Взаимодействие с семьями воспитанников по ранней профориентации «Взаимное гостевание»

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральной образовательной программой ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:  
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной         деятельности;  
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Дошкольное учреждение является первой важной ступенью знакомства воспитанников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации, семейной преемственности. Эти знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Непосредственное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников расширяет грани образовательной среды с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. В Законе «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основной целью работы является организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, формирование общих допрофессиональных способностей. Важная задача педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания — развитие диалогических отношений «педагог — семья».          Создание единого пространства «семья –родитель-детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно и полезно. Выявление и анализ степени   сформированности способности родителей  к пониманию, сопереживанию  в эмоциональной сфере своего ребенка, путем установления непосредственного визуального, коммуникативного и физического контакта. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, а также развитие эффективных навыков коммуникации детей посредством образовательной игровой деятельности.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива. Благодаря совместной работе специалистов ДОУ, родителей воспитанников ,  удалось создать и активно использовать систему работы для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, формировании знаний о трудовом процессе, как единице труда, что является главной целью педагогической работы по формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых.

Для успешной реализации данного направления, мы используем разнообразные современные формы работы с родителями:  
 -оформление родительских уголков , в которых помещается различная информация, в том числе и по ранней профориентации дошкольников, а именно: папки – передвижки, буклеты по ознакомлению детей с профессиями.

-проведение родительских собраний. Например: на тему "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?», «Как знакомить детей с миром профессий»;

 - привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;

- выставка фотографий о профессиях родителей группы;  
- проектная деятельность;

- изготовление лэпбуков;

- тематические квесты, интерактивные площадки

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях;

Большая работа ведётся с родителями детей по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм

Одной из результативных форм работы стало: «Взаимное гостевание»: экскурсии с выходом на производство к родителям и наоборот, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий и здесь надо отметить - беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников.

Также очень интересны обзорные видеоэкскурсии, созданные как педагогами ДОУ, так и родителями. В которых они рассказывают на камеру, кем он работает и чем занимается, показывает рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Детям нравится, когда родители рассказывают истории из опыта своей работы, обращаются к ним. Видеоролики получаются живыми и создают атмосферу реального общения. Также практикуем домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации для детей, например « Я работаю..»

В нашей работе предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды ДОУ, формирование  ценностно ориентированной культуры ребенка , выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения, насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами. Значительно расширились возможности педагогов по решению данных задач наличием современного интерактивного оборудования.

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе практической деятельности, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей, а также мотивируют дошкольников к возможному выбору будущей профессии.

 Проведенная работа в этом направлении позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Анализируя изученный материал по изучаемой теме можно сделать выводы о необходимости активизации творческого потенциала педагогов ДОО в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Расширение системы взаимодействия детского сада и семьи по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.  Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами: дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, где дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества; дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

В результате можно отметить, что системная работа взаимодействия всех участников образовательного процесса «семья -родитель-детский сад» актуальна, значима и необходима, должна быть целостно ориентированной

 на амплификацию, а именно на использование потенциала возможностей развития личности.

Итогом работы является возросший интерес детей к  профессиям взрослых. Дети стали понимать и уважать труд людей различных профессий. Многие из них выразили желание, когда вырастут, выбрать профессию, понравившуюся после тесного знакомства с определенной работой людей разного  профиля.  Изменилось представление родителей, стандартный взгляд на их роль в детском саду – роль пассивных наблюдателей образовательных услуг. Активное участие на современных платформах дали возможность  наблюдать за своими детьми в ситуации, которая отличается от семейной, сравнить поведение и умения своего ребенка с поведением и умениями других детей, а также родители могут перенять у педагога приемы обучения и воспитательные воздействия.

Таким образом, в основе взаимодействия ДОУ и семьи, направленного на поиск новых граней ранней профориентации дошкольников, лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет выстроить работу таким образом, чтобы знания о профессиях взрослых дети получали полноценно, доступно каждому возрасту.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. — 2012. — №4. –с.4
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012.- 46 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования .-М: Центр педагогического образования, 2014.- с. 29-30.
4. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. — № 9. Козлова, С. А.
5. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — М.: Инфра-М, 2016. — 146 с.
6. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97–101.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно- методическое пособие — СПб: Детство-Пресс, 2012.