Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия** | | | | | | | | |
| **1.1. Действия с предметами** | | | | | | | | |
| 1.1.1 | Ребенок владеет в совершенстве  приемами сравнения по трем–пяти признакам |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | Ребенок владеет в совершенстве  приемами классификации, группировки предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Исследовательская активность** | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Ребенок владеет обобщенными способами обследования |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Ребенок способен планировать свою деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Представление о цвете** | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4. Представление о форме и величине** | | | | | | | | |
| 1.4.1 | У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5. Цифровые средства познания** | | | | | | | | |
| 1.5.1 | Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.2 | У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Математическое развитие** | | | | | | | | |
| **2.1. Количество и счет** | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 | Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 | Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 2.3.1 | Ребенок имеет представление о  четырехугольниках |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4. Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | |
| 2.4.1 | Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5. Ориентировка во времени** | | | | | | | | |
| 2.5.1 | Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Окружающий мир** | | | | | | | | |
| **3.1. Представление о себе, семье, людях** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 | У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 | У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | Ребенок имеет представление о  технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 | Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 | Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Моя Родина** | | | | | | | | |
| 3.4.1 | Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.2 | Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Природа** | | | | | | | | |
| **4.1. Животные** | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.2 | Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.3 | Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения и грибы** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.2 | Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** | | | | | | | | |
| 4.3.2 | Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.3 | Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.4 | Ребенок имеет представление об  атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5. Неживая природа** | | | | | | | | |
| 4.5.1 | Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  | |  | |  | |  |

Уровневый показатель:

* 114–85 баллов –высокий уровень;
* 84–42 балла – средний уровень;
* 41 и ниже баллов –низкий уровень.