**Система мониторинга образовательных достижений**

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по изучению бурятского языка

Возрастная группа: подготовительная «Капельки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | Познавательное развитие | | | | | | | |  | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| п/п | ФИО ребёнка | Умеет ли отвечать на вопросы: Шинии нэрэ хэн бэ? Шинии фамили (обог) хэн бэ? | | Знает ли имена своих родителей: Эжыншни нэрэ хэн бэ?  Абыншни нэрэ хэн бэ? | | Здороваются ли и прощаются ли со взрослами, сверстниками: Сайн байна!Баяртай! | | Знает и различает понятия: «хүбүүн» и «басаган» | | Знает и употребляет в своих речевых оборотах слова благодарности: «Баярлаа» и «Һайндаа» | | Зэргэсүүлгэ | | | | Шанар | | Тоо | |
| байгаали | | |
| «Томо» «Жаа» «Ехэ» «Бага» | | «Гоё» «Муухай» | | Yнгэ: Сагаан, Хара, Шара, Улаан, Ногоон, хүхэ | | 1-10 | | Называет растительный и животный мир (амитад, шубууд) | | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г |
| 1 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 2 |  |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 4 |
| 3 |  |  | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | | 1 | 0 | 6 |
| 4 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 4 |
| 5 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 4 |
| 6 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 |
| 7 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 8 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 |
| 9 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 2 |
| 10 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 2 |
| 11 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 |
| Всего детей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 | 11 |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0 | 0 |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0 | 4 |
| Низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 | 7 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 9,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0 | 0 |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 36,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0 | 36,4 |
| Низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 54,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 100 | 63,6 |

Уровневые показатели: Высокий уровень -10 – 7 баллов Средний уровень – 6-3 балла Низкий уровень – 2-0 баллов