

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Старшая группа

Автор-составитель Н. В. Нищева

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» продолжает выпуск серии «**Информационно-деловое оснащение ДОО**». Кроме материалов для общесадовских стендов теперь это и сменный материал для родительских уголков в групповых помещениях. В данном выпуске представлены материалы для родительского уголка в старшей группе детского сада с сентября по февраль включительно.

Эти материалы помогут родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых будут развиваться мыслительные операции, речь, моторика дошкольника.

На каждый месяц года мы разработали по 4 странички с играми, упражнениями, рекомендациями.

Все материалы соответствуют уровню общего развития детей шестого года жизни.

Мы надеемся, что родительские уголки, оформленные с помощью предложенных материалов, не только привлекут внимание мам и пап, бабушек и дедушек, но и станут элементом оформления групповой раздевалки.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что *с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут морозящие дожди.*
- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса —
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да белёный сарафан,
Да сережки, словно слезки,
У красавицы... (березки).

Это дерево — трусишка.
Всё трясется, как зайчишка.
Листья — красные монетки
Целый день дрожат на ветке.
(Осина)

Вот колючка, недотрога!
Лучше ты ее не трогай.
Ой, остры иголки
У зеленой... (елочки).

Будто рыженькая свечка
На холме стоит у речки.
Растрепалась ото сна
В иглах, в шишечках... (сосна).



- Предложите ребенку узнать деревья по их контурным изображениям.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над **грамматическим строем речи** ребенка, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Организуйте **игру с мячом «Большой — маленький»**. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

✓ Стол — *столтик*

✓ Диван — *диванчик*

✓ Полка — *полочка*

✓ Дом — ...

✓ Шкаф — ...

✓ Рамка — ...

✓ Нож — ...

✓ Стакан — ...

✓ Юбка — ...

✓ Мяч — ...

✓ Карман — ...

✓ Шапка — ...

✓ Подушка — *подушечка*

✓ Носок — *носочек*

✓ Дым — *дымок*

✓ Кружка — ...

✓ Песок — ...

✓ Дуб — ...

✓ Ложка — ..

✓ Листок — ...

✓ Рот — ...

✓ Чашка — ...

✓ Платок — ...

✓ Кот — ...

● Развивая **математические представления** ребенка, учите его узнавать геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Какие геометрические формы можно увидеть на этой картинке? (*Круги, шары, квадраты, кубы, треугольники.*)



● Совершенствуя **сенсорное развитие** ребенка, учите его выбирать предметы по заданному признаку. Например, рассыпьте пуговицы и предложите сложить их в разные формочки: в одну — все большие, в другую — все красные, в третью — все гладкие с ушками.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Первого декабря начинается календарная *зима*, но к началу декабря не всегда земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто кажется, что поздняя осень затянулась и зима никогда не начнется. На прогулках по-прежнему обращайтесь внимание ребенка на то, что происходит в природе.

● Если уже выпал снег и лужи подернулись льдом, вполне можно заняться *изучением свойств снега и льда*. Обратите внимание сына или дочери на то, что снег мягкий, рыхлый, пушистый, а лед твердый, что снег белый, а лед бесцветный. Расскажите и покажите, что снег и лед тают в теплом помещении. Принесите домой комочек снега и кусочек льда, поместите их в стаканы. Когда они растают, обратите внимание ребенка на то, что образовавшаяся вода грязная, хотя снег и лед казались чистыми. Выясните, сможет ли ребенок сам сделать вывод о том, чем похожи снег и лед (*холодные, появляются зимой, при их таянии получается вода*).



● Расскажите ребенку о том, что зимовать к нам уже прилетели *снегири* и *свиристели*. Если есть возможность, понаблюдайте за ними в парке. Побеседуйте о том, чем они похожи и чем отличаются.

● На прогулке в парке понаблюдайте за *белками*. Пусть ребенок расскажет, как изменился их внешний вид (*шубки стали серыми, а хвостики — пушистыми*). Расскажите о том, что зимой белки выходят из дупла на пару часов в середине дня, чтобы поесть и подвигаться, все остальное время они спят в дупле.

● Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждая белка. Вы потренируете *внимание, разовьете навыки ориентировки на плоскости, грамматический строй речи (употребление предлогов)*.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку *сказку А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»*. Пусть он расскажет о том, какими были сестры царицы (*жадными, коварными, хитрыми*), какие чудеса были на острове Буяне (*Царевна-Лебедь, поющая белка, золотые орешки с изумрудными ядрами, тридцать три богатыря и дядька Черномор*), в каких насекомых превращался князь Гвидон (*в комара, в муху, в шмеля*).



● Пусть ребенок рассмотрит иллюстрацию и определит, кто из изображенных на ней героев не из этой сказки. Из каких? (*Золотая рыбка из «Сказки о рыбаке и рыбке», гуси-лебеди из одноименной сказки.*)

● Прочитайте ребенку *стихотворение*. Предложите выучить его, поработайте над *произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи*.

Снежинки

Стою и снежинки в ладошку ловлю.
Я зиму, и снег, и снежинки люблю.
Но где же снежинки? В ладошке вода!
Куда же исчезли снежинки? Куда?
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...
Как видно, ладошки мои горячи.



Наглядное пособие
Информационно-деловое оснащение ДОО
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке
Старшая группа
Выпуск 1 (сентябрь — февраль)

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер С. А. Козубченко
Художник Т. А. Сытая

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33.
E-mail: razum34@gmail.com. www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 24.08.2017.
Формат 60×90^{1/8}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура NewtonС. Усл. печ. л. 3,0. Доп. тираж 2 800 экз.

Изготовлено:
Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
E-mail: www.lubavich.spb.ru



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Вспомните с ребенком сказку *Ш. Перро «Золушка»*. Предложите вспомнить, во что превратились в сказке предметы, изображенные на картинке вокруг Золушки и Волшебницы (*тыква — в карету, мыши — в лошадей, крыса — в кучера, ящерицы — в лакеев*).



- Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Морозко». Если есть возможность, посмотрите мультфильм или художественный фильм по этой сказке. Побеседуйте с ребенком. Подведите его к выводу о том, что в сказках «Золушка» и «Морозко» много общего, потому что в них рассказывается о девушках, которые были вознаграждены за свои доброту, терпение, трудолюбие. Сделать это вам помогут вопросы:

- ✓ Чем похожи сказки «Золушка» и «Морозко»? О ком в них рассказывается?
- ✓ Чем похожи Золушка и Настенька? Какими они были?
- ✓ Похожи ли мачеха и Марфушка из сказки «Морозко» на мачеху и сестриц Золушки?
- ✓ Кто помог Золушке? Кто наградил Настеньку?
- ✓ Какая сказка понравилась тебе больше? Почему?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ
В ПРИРОДЕ

- *Солнце светит все ярче, воздух — все теплее*, а ваши прогулки с ребенком все продолжительнее. Не забывайте обращать внимание ребенка на те изменения, которые происходят в природе. Весной значительные изменения можно обнаруживать каждый день. Понаблюдайте за тем, как преобразуются деревья. Сначала *набухли почки* на потемневших ветвях, потом *проклюнулись первые клейкие листочки*. Рассмотрите с ребенком *траву, которая появилась на взгорках с солнечной стороны*. Первые травинки редкие и похожи на зеленые иголки. Может быть, вам удастся показать ребенку и *первые цветки мать-и-мачехи*. Спросите, на что похожи эти цветки. Не кажется ли ребенку, что каждый цветок похож на солнышко, а его лепестки — на лучики?
- Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Мать-и-мачеха

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала — сжались лепесточки.
На зеленых лепестках — круглые комочки.



- Наблюдайте за жизнью птиц, слушайте их пение. Помогите ребенку сделать вывод, что *птиц в парках и скверах стало больше*. Напомните ему, что перелетные птицы прилетели к нам из теплых стран и начали вить гнезда, чтобы вывести потомство.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над развитием *грамматического строя речи* ребенка, предложите ему поиграть в *игру «Есть — нет»*. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- | | |
|--|--|
| ✓ У меня есть два мяча.
— <i>А у меня нет двух мячей.</i> | ✓ У меня есть пять мячей.
— <i>А у меня нет пяти мячей.</i> |
| ✓ У меня есть два кубика. — ... | ✓ У меня есть пять кубиков. — ... |
| ✓ У меня есть две куклы.
— <i>А у меня нет двух кукол.</i> | ✓ У меня есть пять кукол.
— <i>А у меня нет пяти кукол.</i> |
| ✓ У меня есть две книги. — ... | ✓ У меня есть пять книг. — ... |
| ✓ У меня есть два яблока.
— <i>А у меня нет двух яблок.</i> | ✓ У меня есть пять яблок.
— <i>А у меня нет пяти яблок.</i> |
| ✓ У меня есть два ведра. — ... | ✓ У меня есть пять ведер. — ... |

● Обобщая знания ребенка о временах года, предложите ему *игру «Подскажи словечко»*.

* * *

За окном веселых птичек стая.
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял.
Значит, к нам опять пришла... (*весна*).



* * *

В чистом небе солнце светит ярко.
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно — ... (*лето*).



* * *

Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, красавица- ... (*зима*).



* * *

С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели...
По приметам видно — это... (*осень*).



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку стихотворение *С. Михалкова*.

Трезор

На дверях висел
Замок.
Взаперти сидел
Щенок.
Все ушли
И одного
В доме
Заперли его.
Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил все, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клоч,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол —
С головой зарылся в уголь,
Вылез черный — не узнать.
Влез в кувшин —
Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся
И улегся на кровать
Спать...
Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного.



● Пусть ребенок даст характеристику щенку, расскажет, каким он был (*шаловливым, непослушным, неугомонным*), а потом, после повторного чтения, перечислит все, что натворил щенок, не пропуская ни одной из шалостей щенка и не меняя их порядок.