



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «ИВФ РАО»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Особенности организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

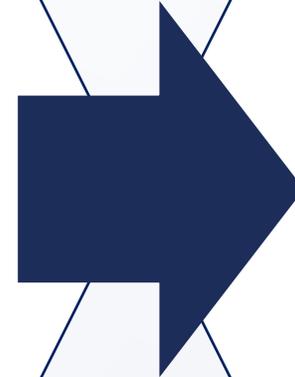
Разработано лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии Российской академии образования в рамках реализации мер по государственной поддержке семей в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации

Москва, 2023 год



Предметно-пространственная среда

- часть образовательной среды
- условие личностного развития детей и педагогов
- средство получения разнообразной информации об окружающем мире: предметном, природном, социальном
- основная детерминанта психического развития ребенка
- фактор воспитания и социализации личности
- основа построения общения между взрослыми и детьми, между сверстниками



Развивающая среда

- организованная совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и обеспечивающих процесс формирования творческой активности человека
- система условий, обеспечивающую всю полноту развития деятельности ребенка и его личности
- естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

РППС должна соответствовать

- требованиям Стандарта;
- основной образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – единое пространство, компоненты которого согласованы между собой

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;
- единство воспитания, обучения и развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

Развивающая предметно-пространственная среда

РППС

содержит природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка

обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности

направлена на создание условий для совместной деятельности детей, с учетом их возраста и разного уровня овладения той или иной деятельностью

обеспечивает их информационную культуру и цифровую безопасность

обеспечивает возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками

РППС

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННА

ТРАНСФОРМИРУЕМА

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНА

ДОСТУПНА

БЕЗОПАСНА

Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, их физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



Типичные ошибки

Предметно-пространственная среда в некоторых организациях типична, монотонна, жестко фиксирована, лишена индивидуальности или наоборот наполнена большим количеством элементов, в которых сложно ориентироваться. Как следствие, малоэффективна.

**Монотонность
безликость
среды среды**

**Жесткая
закрепленность
функций и зон в
среде**

**Визуально и
фактически
переполненная и
перенасыщенная
среды**

**Концентрация
на одном
направлении в
ущерб другим**

1.

Трансформация окружающей среды в образовательную и развивающую.

Стимуляция внутреннего потенциала ребенка и механизмов его саморазвития.

2.

Конструирование среды, ориентированной на зону ближайшего развития, учитывающей особенности и возможности развития детей

3.

Создание динамичной среды, позволяющей трансформировать её взрослому и детям в зависимости от образовательных задач и игровых замыслов.

4.

Создание среды личностно-ориентированной, эмоционально комфортной, позволяющей воспитывать нравственные качества и стимулировать творчество детей и взрослых



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Спасибо за внимание!

Лаборатория дошкольного образования Федерального
государственного бюджетного научного учреждения
Институт возрастной физиологии Российской
академии образования

Контакты для обратной связи:

тел.: 8(499) 245-04-33

8(499) 245-03-53

e-mail: DoshCons2022@yandex.ru

Сайт: <https://ivfrao.ru/>