

## Циклограмма оперативного контроля на 2024-2025 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль качества оформления документации		+				+				
Контроль организации работы по ПДД	+						+			+
Контроль организации работы по ОБЖ	+					+				+
Контроль праздника (досуга, развлечения)				+			+			+
Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.		+		+		+		+		
Контроль физкультурного занятия	+		+					+		
Контроль организации и проведения прогулки		+		+			+			+
Проверка плана воспитательно- образовательной деятельности в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ плана работы музыкального руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ предметно –развивающей среды в группах по конструктивной деятельности			+					+		
Контроль организации питания детей		+			+			+		
Анализ организации экспериментальной деятельности	+						+			+
Анализ игровой деятельности детей			+			+				+
Контроль организации режима дня.		+				+				+
Контроль организации наблюдений в природе.	+			+			+			+
Контроль организации и проведения сна.		+						+		
Анализ профессионального мастерства педагогов			+					+		

Контроль подготовки воспитателя к ООД.		+				+				
Анализ самообразования педагогов				+					+	
Анализ организованной образовательной деятельности			+			+		+		
Проведение родительских собраний	+								+	
Использование ИКТ				+			+			

### 1. Карта контроля качества оформления документации

**Цели** – контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Группа: _____		
	Воспитатели: _____		
	Месяц		
1.Своевременность и качество написания рабочей программы			
1.1.Наличие календарно-тематическое планирование			
1.2 Наличие плана культурно-досуговой деятельности			
1.3 Наличие проектной деятельности			
1.4.Наличие дополнительного образования (Кружок)			
2. Самообразование			
3. Своевременность и качество написания календарного плана работы			

4.Наличие тетради «Сведения о родителях» и качество её оформления: – полнота и достоверность сведений о родителях и ребёнке			
5.Табель посещаемости: – грамотность, чёткость ведения			
6.Оформление листа здоровья, паспортов здоровья на каждого ребенка			
7.Эстетика оформления документации			

**Выводы:** Наличествует ли необходимая документация у воспитателей? Эффективно ли её использование в образовательном процессе? Были ли затруднения и проблемы в её написании, какие? Какие найдены пути решения проблем?

С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 2.Карта контроля организации работы по ПДД.

**Цели** – контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми

<b>Вопросы на контроле</b>	<b>Группа:</b> _____		
	<b>Воспитатели:</b> _____		
	<b>Месяц</b>		

### Условия, созданные для формирования знаний по ПДД

Наличие в группе информационных материалов по ПДД			
Соответствие содержания информации по ПДД возрасту и уровню развития детей;			
Оформление и хранение детских работ, посвященных ПДД			

Планирование			
Различные формы организации формирования знаний ПДД			
Нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
Индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
Использование специальной литературы.			
Разнообразие видов НОД			
Беседы			
Тематические НОД			
Целевые прогулки			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			
Подвижные игры			
Знакомство с художественной литературой			
Досуг, развлечения			
<b>Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике</b>			
<b>Взаимосвязь работы воспитателя с родителями</b>			

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

**Вывод.** Сформированы ли знания по ПДД у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)?

Реализуются ли задачи по формированию ПДД на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с детьми?

\_\_\_\_\_ – присутствует                      частично присутствует                      – отсутствует    С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 3.Карта контроля организации работы по ОБЖ

**Цели** – контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

Вопросы на контроле.	Группа: _____		
	Воспитатели: _____		
	Месяц		
<b>Знания детей</b>			
Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них			
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			
Знание элементарных правил безопасного дорожного движения			
Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.			
<b>Условия, созданные для формирования знаний по ОБЖ</b>			
Наличие в группе информационных материалов по ОБЖ			
Соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;			
Оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.			

Планирование			
Различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия )			
Нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
Индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
Использование специальной литературы.			
Разнообразие видов НОД			
Беседы			
Тематические НОД			
Целевые прогулки			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			
Подвижные игры			
Знакомство с художественной литературой, посвященной ОБЖ			
Досуг, развлечения			
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике			

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

**Вывод.** Сформированы ли знания по ОБЖ у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)? Реализуются ли задачи по формированию ОБЖ на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с

детьми? \_\_\_\_\_

– присутствует      частично присутствует      – отсутствует    С-ПК – собеседование, повторный контроль

#### 4. Карта контроля организации двигательной активности детей

**Цели проверки** – контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей

Проверку проводила старший воспитатель: \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Группа _____ Воспитатели: _____					
	Дата проверки, кол-во детей					
1.Физкультурно-оздоровительной работы в течение дня						
1.1 Планирование						
1.2 Организация и проведение						
1.3.Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:						
1.4 Карточечное сопровождение						
2.Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.						
3.Организация двигательной деятельности на прогулке.						
3.1 Организация и проведение подвижных игр						
3.2. В самостоятельной деятельности						
3.3 Организация спортивных соревнований, развлечений.						
4.Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.						

5.Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.						
6.Работа с семьей:						
1.Наличие физкультурного уголка						
1.2 Оптимальность размещения						
1.3 Эстетичность и современность оформления						
1.4 Соблюдение санитарных требований и требований безопасности						
1.5 Разнообразие содержания						
1.6 Соответствие возрасту и особенностям детей						
1.7 Доступность пособия для детей						
1.8 Атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.)						
1.9 С бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком)						
1.10 Маски						
2. Наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)						
3. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия						
4.Нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем						
5.Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке						

Вывод: \_\_\_\_\_

### 5.Карта контроля праздника (досуга, развлечения)

	<b>Вопросы на контроле</b>	Группа: _____ Воспитатели: _____
--	----------------------------	-------------------------------------

		Дата проведения, кол-во детей.			
Деятельность детей.	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость, интерес, увлечённость				
	Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок				
	Проявление инициативы и творчества детей				
	Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов				
	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей				
Деятельность воспитателя	Смена деятельности.				
	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; -эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего материала.				
	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)				
	Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения				
	Эффективность оформления (декорации, атрибуты, музыкальное сопровождение)				
	Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей				

	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя, стиль общения				
Создание условий для проведения праздника	Наличие сценария				
	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала				
	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО				
	Предшествующая работа с детьми в день праздника				
	Время проведения праздника				
	Эстетика внешнего вида детей и взрослых				
	Размещение родителей и гостей				
	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечение)				
	Качество используемого материала: доступность, объём и т.д.				
	Познавательная и воспитательная значимость				
	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты				

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

– высокий ур.      – средний ур.      – низкий ур.    С-ПК – собеседование, повторный контроль

**6.Карта контроля организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.**

Цель посещения: контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов







Уровень общения,  
эмоциональный фон

**Выводы:** достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения.

Условные обозначения:

– да

– частично

– нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 7. Карта контроля физкультурного занятия

**Цель посещения:** контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа: \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_ количество детей: \_\_\_\_\_

### Вводная часть:

#### 1.Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### Основная часть:

**2.Общеразвивающие упражнения:**

Используемый материал: \_\_\_\_\_

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ: воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

**3.Основные движения.**

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**5. Подвижная игра:**

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

Общие выводы:

**8.Карта контроля организации и проведения прогулки**

**Группа**

**Воспитатель:**

	Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей					
<b>Планирование</b>	Подвижные игры						
	Дидактические игры						
	Сюжетно-ролевые игры						
	Наблюдение за природой и состоянием погоды						
<b>Проведение прогулки</b>	Трудовая деятельность						
	Подготовка участка к прогулке						
	Порядок одевания детей. Сформированность навыков самообслуживания.						
	Выносной материал						

Соответствие одежды сезону, погоде						
Время прогулки						
Самостоятельная деятельность детей						
Подвижные игры						
Дидактические игры						
Сюжетно-ролевые игры						
Организация трудовой деятельности детей						
Наблюдение за природой и состоянием погоды						
Индивидуальная работа с детьми						
Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.						
Гигиенические процедуры после сна.						

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– присутствует

– частично присутствует

– отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль







	– двигательная активность на прогулке (подвижные, спокойные игры)											
	– организация самостоятельной деятельности на участке											
	– организация целевых прогулок и экскурсий											
	– досуг, развлечение: театрализованные действия, представления											
	– индивидуальная работа с детьми											
	<b>Сотрудничество с родителями</b>											
	– Индивидуальные беседы											
	– Консультации											
	– Совместные мероприятия											

– да      – частично      – нет      С-ПК – собеседование, повторный контроль

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

**Вывод:**

---



---



---



---



9	Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач.											
10	Планирование индивидуальной работы с детьми.											
11	Планирование утренников, развлечений и досугов.											
12	Планирование работы по осуществлению взаимодействия с другими педагогами МДОУ.											
13	Планирование работы с родителями.											
14	Качество и грамотность планирования.											

Выводы: \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 11. Карта анализа предметно –развивающей среды в группах

**по конструктивной деятельности.**

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

**Элементы предметно-развивающей среды**

**Младший дошкольный возраст**

Настольный строительный материал:	– расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы);
	– расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);
	– доступность для детей;
	– наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей;
	– наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.
Крупный строительный материал:	– расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках;
	– удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);
	– доступность материала для детей;
	– крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.
	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.

**Старший дошкольный возраст**

	– расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);
--	---

Настольный строительный материал	– доступность для детей;
	– достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;
	– наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);
Крупный строительный материал:	– расположение на полках или в закрытых стеллажах;
	– удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей и взрослых);
	– доступность материала для детей;
	– игрушки для обыгрывания (в коробках).
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, от
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов
	Уголок для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда: – расположен на полках, в шкафу или на стеллажах;
	– периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия на
	– полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, каранда
	– наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бус

	– природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки).
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.
	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.

Выводы: \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет
- С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 12. Карта контроля организации питания детей.

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле		Дата проведения, количество детей.			
Гигиеническая обстановка	Санитарное состояние				
	размещение столовой мебели;				

	проветривание;				
	выполнение режима питания.				
Сервировка стола	учет требований сервировки стола и возраста детей;				
	эстетика сервировки;				
	оценка деятельности дежурных				
Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания	подготовка детей к приему пищи;				
	Организация гигиенических процедур;				
	настроение и общение;				
	обстановка во время приема пищи;				
	Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)				
	Культура поведения за столом				
	Умение детей пользоваться салфетками				
Общение воспитателя с детьми во время приема пищи	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)				
	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид				
	Обучение правилам поведения за столом				

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

– высокий

– средний

– низкий

С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 13. Карта анализа организации экспериментальной деятельности

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Дата проведения, кол-во детей			
Содержание экспериментальной деятельности в экологической комнате.				
1. Место для постоянного размещения уголка экспериментирования				
2. Наличие приборов, экспонатов, коллекций, предметов.				
3. Наличие живого уголка.				
3.1. Уход за ним				
3.2. Наблюдение с детьми				
4. Наличие комнатных растений согласно программе				
4.1. Уход за комнатными растениями				
4.2. Наблюдение с детьми				
5. Материалы для проведения опытов				
5.1. Неструктурированные материалы (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)				
5.2. Наличие измерительных предметов (весы, стаканчики др.)				
6. Планирование и организация деятельности детей по развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.				

6.1. Наличие альбомов с информацией об объектах и явлениях.				
6.2. Наличие картотеки опытов и экспериментов.				
6.3. Планирование работы по экспериментальной и исследовательской деятельности в календарном плане.				

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

– да

– частично

– нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 14. Карта контроля игровой деятельности детей.

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Дата проведения				
Соблюдение игрового режима					
Расположение и хранение игрушек					
Соблюдение правил пользования игрушками					
Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр					

Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов					
Создание положительных эмоций					
Изменение игровой среды в процессе игры					
Взаимоотношения детей в процессе игры					
Умение воспитателя улаживать конфликтные ситуации в игре					
Руководство воспитателя игрой детей					
Доступность ли игровой материал для использования его детьми?					
Отражение детьми в игре знаний о профессиях взрослых?					
Изменение предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта					
Творчество в создании игры (выбор темы)					
Обсуждение с детьми и оценивание игры					

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 15. Карта контроля организации режима дня.

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Дата проведения				
Утренняя гимнастика: – Время – Место – Длительность					
Приём пищи – Время – Длительность – Внешний вид детей					
Соблюдение графика организации занятий, длительность.					
Двигательные паузы между занятиями.					
Прогулка: – соблюдение времени, отведённого под прогулку, – режим организации прогулок (утро, день, вечер).					
Сон детей. – своевременное укладывание спать – спокойная обстановка в спальне					
Правильность методики проведения закаливающего мероприятия					

Игровая длительность в режиме дня.

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

Условные обозначения:

БЗ – без замечаний С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 16. Карта контроля организации кружковой работы.

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей					
1. Систематичность проведения						
2. Подготовка воспитателя к кружковой работе						
2.1. Наличие перспективного плана						
2.2 Наличие конспекта						
2.3 Демонстрационный материал						

2.4. Раздаточный материал						
3. Умение вызвать интерес к теме занятия						
4. Соответствие цели занятия кружка уровню развития детей данной группы						
5. Проявление познавательной активности детей						
6. Эмоциональный настрой детей в процессе занятия						
7. Условия для развития творческих способностей воспитанников						
8. Учет индивидуальных качеств, способностей каждого ребенка (дифференцированный подход, разноуровневые задания)						

**17. Карта контроля организации наблюдений в природе.**

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Воспитатель** \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

	Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей				
1. Структура наблюдений	Фронтальные наблюдения					
	Самостоятельные наблюдения					
	Сбор природного материала					
	Игры с собранным материалом					
2. Содержание высказываний детей, их точность, знание фактов, и связей между ними						
3. Задействованные умственные операции (анализ, синтез)						

4. Приёмы активации	Проблемная ситуация					
	Сюрпризный момент					
	Игровая деятельность					
5. Активность детей	Интерес					
	Увлечённость					
	Активность					
	Безразличие					
<b>6. Логичность вопросов воспитателя</b>						
7. Фиксация детских наблюдений	Календарь природы					
	Календарь добрых дел					
	Зарисовки					
	Запись высказываний					
8. Планирование наблюдений	Содержание наблюдений (живая, неживая природа)					
	Частота и систематичность наблюдений					
	Соответствие наблюдений климатическим и географическим особенностям					
	Связь наблюдений в природе с другими видами деятельности					
<b>9. Материальная база участка, наличие объектов наблюдения в природе</b>						

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


Условные обозначения:

– да

– частично

– нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 18. Карта контроля организации и проведения сна.

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей		
Санитарное- гигиеническое состояние помещения			
Проветривание помещения			
Своевременное укладывание спать			
Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху			
Соблюдение времени, отведенного на сон			
Умение воспитателей осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна			

с учетом индивидуальных особенностей

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

### 19. Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии профессионального мастерства педагога	Дата проведения	

1.Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.			
2.Позитивный взгляд на жизнь.			
3.Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.			
4.Зание индивидуальных особенностей каждого ребёнка своей возрастной группы.			
5.Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты			
6.Знание ФГОС			
7.Планирование и проведение досуга и развлечений			
8.Взаимодействие с родителями: – наглядная информация для родителей; – проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; – проведение тематических родительских собраний.			
9.Методическая работа: – подготовка консультация – открытых показов для педагогов – выступления на педсоветах			
10. Культура речи воспитателя: – точность и ясность выражения мыслей; – образность речи; -эмоциональность и интонационная выразительность речи; – доступность речи для детей по форме и содержанию.			
Знание направления работы по речевому развитию	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка		
	– Знание направлений работы по развитию речи		
	– основные цели, задачи		
	– умение оформить развивающую речевую среду		
	Развитие речи -задачи по формированию словаря		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи по ЗКР</li> <li>– задачи по развитию связной речи</li> <li>-задачи по формированию грамматической стороны речи</li> </ul>		
	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.		
	Задачи по художественной литературе		
Знание направления работы по физическому развитию	Знание индивидуальных особенностей физического развития каждого ребёнка		
	Знание основных целей, задач по физическому развитию		
	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Задачи по физической культуре		
	Наличие картотеки подвижных игр		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие картотеки утренней гимнастики</li> <li>– Гимнастики пробуждения</li> </ul>		
	Знание 5-7 физминуток		
	Наличие физкультурного уголка		
Знание направления работы по соц.-комму. развитию	Знание основных целей, задач по социально-коммуникативному развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи по социализации, развитию общения, нравственное воспитание</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи по трудовому воспитанию</li> <li>– задачи по формированию основ безопасности</li> </ul>		
Знание направления работы по познавательному развитию	Знание направлений работы по познавательному развитию		
	Знание основных целей, задач по познавательному развитию		

	Умение оформить развивающую среду		
	Задачи по ФЭМП		
	Задачи по познавательно-исследовательской деятельности		
	Задачи по ознакомлению с предметным окружением		
	Задачи по ознакомлению с социальным миром		
	Задачи по ознакомлению с миром природы		
Знание направления работы по худ.-эстетич. развитию	Знание направлений работы по худ.-эстетич. развитию		
	Знание основных целей, задач по худ.-эстетич. развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	Задачи приобщения к искусству		
	Задачи по изобразительной деятельности		
	Задачи по конструктивно-модельной деятельности		
	Задачи по музыкальной деятельности		

Вывод:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Условные обозначения:

- да
- частично

– нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 20. Карта контроля подготовки воспитателя к НОД.

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Дата проведения		
1.Знание программного содержания и хода НОД			
2 -.Владение методами и приёмами. – Целесообразность применения.			
3.Подготовленность наглядно-демонстрационного материала.			
4.Эстетика оформления наглядных пособий			
5.Подготовленность раздаточного материала			
6.Достаточное количество раздаточного материала			
7.Целесообразность размещения материала в учебной зоне			
8.Подготовленность рабочих мест для – воспитателя – детей			
9.Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом – к рабочей зоне			

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

– высокий уровень

, – средний уровень,

– низкий уровень

С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 21. Карта анализа самообразования педагогов

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Воспитатель** \_\_\_\_\_

Проверку проводила старший воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Дата проведения	
<b>Формулировка темы самообразования</b>			
<b>Наличие плана работы</b>			
<b>Направление работы</b>	посещение проблемных семинаров;		
	посещение курсов повышения квалификации		
	самостоятельное изучение вариативных программ;		
	изучение публикаций в периодической печати.		
<b>Формы отчетности</b>	подготовка тематической консультации;		

	подготовка семинара-практикума;		
	открытый показ образовательной деятельности с детьми;		
	выставка результатов продуктивной деятельности детей;		
	выступление на педагогическом совете.		
<b>Результат самообразования:</b>	аттестация;		
	обобщение опыта работы;		
	наставничество.		

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

## 22.Карта анализа непосредственно образовательной деятельности

Дата	ДОУ	Возраст	Педагог
------	-----	---------	---------

Форма

Тема

Критерии оценки	Умение составить конспект НОД и творчески его использовать (вносить изменения в ход НОД)	Подготовка к НОД			Выполнение санитарно-гигиенических требований				Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)	Рациональность вы	
		Подбор демонстрационного и раздаточного материала	Рациональное размещение материала	Предварительная работа с детьми	Удовлетворение двигательной активностью и детей (отдых в процессе НОД)	Смена позиций детей во время НОД	Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами	Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям		Игровые приемы	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей
высокий											
средний											
низкий											
Вывод											



1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему? Чего я не смогла учесть при планировании НОД, что заставило меня отступить от запланированных действий? Какие моменты НОД оказались для меня неожиданными?

Такой неожиданностью, «ломающей» ООД, могут оказаться не заточенные карандаши. Такие «случайности» педагог обязан предусмотреть, всегда имея запас расходного материала и инструментов.

2. Достигла ли ОД запланированной цели?

Как это можно определить (по ответам или действиям детей при подведении итога, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задания...)?

3. Если ОД не достигла запланированной цели, то почему? Чего же тогда я всё таки достигла? Какую часть НОД удалось реализовать? (очень важный момент самоанализа, поскольку разработка следующей ООД должна строиться на основе этого итога, достигнутого на предыдущей ООД.)

4. На какие вопросы или ответы детей я не смогла отреагировать?

Бывает, что ребёнок задаёт неожиданный вопрос, на который педагог не может с ходу ответить. Это не катастрофа. Не следует впадать в панику или отыгрываться на ребёнке. Следует спокойно сказать: «Ваня, ты знаешь, я, пожалуй, не готова сегодня ответить на твой вопрос. Дай мне день-другой, и я постараюсь найти ответ». Только не забудьте потом действительно вернуться к вопросу.

Очень трудным для молодого педагога является умение отслеживать свои речевые ошибки, неточности, недочёты, неудачно сформулированные вопросы. В состоянии волнения и нервного напряжения во время ООД это заметить практически невозможно.

Нужен достаточно большой педагогический, опыт и профессиональная адаптация педагога, чтобы он научился разводить позиции ведущего НОД и параллельно его отслеживающего (умение слушать и контролировать себя в процессе НОД формируется годами практики и самоанализа). На первых порах полезно пригласить кого-то на НОД и попросить составить подробный конспект, чтобы потом вместе его проанализировать.

### **Карта самоанализа ООД для педагогов**

1. Какой был замысел, план ООД и почему?
2. Каково место НОД в теме, разделе методики?
3. Как ООД было связано с предыдущими и на что в них опирается?
4. Как ООД сработает на усвоение последующих тем?
5. Какие особенности детей были учтены при подготовке к ООД?
6. Какие задачи ставились и решались на ООД, почему?
7. Почему была избрана именно такая структура ООД?
8. Обоснование хода ООД, деятельности педагога и воспитанников.
9. Выбор содержания и его целесообразность.
10. Сочетаемость методов, приемов, средств и форм обучения.
11. Осуществление индивидуального подхода к детям на ООД.
12. Какие условия были созданы для проведения ООД (материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические и временные)?
13. Вылились отклонения от плана ООД, если да, то почему?
14. Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?

#### ***Самооценка занятия***

1. Каковы причины неудач и недостатков проведенного ООД?
2. Какие выводы из результатов ООД необходимо сделать на будущее?

Задачи ООД:

Образовательные: Систематизировать и обобщить знания детей по теме

совершенствовать умения находить отличительные черты, закрепить понятия «справа», «слева»; упражнять в умении выделять предмет, называя его свойства(форма, цвет, размер);формировать умения обобщать и выделять главное; познакомить детей со свойствами

Развивающие: Развивать речь (высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих), память, наблюдательность, мелкую моторику рук и координацию движений; стимулировать тактильные ощущения; помочь восприятию пространства и своего тела в этом пространстве; активизировать различные функции ЦНС, развивать навык без конфликтного общения(С); обогатить восприятие и воображение; тренировать мышечную силу, формировать направление струи воздуха при выдохе; обеспечить снятие психического напряжения.

Воспитательные: Воспитывать уважение друг к другу; прививать любовь и заботливое отношение к человеку и его здоровью; вызвать желание оберегать себя, оказывать помощь близким.

Здоровьесберегающие:

Как вы считаете, выполнены ли были поставленные задачи и в каком объеме?

Предварительная работа

Проанализируйте структуру НОД.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Все этапы НОД воспитатель связала между собой единым игровым сюжетом.

Анализ методики проведения НОД включает следующие компоненты:

- Реализация детских видов деятельности
- Использование разнообразных форм организации детей
- Анализ вводной части ООД – критерии:

Ø подведение (мотивация) детей к образовательной деятельности

Ø настрой детей на положительные эмоции

- Анализ основной части ООД – критерии:

Ø разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем

Ø обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям, развивающим возможностям данного возраста детей;

Ø эмоциональность подачи материала;

Ø оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями

- Анализ заключительной части ООД

Ø Для последующего анализа НОД, необходимо вспомнить детские виды деятельности. (8 – двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, восприятие ХЛ, продуктивная, музыкально-художественная).

– Какие виды деятельности реализовывались в процессе ООД?

Коммуникативная(беседа, загадки, рассказ детей о животных), познавательно-исследовательская(фильтрация воды, исследование камней),двигательная, игровая, продуктивная.

– Назовите формы организации детей в ДОУ? (коллективная, индивидуальная, работа малыми подгруппами, работа в парах).

Какие формы организации детей использовала (коллективная, индивидуальная, подгрупповая).

Вспомните методы и приемы применяемые в д/с?

Главные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые – это традиционная классификация.

Назовите современные методы и приемы, которые используются в ДОУ?

### Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский)

- Создание ситуаций занимательности
- Создание ситуаций успеха
- Познавательные игры

### Методы формирования долга и ответственности(авт. Бабанский)

- Предъявление требований
- Порицание
- Поощрение
- Дискуссии
- Анализ жизненных ситуаций

### Методы повышения познавательной активности(проф. Н.Н. Поддьяков, А. Н.Клюева)

- Элементарный анализ(установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод моделирования и конструирования

- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач
- Экспериментирование и опыты

Методы повышения эмоциональной активности(проф. С.А. Смирнов)

- Игровые и воображаемые ситуации
- Придумывание сказок, рассказов, загадок, стихотворений и т. д.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны
- Юмор и шутка(учебные комиксы)

Методы обучения и развития творчества(проф. Н.Н. Поддьяков)

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Мотивирование детской деятельности

- Исследование предметов живой и неживой природы(обследование)
- Прогнозирование(умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее)
- Проблемные ситуации и задачи
- Неясные знания(догадки)
- Предположения(гипотезы)

Классификация по Козловой:

Методы, повышающие познавательную активность:

метод анализа

-метод причинно-следственных связей

-метод сравнений (по контрасту, по сходству)

-методы ТРИЗ

-метод наглядного моделирования

-решение логических задач

-решение проблемных задач

-опыты и экспериментирование

-метод исследовательской деятельности

Методы, повышающие социальную активность:

-метод «знающего» – «научи другого»

-метод совместной деятельности

-метод «помоги найти ошибку»

-приём опосредованного воздействия (Кому расскажешь? Кого научишь?)

Методы, повышающие эмоциональную активность:

-игровые (воображаемые ситуации, сказки, игры-драматизации)

-сюрпризные моменты

-пословицы и поговорки

-юмор, шутки

-музыка

-разные виды оценок.

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается внешними мотивами. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.)

Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Игровая мотивация – даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. Мотивация связана с этапами игровой деятельности, На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться.

### Пример

Педагог грамотно использовала разнообразные методы и приемы работы с детьми. Анализируем вводную часть.

– Какую мотивацию использовала Р. В.? – игровая мотивация, внешняя – помочь цветку.

– Каким образом воспитатель настроила детей на положительные эмоции? (игра «Давайте поздороваемся»)

Основная часть ООД направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

Чтобы попасть на первую станцию для выполнения задания, дети закрепили понятия «широкий-узкий», одновременно решая задачу о собственной половой принадлежности. (гендерное воспитание)

В первом задании выполнялись задачи совершенствовать умения выделять предмет, называя его свойства, т. е. дети называли геометрическую фигуру по форме, цвету и размеру, а также определяли животных по их отличительным признакам(загадки) (метод формирования интереса к учению).

По дороге на станцию «Путаница» дети прошли через сухой душ. На этой станции дети реализовывали очередные поставленные воспитателем задачи, назвали местность, изображенную на картинах. (наглядный, словесный методы). Искали животных в сухом бассейне,(метод повышения эмоционального интереса), называли их отличительные признаки и находили их среду обитания(метод повышения познавательной активности). Затем выполняли дыхательную гимнастику( снег для животных), провели эксперимент(очищали воду), затем была исследовательская деятельность(исследовали камни)(метод повышения познавательной активности), закрепили понятия «слева, справа» и по инструкции воспитателя «пройти по тропинке, наступая только на синие квадраты»)() пришли на станцию «Художественная», где сначала на ощупь определяли предметы(словесный, практический методы), а затем работали творчески(дорисовывали крупной геометрические фигуры так, чтобы получились животные)(метод развития творчества), здесь же забрали лепестки, но снова проблема. Лепестки должны приклеивать те дети, которые услышат в короткой фразе название предмета, цвет которого совпадет с цветом лепестка.

– Какие методы и приемы использовала воспитатель в основной части НОД? (наглядный, словесный, практический) методы повышения познавательной активности, сравнение, метод моделирования и конструирования, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, экспериментирование и

опыты, игровые и воображаемые ситуации мотивирование детской деятельности, исследование предметов живой и неживой природы(обследование), создание ситуаций занимательности, поощрение. Все методы и приемы соответствовали возрастным особенностям детей.

– Проанализируйте эмоциональность подачи материала.

Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи воспитателя поддерживает познавательную активность дошкольников.

– Можно было заметить, что педагог владеет современными пед. технологиями. Какими?

Заметно прослеживается владение педагогом здоровьесберегающих технологий, это связано в первую очередь с особенностями детей (компенсирующей направленности), технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология исследовательской деятельности, игровые технологии.

У воспитателя с детьми партнерские отношения: воспитатель действовала вместе с детьми, общение – глаза в глаза.

Во время подведения итога НОД, рефлексии воспитатель использовала метод вопрос – ответ, задавая наводящие вопросы, что мы делали, чтобы помочь цветку, а что вам понравилось больше всего, а мне исследовать.(можно задать – а какое задание было для вас самым трудным, самым простым?)

III. Анализ деятельности детей включает следующие компоненты:

- Умение детей принимать познавательную задачу
- Активность дошкольников
- Готовность дошкольников к проблемным ситуациям

- Усвоение детьми программного материала

- Что можно сказать о деятельности детей?

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию – вернули лепестки цветочку, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности. Дети готовы к проблемным ситуациям, значит педагог часто использует этот прием в практике.

IV. Выполнение санитарно-гигиенических требований

- Удовлетворение двигательной активности

- Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами

- Рациональный выбор динамических поз во время НОД

- Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам

- Что вы можете сказать о двигательной активности в НОД?

- Какие динамические позы детей использовала воспитатель?

Двигательная активность была удовлетворена в полной мере, смена динамических поз присутствовала на протяжении всей НОД (стоя, сидя на корточках, стоя на коленях, сидя за столами).

Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени – 25 минут

IV. Общие выводы и предложения

- Постановка целей, планирование по самообразованию на основе выводов и предложений
- Что бы вы хотели предложить изменить, что-то убрать, дополнить?

На основе этого анализа педагог совершенствует свою практическую деятельность.

## **Формы анализа и самоанализа организованной образовательной деятельности**

**1. Краткий (оценочный) анализ – это общая оценка занятия, характеризующаяся реализацию;**

2. Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей детей;

3. Системный анализ – это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач образовательной деятельности, обеспечения формирования знаний, умений и навыков детей, усвоения ими способов обучения;

4. Полный анализ – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации целей непосредственно образовательной деятельности, содержания и видов деятельности детей по таким характеристикам, как уровни усвоения детьми знаний и способов умственной деятельности, развитие детей, реализация дидактических принципов;
5. Структурно-временный анализ – это оценка использования времени образовательной деятельности по каждому ее этапу;
6. Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели и структурных элементов;
7. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к образовательной деятельности (обеспечение познавательной деятельности детей развивающего типа);
8. Дидактический анализ – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения дошкольников, дидактическая обработка учебного материала; педагогическое руководство самостоятельной деятельностью детей);
9. Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ образовательной деятельности.

### Требования

к организованной образовательной деятельности детей:

1. Использование новейших достижений науки и практики.
2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.
3. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.
5. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).
6. Связь с предыдущими ООД и опора на достигнутый ребёнком уровень.
7. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей (методы и приёмы).
8. Логика построения непосредственно-образовательной деятельности, единая линия содержания.
9. Эмоциональный компонент непосредственно-образовательной деятельности (начало и окончание ООД всегда проводятся на высоком эмоциональном подъёме).
10. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребёнка.
11. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объём.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование организованной образовательной деятельности педагогом.

## Особенности работы по созданию игровой мотивации

### на разных возрастных этапах:

Младший возраст – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

Правила построения мотивации:

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);

- мотивация должна быть экономной (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершенность ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнёра.

Коммуникативный фактор отражает способность педагога оптимально проводить процесс благодаря умению общаться, поддерживать контакт с детьми. В процессе общения во время непосредственно образовательной деятельности происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребёнка, но и обратный процесс. Ребёнок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать всё, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированной непосредственно образовательной деятельности состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного усвоения этого нового содержания. При организации непосредственно образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жёстко-оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослыми.

Дидактический фактор отражает дидактические, методические способности педагога. Педагог умеет раскрывать тему доступно, использует разнообразие форм, приемов, методик. Методики, применяемые педагогом в процессе НОД, не только разнообразны, но и следуют в логической последовательности с учетом темы дня и своеобразием группы детей. Применение методик продуманно и эффективно. Педагог умеет объяснять, добивается понимания и заинтересованности детей.

Очень важно дать устную характеристику ответам детей, доброжелательно указать на достоинства и недостатки. Воспитатель хвалит за успехи, помня, что только успех порождает успех.

Для компетентности современного педагога очень важным является интеллектуальный фактор, который отражает широту кругозора, эрудицию. Умения детально проанализировать, показать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, побуждать детей к поисковым вопросам говорит об умении специалиста грамотно раскрыть тему ООД.

Оригинальность и гибкость мышления педагога всегда видна, когда он гибко перестраивается в ходе ООД, импровизирует, обладает чувством юмора, допускает экспромт, но при этом соблюдает чувство меры.

Педагог поощряет любознательность детей, которая проявляется в желании ответить, высказаться, задать вопросы.

В любой непосредственно образовательной деятельности (далее ООД) выделяют три компонента:

- проектировочный
- организационный
- рефлексивный

Проектировочный –

Определение темы и ведущих понятий

Определить целевую установку ООД – для себя и для детей, понять, зачем данное ООД вообще нужно.

1. Четко определить и сформулировать тему (совпадает с содержанием).
2. Определить место темы в учебном плане.
3. Определить ведущие понятия, на которые опирается данная ООД.
4. Обозначить для себя ту часть материала, которая будет использована в дальнейшем на других ООД.

Программное содержание:

Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую задачу ООД.

Использованные медиа – объекты:

– художественное слово, музыкальные произведения, иллюстрированные материалы, фильмы, игры, ЭОРы – название, автор и т.д.

– ЭОРы (презентации, слайды и т. д.)

Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Использованное оборудование (игрушки, компьютер, проектор, спорт – инвентарь и т. д.)

Предварительная работа (интеграция образовательных областей, направление – разделы)

## Словарная работа

Для себя определяем – методы, приемы и т.д.

Организационный –

Составление:

«...в соответствии с СанПиН и здоровьесберегающей технологией». Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке – умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала,
- воспроизведение,
- творческий подход к заданию.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- подводящие детей к воспроизведению материала,
- способствующие осмыслению материала,
- способствующие закреплению материала.

## Мотивация:

«...вызвать положительно-эмоциональный отклик». Каждое НОД должно содержать что то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить, когда, возможно и такое, все забудут. При этом важно учесть возраст детей, прием, который подходит для средней, но не подходит для раннего или подготовительной группы. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному. (Как привлечь детей, успокоить (методы, приемы и т. д.)

Количество инвентаря (не обязательно, но...)

Ход деятельности (форма подразумевает цель)

## Организационный момент

Начало НОД предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

## Основная часть

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Особое внимание хочется уделить ответам детей – необходимо обобщение ответов детей.

## Окончание

Окончание ООД посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от раздела обучения, от целей ООД методика проведения каждой части НОД может быть различной.

Рефлексивный –

После того как воспитатель провел НОД необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим ООД. В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в НОД? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе необходимо учитывать тип, структуру и логику ООД в соответствии с задачами психологического развития личности данного возраста. Что было важным: передача готовых знаний, самостоятельная умственная деятельность детей, получение практических навыков, обучение обобщению при повторении.

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из НОД, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу НОД, причины и результат изменений:

1. Определить место ООД в теме, задать вопрос, насколько ясным стало это место для детей после ООД.
2. Охарактеризовать триединую дидактическую задачу ООД, определить причины успеха или неудачи.

3. Определить уровень формирования ООД (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).
4. Ответить на вопрос, что нового дало ООД для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли и т.д.
5. Подумать, насколько оптимально было выстроено ООД: соответствовало ли оно интересам, темпераменту и развития детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обучающим, развивающим и воспитывающим целям?
6. Оценить степень активности детей на занятии? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к ООД? Оценивать необходимо деятельность ребенка.
7. Каким был темп ООД? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Как был организован учебный материал? Что было дано в виде готовых ООД, а до чего додумались сами дети?
8. Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был учебный материал?»
9. Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?
10. Охарактеризовать психологическую атмосферу ООД, степень доброжелательности, взаимозаинтересованность всех участников процесса.
11. Эмоциональное состояние педагога до ООД и после него: изменилось ли оно?

Реализуя программу информатизации в детском саду можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с детьми педагогов ДООУ. Данная система построения, проведения и анализа ООД помогает нашим педагогам работать, а нашим малышам — получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью, не замечая, что тебя учат.