|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Интерес к деятельности | Название формы и цвета детали | Умение планировать постройку | Умение обыгрывать постройку | Конструирование по собственному замыслу | Умение анализировать постройку | Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку ) | Умение работать по схеме (располо-жить детали в нужной последова-тельности) |
| Матвеев Мирослав | В | В | В | В | В | С | С | С |
| Высоких Лев | В | В | В | В | В | В | С | С |
| Лиханов Миша | В | С | С | В | В | С | Н | С |
| Ступакова Ева | В | С | В | В | В | С |  |  |
| Селезнева Саша | В | С | В | В | В | С | С | С |
| Васильев Тимур | В | В | В | В | В | С | С | С |
| Шабанов Егор | С | С | С | В | В | С | Н | С |
| Карабовская София | С | С | С | В | В | С | С | С |
| Степанова Виолетта | В | С | В | В | В | В |  |  |
| Исаева Ариадна | С | С | В | В | В | В | С | С |

**Диагностика развития конструктивных навыков**

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.