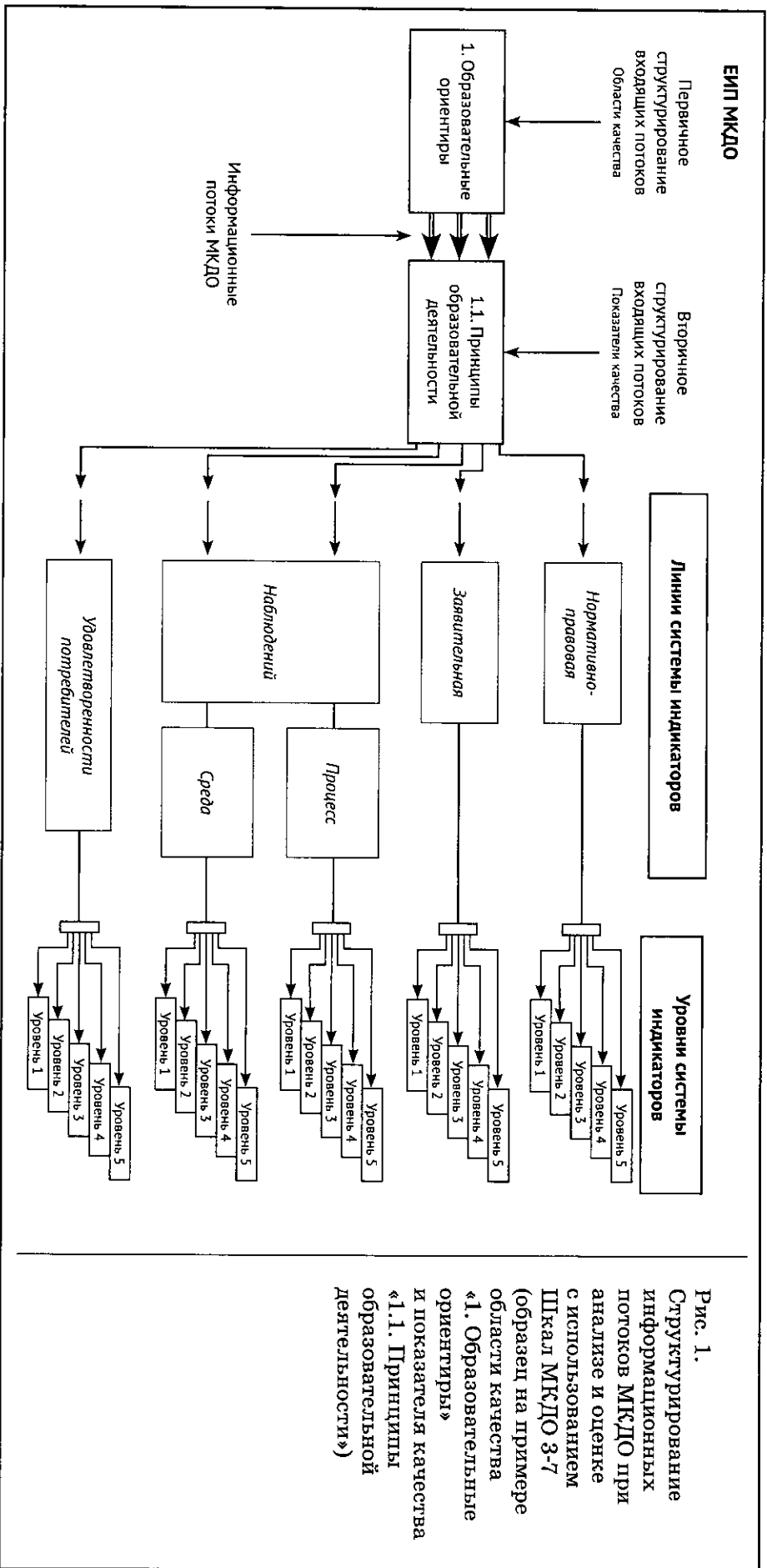
совершать компетентные и ответственные действия в различных ситуациях, активно участвовать во взаимодействии с детьми и другими взрослыми, предвидеть и предупредить негативные явления благодаря разносторонним и глубоким знаниям в данной сфере, широкому кругу развитых умений и навыков, разнообразному практическому опыту, согласующимся ценностям установкам, высокой мотивации, воле и высоким социальным качествам.

Некоторые индикаторы Шкал МКДО 3–7 указывают на определенную направленную деятельность педагога. Например, индикатор показателя «3.1.1. Эмоциональное развитие» предлагает оценить следующее утверждение: «2.6. Педагог ГРУППЫ помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознавать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу». Для положительной оценки данного индикатора необходимо в период наблюдения отметить хотя бы один подобный случай. Например, вы заметили, что педагог однажды вербализировал увиденную эмоциональную реакцию (напр., «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно» или «Он у тебя отнял шарик? Ты сердиться на него?»), поставьте в этом случае положительную отметку индикатору. Если в течение всего времени наблюдения такой ситуации отмечено не было, поставьте отрицательную отметку индикатору.

Структурирование, анализ и оценка информации МКДО на уровне линейной системы индикаторов МКДО

Шкалы МКДО 3–7 позволяют провести анализ и оценку информации о деятельности ДОО, собранную в ходе изучения следующих источников информации:

— *нормативно-правовой* — предусматривает анализ и оценку нормативно-правовой базы ДОО, в том числе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и локальных нормативных актов;



— *заявительный* — предусматривает анализ и оценку информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм и т. д.;

— *наблюдение (профессиональное и экспертное)* — предусматривает анализ и оценку информации, полученной путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и услугами его реализации, процессом реализации услуг по присмотру

и уходу, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой и другими аспектами деятельности ДОО;

— *мнение потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми* — предусматривает анализ и оценку информации о вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей воспитанников ДОО качеством оказываемых услуг, полученные в ходе независимой оценки качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДОО;

— *общественная и общественно-профессиональная оценка* — предусматривает анализ и оценку информации о результатах общественной и общественно-профессиональной оценки / аккредитации объекта МКДО.

Также к данному перечню источников информации может быть добавлен *опционально* анализ и оценка *информации, полученной в ходе опроса партнеров и поставщиков ДОО о качестве деятельности ДОО.*

Шкалы МКДО 3–7 могут использоваться как в печатном, так и в электронном виде. Использование электронной формы Шкал МКДО 3–7, а также Оценочного листа Шкал МКДО 3–7 позволяет произвести автоматическую оценку ряда индикаторов, связанных с отдельными данными, полученными на этапе анализа нормативно-правовой и заявительной информации ДОО. Для автоматизации процесса заполнения Оценочного листа Шкал МКДО 3–7 рекомендуется использовать ЕИП МКДО 3–7 (см. рис. 1 на с. 44).

Индикаторы по некоторым показателям выстроены в линии индикаторов. Например, по показателю «4.6. Строительство и конструирование» предложено три линии индикаторов:

1 линия — индикаторы первой линии отражают *нормативное регулирование* деятельности в оцениваемом направлении: содержание основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, парциальных образовательных программ и других документов, описывающих требования к *содержанию* образовательной деятельности в данном направлении;

2 линия — индикаторы второй линии отражают *наблюдаемые* характеристики образовательного процесса в ГРУППЕ/ДОО по оцениваемому направлению (взаимодействие педагога и детей, детей друг с другом, формы образовательного процесса, соответствие содержания образовательной деятельности нормативным условиям и пр.);

3 линия — индикаторы третьей линии отражают *наблюдаемые* характеристики образовательного пространства и его оснащение, способствующие реализации образовательного процесса в оцениваемом направлении.

Методы использования Шкал МКДО 3–7 на этапе внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО

Шкалы МКДО 3–7 предусматривают их использование для внутренней и внешней экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО. Для повышения эффективности внешней экспертной оценки качества предусмотрено ее проведение с опорой на результаты внутренней оценки.

Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО 3–7

Для проведения внутреннего мониторинга (внутренней оценки) качества дошкольного образования в ДОО формируется рабочая группа МКДО и назначается координатор мониторинга качества дошкольного образования ДОО (далее — Координатор ДОО) — руководитель рабочей ГРУППЫ МКДО. Рабочая группа МКДО должна состоять из 3 и более работников ДОО, упомянутых в перечне коллективом и администрацией ДОО проводить внутреннюю оценку качества дошкольного образования в группах ДОО. Рабочая группа и Координатор ДОО организуют сбор информации, необходимой для оценки показателей качества МКДО по всем линиям индикаторов качества МКДО, а также проводят профессиональное наблюдение за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО.

На этапе внутреннего МКДО все педагоги ДОО участвуют в оценке качества актуальной версии образовательных программ ДОО с использованием электронных форм внутренней оценки качества образовательных программ ДОО, проводят самооценку своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы, заполняя Оценочный лист «Самооценка педагога ДОО».

Проведение процедур самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы предусматривает заполнение электронных форм всеми педагогическими сотрудниками ДОО на ЕИП МКДО, что позволяет систематизировать данную информацию в разрезе показателей качества МКДО, агрегировать ее в итоговый сводный лист самооценки педагогических сотрудников ДОО, затем обсудить ее в коллективе и составить план профессионального совершенствования педагогических сотрудников ДОО.

После завершения данного этапа рабочая группа проводит следующий этап комплексной оценки качества образовательной деятельности в каждой ГРУППЕ ДОО по всем показателям качества Шкал МКДО 3-7 — оценка нормативно-правовой базы ДОО и профессиональные наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью. По итогам оценки Координатор ДОО и/или участники рабочей ГРУППЫ МКДО заполняют Оценочный лист Шкал МКДО 3-7 по каждой ГРУППЕ ДОО в электронной форме в ЕИП МКДО. По итогам вышеуказанных процедур в ЕИП МКДО автоматически формируется «Профиль качества ГРУППЫ ДОО».

После завершения оценки всех групп ДОО синтезируются оценки всех групп ДОО в разрезе показателей качества, групп показателей качества и областей качества МКДО, вычисляется итоговая оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО и формулируется «Профиль качества ДОО».

Для дальнейшей экспертной работы вычисляются средние значения оценок показателей и выявляются группа ДОО, обладающая оценками, наиболее близкими к средним значениям ДОО, — такая группа определяется как типичная группа ДОО. Для оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу используются следующие образцы электронных форм:

— Приложение 1 к Шкалам МКДО 3-7 «Оценочный лист Шкал МКДО»;

— Приложение 2 к Шкалам МКДО 3-7 «Профиль качества ДОО».

Координатор ДОО совместно с рабочей группой МКДО на основе «Профиля качества ДОО» заполняют отчетную форму «Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО». В данной отчетной форме для подтверждения оценок по показателям качества и интегрированных оценок по областям качества заголовочные вносят текстовое описание фактических характеристик образовательной деятельности ДОО, фотографии групповых помещений, помещений общего пользования и других помещений ДОО, внешней территории ДОО, а также, при наличии технических возможностей, включают соответствующие видеоматериалы. Отчетная форма также предполагает заполнение таких полей, как «Риски» и «Возможности» по обеспечению качества реализуемой деятельности по каждой области качества, а также «Инициативы» (предложения по совершенствованию деятельности ДОО в указанном направлении).

Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО» представлен на ЕИП МКДО.

На данном этапе внутренней оценки качества ДОО важно сфокусироваться на важных характеристиках образовательной среды ДОО (показателей качества), попытаться оценить их фактическое состояние, обсудить его в коллективе и наметить план повышения качества данных характеристик.

Система оценки качества

Дошкольного образования экспертами

Эффективность экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО повышается, и сроки ее проведения сокращаются при использовании в качестве отправной точки экспертной работы результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Шкалы МКДО 3-7 предусматривают возможность проведения экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с опорой на индикаторы качества МКДО. Поскольку для экспертной оценки ряда индикаторов качества Шкал МКДО 3-7

требуется изучение документированной информации ДОО, а также результатов внутреннего МКДО, то для экспертов ДОО предусматриваются дистанционный и выездной этапы экспертной работы.

На дистанционном этапе мониторинга качества дошкольного образования в ДОО эксперт проводит:

1) изучение результатов внутреннего мониторинга (внутренней оценки) качества образования в ДОО, профиля типичной ГРУППЫ ДОО;

2) изучение нормативно-правовых документов и другой документированной информации, определяющих и связанных с реализуемой образовательной деятельностью ДОО, представленных в открытом доступе на официальном сайте ДОО и размещенных в помещениях ДОО, представленных по предварительному запросу Координатором ДОО.

На этапе выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО эксперт проводит:

1) опрос педагогических сотрудников, Координатора ДОО, администратции;

2) экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в выбранной экспертом ГРУППЕ, а также в ДОО в целом.

Изучение результатов внутренней оценки качества образования в ДОО помогает эксперту произвести предварительный сбор информации, необходимой для определения уровня качества по каждому показателю, и осуществить предварительное заглаживание оценочного листа Шкал МКДО 3-7.

Изучение документов и материалов позволяет получить необходимую информацию для экспертной дистанционной оценки качества некоторых показателей качества МКДО. Если необходимо запрос Координатору ДОО на их предоставление или на подтверждение их отсутствия в ДОО.

Информация, которую необходимо учитывать при выставлении оценок по показателям качества МКДО:

1. Структура, удобство пользования и содержание официального интернет-сайта ДОО.
2. Общие сведения о ДОО: основные сведения о ДОО; устав ДОО; лицензия ДОО на образовательную деятельность; описание структуры управления ДОО, руководства, педагогического состава ДОО и коллектива ДОО в целом; информация о численности обучающихся; информация о языках, на которых осуществляется образование, и другие.
3. Структура, содержание, оформление и доступность для участников образовательных отношений образовательных программ ДОО и их учебно-методического обеспечения; образовательная концепция ДОО; основная образовательная программа ДОО; парциальные и дополнительные образовательные программы ДОО; описание образовательных услуг, осуществляемых на бюджетной и платной основе; локальные нормативные акты ДОО, связанные с реализацией образовательных программ ДОО; методические материалы ДОО, учебно-практические материалы и т. п.
4. Информация об условиях реализации образовательной деятельности: информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, о кадровых условиях, об информационном обеспечении образовательного процесса, об условиях обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Информация об условиях, созданных в ДОО для оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, в т. ч. санитарно-гигиенические условия (санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности), заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, усилия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО и его сотрудников,

организация питания и его качество, организация отдыха и сна, организация специального ухода и медицинского обслуживания, финансово-хозяйственной деятельности и другого хозяйственно-бытового обслуживания.

6. Информация о взаимодействии с родителями, об их участии в образовательном процессе и их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

7. Информация о различных формах изучения динамики детского развития, например, путем наблюдений за детским развитием и педагогической диагностики, используемых в ДОО для повышения эффективности образовательной деятельности.

8. Отчетная информация: Отчет о внутренней оценке качества образования в ДОО, Отчет о самообследовании ДОО.

Выездной экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проводится не менее чем двумя независимыми экспертами в месте реализации основной образовательной программы ДОО. Если в одну образовательную организацию объединено несколько подразделений, размещенных в разных зданиях, территориально значительно удаленных друг от друга и реализующих разные основные образовательные программы дошкольного образования, то эксперты должны посетить каждое из них и провести в них экспертное наблюдение за образовательной деятельностью.

Для проведения этапа экспертного наблюдения эксперт выбирает типичную группу ДОО (определенную по итогам внутренней оценки качества образования в ДОО) либо группу, выбранную с помощью алгоритмов случайной выборки, заложенных в ЕИП МКДО.

Перед выездом в ДОО эксперт должен в системе ЕИП МКДО по выбранной ГРУППЕ изучить, распечатать и взять с собой предварительный «Профиль качества ГРУППЫ ДОО», сформированный по результатам внутренней оценки качества

образования в данной ГРУППЕ, изучить риски и возможности по обеспечению качества образования в данной ГРУППЕ, указанные работниками ДОО.

Во время проведения выездной экспертной работы эксперты должны быть сфокусированы на том, чтобы собрать как можно больше информации о фактически реализуемой образовательной деятельности ДОО по показателям МКДО, наблюдая за работой выбранной ГРУППЫ в течение 2 дней и не менее 4 часов в каждый из этих дней, если ООП ДОО реализуется в течение 6-8 часов в день, либо не менее 5 часов, если программа реализуется в течение 9 и более часов в течение дня. В случае краткосрочной программы (до 4 часов) наблюдение производится в течение всего времени ее реализации.

Время работы эксперта должно быть распланировано таким образом, чтобы охватить все основные режимные моменты работы ГРУППЫ, включая основную детскую активность внутри группового помещения и за его пределами, в том числе во время прогулки. Кроме наблюдений за работой ГРУППЫ, эксперт также осматривает помещения общего пользования ДОО, беседует с администратцией ДОО и остальными сотрудниками ДОО.

Описание методов сбора и агрегации данных экспертной оценки с использованием электронных систем

В рамках реализации мониторинга с использованием Шкал МКДО 3-7 предусмотрено использование электронных и печатных форм сбора информации, электронных форм систематизации, обобщения и анализа информации, формирования отчетной документации по результатам проведения мониторинга.

Для фиксации результатов экспертных оценок в электронной форме используется Оценочный лист Шкал МКДО 3-7, размещенный на ЕИП МКДО (Приложение 1 к Шкалам МКДО 3-7).

Агрегация данных экспертной оценки производится по показателям и областям качества в разрезе зон ответственности участников МКДО на ЕИП МКДО.

Для информирования участников МКДО о результатах экспертизы с использованием Шкал МКДО 3–7 используется электронная форма «Профиль качества ДОО» (Приложение 2 к Шкалам МКДО 3–7).

Данные экспертных оценок автоматически интегрируются в сводные отчеты по всем ДОО муниципального округа, в сводные отчеты по всем ДОО субъекта РФ.

Описание алгоритма оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО 3–7 и Оценочного листа Шкал МКДО 3–7 и обработки результатов.

1. Расчет оценки качества показателя качества МКДО

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО 3–7 начинается с изучения возможности проведения оценки ГРУППЫ ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «НП».

Шаг 1. Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей, которая может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Оценку каждого показателя МКДО оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровня индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов 1-го уровня не получает положительной отметки, показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет

отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по изменению показателя качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по изменению показателя качества МКДО.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по изменению показателя качества МКДО.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по изменению показателя качества МКДО.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровня оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по изменению показателя качества МКДО.

Таким образом, оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: «НП», 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

Для исследовательских целей в апробационном и экспериментальном режиме МКДО *отслеживаются оценки всех индикаторов показателей.*

2. Расчет итоговых баллов по группам показателей для ГРУППЫ ДОО (Уровень 1)

В расчете участвуют только показатели Уровня 1, описывающие деятельность ГРУППЫ ДОО. Некоторые из данных показателей объединены в группы показателей, позволяющие выделить структурно определенные направления деятельности. Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл ОП_г (оценка качества по *j*-й группе показателей) по формуле:

$$\text{ОП}_{гj} = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей в *j*-ой группе показателей;
ОП_г — оценка по *i*-му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит пометка «НП».

ОП_г может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наименьшим результатом, когда все ОП_г минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП_г = 0, ОП_г = 0), до максимального значения, определяемого наибольшим результатом, когда все ОП_г максимальны, ОП_г = ОП_{макс} (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП_г = 5, ОП_г = 5).

3. Расчет итоговых баллов по областям качества для ГРУППЫ ДОО

В расчете участвуют только показатели Уровня 1, описывающие деятельность ГРУППЫ ДОО. По каждой области качества производится расчет итогового балла ОК_г (оценка по *j*-й области качества) по формуле:

$$\text{ОК}_{гj} = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей для *j*-й области качества;
ОП_г — оценка по показателю *i*.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит пометка «НП». Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

4. Расчет итогового балла ГРУППЫ ДОО

В расчете участвуют только показатели Уровня 1, описывающие деятельность ГРУППЫ ДОО. При расчете итогового балла по всем областям качества ГРУППЫ ДОО используются рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества.

Итоговый балл для ГРУППЫ ДОО определяется по формуле:

$$\text{ОК}_{г\text{рДОО}} = \frac{\sum_{j=1}^{n_g} \text{ОК}_j}{n_g},$$

где n_g — количество оцениваемых областей качества;
ОК_г — рассчитанный итоговый балл по *j*-й области качества для данной ГРУППЫ ДОО.

5. Расчет итоговых баллов для ДОО в целом

5.1. Расчет среднего балла ДОО по каждому показателю Уровня 1

В расчете участвуют только показатели Уровня 1, описывающие деятельность ГРУППЫ ДОО.

Средний балл ДОО по *j*-му показателю определяется по формуле:

$$\text{ОП}_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_g} \text{ОП}_i}{n_g},$$

где n_g — количество групп в ДОО;
ОП_г — оценка по *j*-му показателю в *i*-й ГРУППЕ ДОО.

При расчете учитываются только те ГРУППЫ ДОО, в которых данный показатель имеет оценку, а не пометку «НП».

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО пометку «НП», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение «НП».

По итогам данного расчета вычисляются средние баллы всех показателей Уровня 1 по ДОО в целом. Затем оценки ГРУПП

ДОО сравниваются с данным среднестатистическим уровнем и определяется ГРУППА ДОО, профиль качества которой наиболее близок к среднестатистическим показателям (среднестатистическому Профилю качества ГРУППЫ ДОО). Данной ГРУППЕ ДОО присваивается статус «Типичная ГРУППА ДОО», а ее профилю качества — статус «Профиль качества типичной ГРУППЫ ДОО».

5.2. Расчет балла по всем показателям Уровня 2 для ДОО в целом

В расчете участвуют только показатели Уровня 2, предназначенные для описания надгрупповой деятельности ДОО.

Расчет итогового балла по показателям Уровня 2 производится так же, как и по показателям Уровня 1 для ГРУПП ДОО.

5.3. Расчет итоговых баллов по группам показателей

В расчете участвуют усредненные по группам ДОО оценки по показателям Уровня 1 и оценки по показателям Уровня 2 (ДОО в целом).

По каждой группе показателей, включающих показатели Уровня 1 и Уровня 2, рассчитывается итоговый балл ОПП_г (оценка качества по *j*-ой группе показателей) по формуле:

$$\text{ОПП}_j = \frac{\sum_{i=1}^n n_i \text{ОП}_{igr}}{n_j},$$

где n_j — количество показателей (Уровня 1 и Уровня 2) в *j*-ой группе показателей;

ОП_{igr} — средняя оценка ДОО по *i*-му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит пометка «НП».

5.4. Расчет итоговых баллов по областям качества для ГРУППЫ ДОО.

В расчете участвуют показатели Уровня 1 и Уровня 2, при этом учитываются средние оценки показателей всех ГРУПП ДОО и оценки показателей Уровня 2 для ДОО в целом.

По каждой области качества производится расчет итогового балла ОК_г (оценка по *j*-й области качества) по формуле:

$$\text{ОК}_j = \frac{\sum_{i=1}^n n_i \text{ОП}_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей для *j*-й области качества, ОП_{*i*} — оценка по показателю *i* (для показателей Уровня 1 равна средней оценке показателя по всем ГРУППАМ ДОО, для показателей Уровня 2 — оценка показателя).

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит пометка «НП».

5.5. Расчет итогового балла для ДОО

Расчет аналогичен расчету, описанному в пункте 4.

Но в данном случае ОК_г — это итоговый балл для ДОО по *j*-й области качества.

Далее аналогичным образом собирается и интегрируется информация по оценке качества работы муниципальной и региональной систем дошкольного образования. Каждый последующий уровень может ознакомиться с интегрированными результатами предыдущего уровня в разрезе отдельных структурных единиц: групп, ДОО, муниципалитетов, регионов РФ и в целом по Российской Федерации.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		УРОВЕНЬ 1			
1.1. Принципы образовательной деятельности					
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ООП ДО.</p>	<p>2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена <i>большая</i> часть принципов, указанных в п. 1.4 ФГОС ДО).</p>	<p>3.1. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности <i>ГРУППЫ ДОО</i> (в целом, содержательно, организационном Разделе).</p>	<p>4.1. <i>Принципы</i> выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.</p> <p>4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. <i>Ценности</i> и <i>Принципы</i> образовательной деятельности учителя ценности в сфере образования заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. <i>Принципы</i> отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>
Б	<p>Участие коллектива</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i>.</p>	<p>2.2. Педагоги ГРУППЫ отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ООП ДО.</p>	<p>3.2. Педагоги ГРУППЫ реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>	<p>4.4. Педагоги ГРУППЫ участвовали обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ООП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности.</p> <p>4.5. Администрация и педагоги ГРУППЫ регулярно анализируют ОД на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура formalizovana и доступна для наблюдения).</p>	<p>5.3. <i>Ценности</i> и <i>Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО.</p> <p>5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации <i>Принципов</i> в деятельности ДОО.</p>
В	<p>Участие других заинтересованных лиц</p>	<p>2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i>.</p>	<p>3.3. Родители проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.</p>	<p>4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ОД ДОО.</p>	<p>5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>Ценностями</i> и <i>Принципами</i>.</p>

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена реглалярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрены диалогистика, продвинутого воспитания воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выделению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и интуиции, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ГРУППЫ учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги ГРУППЫ проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ГРУППЫ ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и интуиции, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги ГРУППЫ используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги ГРУППЫ привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги ГРУППЫ работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6.* В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
<p>A</p> <p>Документирование</p> <p>1.0. Элементарное понимание. Обеспечивается соответствие деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производятся поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обслуживается вопрос: как должно выглядеть, что надо иметь и что надо делать (шпатель)?</p> <p>1.1. Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ООП ДО предусмотрены разделы целевой, содержательный, организационный и пр.).</p> <p>1.2. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>2.0. Процессное понимание. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Обслуживается вопрос: что делать, как делать, кто должен делать, что можно делать еще?</p> <p>2.1. Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов (напр., организационный раздел ООП ДО описывает форму реализации образовательных процессов).</p> <p>2.2. Предусмотрено описание требований к развивающей среде в группе ДОО, позволяющей выполнять требования к образовательным процессам.</p>	<p>3.0. Системное понимание. Обеспечивается выполнение требований по созданию целостного и разнопланового процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с <i>Принципами</i> и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО. Учитывается контекст социокультурного окружения.</p> <p>Обслуживаются вопросы: что важно (намерения, убеждения, принципы), почему так действует, каким образом достичь?</p> <p>3.1. Предусмотрены процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p>	<p>4.0. Среднее понимание. Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обслуживается вопрос: ради чего так действует? Развивается самодентификация: как мы себя представляем в среде?</p> <p>4.1. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования в ДОО.</p>	<p>5.0. Глобальное понимание. Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в контексте окружающего мира. Обслуживается вопрос: для чего в рамках общества, страны, мира? Присходит преобразование и выход за рамки образовательной среды, поиск новых смыслов.</p> <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, возлагает в развитии качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p>	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Участие педагогов</p> <p>1.3. Педагоги ГРУППЫ отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО (в т. ч. Закона об образовании в РФ и ФГОС ДО).</p>	<p>2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год).</p> <p>2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>3.2. Проводятся коллективные анализы, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (напр. серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.).</p> <p>3.3. Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реальной деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самодентификации, стратегических целей и задач развития.</p> <p>4.3. Реализуется работа системы управления качеством. Проводятся контроль выполнения показателей качества.</p> <p>4.4. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.</p>	<p>5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои.</p> <p>5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы.</p> <p>5.4. Выстроена культура интерированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>
В	<p>Участие заинтересованных лиц</p> <p>1.4. Понимание качества ОД родителями складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании в РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.</p>				

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

2.1. Основная образовательная программа ДОО

УРОВЕНЬ 1

Критерий	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа вступительной/экспертной оценки качества ООП ДОО, составляет от 1,00 до 1,99 баллов.	2.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 баллов.	3.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 баллов.	4.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 баллов.	5.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	Доступность 1.2. Полный текст ООП ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации ООП ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ООП ДОО размещен на сайте ДОО. 3.3. Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ООП ДОО размещена на сайте ДОО.	4.2. Цели ООП ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДОО.	5.2. ООП ДОО задает структурную основу базы знаний ДОО.
В	Участие педагогов 1.3. Педагоги ГРУППЫ ознакомлены с реализуемой ООП ДОО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно реализуют ООП ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО.	3.4. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников.	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДОО, в разработке системы целей и показателей качества ОД. 4.4. Педагоги ГРУППЫ участвуют в совершенствовании ООП ДОО.	5.3. ООП ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администраторов ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ООП ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
Г	Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДОО.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДОО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДОО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДОО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДОО либо в ее совершенствовании.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*3

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием листа вступлений/экспертной оценки качества АООП ДОО, составляет от 1,00 до 1,99 баллов.	2.1. Оценка качества АООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества АООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 баллов.	4.1. Оценка качества АООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 баллов.	5.1. Оценка качества АООП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	Доступность 1.2. Полный текст АООП ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации АООП ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полные тексты всех реализуемых в ДОО АООП ДОО размещены на сайте ДОО. 3.3. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДОО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели АООП ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДОО.	5.2. АООП ДОО задает структурную основу баз знаний ДОО.
В	Участие педагогов 1.3. Педагоги ГРУППЫ ознакомлены с реализуемой АООП ДОО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно реализуют АООП ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО.	3.4. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инциптивны воспитанников.	4.3. Педагоги ГРУППЫ реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации АООП ДОО. 4.4. Педагоги ГРУППЫ регулярно вносят предложения по разработке и совершенствованию АООП ДОО с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.	5.3. АООП ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и административии ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
Г	Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители информированы о реализуемой АООП ДОО.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации АООП ДОО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке АООП ДОО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО АООП ДОО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДОО либо в ее совершенствовании.

2.3. Образовательные программы ДОО

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Оценка, осуществляемая с использованием листа внутренней/экспертной оценки качества ОП ДОО, составляет от 1,00 до 1,99 баллов.</p>	<p>2.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.</p>	<p>3.1. Оценка качества ОП ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.</p>	<p>4.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.</p>	<p>5.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.</p>	
Б	<p>Доступность</p> <p>1.2. Полный текст ОП ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.</p>	<p>2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО.</p>	<p>4.2. Цели ОП ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОП.</p>	<p>5.2. ОП ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.</p>	
В	<p>Участие педагогов</p> <p>1.3. Педагоги ознакомлены с реализуемыми в ГРУППЕ ОП ДОО.</p>	<p>2.3. Педагоги ГРУППЫ квалифицированы реализуют ОП ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО.</p>	<p>3.3. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОП по образовательным программам ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и индивидуальных воспитанников ДОО.</p>	<p>4.3. Педагоги ГРУППЫ реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации ОП ДОО.</p> <p>4.4. Педагоги ГРУППЫ регулярно вносят предложения по разработке и совершенствованию ОП ДОО с опорой на результаты критерияльного анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.</p>	<p>5.3. ОП ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.</p> <p>5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ОП ДОО с опорой на достоверную информацию о базе знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.</p>	
Г	<p>Участие заинтересованных лиц</p> <p>1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ информированы о реализуемых в ДОО образовательных программах.</p>	<p>2.4. Родители могут принимать участие в реализации ОП ДОО.</p>	<p>3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке образовательных программ ДОО.</p>	<p>4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализованных в ДОО образовательных программ ДОО.</p>	<p>5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ОП ДОО либо в их совершенствовании.</p>	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества АОП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества АОП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества АОП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества АОП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества АОП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	Участие педагогов 1.2. Педагоги ГРУППЫ озанкомлены с реализуемыми АОП ДО для воспитанников группы ДОО.	2.2. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно реализуют АОП ДО с методической поддержкой других специалистов ДОО.	3.2. Педагоги ГРУППЫ адаптируют образовательную деятельность по АОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инципалитивы воспитанников.	4.2. Педагоги ГРУППЫ реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации АОП ДО. 4.3. Педагоги ГРУППЫ регулярно вносят предложения по разработке и совершенствованию АОП ДО с опорой на результаты критерийного анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников групп.	5.2. АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администратии ДОО. 5.3. Реализуется непрерывное совершенствование АОП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Родители информированы о разработанных для их ребенка реализуемых АОП ДО.	2.3. Родители могут принимать участие в реализации АОП ДО.	3.3. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке АОП ДО.	4.4. Родители участвуют в разработке реализуемой АОП ДО.	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АОП ДО либо в их совершенствовании.

⁴ Оценка показателя проводится при наличии в списке состав обучающихся ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.1. Социально-коммуникативное развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.1.1. Эмоциональное развитие			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
A	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (далее — ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>результатная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеороликов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и индивидуальности воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и положительное совершенствование образовательной среды в части ЭР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и индивидуальных семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), также детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями (напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием), как находить поводы для радости.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена <i>базис знаний ДОО</i> в сфере ЭР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно обоснованными программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.</p>

В	Длится		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
Б	<p>Требуются серьезная работа по повышению качества</p>	<p>Качество стремится к базовому</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошее качество</p>	<p>Превосходное качество</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ подлереживает эмоционально-благополучные детей в течение дня, соглашается негативные эмоции-нальные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4. Педагог ГРУППЫ выкладывает эмоционально-равновесным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5. Педагог ГРУППЫ установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6. Педагог ГРУППЫ помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознавать чувства на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»).</p> <p>2.7. Педагог ГРУППЫ обучает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>3.2. Педагог ГРУППЫ выстраивает разнонаправленную ЭР, адаптируя эмоционально-взаимодействующие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т. ч. привлекать, причин опорочения, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индифферентных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», разрешает взять с собой в кроватку любимую игрушку и т. п.</p> <p>3.3. Педагог ГРУППЫ демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.</p> <p>4.4. Педагог ГРУППЫ проводит самонализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., утро начинается с улыбки и добрых пожеланий.</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового общения для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Педагог ГРУППЫ целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.7. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.</p>	<p>2.8. В группе воспитанникам доступны большая часть для материалы для эмоционального развития.</p>	<p>3.5. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.6. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными ситуациями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы).</p> <p>4.7. В среде ДОО присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей заинтересованных сторон, с учетом социально-культурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.1. Социально-коммуникативное развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.1.2. Социальное развитие	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5	
А	<p>1.1. Предусмотрено социальное развитие (далее — СР) воспитанников, которые определяют характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социальных навыков) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников ДОО. Обозначены целевые ориентиры и содержание СР.</p> <p>2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях (напр., совместные игры (в парях, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в <i>различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инциативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие сюжетно-ролевого взаимодействия детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парях, во время совместного конструирования, совместных речевых играх и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>агилфикация и постановка своей цели</i> в части СР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценности-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно обоснованными программными компонентами в сфере СР (напр., программа «Антибуллинг»).</p>	
Б	<p>1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.5. У большинства детей с педагогом ГРУППЫ установились отношения <i>надежной привязанности</i> (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>2.6. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных и правилами, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системное развитие</i> воспитанников (проявляется весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера <i>сотрудничества</i>, участия, <i>диалога</i>, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Проявляется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувствительность к сообществу.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ подает пример <i>сотрудничества</i> — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог ГРУППЫ озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ реализуется <i>предусмотренная работа по созданию среды СР</i> воспитанников.</p> <p>4.4. Педагог ГРУППЫ проводит <i>самоанализ эффективности</i> своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4.6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка <i>положительного самоощущения</i> — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.7. Ежедневно реализуется <i>широкий круг ситуаций СР</i>, в т. ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается <i>высокая культура социального взаимодействия</i> (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр.: «Для нас важен вклад каждого», «Мы делаем это вместе». Дети легко сформированы привычка объединяться в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ демонстрирует <i>высокий уровень профессиональной компетентности</i>, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Например, открыты двери, в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность пообщаться с новой социальной роли (воспитателя, завуча, продавца и пр.).</p>	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
Б		<p>2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., как обращаться за помощью в случае необходимости, как выразить благодарность, как заявить о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8. Детей поощряют обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.5. Педагог ГРУППЫ verbally и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принося в общество (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр.: «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помогу ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>4.8. Педагог ГРУППЫ обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации как на своем примере (напр.: «И тебя оставил, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр.: «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга, мы должны говорить по очереди»).</p> <p>4.9. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т. ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникающую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>4.10. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.11. Педагог ГРУППЫ учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, соглашаясь их с интересами других людей.</p> <p>4.12. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждение) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>5.6. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.7. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.8. Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить личный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.9. Педагог ГРУППЫ делегирует часть работы по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.10. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>	
	В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В группе имеются материалы для СР воспитанников.</p>	<p>2.9. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p>	<p>3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах.</p> <p>3.10. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.11. В группе помещены материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.13. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, побуждения с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР интересов и инициатив воспитанников и их семей.</p> <p>4.14. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>5.11. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений) выделены помещения, которые оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.1. Социально-коммуникативное развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.1.3. Коммуникативные способности и активности			
Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановочная свершения створение образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены различные виды коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Фило-софия с детьми» и пр.).</p> <p>5.4. Предусмотрены элементы массовой коммуникативной активности, напр., детское радио.</p> <p>5.5. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., «Школа диалога»).</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p>				

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	1	2	3	4	5				
	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество						
<p>1.3. Педагог ГРУППЫ дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр.: «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй!»).</p>	<p>2.6. В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>2.7. Дети учаг правилам этикета.</p> <p>2.8. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>2.9. Педагог ГРУППЫ проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>4.6. Педагог ГРУППЫ инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7. Педагог ГРУППЫ объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и пр.</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>	<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).</p>	<p>2.10. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>3.7. Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие виды общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.9. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициатив воспитанников и их семей.</p>		

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.1. Социально-коммуникативное развитие
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.1.4. Безопасное поведение
	УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуются серьезные работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении асех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и поощрительное сопровождение образовательной среды</i> в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасности («День безопасности на дороге» и т. п.).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социкультурного окружения. В формировании политики вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (напр., экскурсия в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов).</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения (напр., «Школа безопасности»).</p>	<p>5.5. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформированы традиции). Напр.: «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i>.</p> <p>5.7. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>				
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>2.3. Дети знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>2.4. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (проявляется весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ учит детей соблюдать правила безопасности на собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр., «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.5. Образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ реализуется <i>предусмотренная работа</i> по созданию <i>среды развития</i> навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4.4. Педагог ГРУППЫ регулярно общается с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ <i>по итогам дня</i> обсуждает с детьми возникающие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данной ситуации.</p> <p>4.6. Педагог ГРУППЫ <i>совместно с детьми</i> изготавливает информационные листы (картинки-напоминания) и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>						

Линия	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	5
<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Например, имеется стенд с предупредительными о рисках безопасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p>2.6. На информационные стены в ДОО, размещены на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>3.6. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.7. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>4.7. Воспитателям доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p>4.8. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, соблюдать баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Например, детям предоставляется возможность обратиться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для работы по дереву под присмотром взрослого.</p>		<p>5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (например, нанесена дорожная разметка и размещены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасного дорожного движения, и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.2. Познавательное развитие	УРЕВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (далее — ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначено для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Проводятся мероприятия для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановное свершение стоевские образовательной среды</i> с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»).</p> <p>5.2. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта в дальнейшем развитии детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2.2. Педагог ГРУППЫ поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг их интересов. Задает вопросы на размышление (Почему? Как это получилось?) и отвечает по возможности подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие их интересам занятия.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, гибкий подход к изучению.</p>	<p>4.3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.4. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр.: «Алина, сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4. Педагог ГРУППЫ наблюдает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т. п.</p>	<p>2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p>	<p>4.6. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.7. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
				<p>4.5. Педагог ГРУППЫ анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.2. Познавательное развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями с опорой на подбортанные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2-3 раз в неделю.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и инициатив, интегрированное во все образовательные области.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах и индивидуально. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и в развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена дифференциация и постановка соответствующих образовательных сред в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей на разном уровне с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрены развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения ДОО.</p> <p>5.3. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления познавательной активности детей.</p> <p>5.4. Формируется база знаний ДОО в сфере развития познавательных способностей детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.</p>	<p>2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры.</p> <p>2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей.</p> <p>2.4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.</p>	<p>3.3. Наблюдается системное развитие познавательных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ использует смысловое комментирование, употребление правильных научных термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая—твердая, магнит).</p>	<p>4.4. Педагоги ГРУППЫ поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу.</p> <p>4.5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., вносят в журнал изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.).</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.5. Педагоги ГРУППЫ помогают детям познать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).</p> <p>5.6. Педагог ГРУППЫ помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаруживать связи между различными действиями и изменениями свойств и т. д., развивает целостное представление о мире как о системе с разными элементами и множественном различных связей между ними.</p>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Используются для познавательной активности детей вещи, предметы и материалы, соответствующие возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие их познавательную активность.</p>	<p>3.7. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, центр науки, строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p> <p>3.8. В Среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.9. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещи, предметы и материалы для их познавательной активности.</p>	<p>4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных материалов</i>, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноразмерные задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.9. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.10. Оснащение Среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.</p>	<p>5.8. Для обогащения Среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников предоставляются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).</p>
			<p>3.5. Педагог ГРУППЫ анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития их познавательных способностей.</p> <p>3.6. Педагог ГРУППЫ поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p>	<p>4.7. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).</p>	<p>5.7. Педагог ГРУППЫ извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.2. Познательное развитие			УРОВЕНЬ 1	
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.2.3. Воображение и творческая активность				
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
А	Документирование 1.1. Преусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	2.1. Преусмотрена <i>результативная творческая активность</i> воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т. п.	3.1. Преусмотрена <i>система развилки</i> воображения, творческого мышления воспитанников <i>во всех образовательных областях</i> с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Преусмотрены <i>различные формы творческой активности</i> в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «Кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, собственных декораций для театральной постановки и т. п.	4.1. Преусмотрена <i>амплификация и постоянные совершенствования образовательной среды</i> в части творческой активности для развития творческих способностей детей. 4.2. Преусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая). 4.3. Преусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.	5.1. Преусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, проявляющейся как взрослому, так и детской деятельности. В формировании культуры коммуникаций выявляются все заинтересованные стороны. Учитываются социокультурное окружение. 5.2. Преусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО. 5.3. Преусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (напр., детский театр теней, арт-студия). 5.4. Преусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям (напр., роспись по шелку, технология ТРИЗ и пр.).	
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагогом ГРУППЫ развивается воссоздающее воображение (репродуктивная), позволяющее по своему воспроизвести увиденное (напр., выдолбить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.). 1.3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно заниматься с чем-то по своему усмотрению.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей и навыков детей. 2.3. Педагог ГРУППЫ анализирует различные результаты творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. 2.4. Педагогом ГРУППЫ стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образ).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить на фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог ГРУППЫ совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческой самовыражения, импровизации и экспериментов.	4.4. В ГРУППЕ реализуется <i>предусмотренная работа</i> по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагоги ГРУППЫ стремятся обогатить впечатления детей, делаясь с ними историчными творчеством разных интересных личностей, приобщая к некоторым известным людям (ученым, актерам, писателям, музыкантам) к работе с детьми. 4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.	5.5. Педагог ГРУППЫ извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.6. В ДОО создана культура творчества и сотрудничества со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Используются для познавательной активности детей вещицы, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).</p> <p>3.7. В Среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.8. Детям всегда доступны <i>различные</i> ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных материалов</i>, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.9. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы.</p> <p>4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развлекательные и насыщенные творческие пространства (научные лаборатории, ремесленные мастерские, студии живописи и др.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.2. Познавательное развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.2.4. Математические представления	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2. Содержание математической деятельности соотновляется возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названными геометрическими фигурами, числами, отношениями) в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (напр., во время физкультурных развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение <i>разностороннего</i> математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной</i> образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам (напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты).</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> освоения математики: более глубокого — для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ — для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено <i>формирование</i> математической культуры, основ математической грамотности как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалиты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено <i>целенаправленное</i> обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений (напр., методике быстрого счета и пр.).</p> <p>5.4. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводятся как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической, и с математической точки зрения и пр.</p> <p>5.6. Педагог ГРУППЫ <i>является</i> уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог ГРУППЫ знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям воспитания детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пропускает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ <i>поддерживает</i> убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5. Педагог ГРУППЫ <i>использует</i> смысловое комментирование, употребление правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>4.4. Реализуется <i>предусмотренная</i> работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности.</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ <i>комментирует</i> повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p>	

Линия					
	1	2	3	4	5
Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
В Предметно-пространственная среда 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможность для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен центр математики). 3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. 4.8. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	4.9. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог ГРУППЫ участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с изменениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.). 5.8. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира. 5.9. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развивающие и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие (центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО).

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.2. Познавательное развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии			
Линия		Требуеться серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1		2		3	
4		Хорошее качество		5	
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и состав-ляющей, создаваемой человеком и челове-ским обществом.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регу-лярное развитие представ-лений</i> ребенка об окру-жающем мире, в т. ч. о себе как о его части (свое тело, отношение к окру-жающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отно-шениях, о создаваемой человеком составяющей технической составляющей окружающего мира, о вли-янии человеческой деятель-ности на природу.</p>	<p>3.1. Предусмотрено развитие целост-ных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных эко-системах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможно-стей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Развитие представлений пред-умотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предуспрашивается возможность длительного наблюде-ния за погодой, исследование при-родных особенностей окружающе-го мира путем реального взаимодей-ствия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свой-ствами веществ и материалов и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и логотипизация совершенствования образовательной среды</i> для раз-вития широкого круга представле-ний об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрено знакомство с использованием технических ус-тройств, получение базовых тех-нических представлений, обслужи-вание влияния и последствий исполь-зования технических устройств.</p> <p>4.3. Предусмотрено получение пред-ставлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответ-ственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии каче-ства работы по развитию представле-ний об окружающем мире.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающе-го природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с уче-том особенностей социокультур-ного окружения.</p> <p>5.2. Привлекаются различные партнеры для расширения и углу-бления представлений об окру-жающем мире, предуспрашено про-ведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>5.3. Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ поддерживают есте-ственный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружаю-щего мира.</p> <p>1.3. Игры и занятия, свя-занные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возраст-ным особенностям детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регу-лярная деятельность</i> по развитию представле-ний об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном детям уровне.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разно-стороннее развитие</i> представлений об окружающем мире (пронимает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>3.5. Педагог ГРУППЫ читает книги, проводит беседы, экскурсии, орга-низует просмотр фильмов, иллю-страций познавательного содержа-ния и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>4.5. Реализуется предуспрашенная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.6. Педагог ГРУППЫ совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>4.7. Педагог ГРУППЫ с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p>4.8. Педагог ГРУППЫ анализирует качество своей работы в сфере разви-тия представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Педагог ГРУППЫ выявляет уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО) и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изуче-нием различных аспектов окружа-ющего мира.</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ органи-зует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Дети участвуют бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен центр науки).</p> <p>3.7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p>	<p>4.9. Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, измерять, пробовать на вкус, ощупывать вес, измерять форму и пр.).</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон (напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социальную турного окружения и проводятся экскурсии).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.2. Познавательное развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
A	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>1.2. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр.</p> <p>2.2. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, семейных праздниках (напр., День рождения, День рождения важных для малой родины известных личностей).</p>	<p>3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и интересов.</p> <p>3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>4.1. Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края; развитие представлений о традициях других стран и людей.</p> <p>4.2. Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1. Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.</p> <p>5.2. Протрамама активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>1.4. Социкультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>1.5. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не дразнят).</p>	<p>2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на достаточном им уровне.</p> <p>2.4. В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.5. Педагоги ГРУППЫ прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений об <i>окружающей социальной мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат зороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>3.5. Семья приглашает в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.6. Педагоги ГРУППЫ регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>4.4. Реализуется <i>предусмотренная работа</i> по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5. В ДОО отмечаются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>4.6. В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>4.7. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>5.3. Педагог ГРУППЫ извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в работе и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4. Педагог ГРУППЫ воспитывает в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6. В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.6. В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>3.7. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p>	<p>4.8. Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и пр.</p> <p>4.9. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.3. Речевое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.3.1. Развитие речевого слуха	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха: «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.); на различные высоты, силы и тембра зву- чашей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание. 2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточ- ками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова») 2.3. Детям регулярно читают вслух.	3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возмож- ностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обу- чения (игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последо- вательности звуков, понимание предложений и текстов по воз- расту и пр.). 3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянная совершенствованная обра- зовательной среды</i> для развития рече- вого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены подвижные рече- вые игры, игры-драматизации и пр. 4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привле- чение специалистов для проведения диагностики в случае необходимости. 4.4* Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая под- держка (объяснение значения зву- чаших слов и пр.). 4.5* Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими труд- ности в речевом восприятии.	5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/ раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начина- ется со звонка колокольчика и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой нацеливается опыт ДОО и других организа- ций по развитию неречевого и речевого слуха детей.	
Б	Образовательный процесс 1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрос- лых (в т. ч. речь педаго- гога ГРУППЫ, аудио- и видеозаписи и пр.).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию речевого слуха воспитанников. 2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно про- износя все звуки в словах. 2.6. Педагог ГРУППЫ, учиты- вая неправильное звучание слова от ребенка, доброжела- тельно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.4. Педагоги ГРУППЫ прогова- ривают с детьми рифмы, стихотво- рения, доют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обра- щают внимание детей на звуки в словах. 3.5.* Детям читают на родных языках.	4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и поэтичная речь педа- гога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги ГРУППЫ записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка запи- ски, письма и т. д.	5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствую- щая развитию речевого слуха (п. 5.1.). 5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствую- щие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития речевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать работу по развитию речевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т. п.</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог ГРУППЫ или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальные оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.3. Речевое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.3.2. Обогащение словарного запаса	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «Угадай потерянное слово» и пр.	3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пасивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр.	4.1. Предусмотрена <i>адаптированная и поставленная совершено</i> среда для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	5.1. Предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей (напр., ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет).	
		3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППЕ и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация легких проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр.	3.3. Предусмотрены наблюдения и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).	4.2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики).	5.2. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (напр., детские театральные постановки, детское радио, мультитулдинг и пр. в ДОО или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас ДОО).	5.3. Предусмотрено общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают о своей работе).
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог ГРУППЫ называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников.	3.4. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого запаса детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждение различных детских интересов и пр.).	4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.	5.4. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития словарного запаса детей.	
		2.3. Педагог ГРУППЫ использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, большая часть слов в которых понята детям на текущем уровне развития, расширяя активный бытового словаря ребенка.	3.5. Педагоги ГРУППЫ, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), расширяя простые и сложные предложения и т. д.	4.4. Создана <i>насыщенная языковая среда</i> с вовлечением занятых ресованных лиц.	4.5. Педагог ГРУППЫ обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.	5.5. В ДОО предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку.
			5.6. Педагог ГРУППЫ естественно или образно дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует разговорную литературную речь).			

Линия	1	2	3	4	5
<p>Требуются серьезная работа по повышению качества</p>	<p>Качество стремится к базовому</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошее качество</p>	<p>Превосходное качество</p>	
<p>2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>результативно ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимуляции развития словарной работы в старшем возрасте по виду/ролевому обобщению и пр. Детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единицы и пр.).</p>	<p>2.4. При введении новых слов и понятий педагог ГРУППЫ опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получается теплая вода; детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>3.6. Педагоги ГРУППЫ побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие возвращение ответов детей (напр.: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Дей? и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7. Педагоги ГРУППЫ всегда уточняют понимание детьми сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным значением.</p>	<p>4.6. Детям предоставляются различные возможности для активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, ситуацию, которая описана на картинке).</p> <p>4.7. Педагог ГРУППЫ анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.7. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обобщающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предлагается возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>	
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для расматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>результативно ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимуляции развития словарной работы в старшем возрасте по виду/ролевому обобщению и пр. Детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортные единицы и пр.).</p>	<p>3.8. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то доступны фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление проектной деятельности способствует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр.</p>	<p>5.8. Среда <i>ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабодвижных детей в образовательном процессе используются специальные оборудование, имеются материалы в версии для слабодвижных.</p> <p>5.9. Детям доступны современные оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудиовизуальные), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.3. Речевое развитие	Уровень 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1	2	3	4	5					
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связанной речи).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение их героев.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и индивидуальности.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>адаптированная и постоленная совершенствованная образовательная среда</i> для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (дети диктуют, а педагог записывает) либо, наоборот, читаем и представляем (рисует).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности.</p> <p>5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>					
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>результативная деятельность</i> по развитию понимания речи. Напр., педагог ГРУППЫ обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинка различна).</p> <p>3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p>	<p>4.3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания.</p> <p>4.4. Педагог ГРУППЫ помогает детям наладить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!»). В бытовых трамонтах воспитанники ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наглядять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные букваря», «дневники детства», фотолбомки).</p> <p>5.5. Педагогами ГРУППЫ используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.6. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).</p>					

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.</p>	<p>2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярно ежедневную</i> работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы карточек, к которым необходимо подбирать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформленном пространстве зоны речевой активности (уголок книги, литературная мастерская и т. п.).</p> <p>3.7. Детям в группе <i>доступны различные материалы</i> и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.7. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> деятельность, напр., реализуемый в настоящий момент тематический проект.</p>	<p>5.7. Среда ДОО <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.3. Речевое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей в ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная речевая активность</i> детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>3.1. Предусмотрены <i>системная поддержка речевой активности</i> культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребности, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, расказывание историй, командные обсуждения идей и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановное совершенствование образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3. Предусмотрен самонализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>						
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детей своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращения ребенка).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр.: «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто и свободно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправомерного произношения слов или фраз не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервного пожатия губ», раздражения на лице).</p> <p>3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, вслух поощряют детей вступать в диалог, помогают детям подбирать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.5. Взрослые иницируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.6. Родители информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.7. Педагог ГРУППЫ анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., легкое радио, мультстудия и пр.).</p> <p>5.6. Взрослые используют различные ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>						

В	Линия				
	1	2	3	4	5
Требуеться серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>различные</i> формы речевой активности. Напр. центр сюжетно-ролевых игр, театральная студия и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> .	5.8. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.3. Речевое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.3.5. Освоение письменной речи	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Прелюбопытное знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.</p>	<p>2.1. Прелюбопытное <i>дьярния работа по освоению письменной речи</i>. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книги, в ходе которого ребенок видит письменный текст; знакомство с буквами алфавита основного языка обучения в ДОО и т. п.</p>	<p>3.1. Прелюбопытное <i>системная поддержка освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей. Речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>4.1. Прелюбопытное <i>совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>4.2. Освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>4.3. Прелюбопытные критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1. Прелюбопытное освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); прелюбопытное комплекс ситуатив, обогащающих представлений детей о письменном творчестве.</p>	
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность по освоению письменной речи</i> детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с именными знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — алтека, М — мел).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа по освоению письменной речи</i>. Напр., педагог ГРУППЫ связывает письменную речь с речевой деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</p> <p>3.3. Педагог ГРУППЫ демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, полуженое гу, зубов, языка и пр.).</p>	<p>4.4. Создана <i>обогащенная среда</i> для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети — равноправные участники. Напр., педагог ГРУППЫ совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя им облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог прототипирует то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>5.2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>	

В	Линия		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
В	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	Предметно-пространственная среда	2.3. Детям доступны в печатном значительной части для дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей (напр., выделенная зона для письма оформлена тематическими — как «почта», «офис», «минитипография» и пр.).	5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.
	1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.		3.5. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами), различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.).	4.6.* Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.	
				4.7. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на распыленных листах, собрание «большой книги историй»).	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.3. Речевое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.3.6. Литература и фольклор	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой (описана в ООП ДОО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).</p>	<p>3.1. Предусмотрено использование фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Например, использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного развития и др.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и посылание для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Например, программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.); предусмотрено изучение литературы о своей стране, своем народе.</p> <p>4.2. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев, тематических выставок и пр.).</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве.</p> <p>5.2. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрено изучение литературы о других народах и культурах.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Детям доступно несколько или нескольких книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеем, прочесть.</p>	<p>2.3. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы предоставления литературного творчества в достаточном для ПРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы взаимодействия с разными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для знакомства с литературными произведениями. Например, в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы.</p> <p>4.8. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реальной жизнью детского сообщества (например, если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ПРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.).</p> <p>4.9. Детям доступны литературные материалы в различных форматах (например, в аудио-, видео- и электронном формате).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей заинтересованных и инициативы заинтересованных сторон. Например, детям доступны литературные материалы в различной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.3. Речевое развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
А	Документирование 1.1. Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального/полилингвального речевого развития. Напр., детей, для которых основной язык обучения не является родным.	2.1. Предусмотрена <i>редактируемая</i> (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.	3.1. Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в ГРУППЕ, в различные формы (в игру, в экспериментирование и пр.).	4.1. Предусмотрена <i>агилфикация и постольные совершенствование образовательной среды</i> для билингвального/полилингвального речевого развития 4.2. Предусмотрены показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения на разных языках. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог ГРУППЫ осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального/полилингвального речевого развития.	2.2. Педагог ГРУППЫ стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	3.2. Педагог ГРУППЫ внедряют билингвальное/полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. 3.3. Педагог ГРУППЫ способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. 3.4. Педагог ГРУППЫ способствуют развитию эмоционального билингвального/полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.	4.3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. 4.4. Педагог ГРУППЫ наблюдает и анализирует динамику билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 4.5. Педагог ГРУППЫ анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	5.3. Педагог ГРУППЫ постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 5.4. Педагог ГРУППЫ извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона. Россия в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.	3.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> материалами на используемых в обучении языках, в т. ч. билингвальной литературе, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.6. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по освоению многоязычного окружающего мира. 4.7. Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах (напр., в аудио-, видео- и электронном формате).	5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.

5 Оценка показателя проводится при наличии в списочном составе обучающихся ДОО детей, для которых основной язык обучения в ДОО не является родным; детей, родители которых говорят на других языках, либо при наличии в ДОО программ билингвального/полилингвального обучения.

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.4. Художественно-эстетическое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2			
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне деятельности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по развитию</i> эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическое эстетическое развитие</i> воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание их эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановные свершительные образовательно-среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной деятельности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируются эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность по развитию</i> эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ <i>приобщает</i> детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по эстетическому развитию. Напр., педагог ГРУППЫ формирует эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.3. Педагог ГРУППЫ <i>способствует накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ <i>способствует развитию эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора: «Леня, посмотри, какая красивая елка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложили Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети — равноправные участники.</p> <p>4.4. Педагог ГРУППЫ <i>учит</i> детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ <i>анализирует</i> и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Педагог ГРУППЫ <i>постоянно пополняет</i> базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4. Педагог ГРУППЫ <i>извлекает</i> уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	

В	Линия		3	4	5
	1	2			
	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	<p>Преметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.</p>	<p>2.4. Пространство и его оснащение способствуют эстетическому развитию детей. Напр., пространство привлекательно оформлено.</p> <p>2.5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем подграфическом исполнении).</p>	<p>3.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок мате-Материки оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, простран-ство не захламлено и гармонично организовано.</p> <p>3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</p> <p>4.7. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).</p>	<p>5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможности, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей или «тонинговое ателье» для игрушечных машин.</p> <p>5.6. Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.4. Художественно-эстетическое развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.4.2. Знакомство с миром искусства			
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослых, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановка совершений</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, проникающую как взрослому, так и детскому деятельности. 5.2. Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение объектов предметов искусства. 5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог ГРУППЫ знакомит детей с миром искусства.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по <i>знакомству</i> детей с миром искусства. Напр., педагог ГРУППЫ показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	3.2. Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.3. Педагог ГРУППЫ показывает детям образцы мира искусства, связанные с различными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	4.2. Педагог ГРУППЫ способен накопить чувство ответственности детей, включая различные органы чувств (раскаптривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр.: «Давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой»).	5.4. Мир искусства органично встроены в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. 5.5. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производств (напр., фабрики по производству фарфора), просмотр фильмов).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	2.3. В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов.	3.4. Детям доступны кол-лекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, папки с карточками, жостовский поднос, подлинная картина художника.	4.3. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития</i> . Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детей доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.4. Детям доступны произведения, связанные с их текущими интересами и проектами.	5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и приоды. Дети узнают сюжет знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированное в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановка среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развлекательного, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>	
						<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ периодически творчески организуют творческие занятия с детьми.</p>
<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр.).</p>	<p>2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами.</p> <p>2.4. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества (не менее 2 видов).</p>	<p>3.5. Выделена просторная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.6. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил), глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.</p> <p>3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>4.6. Пространство и его освещение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества</i>. Напр., наряду с десктопными работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.</p> <p>4.7. Набор материалов регулирует изменение детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранение необходимых материалов).</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами и инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалы, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка.</p>		

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛИ 3.4. Художественно-эстетическое развитие
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

УРОВЕНЬ 1

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкальной и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплифицированная и постпоявное совершенствование образовательной среды</i> для разновозрастного погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальными сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>4.2. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.</p>	
						<p>1.2. Педагог ГРУППЫ включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>
Б	<p>1.2. Педагог ГРУППЫ включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная</i> деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог ГРУППЫ вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладошками, устраивает игры с музыкальным сопровождением и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).</p> <p>3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p>3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространных под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.4. Педагог ГРУППЫ развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся складывать петь, ритмично и согласованно двигаться и пр.</p> <p>4.5. В музыкальном развитии детей участвует педагог, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p>5.3. Педагог ГРУППЫ, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подбранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.</p> <p>5.4. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, свои движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>	

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).</p>	<p>2.3. Педагогам ГРУППЫ доступны для использования образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p>	<p>3.5. Выделена просторная зона для музыкального творчества детей (напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).</p> <p>3.6. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (напр., инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и пр.).</p> <p>3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества</i>. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и пр.).</p>	<p>5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонотрипмы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.4. Художественно-эстетическое развитие			3.4.5. Художественное конструирование и моделирование		УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.4.5. Художественное конструирование и моделирование					
Линия		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество	
1		2		3		4	
5							
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослых конструкций и моделей.</p>	<p>3.1. Предусмотрено равно-стороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>дифференциация и постановка творческих задач</i> для раз-ноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральные постановки).</p> <p>4.2. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимого для упрочнения связи между образом и словом, словом и образом (напр., прищипы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>			
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ занимается с детьми конструированием различных подделок.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по художественному конструированию и моделированию.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги ГРУППЫ учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>4.3. Создана <i>обогатительная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.</p> <p>4.4. Дети учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.</p> <p>5.4. Впечатления детей обогащаются различными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Исполняется накопленный опыт (база знаний ДОО).</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственно воспринятая реальности.</p>			
<p>В</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности, совместной с педагогом ГРУППЫ, <i>различные материалы и инструменты</i> для создания арт-объектов.</p> <p>3.4. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.</p>	<p>4.5. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> в сфере конструирования и моделирования.</p> <p>4.6. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и обновляют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено дополнительное насыщенное разнообразными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).</p>			

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.4. Художественно-эстетическое развитие			УРОВЕНЬ 1												
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.4.6. Театрально-словесное творчество															
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество												
						1	2	3	4	5							
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Преемственно знакомство детей с театрально-словесным творчеством.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>режимная</i> (не реже 1 раза в месяц) театральная-словесная творческая активность детей (напр., театрализованные игры).</p> <p>2.2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствуют возрасту и возможностью восприятия детей.</p>	<p>3.1. Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослых, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2. Предусмотрено использование для обогащения игровой книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановное содействие</i> уровнями погружения в театральное-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разыгрывания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.2. Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мейпачек историй, спектакли).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.</p>												
						Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>1.3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>2.3. Педагог ГРУППЫ подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>2.4. Педагог ГРУППЫ в процессе игры не выходит из игрового, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3. Наблюдается систематическая театральное-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог ГРУППЫ вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ побуждает детей принимать участие в инсценировке, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети — равноправные участники. В театрализованных постановках разграничены как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>4.5. Педагог ГРУППЫ обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>5.3. Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).</p> <p>5.4. Детские и совместные постановки представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, передавать не только смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>						
												В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, колески и кровати, игрушечный магазин, чеподаячик врача).</p>	<p>2.5. Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, бражериалы для изоирования различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).</p>	<p>3.5. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные</i> материалы, которые можно применить для бытовых, семейных сенок, а также для изоирования различных профессий, для сказочных сюжетов, одежды и предметы для мужских и женских ролей (напр., шапочка медсестры, халат врача).</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, позволяющие доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., для театральной деятельности различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специализированных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима).</p> <p>5.7. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.5. Физическое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.5.1. Здоровый образ жизни	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2				
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закалывания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инциптивов детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постановка совершенствование образовательной среды</i> для разновозрастного формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>	
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ соблюдают правильный режим дня, привлекают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.3. Взрослые осуществляют взаимодействие к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инциптивов детей.</p> <p>3.3. Педагог ГРУППЫ совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементов (напр., нормы и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>4.3. Педагог ГРУППЫ на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.4. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.5. Реализуются различные мероприятия во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги ГРУППЫ совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий: правильное питание, гигиена, движение, закалывание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему "Товарищеского мира" рассказывается вопрос: «А как киты чистят свои зубы?».</p>	

В	Линия		3	4	5
	1	2			
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).</p>	<p>Требуются серьезная работа по повышению качества</p>	<p>Качество стремится к базовому</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошее качество</p>	<p>Превосходное качество</p>
	<p>2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни (напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.).</p>	<p>3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни (напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни).</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до гелемассовой полостной рта с илгострированной инструкторшей по правильной чистке зубов).</p>	<p>5.4. Среда ДОО развивается, <i>адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулируют двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т. д.</p>	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.5. Физическое развитие			УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			
Линия		Качество стремится к базовому		Базовый уровень	
Требуются серьезная работа по повышению качества		Базовый уровень		Хорошее качество	
1		2		3	
4		5		6	
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ошушение своего тела в пространных, о физических возможностях, произвольности и координации движений (далее — физические возможности).</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.2. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространных, позволяющего почувствовать разнообразный опыт движения, балансировать, лазать, бегать или раскачиваться, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Например, свободное движение в разном пространных; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постановка окружающей среды для разного уровня развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разнообразные физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Например: «Наш девиз — мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!»</p> <p>5.2. Предусмотрено создание развлекательного пространных развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Например, организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог ПРУППЫ предоставляет детям возможность почувствовать разнообразный опыт движения в пространных.</p> <p>1.4. Педагог ПРУППЫ уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (например, околориторанного зрением и/или осязанием при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>2.3. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.4. Педагог ПРУППЫ поощряет разнообразный опыт движения детей в пространных, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации небольшого «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (например, позволяет заглянуть на невысокое дерево).</p>	<p>3.2. Педагог ПРУППЫ развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (например, игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.5. Педагог ПРУППЫ выделяет целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивая автоматизм выполнения некоторых движений.</p>	<p>5.4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.5. Педагог ПРУППЫ совместно с детьми участвует в развлекательной активности, развивающей координацию движений (танца, ритмика, спортивные игры, занятия); к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p>	

В	Линия		Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество		
	1	2					
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.6. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие их физические возможности, включая мелкую моторику.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывают воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i>. Материалы и инструменты для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.7. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО легко доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей их физические возможности (напр., студия йоги и т. п.).</p>	<p>2.5. Предусмотрены регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог ПРУППЫ учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной уловки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>4.6. Предусмотрено разноразное развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр., вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>5.6. Педагог ПРУППЫ мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует групповые пальчиковые игры и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>
	<p>Требуется серьезная работа по повышению качества</p>	<p>Качество стремится к базовому</p>					

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ		3.5. Физическое развитие			УРОВЕНЬ 1	
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА		3.5.3. Движение и двигательная активность				
Линия	Требуются серьезные работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>1.2. Предусмотрено наличие просторства в помещении ДОО и территории на организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>2.1. Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение просторства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультурминутки, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разного уровня поддержки и стимуляции двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание целостного и полифункционального просторства, открывающего массу возможностей для разновозрастной и разновысокой двигательной активности детей.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах, ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разновозрастному парковому или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>	5

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Имеется просторство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>1.5. Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.</p> <p>1.6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.6. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>2.7. Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>2.8. Оборудовано место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>3.4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p>3.5. В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к разному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p>3.7. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p>3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>4.8. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, карточные коробки для игры, торки, велосипеды, самокаты и пр.).</p> <p>4.9. Помещение предоставляет возможность для разновозрастной двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и проходить спортивные тренировки.</p> <p>4.10. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулирует интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносит большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>5.8. Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработаны архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>5.9. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p> <p>5.10. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экзедиция), для этого привлекаются дети.</p>

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	3.5. Физическое развитие	УРОВЕНЬ 1
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>А</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены подвижные игры, физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее — КМ) детей (движение рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры и физкультура (напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, выносливость, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и интересов детей.</p> <p>3.2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p> <p>3.3. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разностороннего развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий).</p> <p>4.2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.3. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партерности и организацией доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом их индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализующая в вариативном оснащении просторные как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющие двигательную активность детей.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>	
<p>Б</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог ГРУППЫ содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию превратить деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.3. Педагог ГРУППЫ учит фактичности, корсетному и безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2. Наблюдаются <i>регулярные</i> занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3. Реализуется <i>предусмотренное (п. 3.1.) систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педагоблюдение).</p> <p>3.5. Педагог ГРУППЫ поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6. Педагог ГРУППЫ использует открытые задания с различными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор все усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.7. Педагог ГРУППЫ анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдаются высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5. Педагог ГРУППЫ извлекает уроки из накопленного опыта и использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>	