 Карта диагностики развития воспитанников от одного года до двух лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_** |
| **1. В области социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок имеет представление о себе, внешнем виде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок имеет представление о членах семьи, ближайшем предметном окружении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок имеет представление о своей половой принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Ребенок имеет представление о правилах социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок имеет представление о правилах культуры поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Ребенок имеет представление о формировании навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. В области познавательного развития** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать однородные предметы по одному из признаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Ребенок имеет представления о диких, домашних животных ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Ребенок имеет представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Ребенок имеет представления о явлениях природы: дождь, ветер, гроза, снег, радуга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре: вода, песок, камни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. В области речевого развития** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | В словарном запасе ребенка имеются  слова, которые обозначают предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок использует в речи местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок умеет высказывать и выполнять просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Ребенок может повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. В области художественно-эстетического развития** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок способен различать характер музыки: веселой и спокойной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок способен различать на слух разные по тембру инструменты: смычковые, духовые, ударные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок может подпевать и выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок может участвовать в инсценировке с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. В области физического развития** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок может выполнять общеразвивающие упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок принимает участие в организации подвижных игр и игровых упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Ребенок может выполнять элементарные культурно- гигиенические действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоги | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  | |  | |  | |  | |  |

Уровневые показатели:

* 99–74 баллов – высокий уровень;
* 73–36 баллов – средний уровень;
* 35 и ниже баллов – низкий уровень.