**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.**

( 4 – 5 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Произношение** | **в** | | Воспроизводит (долгие гласные, краткие гласные, дифтонги) звуки бурятского языка |
| **с** | | Воспроизводит (долгие гласные, краткие гласные, дифтонги) бурятского языка помощью взрослого |
| **н** | | Воспроизводит звуки гласные звуки бурятского языка, как преподаватель произнесёт звук 4 – 5 раз не умеет воспроизводить гласные звуки бурятского языка. |
| **Говорение (устная речь)** | **в** | В условиях непосредственного общения может:  Ответить на приветствие попрощаться;  представиться и спросить у собеседника имя;  поблагодарить;  сказать о качестве предмета (имеется в виду цвет);  сосчитать до 5;  перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана;  помнить выученные песни и стихи, услышав первые слова или строчку. | |
| **с** | Может с помощью взрослого:  попрощаться и приветствовать кого-либо;  представиться и спросить у собеседника имя;  поблагодарить;  описать предмет (размер, цвет);  сосчитать до 5;  перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана; | |
| **н** | Может высказываться только в форме группового воспроизведения слова, словосочетания, повторяя всего 1–2 слова;  часто выражает нежелание воспроизводить слова или повторять их за учителем. | |
| **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | **в** | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;  понимает установки по организации игры и занятия;  выполняет команды;  помнит правила проведения игры и активно участвует в ней; | |
| **с** | Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова);  Реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы, опираясь на жесты, мимику. | |
| **н** | Может отличить иностранную речь от родной;  Может вспомнить отдельные слова;  Повторяет команды за другими детьми. | |
| **Объём активной лексики** | **в** | 80 % от нормативной лексики. | |
| **с** | 45 – 60 % от нормативной лексики. | |
| **н** | 10 – 15 % от нормативной лексики. | |

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по бурятскому языку**

Возраст: 4-5 лет

Количество детей :32, средняя группа №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 2 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 3 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 4 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 7 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 8 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 9 |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 10 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 11 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 12 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 13 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 15 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 20 |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |
| 27 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |
| 29 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 30 |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |

Результаты итоговой диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - 20 %
* Средний (С) – 70 %
* Низкий (Н) - 10 %

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по бурятскому языку**

Возраст: 4-5

Количество детей :39, средняя группа №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 2 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 3 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 4 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 5 |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |
| 6 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 7 |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 8 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 9 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 10 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 11 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| 13 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 15 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 16 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 17 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 18 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 19 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 20 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 21 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 22 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 25 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 28 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 29 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 30 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 31 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 32 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 33 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 34 | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 35 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 36 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 37 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 38 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 39 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |

Результаты итоговой диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) -30 %
* Средний (С) –60%

- Низкий (Н) -

**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.**

II–й год обучения (5 - 6 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Произношение** | **в** | | Умеет точно и чётко воспроизводить гласные звуки бурятского языка (дифтонги, краткие гласные, долгие гласные) слова, фразы, повторяя интонацию. |
| **с** | | Умеет точно и чётко воспроизводить гласные звуки бурятского языка (дифтонги, краткие гласные, долгие гласные). Фразы повторяет за преподавателем, пытается скопировать интонацию. |
| **н** | | Не умеет воспроизводить гласные звуки бурятского языка (дифтонги, краткие гласные, долгие гласные). |
| **Говорение (устная речь)** | **в** | В условиях непосредственного общения может:   * сам поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;   ответить на фразы приветствия (Сайн байна. Хэр байнабта?)   * вступает в диалог-сообщение о погоде. * сделать элементарное сообщение о себе, о животном, о члене семьи; * сказать что любит, что умеет; * воспроизвести небольшой стих, песню; | |
| **с** | С помощью учителя может:  поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;  повторить за кем-либо и дать ответ на фразы приветствия (Сайн байна. Хэр байнабта?)   * ответить на вопросы о погоде после повторения лексики. сделать сообщение о себе, о животном, о члене семьи, опираясь на вопросы преподавателя; * сказать что любит, а что – нет; * сказать, что умеет и что не умеет делать; * может рассказать стих или спеть песню, после того как учитель воспроизвёл весь контекст; | |
| **н** | * может высказываться только в форме группового воспроизведения слова или словосочетания; * не может составить элементарное предложение, может договаривать предложения, давать ответ на общий вопросы Тиимэ/Угы | |
| **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | **в** | * Узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; * Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, установки по организации игры и занятия; * принимает активное участие в играх, организуя и объясняя правила игры другим детям; * правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы; * удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки). | |
| **с** | * Удерживает в памяти отдельные слова в песнях, стихах; * реагирует на команды после того как учитель несколько раз произнёс их. * Принимает участие в играх, не может организовать и объяснить правила игры другим детям; | |
| **н** | Отличает бурятскую речь от русской речи.  Может подбирать лексические единицы, показывать на предмет, цвет, животное, когда о нем говорят. | |
| **Объём активной лексики** | **в** | 90 % от нормативной лексики. | |
| **с** | 60– 65 % от нормативной лексики. | |
| **н** | 35 % от нормативной лексики. | |

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по бурятскому языку**

Возраст: 5-6

Количество детей :25, старшая группа № 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 2 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 3 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 4 |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 5 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 6 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 7 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 8 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 9 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 10 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 11 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 12 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 13 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 15 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 16 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 17 |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  |
| 18 | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 19 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 20 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 21 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 22 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - % 28
* Средний (С) –% 55
* Низкий (Н) - %

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по бурятскому языку**

Возраст: 5-6

Количество детей :36 , старшая группа № 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 2 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 3 |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 4 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 7 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 8 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 9 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 10 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 11 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 12 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 13 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 14 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 15 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 18 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 19 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 20 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 21 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 22 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 23 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 24 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 25 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 29 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 30 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 31 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 32 |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 33 |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| 34 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 35 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - % 25
* Средний (С) –% 58
* Низкий (Н) - 15%

**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.**

III–й год обучения (6 – 7 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Произношение** | **в** | | * умеет точно, чётко, правильно произносить гласные звуки бурятского языка (дифтонги, краткие гласные, долгие гласные) * умеет правильно произносить слово, сохраняя правильное ударение; * может повторить слово за учителем, сохраняя правильную интонацию. |
| **с** | | * умеет точно произносить один звук, но затрудняется в произношении двух или двух звуков одновременно, не обращает внимания на долготу гласных. |
| **н** | | * не умеет точно воспроизводить слово, не обращает внимания на правильное произношение. Не может произнести предложение с правильной интонацией вслед за учителем. |
| **Говорение (устная речь)** | **в** | * может вспомнить слова и выражения, выученные в предыдущем году, опираясь на наглядные пособия (стихи, песни, игры) * умеет самостоятельно сосчитать до 10; * в условиях непосредственного общения может: * пригласить кого-либо к действию, поздравить кого-либо с праздником, может сказать, что умеет и что не умеет делать, что нравится и что не нравится, кем хочет стать в будущем; * умеет точно воспроизвести новое слово, словосочетание после того как учитель произнёс его один раз. | |
| **с** | В условиях непосредственного общения может:   * попрощаться, поблагодарить, представиться, спросить имя у собеседника; * вспомнить слова и выражения, стихи, песни, но неправильно произносить некоторые звуки, слова, которые были выучены в предыдущем году; * помнит на 60% объём лексики, выученной в прошлом году; * воспроизвести предложение, фразу только с помощью учителя, опираясь на наглядные пособия, жесты, эмоции. | |
| **н** | * помнит лишь отдельные слова в процентном соотношении 30% от объёма лексики, выученной в предыдущем году; * в условиях непосредственного общения может только с помощью учителя приветствовать кого-либо, прощаться, представиться, может повторить за учителем необходимые интеракции; * не может составить элементарное предложение; * иногда апатичен, не желает выполнять задания учителя. | |
| **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | **в** | * удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр); * правильно и быстро реагирует на команды учителя на бурятском языке; * узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения. | |
| **с** | * удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (словосочетания, рифмовки); * может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения; * медленно реагирует на знакомые команды на английском языке. | |
| **н** | * удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); * не умеет узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; * не понимает команды и просьбы учителя на английском языке. | |
| **Объём активной лексики** | **в** | 80 – 90 % от нормативной лексики. | |
| **с** | 60– 70 % от нормативной лексики. | |
| **н** | 20 % от нормативной лексики. | |

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по бурятскому языку**

Возраст: 6 – 7 лет.

Количество детей : 34, подготовительная группа №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 2 | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 4 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
| 7 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 9 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 12 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 13 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 15 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 16 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 17 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 18 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 19 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 22 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 24 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 27 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 28 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 29 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 32 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 33 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 34 | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - % 30
* Средний (С) –% 55
* Низкий (Н) - % 15

**Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по бурятскому языку**

Возраст: 6 – 7 лет.

Количество детей : 34 , подготовительная группа №11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Произношение** | | | **Говорение (устная речь)** | | | **Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)** | | | **Объём активной лексики** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 2 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 3 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 4 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 7 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 8 |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 9 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 10 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 11 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 17 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 18 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 19 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 20 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 21 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 22 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 23 |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| 24 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 25 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 28 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 29 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 30 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 31 |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 32 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 33 |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 34 | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

* Высокий (В) - % 35
* Средний (С) –% 45
* Низкий (Н) - % 15

**Аналитическая справка**

о результатах мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями у детей среднего, старшего и подготовительного возраста по бурятскому языку за 2022-2023 учебный год.

Программа по обучению дошкольников бурятскому языку «Наадажа, hурая» является частью данной программы.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых или промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

Задачи мониторинга:

* выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами.
* наметить индивидуальный маршрут образовательной программы для раскрытия потенциала ребенка.

Мониторинг по бурятскому языку проводил: учитель бурятского языка Бадмаева Евгения Баторовна.

Мониторинг проводился два раза в год в сентябре и в мае.

Для выявления знаний и умений у воспитанников использовались следующие методы:

* Наблюдение
* Индивидуальные и групповые беседы
* Тестовые задания
* Создание проблемной ситуации
* Игровые ситуации
* Дидактические игры

Оценка уровня развития детей складывалась из следующих интегративных качеств:

* Аудирование
* Говорение
* Произношение
* Владение необходимым объемом лексических единиц