

Мониторинг восприятия устной речи у детей старшей группы (мониторинг проводился только методом наблюдения).

В данном мониторинге были охвачены из 37 детей 18 детей.

№	Имя ребенка	Восприятие устной речи			Восприятие связной устной речи			примечание
		Лексически е единицы	словосоче тания	предложения	Рассказ воспитателя	При чтении худ.лит.	При описании картин	
1	Вероника	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
2	Ким	-	-	-	-	-	-	Не понимает, но родители разговаривают
3	Дарина	-	-	-	-	-	-	Не понимает, но родители разговаривают
4	Б. Аюр	-	-	-	-	-	-	Не понимает, но родители разговаривают
5	Б. Ярослав	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
6	Сарюна	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
7	Таисия	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
8	Гоша	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
9	Д. Аюр	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
10	Юлия	-	-	-	-	-	-	Не понимает, но родители разговаривают
11	Рамис	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
12	Соня	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
13	Сева	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
14	Л. Ярослав	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка

15	У. Роберт	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка
16	Мэргэн	-	-	-	-	-	-	Не понимает, но родители разговаривают
17	Настя	-	-	-	-	-	-	Не понимает, но родители разговаривают
18	Ш. Роберт	-	-	-	-	-	-	Не понимает полностью, родители не знают языка

Мониторинг восприятия устной речи у детей старшей группы (мониторинг проводился только методом наблюдения).

В данном мониторинге были охвачены из 37 детей 18 детей.

№	ФИО ребенка	Восприятие устной речи			Восприятие связной устной речи			примечание
		Лексически е единицы	словосоче тания	предложения	Рассказ воспитателя	При чтении худ.лит.	При описании картин	
1	Вероника	+	+	+	+	-	-	Пропускала много
2	Ким	+	+	+	-	-	-	
3	Дарина	+	+	+	+	-	-	
4	Б. Аюр	+	+	+	+	-	+	
5	Б. Ярослав	-	-	-	+	-	-	
6	Сарюна	+	+	-	+	-	-	
7	Таисия	-	+	-	+	-	-	
8	Гоша	+	+	-	+	+	-	
9	Д. Аюр	+	+	-	+	-	-	
10	Юлия	-	+	+	+	+	+	
11	Рамис	+	+	+	+	+	+	
12	Соня	-	+	-	+	-	-	
13	Сева	+	+	+	+	+	-	
14	Л. Ярослав	+	+	+	+	-	+	
15	У. Роберт	+	+	-	+	-	+	
16	Мэргэн	+	+	+	+	+	-	
17	Настя	-	+	-	+	-	-	Пропускала много
18	Ш. Роберт	+	+	-	+	-	-	

В начале данного эксперимента нами было проведено анкетирование родителей по владению бурятским языком, в результате чего выяснилось, что 97% законных представителей не только не владеют бурятским языком, но и не имеют возможности погрузиться в речевую среду, но тем ни менее все единогласно дали свое согласие тому, чтобы их дети воспитывались и развивались на бурятском языке. Это не удивительно, потому что молодое поколение, которое проживают и в городе, и в сельских местностях, стало терять родной язык. Это проблема не только нашей многоликой республики, но и всей России. В связи с этим мы можем утверждать, что, приобщая детей к этнопедагогике в стенах нашего образовательного учреждения, к истокам бурятской культуры и языковым тенденциям оно безусловно проявляет интерес не только у воспитанников, но и у законных представителей.

В процессе воспитания и развития в группе наши дети учатся воспринимать и понимать бурятскую речь на слух и говорить по-бурятски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Отметим, что это удастся нам в процессе дифференцированного подхода к детям, с учетом уровня развития дошкольников.

Организованная образовательная деятельность в данных группах ведётся за счёт приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям основной образовательной программы, реализуемой в детском саду, интеграции регионального компонента в образовательный процесс.