**Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО**

**Зачем проводить**

Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить результативность и эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MD62NP/), [п. 16 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas43upb2/)).

**Обоснование**

Педагогическая диагностика — это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MD62NP/)).

**Цели и задачи**

Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО. Смотрите их ниже в примере.

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

**Внимание**

**Целевые ориентиры не оценивают и не используют, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей**

Их нельзя использовать, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Кто проводит**

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

**Внимание**

**Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе**

Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

* составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
* своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Чтобы закрепить порядок организации и проведения педдиагностики воспитанников детского сада, оформите положение. В положении укажите цели и задачи проведения, а также инструментарий и ответственных. Воспользуйтесь готовым образцом положения.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Когда проводить**

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно ([п. 16.5 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas7esy8f/)). Проводите педдиагностику с учетом рекомендаций Минпросвещения два раза в год:

* в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, — стартовая диагностика;
* в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, — финальная диагностика ([п. 13 Рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321](https://1metodist.ru/#/document/97/509699/dfas8h8il0/)).

Также педагоги могут провести промежуточную диагностику в середине учебного года. Например, в январе. Результаты промежуточной диагностики позволят выявить недочеты и скорректировать содержание работы с детьми в рамках реализации ОП ДО.

Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя, педагог продолжает работу с ним в рамках освоения ОП ДО. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят достичь возрастной нормы.

Например, диагностика в середине года показала, что ребенок не применяет в процессе речевого общения полные и развернутые ответы. Педагог делает для себя заметку: необходимо вовлекать воспитанника в диалоги на занятиях по развитию речи. В ходе речевых игр и бесед подгрупповых и индивидуальных – задавать ему такие вопросы и формулировать такие задания, которые требуют развернутого ответа.

Когда планируете стартовую диагностику, учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Также учитывайте адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось. Так вы снизите вероятность неверно истолковать результаты диагностики.

**Совет**

**Чтобы спланировать работу с детьми в начале года, лучше использовать данные диагностики прошлого года**

В начале года у многих детей могут быть низкие показатели: они только начинают осваивать содержание образовательной программы. По прошлогодним результатам педагог увидит, как развивался ребенок на предыдущем возрастном этапе, и определит мероприятия, чтобы устранить проблемы на новом этапе.

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно – минимум два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка.

Педдиагностика проходит в несколько этапов. Смотрите в таблице основные этапы и работу, которую нужно проделать педагогам на каждом из них.

| **Этап** | **Содержание работы** |
| --- | --- |
| Организационно-подготовительный | * Наметить план работы;
* определить методы сбора информации;
* определить форму фиксации данных
 |
| Диагностический | Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций |
| Аналитический | * Проанализировать полученные результаты;
* сопоставить результаты;
* установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
 |
| Коррекционный | Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка |
| Результативный | Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год |

Необязательно проводить диагностику как отдельное мероприятие по плану. Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Раздайте педагогам памятку о педагогической диагностике. В памятке — как, когда и с помощью каких методов проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов согласно ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| [**Памятка для педагогов «Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов»**](https://1metodist.ru/#/document/16/133677/) |  |
| https://1metodist.ru/system/content/image/248/1/-43252339/ |  |

**Какие методы использовать**

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов ([п. 16.6 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasz7vlzg/)). К ним относятся:

* [наблюдение](https://1metodist.ru/#/document/16/140165/dfas51pd9o/);
* [свободные беседы с детьми](https://1metodist.ru/#/document/16/140165/dfas8r3b08/);
* [анализ продуктов детской деятельности](https://1metodist.ru/#/document/16/140165/dfasx2f403/): рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
* [специальные диагностические ситуации](https://1metodist.ru/#/document/16/140165/dfasys7ag0/);
* [дополнительные методики](https://1metodist.ru/#/document/16/140165/dfase4r86r/).

Предложите педагогам памятки с описанием этих методов по рекомендациям Минпросвещения. Воспользуйтесь готовыми образцами.

|  |  |
| --- | --- |
| [**Памятка для педагогов «Методы для проведения педагогической диагностики по ФОП ДО»**](https://1metodist.ru/#/document/16/183181/) |  |
| https://1metodist.ru/system/content/image/248/1/-43251056/ |  |

**Наблюдение**

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы ([п. 16.7 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasg5eyme/)). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных видах деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Наблюдать за детьми можно и в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение — гибкий метод диагностики. Оно позволяет:

* изучать педагогические явления в динамике;
* непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
* фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
* оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
* фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

Наблюдение не зависит от желаний, умений и особенностей дошкольников. Наоборот, нежелание общаться или выполнять поручения педагога можно зафиксировать, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

**Внимание**

**При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты**

Это желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. Эти факторы нужно постараться исключить, так как наблюдение невозможно повторить, чтобы перепроверить результаты.

Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Минпросвещения рекомендует использовать для этого карты наблюдения ([п. 16 Методрекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023](https://1metodist.ru/#/document/97/509699/dfas5nmo2w/)). Карту наблюдения педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно.

Воспользуйтесь готовыми картами наблюдения для всех возрастных групп. Карты разработаны на основе [ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasn8kz5f/) и [Методических рекомендаций](https://1metodist.ru/#/document/97/509699/dfas5nmo2w/) Минпросвещения. В них вынесли три критерия анализа наблюдаемых явлений:

* частоту проявления каждого показателя;
* самостоятельность его выполнения;
* инициативность ребенка в деятельности.

«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО». Н.Н. Менькова, Ю.С. Куцевол, Е.Г. Посохина
© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».
Подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/16/140165/bssPhr8/?of=copy-424a769e37>