**Образовательная область «Речевое развитие»**

 Воспитатель: Тюрюханова Г.Н. Группа 11 (старшая)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со­ставляет по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис­пользует все части речи. Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Вероника | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4,5 | 4,7 |
|  | Ким | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
|  | Б. Аюр | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,7 | 4,7 |
|  | Сарюна | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,8 | 3,5 |
|  | Б. Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,7 | 4,2 |
|  | Арина | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3,5 | 4,2 |
|  | Таисия | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4,5 | 4,7 |
|  | Нарана | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
|  | Анатолий | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
|  | Д. Аюр | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,7 | 4,7 |
|  | Рамис | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,7 | 4,7 |
|  | Соня | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
|  | Егор | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
|  | Гриша | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,2 | 2,1 |
|  | Сева | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4,5 | 5 |
|  | Полина | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | 3,5 |
|  | Л. Ярослав | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
|  | Н. Милана | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,5 | 3,5 |
|  | Саша | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,2 | 3,2 |
|  | Данил | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | 3,5 |
|  | Руслан | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,3 | 3,3 |
|  | Мухаммед | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
|  | У. Роберт | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,4 | 3,4 |
|  | Мэргэн | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
|  | Ш. Роберт | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | 3,1 | 4 | 3,4 | 4,1 | 2,8 | 3,7 | 3,3 | 4,1 | 3 | 3,8 |

1)Высоким уровнем обладают 4 воспитанника (15%). Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

2) Со средним уровнем развития – 20 воспитанников (77%). Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

3) С низким уровнем развития – 2 воспитанников (8%). Дети с низким уровнем развития.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки).

Конец года:

Высокий уровень – 8 детей (33%)

Средний уровень – 15 детей (63%)

Низкий уровень – 1 (4%)

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Планируемая деятельность: рекомендации и консультации для родителей, родительское собрание на тему: «Развиваем речь детей»; индивидуальная работа с детьми, домашние задания для совместной деятельности родителей и воспитанников. Проводить больше пальчиковых и словесных игр. Составлять рассказы по картинкам, по рисункам воспитанников, больше беседовать на разные темы. Включать дошкольников в театральную деятельность, больше инсценировок проводить, проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.