Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
| **\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия** |
| **1.1. Действие с предметами** |
| 1.1.1 | Ребенок освоил осязательно-двигательные действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Представление о цвете** |  |
| 1.2.1 | Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Математическое развитие** |
| **2.1. Количество и счет** |
| 2.1.1 | Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 | Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** |
| 2.2.1  | Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** |
| 2.3.1 | Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4. Ориентировка в пространстве** |
| 2.4.1 | Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5. Ориентировка во времени** |
| 2.5.1 | Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро– вечер |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Окружающий мир** |
| **3.1. Представление о себе, семье, людях** |
| 3.1.1 | Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** |
| 3.2.1 | Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** |
| 3.3.1 | Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Моя Родина** |
| 3.4.1 | Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Природа** |
| **4.1. Животные** |
| 4.1.1 | Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.2 | Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения** |
| 4.2.1 | Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** |
| 4.3.1 | Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.2 | Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4. Неживая природа** |
| 4.4.1 | Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |

Уровневый показатель:

* 63–47 баллов –высокий уровень;
* 46–23 балла – средний уровень;
* 22 и ниже баллов –низкий уровень.