

Наблюдение

В чем заключается. Наблюдение – ведущий метод педагогической диагностики конкретного воспитанника и всей группы (п. 16.7 ФОП ДО). Основные ориентиры для наблюдения – возрастные характеристики развития ребенка.

На что смотреть. В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в разных видах деятельности: игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной.

Как проводить. Наблюдать за детьми в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей. При этом собирать факты о ребенке можно независимо от его готовности, умений, желания вступать в общение. Наоборот, педагог может фиксировать нежелание ребенка общаться или выполнять поручения, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

Наблюдение – гибкий метод диагностики, который позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми

Важно

Педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на результаты наблюдения

Это желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию,

замечать и фиксировать малозаметные черты поведения воспитанников. Эти факторы нужно постараться исключить, так как наблюдение невозможно повторить, чтобы перепроверить результаты

Диагностические беседы

В чем заключается. Педагог беседует с ребенком в свободной форме, чтобы дополнить результаты наблюдения за ним. Такие беседы позволяют выявить причины поступков ребенка, наличие у него интереса к определенному виду деятельности. Также педагог может уточнить знания ребенка о предметах и явлениях окружающей действительности.

На что смотреть. Во время беседы педагог должен обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы, и фиксировать его высказывания в любой удобной форме.

Как проводить. Диагностическую беседу следует проводить с каждым ребенком индивидуально. Для этого необходимо заранее подготовить вопросы, продумать их количество, виды, формулировки. Вопросы могут быть разными: прямые, проективные, по картинкам и иллюстрациям. Поэтому для проведения диагностической беседы также может понадобиться наглядный материал: картины, картинки, игрушки

Вопросы диагностической беседы

ВИДЫ ВОПРОСОВ	ПРИМЕР
Прямые	<ul style="list-style-type: none">● Где люди могут переходить проезжую часть?● Что означают цвета светофора?● Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?● Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?● Где дома можно упасть и получить травму?
Проективные	<ul style="list-style-type: none">● Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?● Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?● Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	<ul style="list-style-type: none">● Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?● Что дети делали неправильно?● Как можно было поступить иначе?● Как можно помочь детям?● Что они могут сделать сами?

Совет

Не используйте в беседе с детьми вопросы, которые предполагают ответы «да» или «нет»

Такие вопросы являются малоинформативными. При анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и его отноше-

ние к явлениям и объектам, о которых он рассуждает. Важно, как ребенок рассуждает, выражает и аргументирует свое мнение

Анализ продуктов детской деятельности

В чем заключается. Педагог изучает материалы портфолио ребенка, чтобы дополнить результаты наблюдения за его продуктивной деятельностью (п. 16.8 ФОП ДО).

Как проводить. Анализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройкам, поделкам, сочиненные рассказы и сказки и другие результаты деятельности детей.

На что смотреть. Анализировать динамику развития технических и композиционных умений ребенка, проявление творчества в его работах, отношение к себе и окружающему миру, особенности мышления, развитие мелкой моторики, а также соответствие умений возрастным характеристикам, отличительные особенности работ: оригинальность, техничность и пр.

Диагностические ситуации

В чем заключается. Диагностическая ситуация – это метод, который позволяет выявить направленность личности ребенка, мотивы его поведения и деятельности, отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и др.

Как проводить. Ситуации могут быть спонтанными или целенаправленными. Либо педагог использует подходящий момент, либо планирует их заранее и создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации в ходе театрализованных, спортивных, досуговых мероприятий, социальные акции. При этом важно обеспечить органичное включение диагностической ситуации в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях. Также необходимо продумать способы, как фиксировать наблюдаемые проявления и действия детей.

На что смотреть. Когда педагог создает ситуацию выбора, он предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для совместной деятельности и др. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно для этого педагог использует простое слово «или», чтобы посмотреть, как ребенок будет действовать и что выберет.

Например, педагог предлагает выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки; пойти рисовать или подготовить сюрприз для болеющего сверстника и т. п.

Также педагог может предложить ребенку не выбрать действие, а условия для решения игровой задачи, и посмотреть на умение ребенка принимать ту или иную роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем.

Например, в ходе игровой деятельности педагог создает проблемно-игровую ситуацию, чтобы побудить ребенка найти предметы-заместители