Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3 – 4 года)

МАДОУ детский сад 111 «Дашенька»

на 2022/2023 учебный год

Группа 5 «Непоседы»

Воспитатель:

1. Мироновская Д.Н.
2. Межова О.Г.

г. Улан-Удэ, 2022 г.

|  |
| --- |
|  Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3-4 года, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: *1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; *2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; *3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; *4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; *5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа. *1 этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. *2 этап.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. |
|  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым** | **Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику** | **Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках** | **Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения** | **Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия** | **Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1.
 |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |

Выводы (сентябрь)

По результатам мониторинга на начало учебного года (35%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (50%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (15 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Выводы (май)

По результатам мониторинга на конец учебного года (25%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (55%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (20 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Количество воспитанников, получивших **3 балла** уменьшилось на 10%, **4 балла** увеличилось на 5% и количество детей получивших **5 баллов** увеличилось на 5%.

Можем сделать вывод, о том, что развитие детей в социально-коммуникативной образовательной области по итогам года увеличилось.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители** | **Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты** | **Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи** | **Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)** | **Группирует однородные предметы, выделяет один и много** | **Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру** | **Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1.
 |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 1.
 |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 1.
 |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

Выводы (сентябрь)

По результатам мониторинга на начало учебного года (46%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (38%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (16 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Выводы (май)

По результатам мониторинга на конец учебного года (24%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (46%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (46 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Количество воспитанников, получивших **3 балла** уменьшилось на 14%, **4 балла** увеличилось на 8% и количество детей получивших **5 баллов** увеличилось на 8%.

Можем сделать вывод, о том, что познавательное развитие детей по итогам года увеличилось.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО ребенка** | **Сопровождает речью игровые и бытовые действия** | **По просьбе взрослого проговаривает слова** | **Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)** | **Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |

Выводы (сентябрь)

По результатам мониторинга на начало учебного года (35%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (47%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (18 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Выводы (май)

По результатам мониторинга на конец учебного года (25%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (50%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) (25 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Количество воспитанников, получивших **3 балла** уменьшилось на 10%, **4 балла** увеличилось на 3% и количество детей получивших **5 баллов** увеличилось на 7%.

Можем сделать вывод, о том, что речевое развитие по итогам года увеличилось.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки** | **Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина** | **Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым** | **Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы** | **Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений** | **Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук** | **Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен** | **Итоговый показатель по каждому ребенку****(среднее значение)** |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 1.
 |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

Выводы (сентябрь)

По результатам мониторинга на начало учебного года (15%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (54%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (31 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Выводы (май)

По результатам мониторинга на конец учебного года (10%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (56 %) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (34 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Количество воспитанников, получивших **3 балла** уменьшилось на 5%, **4 балла** увеличилось на 2% и количество детей получивших **5 баллов** увеличилось на 3%.

Можем сделать вывод, о том, что развитие детей в художественно-эстетической образовательной области по итогам года увеличилось.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | Итоговый показатель  |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

Выводы (сентябрь)

По результатам мониторинга на начало учебного года (15%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (40%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (45 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Выводы (май)

По результатам мониторинга на конец учебного года (4%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (46 %) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (50 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Количество воспитанников, получивших **3 балла** уменьшилось на 11%, **4 балла** увеличилось на 6% и количество детей получивших **5 баллов** увеличилось на 5%.

Можем сделать вывод, о том, что развитие детей в физической образовательной области по итогам года увеличилось.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

 Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

 Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

 *Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

* Наблюдение;
* Проблемная (диагностическая) ситуация;
* Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

* Индивидуальная;
* Подгрупповая;
* Групповая.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2.Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3.Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия с детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй, слепи».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».