Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г****.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Основная гимнастика** |
| 1.1 | Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Подвижные игры** |  |  |  |
| 2.1 | Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, ксюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Спортивные игры** |  |  |  |
| 3.1 | Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Спортивные упражнения** |  |  |  |
| 4.1 | У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | У ребенка развиты основные навыки езды на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Формирование основ здорового образа жизни** |  |  |  |
| 5.1 | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Активный отдых** |  |  |  |
| 6.1 | Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |

Уровневый показатель:

* 39–29 баллов –высокий уровень;
* 28–14 баллов – средний уровень;
* 13 и ниже баллов –низкий уровень.