

Открытое занятие по сенсорному развитию в младшей группе : «Путешествие к Теремку»

Цели: Развитие познавательных способностей детей.

Задачи: - закрепить понятие «длинный», «короткий», «большой», «маленький»;

- закрепить знания геометрических фигур;

- закрепить знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий

- закрепить умение **группировать предметы по цветам;**

- воспитывать самостоятельность выполнения заданий.

Материалы и оборудование: конверты с письмами от главных героев, ленточки разной длины, «кочки» из картона двух размеров, дидактическая игра «Найди пару», дидактическая игра «Подбери цветочек», пластмассовые кубики для строительства.

Вводная часть: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся, улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.

Это глазки- чтобы видеть,

Это ушки- чтобы слышать,

Это носик – чтоб дышать,

Это ноги – чтоб бежать,

Это руки – чтобы крепко нашу маму обнимать!!!

Раз, два, раз, два: заниматься нам пора

Сюрпризный момент: звук смс

Воспитатель (В) : «Ребята, слышите, что это?»

В. : «Кто же и нам написал?»

В. читает: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Мышка-Норушка. У нас с друзьями приключилась беда – сломался наш домик. Нужна ваша помощь. Отправляйтесь в лес и помогите моим друзьям»

В. «Ребята! Ну что, поможем друзьям Мышки – Норушки?»

Д. : «Да!»

В. : «Тогда отправляемся в лес»

В. подводит детей к двум дорожкам (короткая синяя и длинная желтая ленты)

В. : «Смотрите, ребята, перед нами две дорожки. Одна длинная, а другая короткая.

Какого цвета длинная дорожка? (ответ) А какого цвета короткая дорожка? (ответ). Для того, чтобы нам отправится дальше в путь, нам нужно пройти по короткой дорожке.

Какую дорожку мы выберем? (ответ)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ

По дорожке мы пошли

На болото мы пришли!

В. подводит воспитанников к «кочкам».

В. : «Ребята, смотрите, это же болото, здесь живет лягушка. А вот и задание от нее».
В. зачитывает: «Здравствуйтесь ребята, я **Лягушка-Квакушка**. А это мое болото. Оно глубокое. Чтобы через него перебраться, нужно быть очень внимательными и перепрыгивать по **БОЛЬШИМ** кочкам. Удачи!»

В. : «Ребята, смотрите, здесь большие и маленькие кочки. Покажите большие кочки (показывают, а теперь покажите маленькие кочки (*показывают*)). Чтобы перебраться через болото, нам нужно прыгать по большим кочкам.

Дети переходят болото. Видят изображение зайчика В. : «*Смотрите, зайчик нам оставил задание.*».

В. читает : «Привет друзья мои! Я **Зайка-Попрыгайка**. Я очень люблю прыгать и скакать. Вы хорошо потрудились, и чтобы продолжить путь дальше, нужно размяться»

Проводится **физминутка «Зайка»**

Один, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Вышел зайка погулять, (*ходьба на месте*)

Один, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Будем с зайкой мы играть (*руками изображаем над головой уши зайца*)

Один, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Любит зайка поскакать (*прыгаем на месте*)

Один, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Хочет лапками стучать (*стучим ладонями по коленкам*)

Один, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Будем головой кивать (кивки головой)

Один, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Всем пора нам отдыхать (*садимся на корточки*)

В. : «*А теперь продолжаем путь*»

В. подводит детей к столу, на котором подготовлена дидактическая игра «**Найди пару**» и конверт.

В. : «*Ой, еще один конверт. Что же в нем?*». Достает изображение волка.

В. читает письмо: «Здравствуйтесь мальчишки и девчонки! Я **Серый Волк**. Мне нужна Ваша помощь. С собрался погулять, а все мои варежки перемешались. Нужно подобрать одинаковые варежки»

В. показывает на дидактическую игру «**Найди пару**» и поясняет, что нужно подобрать одинаковые варежки в соответствии с цветом и рисунком.

В. : «*Молодцы, ребята! Справились! Идем дальше*»

Воспитатель подводит воспитанников к ковру, на котором лежат бусы (*бусоград*) и конверт.

В. : «*Смотрите, еще один конверт, давайте **откроем и прочтем***».

В. открывает конверт, достает изображение лисички, письмо и читает: «Здравствуйтесь, мои хорошие и пригожие друзья. Я **Лисичка-сестричка**.

Солнце по небу гуляло

И своих деток растеряло.

Лучики – детки все потерялись,

Все по полям, по лесам разбежались.

Вот, только один лучик остался...(показывает)

Что же делать? Как же быть? (ответы детей)

Воспитатель: Мы поможем лучики найти?

Воспитатель: А какого цвета будем лучики искать? (желтого)

Воспитатель подводит детей к третьему столу, на котором лежит изображение медведя

В. : «А вот и мишка оставил нам задание»

В. **открывает конверт**, достает изображение медведя и читает : «Здравствуйте, ребяташки! Я медведь **Михаил Иванович**. Случилась у нас беда. Сломался у нас с друзьями дом. Помогите нам собрать новый дом»

Воспитатель поясняет детям, что нужно из геометрических фигур построить домик.

По ходу действия детей воспитатель спрашивает, какого цвета геометрические фигуры, какого размера.

В. : «Молодцы! Какие хорошие дома вы построили!»

В. : «А теперь давайте посмотрим карточки каких сказочных животных мы с вами собрали.» Воспитатель **показывает карточки и спрашивает**: «Кто изображён на этой карточке?» (ответы детей) и т. д.

Заключительная часть: В. : «Вот и закончилось наше **путешествие в лес**. Теперь нам пора возвращаться в детский сад»

Рефлексия: «Где мы с вами были? Каких сказочных животных мы с вами нашли? Как думаете из какой сказки эти животные? (ответы) Мы все вместе с вами помогли найти одинаковые варежки волку, нашли лучики солнышку и построили **новый теремок**. Ведь когда работаем все вместе, нам все по плечу!»

Сюрпризный момент: звук смс

В: ребята опять смс . Что же нам писали? Это пишет мышка-норушка!

Дорогие ребята, спасибо вам за помощь, в знак благодарности жители теремка отправляют вам подарок! А подарок ищите где живут у вас животные!