

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель: Батуева Д.С.

Группа: 11 (старшая)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Вероника	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3,4	4,4
2	Ким	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,4	3,4
3	Б. Аюр	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3,4	4,4
4	Б. Дарина	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
5	Сарюна	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,4	3,4
6	Б. Ярослав	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	5	3	4	2,7	3,7
7	Б. Милана	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,4	3,4
8	Арина	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
9	Таисия	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3,1	4,1
10	Нарана	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
11	Гоша	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
12	Айдар	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
13	Анатолий	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
14	Юля	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
15	Д. Аюр	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
16	Рамис	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
17	Соня	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
18	Егор	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2,2	3,2
19	Гриша	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
20	Сева	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
21	Полина	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
22	Л. Ярослав	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2,7	3,7
23	Н. Милана	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
24	Саша	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5

25	Данил	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2,6	3,6
26	Руслан	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2,4	3,4
27	Ульяна	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
28	У. Роберт	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2,5	3,5
29	Мэргэн	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,4	4,4
30	Настя	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
31	Ш. Роберт	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,4	4,4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	4	2,8	3,8	2,7	3,7	2,8	3,5	3,4	4,1	3,4	4	2,8	3,8	3	4

Начало года:

Высокий уровень: 3 детей - 10%

Средний уровень: 27 детей - 87%

Низкий уровень: 1 ребенок - 3%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Конец года:

Высокий уровень: 9 детей - 29%

Средний уровень: 22 ребенка - 71%

Низкий уровень: 0

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и

действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.