Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 111 «Дашенька»»

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников**

**средней группы**

**(4-5 лет)**

Составила: воспитатель

Кокорина Е.А.

2024 г

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Речевое развитие**

**Ф.И.О. воспитанников:** Воспитанник 1, воспитанник 2, воспитанник 3

**Группа:** средняя группа

**Дата составления маршрутного листа**: Сентябрь 2024

**Результаты педагогической диагностики:** имеет низкий уровень в образовательной области речевое развитие.

**Проблема:** затруднения в умении правильно произносить звуки, недостаточно развит словарь признаков, глагольный словарь, мн.ч. сущ., род. п. сущ. мн. ч., уменьшительно–ласкательная форма, составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа, в названии животных и их детёнышей.

**Задачи:**

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом;

- учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род.п мн.ч.;

- упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - иц-, - ец-);

 **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю

**Предполагаемые результаты индивидуальной работы:**

Осмысленно работать над собственным произношением, выделять пер­вый звук в слове. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения.

Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сю­жетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания иг­рушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений

**Рекомендации родителям:**

Рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям. Рекомендовать комплекс артикуляционной гимнастики, а также ряд словесных игр.

Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Например, игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук», «Тихо – громко» и другие.

Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развития грамматического строя речи. Например, «Один – много», «Чьи следы?».

**План сентябрь-декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Отчёт о работе** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**04.09. | «Сорока» | Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «С», обучать регулированию силы голоса. | Выполнил верно |
| 11.09. | Мини-занятие: «В гости к кукле»  | Подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена в уменьшительно-ласкательной форме. |  Улучшилось внимание и память. |
| 18.09. | Упражнение: «Кто что умеет делать»  | Подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
| 25.09. | Игра: «Чудесный мешочек»  | Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); составлять рассказ. |  |
| **Октябрь**02.10. | Игра-инсценировка: «Козлята и зайчик»  | Учить ребенка придумывать новое окончание знакомой сказки |  |
| 9.10. |  «Чья мама» | Закрепить знания о домашних животных и их детенышах, упражнять в правильном звукопроизношении. |  |
| 16.10. | Пересказ сказки: «Маша и медведь»  |  Учить воспроизводить содержание сказки по вопросам |  |
| 23.10. | Д/И: «Угадай по описанию» | Воспитывать умение различать признаки предмета, развивать наблюдательность |  |
| 30.10. | Д/И: «Один – много» | Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |  |
| **Ноябрь**06.11. | Словесная игра: «Еду-еду» | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить слова с действиями; в правильном звукопроизношении. |  |
| 13.11. | Д/И: «Жираф и мышонок»  | Сформировать речевое дыхание и правильное звукопроизношение. |  |
| 20.11. |  Рассматривание картины: «Кошка с котятами»  | Охарактеризовать персонажей, упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных |  |
| 27.11. | Рассказывание по набору игрушек  |  Продолжать учить ребенка составлять короткий повествовательный рассказ с минимальной помощью взрослого |  |
| **Декабрь**04.12 | Д/И: «Подбери признаки» | Активизация глагольного словаря. |  |
| 11.12. | Д/И: «Закончи предложение» | Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. |  |
| 18.12 |  Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень»  | Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу» |  |
| 25.12. | Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». | Развивать память, речь. |  |