

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель: Батуева Д.С.

Группа 11 (старшая)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Вероника	5	5	5	5	3	4	4	5	4,5	4,7
2.	Ким	3	4	3	4	2	3	3	4	2,7	3,7
3.	Б. Аюр	4	5	4	5	3	4	4	5	3,7	4,7
4.	Сарюна	3	4	3	4	2	3	2	3	2,8	3,5
5.	Б. Ярослав	3	4	3	4	3	4	4	5	3,7	4,2
6.	Арина	3	4	3	4	2	3	3	4	3,5	4,2
7.	Таисия	5	5	5	5	3	4	4	5	4,5	4,7
8.	Нарана	3	4	3	4	2	3	3	4	2,7	3,7
9.	Анатолий	3	4	2	3	2	3	3	4	2,7	3,7
10.	Д. Аюр	4	4	4	5	3	4	4	5	3,7	4,7
11.	Рамис	4	5	4	5	3	4	4	5	3,7	4,7
12.	Соня	3	4	3	4	2	3	3	4	2,7	3,7
13.	Егор	2	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3,3
14.	Гриша	1	2	1	2	2	3	1	2	1,2	2,1
15.	Сева	4	5	5	5	4	5	4	5	4,5	5
16.	Полина	2	3	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
17.	Л. Ярослав	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
18.	Н. Милана	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
19.	Саша	2	3	3	4	2	3	2	3	2,2	3,2
20.	Данил	2	3	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
21.	Руслан	3	4	2	3	2	3	3	4	2,3	3,3
22.	Мухаммед	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
23.	У. Роберт	3	4	3	4	2	3	3	4	2,4	3,4
24.	Мэргэн	3	4	3	4	2	3	3	4	2,7	3,7
25.	Ш. Роберт	3	4	3	4	2	3	3	4	2,7	3,7
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,1	4	3,4	4,1	2,8	3,7	3,3	4,1	3	3,8

1) Высоким уровнем обладают 4 воспитанника (15%). Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

2) Со средним уровнем развития – 20 воспитанников (77%). Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

3) С низким уровнем развития – 2 воспитанников (8%). Дети с низким уровнем развития.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки).

Конец года:

Высокий уровень – 8 детей (33%)

Средний уровень – 15 детей (63%)

Низкий уровень – 1 (4%)

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Планируемая деятельность: рекомендации и консультации для родителей, родительское собрание на тему: «Развиваем речь детей»; индивидуальная работа с детьми, домашние задания для совместной деятельности родителей и воспитанников. Проводить больше пальчиковых и словесных игр. Составлять рассказы по картинкам, по рисункам воспитанников, больше беседовать на разные темы. Включать дошкольников в театральную деятельность, больше инсценировок проводить, проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.