



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

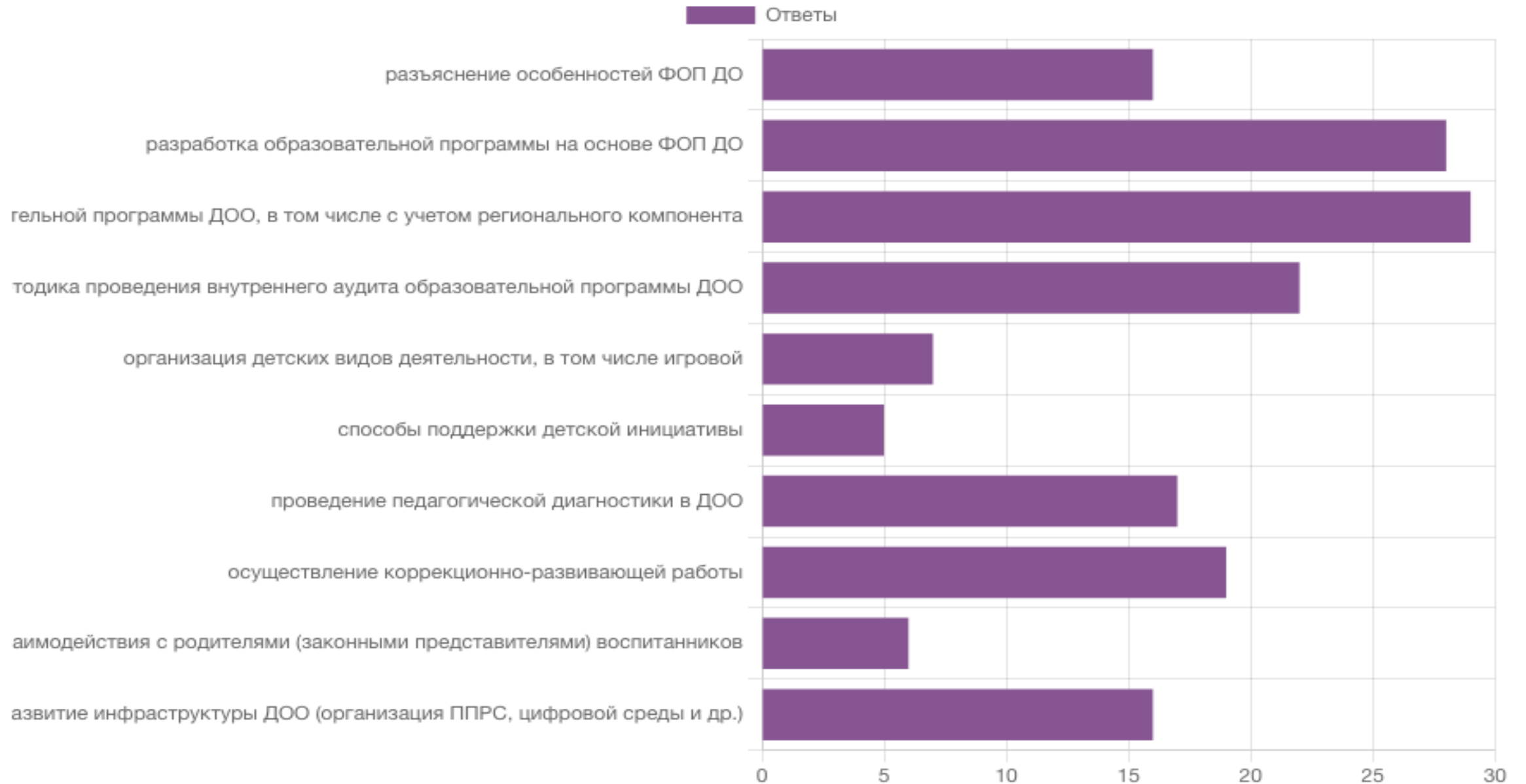


ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО

Москва, 2023 год

*Разработано лабораторией дошкольного
образования Института возрастной
физиологии Российской академии
образования в рамках реализации мер по
внедрению Федеральной
образовательной программы
дошкольного образования*

АНАЛИЗ ЗАПРОСОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

▶ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



▶ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



▶ ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ



▶ обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



▶ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

**Р
А
З
В
И
Т
И
Е**



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,
направленные на приобщение детей
к ценностям русского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**

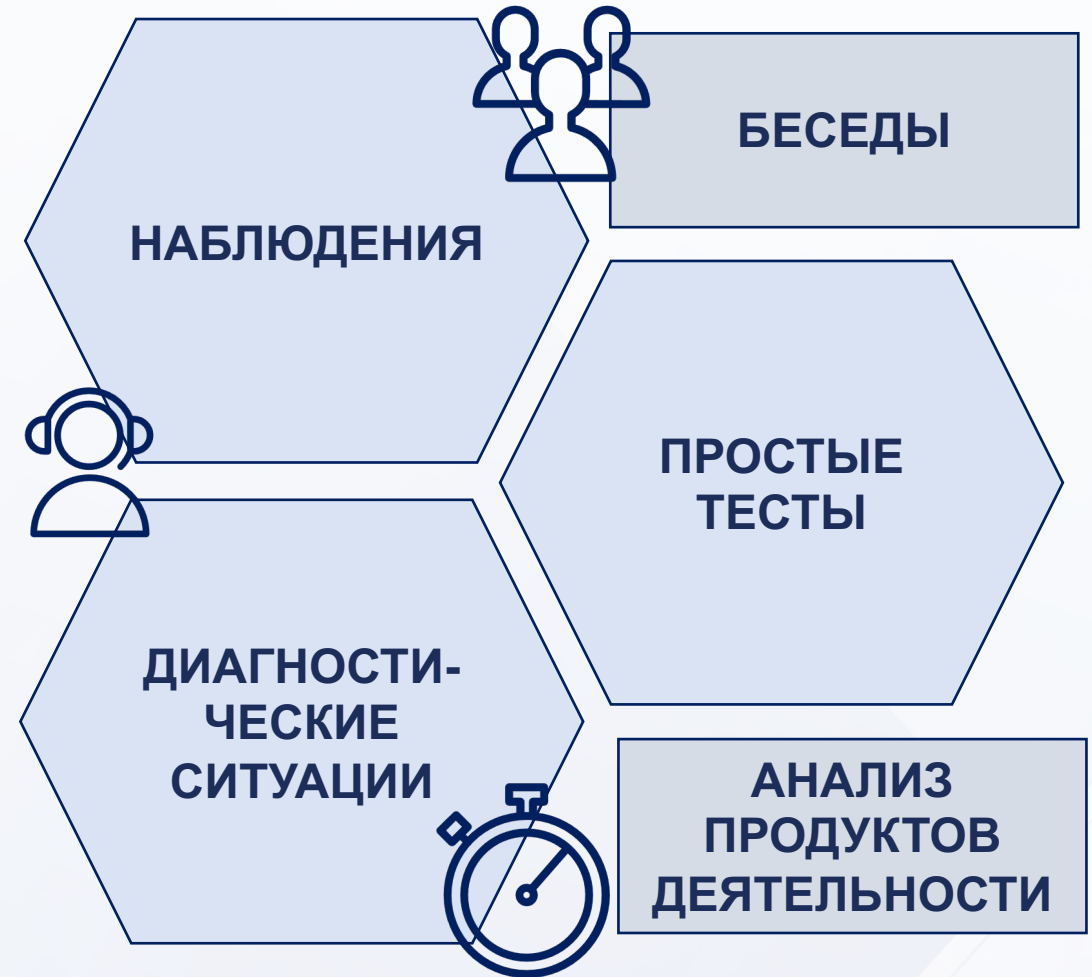


Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?



МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

ВЕДУЩИЙ МЕТОД



Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

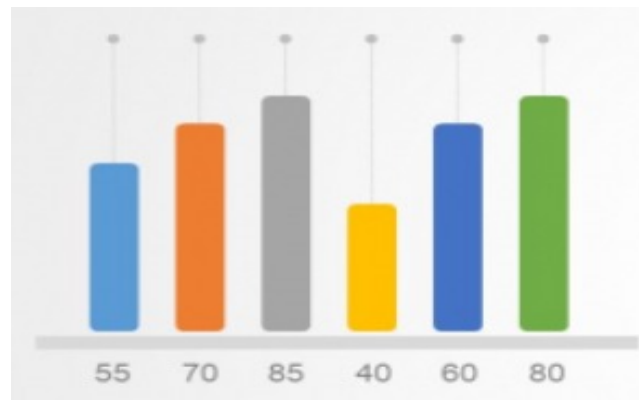
Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



- ✓ частота проявления каждого показателя
- ✓ самостоятельность его выполнения,
- ✓ инициативность ребенка в деятельности

п/п	образовательных результатов в образовательных областях	образовательных областях						проявления образовательных результатов
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

В области социально-коммуникативного развития									
1.	Показатель	обычно		самостоятельно		обычно		показатель типичен, характерен для ребенка	
		декабрь	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		изредка		с помощью взрослого		изредка		показатель проявляется время от времени	
		начало года	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		не проявляет		не проявляет даже с помощью взрослого		не проявляет		показатель не проявляется	
		начало года	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Типично для детей 3-4 лет*	2-й уровень Типично для детей 5-6 лет*	3-й уровень Типично для детей 6-7 лет*
1					
2					
3					
4					
5					

*(вписываются показатели из нормативной карты развития)

В области познавательного развития									
2.	Показатель	обычно		самостоятельно		обычно		показатель типичен, характерен для ребенка	
		декабрь	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года
		изредка		с помощью взрослого		изредка		показатель проявляется время от времени	
		начало года	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года
		не проявляет		не проявляет даже с помощью взрослого		не проявляет		показатель не проявляется	
		начало года	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года

СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ **НАБЛЮДЕНИЙ** ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ **2-3 РАЗА В ГОД**

- 1-ОЙ ЧЕРЕЗ МЕСЯЦ ПОСЛЕ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА
- 2-ОЙ- В СЕРЕДИНЕ ГОДА
- 3-ИЙ – В КОНЦЕ ГОДА

МАРКЕРЫ:

- **ОБЫЧНО**
- **ИЗРЕДКА**
- **НИКОГДА**

маркер ОБЫЧНО
качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

маркер ИЗРЕДКА
качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

маркер НИКОГДА
качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Что такое специальная диагностическая ситуация, с какими целями она создается и чем отличается от наблюдения?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)

ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

Как могут быть использоваться результаты педагогической диагностики в ДОО?



индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

ЦЕЛЕСОБРАЗНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

- ✓ стиль общения педагога с детьми;
- ✓ способы трансляции программного материала;
- ✓ правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельности;
- ✓ достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- ✓ особенности организации РППС



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 п. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности



3

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

2

самостоятельная деятельность детей



4

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО



1



$\Pi \rightarrow P$

3




$\begin{matrix} \swarrow \Pi \searrow \\ P \leftrightarrow P \end{matrix}$

2



$P \leftrightarrow \Pi$

4



$\begin{matrix} \Pi \\ \downarrow \\ P \leftrightarrow P \end{matrix}$

5



$P \leftrightarrow P$



Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2

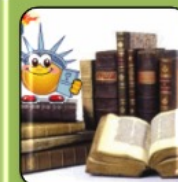


Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19

МЕСТО ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



**СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**



**МЕТОД И ПРИЕМ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Введение занятий: шаг в прошлое или взгляд в будущее?



ЗАНЯТИЕ - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы

ЗАНЯТИЕ – форма организации обучения



**СОБЫТИЯ
СИТУАЦИИ**



ПРОЕКТЫ

**ИГРЫ
ОПЫТЫ**





ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА



самостоятельность,
творчество, стремление к
сотрудничеству



инициативность, желания



ПРИМЕР ТЕМ

Морские чудеса

Путешествие за пределы Земли

Полезные и вредные продукты

Земля - наш общий дом

Для чего нужны дома?

Моя малая Родина

В
Ы
Б
О
Р



деятельности,
оборудования



участников совместной
деятельности



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !