

## Наблюдение

**В чем заключается.** Наблюдение – ведущий метод педагогической диагностики конкретного воспитанника и всей группы (п. 16.7 ФОП ДО). Основные ориентиры для наблюдения – возрастные характеристики развития ребенка.

**На что смотреть.** В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в разных видах деятельности: игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной.

**Как проводить.** Наблюдать за детьми в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей. При этом собирать факты о ребенке можно независимо от его готовности, умений, желания вступать в общение. Наоборот, педагог может фиксировать нежелание ребенка общаться или выполнять поручения, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

Наблюдение – гибкий метод диагностики, который позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми

### *Важно*

#### **Педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на результаты наблюдения**

Это желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию,

замечать и фиксировать малозаметные черты поведения воспитанников. Эти факторы нужно постараться исключить, так как наблюдение невозможно повторить, чтобы перепроверить результаты

## Диагностические беседы

**В чем заключается.** Педагог беседует с ребенком в свободной форме, чтобы дополнить результаты наблюдения за ним. Такие беседы позволяют выявить причины поступков ребенка, наличие у него интереса к определенному виду деятельности. Также педагог может уточнить знания ребенка о предметах и явлениях окружающей действительности.

**На что смотреть.** Во время беседы педагог должен обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы, и фиксировать его высказывания в любой удобной форме.

**Как проводить.** Диагностическую беседу следует проводить с каждым ребенком индивидуально. Для этого необходимо заранее подготовить вопросы, продумать их количество, виды, формулировки. Вопросы могут быть разными: прямые, проективные, по картинкам и иллюстрациям. Поэтому для проведения диагностической беседы также может понадобиться наглядный материал: картины, картинки, игрушки

### Вопросы диагностической беседы

ВИДЫ ВОПРОСОВ	ПРИМЕР
Прямые	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Где люди могут переходить проезжую часть?</li> <li>● Что означают цвета светофора?</li> <li>● Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?</li> <li>● Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?</li> <li>● Где дома можно упасть и получить травму?</li> </ul>
Проективные	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?</li> <li>● Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?</li> <li>● Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?</li> </ul>
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?</li> <li>● Что дети делали неправильно?</li> <li>● Как можно было поступить иначе?</li> <li>● Как можно помочь детям?</li> <li>● Что они могут сделать сами?</li> </ul>

### Совет

**Не используйте в беседе с детьми вопросы, которые предполагают ответы «да» или «нет»**

Такие вопросы являются малоинформативными. При анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и его отноше-

ние к явлениям и объектам, о которых он рассуждает. Важно, как ребенок рассуждает, выражает и аргументирует свое мнение

## Анализ продуктов детской деятельности

**В чем заключается.** Педагог изучает материалы портфолио ребенка, чтобы дополнить результаты наблюдения за его продуктивной деятельностью (п. 16.8 ФОП ДО).

**Как проводить.** Анализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройкам, поделкам, сочиненные рассказы и сказки и другие результаты деятельности детей.

**На что смотреть.** Анализировать динамику развития технических и композиционных умений ребенка, проявление творчества в его работах, отношение к себе и окружающему миру, особенности мышления, развитие мелкой моторики, а также соответствие умений возрастным характеристикам, отличительные особенности работ: оригинальность, техничность и пр.

## Диагностические ситуации

**В чем заключается.** Диагностическая ситуация – это метод, который позволяет выявить направленность личности ребенка, мотивы его поведения и деятельности, отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и др.

**Как проводить.** Ситуации могут быть спонтанными или целенаправленными. Либо педагог использует подходящий момент, либо планирует их заранее и создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации в ходе театрализованных, спортивных, досуговых мероприятий, социальные акции. При этом важно обеспечить органичное включение диагностической ситуации в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях. Также необходимо продумать способы, как фиксировать наблюдаемые проявления и действия детей.

**На что смотреть.** Когда педагог создает ситуацию выбора, он предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для совместной деятельности и др. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно для этого педагог использует простое слово «или», чтобы посмотреть, как ребенок будет действовать и что выберет.

Например, педагог предлагает выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки; пойти рисовать или подготовить сюрприз для болеющего сверстника и т. п.

Также педагог может предложить ребенку не выбрать действие, а условия для решения игровой задачи, и посмотреть на умение ребенка принимать ту или иную роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем.

Например, в ходе игровой деятельности педагог создает проблемно-игровую ситуацию, чтобы побудить ребенка найти предметы-заместители