**Работа с детьми в группе раннего возраста на февраль 2024 г.**

**Привитие культурно – гигиенических навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | |
| *Умывание* | Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки. |
| *Питание* | Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. |
| *Одевание – раздевание* | Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. |
| *Содержание одежды и обуви в порядке* | Сушка варежек, очистка обуви щеткой от снега.  Знакомить детей с новой трудовой операцией, её назначением. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. |

|  |
| --- |
| **февраль** |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(февраль)**

**Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»**

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

***1. «Ладони к плечам»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

***2. «Наклонись и выпрямись»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

***3. «Птички»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

***4. «Мячики»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

***5. «Нам — весело!»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Не опоздай!»**

*Инвентарь:*разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

*Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.*

*За него скорей вставайте И его запоминайте!*

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

*По площадке разбегайтесь,*

*Словно птички, разлетайтесь.*

           Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

**КОМПЛЕКС  УПРАЖНЕНИЙ  И ИГР №2**

**(февраль)**

**Комплекс ОРУ «Мы — сильные»**

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

***1. «Крепкие руки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

***2. «Мы — сильные»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

***3. «Крепкие ноги»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

***4. «Отдохнем»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

***5. «Мы — молодцы»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»**

    Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел,     *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Котик к печке подошел.

Горшок каши он нашел,     *Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.*

Горшок каши там нашел,

А на печке калачи,             *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в*

Ох, вкусны и горячи!         *ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.*

Пироги в печи пекутся,

Они в руки не даются.

***КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПРОБУЖДЕНИЯ***

**Февраль**

I комплекс

**I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

*Мишка косолапый по лесу идёт*

*Шишки собирает и в карман кладёт*

**Вдруг упала шишка**

*Прямо мишке в лоб*

**Мишка рассердился и ногою топ**

*Больше я не буду шишки собирать*

*Сяду на машину и поеду спать.*

**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.

**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

*На болоте нет дорог,*

*Я по кочкам скок да скок.*

**Февраль**

 II комплекс

**I. 1. «Насос»**

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

**2. «Ванька – встанька»**

И.п. – лежа, вдоль туловища

1. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

**3. «Греем ножки»**

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

**II. «Ножки»**

*По ровненькой дорожке,*

*По ровненькой дорожке,*

*Шагали наши ножки (ходьба).*

*По кочкам, по кочкам (прыжки)*

*В ямку бух (присели).*

*Воспитатель: Где мои детки?*

*(детки встают) – Вот они.*

**Работа с родителями**

* Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
* Консультация  «Будем добры».
* Беседа «Общение со сверстниками».
* Выставка детских рисунков  «Мой папа».
* Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
* Подобрать стихи о папе, дедушке.
* Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
* Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
* Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
* Беседы «Читаем детям».
* Индивидуальные консультации по запросам родителей.
* Помощь родителей в расчистке снега на участках.

Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.

* Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля», «Конец зимы».

**Сетка прогулок на февраль 2024г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 1.**  Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями *(солнечная погода или нет)*; формировать понятия о признаках зимы.  Ход наблюдения  **Февраль** — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  Цели: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  Подвижные игры *«Кто дальше бросит мяч?»*.  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Подвижные игры *«Беги к флажку»*.  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.  Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | **Прогулка 2** Наблюдение за синицей  Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  • Что это за птица?  • Как она выглядит и какого она цвета?  • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?  • Чем питаются синицы?  • Как люди заботятся о них?  • Когда отмечают *«синичкин»* день? *(В ноябре.)*  Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега.  Цель: закреплять навыки работы с лопатой.  Подвижные игры *«Ровным кругом»*.  Цель: упражнять в ходьбе по кругу.  Подвижные игры *«Брось с мяч»*.  Цель: учить детей метать мяч в цель, развивать координацию движений.  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии *(скакалки лежащие на полу)*.  Выносной материал: Лопатки, метелки, формочки для снега. |
| **Прогулка 3**  Наблюдение *«Следы на снегу»*  Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  Ход наблюдения  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  Трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  Подвижные игры *«Не опоздай»*.  Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.  Подвижные игры *«Прокати мяч другу»*.  Цели: учить катить мяч вперед, воспитывать дружелюбие.  Индивидуальная работа: упражнять в бег в разном направлении.  Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки. | **Прогулка 4** Наблюдение *«Птицы зимой»*  Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.  Ход наблюдения  Дети выходят на **прогулку** и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры *«Воробышки и автомобиль»*.  Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Подвижные игры *«Карусели»*.  Цель: учить детей строиться в круг, ходить по кругу держась за руки.  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии *(10 см)* лежащие на полу.  Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега. |
| **Прогулка 5**  Наблюдение на участке за растительностью  Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры. *«Куры в огороде»*.  Цель: учить детей подлезать под дугу.  Подвижные игры *«Птички и птенчики»*.  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.  Индивидуальная работа: упражнять детей в пролезании под воротики.  Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Прогулка 6**  Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  Ход наблюдения  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Каких птиц называют зимующими?  • Чем они питаются?  • Каких зимующих птиц вы знаете?  • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые  края?  Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  Подвижные игры *«Машины»*.  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  Подвижные игры *«Солнышко и дождик»*.  Цели: учить детей действовать по слову теста игры, развивать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа: упражнять в бег врассыпную.  Выносной материал: Куклы, одетые по сезону, лопатки. |
| **Прогулка 7**  Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.  Ход наблюдения  Во время снегопада предложить детям рассмотреть  снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.  Трудовая деятельность. Строительство домика для зайки.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  Подвижные игры *«Зайка беленький сидит»*,  Подвижные игры *«Мороз — красный нос»*.  Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.  Индивидуальная работа: упражнять в прыжки на двух ногах.  Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, формочки для снега. | **Прогулка 8**  Наблюдение за ветром  Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  Ход наблюдения  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.  Цель: совершенствовать трудовые навыки.  Подвижнее игры *«Лошадки»*.  Цель: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость.  Подвижные игры *«Прокати мяч»*.  Цель: учить детей катать мяч друг другу, развивать глазомер и точность.  Индивидуальная работа: упражнять в пролезании под воротики.  Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки. |
| **Прогулка 9**   Наблюдение за небом  Цель: формировать представление о небе.  Ход наблюдения  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры. *«Лошадки»*.  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, используя атрибут вожжи.  Подвижные игры *«Попади в обруч»*.  Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель.  Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча двумя руками друг другу.  Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Прогулка 10**  Наблюдение за вороной  Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  • Как зовут эту птицу?  • Назовите особенности ее внешнего вида.  • Чем она питается?  • Есть ли у нее враги?  Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры *«Лошадки»*.  Цель: упражнять детей в играх парами, используя атрибут обруч.  Подвижные игры *«Попади в обруч»*.  Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.  Индивидуальная работа: упражнять в бросании мяча из-за головы.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Прогулка 11**  **Наблюдение за небом** **Цель***:*формировать представление о небе. **Ход наблюдения** Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ловишки». |  |

**Сюжетно-ролевые игры.**

**«Строим дом»**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о пост ройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный мате риал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**«Салон красоты»**

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Роли:** парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровые действия:** Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

**Предварительная работа**: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибу-тов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

**Игровой материал**: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос.

**«Магазин игрушек»**

Цель: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.

**«В детский сад пришёл гость»**

**Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

**Материал и оборудование**: кукла-повар

**Ход игры**: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты».

Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол.

**Подвижные игры**

***«Смелые воробушки»***

Цель: развивать быстроту и ловкость

Ход: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество *«осаленных»*; выбирается новый водящий.

***«Зимующие и перелетные птицы»* *(русская народная)***

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход: дети надевают шапочки птиц *(перелетных и зимующих)*. В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. *«Птицы»*бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов *«перелетные птицы»* бегут к Солнцу, а *«зимующие»* - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

***«Ветерок»***

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Ход: выбирается водящий. Ему надевают шапочку *«Ветерка»*. И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

«Из – за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки. *(Дети присели и показывают ушки)*

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают *(встали, согревают лапки)*

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть». *(Дети прыгают)*.

Воспитатель говорит:

«Ну-ка, ветер, не зевай

И зайчишек догоняй!»

Водящий догоняет детей.

***«Охота на зайцев»***

Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход: Все ребята - *«зайцы»* и 2-3 *«охотника»*. *«Охотники»* находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом.

Воспитатель:

Никого нет на лужайке.

Выходите, братцы-зайки,

Прыгать, кувыркаться.

По снегу кататься.

*«Охотники»* выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных *«зайцев»* *«охотники»* забирают себе в дом, и игра **повторяется**.

**Подвижная игра «Поезд»**

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

**Подвижная игра «Акула и рыбки»**

***Цель:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

*Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).*

**«Самолёты»**

***Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

*Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  **«Мир животных и птиц»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Закрепить у детей представления о лесе о некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животного; развитие любознательности, основы исследовательского поведения; формировать бережного отношения к животному миру | | | | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 1 февраля по 2 февраля 2024г | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Совместная деятельность. | | | | | Образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | | Реализация. II –часть О.О.П. . | | Взаимодействие с родителями. | |
| четверг 01.02.2024 | **Фронтальная**  Утр. гим №1  Д\и «Кто как кричит?». П.и "5 обезьянок" Дыхательное упражнение «Слон пьет воду» Загадывание загадок о животных  **Прогулка 1.** Гимн/после сна№1 Беседа «Как вести себя с животными». Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животными. П и "Охота на зайцев" | | | **Индивидуальная**  Пальчиковая игра с Захаром, Илоной «Зайка и ёжик» Цель: учить передавать в мимике. и жестах повадки животных | | **Познание Тема:** «Как снег становится водой»  Цель: показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. | Игры по сенсорному восприятию -  формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом.  Самостоятельная деятельность детей – шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки -  развитие умения слушать разные звуки. | Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Мойдодыр».  Предложить детям вспомнить знакомую сказку, заучивание отрывка стихотворения. | | Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь в лесу» | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам.    Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). | |
| пятницы02.02.2024 | **Фронтальная.**  Утр гим. №1 Д.и «Когда это бывает?».**Цель:** учить детей находить и правильно называть времена года. Игра-беседа «Путешествие в  Африку" **Прогулка 2** Гимн/после сна№1 Игровая ситуация «Филя простудился» Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления Конструирование из мелкого строительного материала «Ферма» С.р и "Магазин игрушек" | | | **Индивидуальная**  Закрепить знание цветов с Захаром, Кириллом – игра «Назови цвет» | | **Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии  **«Художественно –эстетическое развитие» (рисование)**  **Тема:** «Деревья в снегу»  Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками, приучать убирать после игры все игры и игрушки на свои места. | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой. Работа в уголке природы. Полить растение заранее приготовленной водой. | | Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь в лесу» | | Рекомендовать родителям:  совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (зима, зимние забавы) | |
| **Тема:**   **«Я в обществе»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развитие умения сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучение к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитание умения быть приветливым друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других | | | | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 05 по 1 февраля 2024г | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | | Совместная деятельность. | | | Образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | Реализация. II –часть О.О.П. . | | Взаимодействие с родителями. | | |
| понедельник 05.02. | | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№1 Речевая игра «Какой? Какая?» Заучивание потешки «Заинька, попляши»  Игра «Где позвонили?» - формировать умение детей определять направление звука; развивать слуховое внимание **Прогулка 4** Беседа «Хорошие и плохие поступки» Лепка «Гнёздышко для птички» Игра «Покормим птиц»(сортировка зерен фасоли и гороха) С.р и "Магазин игрушек" П и "Охота на зайцев" | | | **Индивидуальная**  «Собери машинку из геометрических фигур» со Германом, Алдаром | | **Познание ФЭМП**  Тема: Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше ниже.* | Предложить детям конструктор «Лего» Ц:создание постройки из строительного материала по интересам детей   Созд усл для рассматривания картинок «Что мы делаем зимой», «Что делают люди зимой». | Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь в лесу» | | Индивидуальное консультирование по вопросам. | | |
| вторник 06.02. | | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №1 Беседа «Мы всегда играем дружно» Чтение  С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» **Загадывание загадок**по теме: « Кто живет в лесу?» **Прогулка 5**  «Какие птицы зимуют с нами» Театр.деят-ть "Маша и медведь"С.р и "Магазин игрушек" П и "Охота на зайцев" | | | **Индивидуальная**  д/и  «Найди такой же» - формировать умение детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам | | **Физическая культура**  Цель:  упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в  равновесии.  **Развитие речи**  Предсказывание русских народных сказок при помощи картинок  Цель: активизировать словарь по теме | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Полив цветов вместе с детьми в уголке природы. Наблюдение за растениями в уголке природы Игры с камушками Марблс | Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь в лесу» | | Домашнее задание - фото совместной деятельности папы или дедушки с ребёнком | | |
| среда 07.02. | | **Фронтальная**  Утр гим.№1 Ритуал приветствия  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.    Мимическое упражнение:  -радуемся покупке новой шубки;  -удивляемся красивому дереву;  -восхищаемся новым костюмом мамы;  -печалимся, нечаянно испачкав шапку. Потешки перед едой Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять **Прогулка 6** Гимн/после сна№1 Беседа о правилах поведения в театре П.и "Зимующие и перелётные птицы" С.р.и "Гости пришли" | **Индивидуальная** Повторение с детьми: Ирой, Ниной имен сотрудников д/сада. Обучение детей  прыжкам вверх с касанием предмета с Артёмом, Саяном | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **Познание Тема:**  «Не шали с огнем!» Цели: знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами( спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре.! | | Рассматривание сюжетной картинки, определение её темы и конкретизация действий и взаимоотношений персонажей | Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Посещение общественных мест(театра, цирка и т.д.) | Театры нашего города | | Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка | | |
| четверг 08.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр гим. №1 П\и «Запомни движение» Игровая ситуация «Поведение в помещениях детского сада (можно - нельзя)» Рассматривание картинок из серии «Дети играют» - учить правильно вести себя в группе **Прогулка 6** Гимн/после сна. Опытно - экспериментальная деятельность «Краски» (получение новых цветов) Чтение:по желанию детей П.и "Зимующие и перелётные птицы" С.р.и "Гости пришли" | **Индивидуальная**  Обучение детей:   Алисы К, Нины, Данила катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед | | **Физическая культура** Упражнять в ходьбе и бегу вокруг предметов ;развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом ;повторить прыжки с продвижение вперёд.    **«Художественно –эстетическое развитие» (рисование)**  **Тема: "Солнышко"** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Учить рисовать дерево. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями. | | Самостоятельная дея-тельность детей в цен-трах активности. | внести:  фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания | Театры нашего города | | Консультация для родителей на тему: «Здоровая пища наших детей» | | |
| пятница 09.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр гим.№1 Игра «Умею - не умею» Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» .  Беседа «Осторожно, сосульки!» Цели: дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять. **Прогулка 7**  Гимн/после сна.Чтение стих-я П.Воронько «Зайцы испугались», «Страшное дупло» П.и "Зимующие и перелётные птицы" С.р.и "Гости пришли" | **Индивидуальная**    с Даяной, Намжилом наведение порядка в игровых уголках.  **Цель:** учить расставлять игрушки на свои места. | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **«Художественно –эстетическое развитие»**(Лепка). Тема: «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; закреплять умение лепить предметы из двух частей; развивать внимание;  вызывать интерес к лепке воздушного транспорта | | Театрализованная деятельность: «Представление для кукол» - продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве театральной игры  Настольные игры : «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия» | Внесение иллюстраций: «Больница», «Аптека», «На приёме у врача» Подборка картинок с изображением медицинских инструментов, пиктограмм, схемы последовательности выполнения трудовых процессов врача и медсестры, модели рецептов.  Набор доктора детский (очки, градусник, шприц, фонендоскоп), костюм доктора взрослый и детский, пустые коробки от лекарств. | Цирк Картинки Бурятского цирка | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | | |
| **Ситуация недели. Проект «Сагаалган» для детей 1 – ой младшей группы** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  Знакомство детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа. Развитие познавательных навыков через бурятский фольклор.  Способствовать формированию знаний о Сагаалгане, как важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии.  Привлечение детей к активному участию в бурятских национальных играх, ритуалах; развивать познавательную и двигательную активность.  Совершенствовать творческие навыки детей через знакомство с творчеством бурятского народа.  Воспитание чувств толерантности и взаимоуважения, воспитывать любовь к родной республике и гордость за нее. | | | | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:**  Разработать системы занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями бурятского народа.«Праздник Сагаалган»  **Работа с родителями:**  1.Изготовить папку – передвижку на тему «Детям о празднике Сагаалган»  2.Беседя с родителями о помощи в проведении мероприятий в рамках празднования Сагаалгана. | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 12 по 17 февраля 2024 г | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | | Совместная деятельность. | | | | Образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | | Реализация. II –часть О.О.П. . | | | Взаимодействие с родителями. |
| понедельник 13.02.23 г. | | **Фронтальная** Беседа на тему «Сагаалган – праздник белого месяца»Игра «Дует ветер». **Прогулка 9** Гимн/после сна Беседа на тему «Где ночуют самолеты?». Чт стих-я О. Емельяновой «Самолетик» П.и "Самолёты" Прослушивание народной музыки. Заучивание элементов ёхора.  С.р. и "Семья" (приход гостей) | **Индивидуальная** Индивидуальные беседы с детьми: Элей, Германом о папах. Упр с детьми: Аней, Юлия: «Новый год по лунному календарю» | | | **Познание**  **Тема: Беседа на тему**  **«Лунный календарь»**  **Презентация «Бурятский национальный костюм»**  **Аппликация «Юрта»**  **Прослушивание бурятских**  **песен.** | Строительная игра  «Ракета» . Цель: развивать конструктивные навыки | Картины с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.  Фото-альбом «Бурятский национальный костюм» | | Лепка "Встреча гостей" фигуры кукол из соленого теста  Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай!  Игры куклами (русская, буряточка) | | | Привлечь родителей к организации выставки «Сагаалгаан» и к выставке игрушек – самоделок |
| вторник 14.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр гим. № 2 Беседа с детьми «Сагаалган – праздник белого месяца». Рассказать детям о Белом старце, об обычаях, традициях накануне праздника.  Артикуляционная гимнастика -«Чистим зубки», «Футбол», «Часики» **Прогулка 10** Гимн/после сна Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране.  Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?» П.и "Самолёты" | **Индивидуальная**  Заучивание стихов к дню защитников Отечества | | | **Физическая культура**  Упражнять в ходьбе и бегу вокруг предметов ;развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом ;повторить прыжки с продвижение вперёд.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение бурятской народной сказки «Белка и мышь»** | Самостоятельные игры детей с мозаикой, лото .  домино. | Фото-альбом «Бурятский национальный костюм» | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Пять священных животных | | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| среда 15.02.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр гим.№2 Ситуация общения «Приятно познакомиться, я символ нового года» - познакомить ребят с восточным календарём, его символами; развивать любознательность.  Беседа на тему:Здоровая белая пища***.***Цель: знакомить детей с понятием – белая пища, чем она полезна для здоровья;  Дыхательная гимнастика «Ветер дует» **Прогулка 11** Упр «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит свою одежду» /после сна Разучивание стих-я А.Барто «Кораблик» Лепка «Испеку буузы». С.р.и "Строим дом" Ролевая игра «Военные» | **Индивидуальная**  Упр детей: Юля,Ева в     ходьбе приставным шагом вперед и в стороны. **Дид игра «Что сначала, что потом?»** Развивать у Варвары, Теоны  логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о временах года | | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  Показ кукольного театра, сказки «Как собака нашла себе хозяина» | подвижная игра «Бэлэй», | Игры куклами (русская, буряточка) | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Восточный календарь | | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| четверг 16.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№2 Беседа по вопросам «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Пальчиковая игра "Пирожки с вареньем для папы" **Прогулка 12** Гимн/после сна Слушание  песен о папе, о военных.  С.р. и "Семья" (приход гостей) | **Индивидуальная**    Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме Захар, Кирилл, Артем  Дид. игра «Что лишнее?» | | | **Физическая культура Подвижная игра «Овцы и ягнята»**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра «День-ночь"      **«Художественно –эстетическое развитие»** Декоративное рисование «Украсим сапожки узором» | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в гости» | Игры куклами (русская, бурятка) | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Познакомить с нац.блюдами | | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| пятница 17.02.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №2 Беседа по вопросам «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?»  **Прогулка 13** Гимн/после сна **Рисование. «Флаг России»**  **Цель:**учить правильно пользоваться кистью и красками, закрашивать флаг триколором, формировать чувство патриотизма. Ролевая игра «Военные» Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?» | **Индивидуальная**  Д**идактическая игра «Придумай исложи».**  Упр детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их. Развивать воображение, наблюдательность. | | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **«Художественно –эстетическое развитие» Лепка «Пиала»** | Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Игры куклами (русская, бурятка) | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Бурятские орнаменты | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Тема: Проект «День защитника Отечества» в 1 младшей группе.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель**: создание условий для организации просветительской, образовательной, творческой деятельности, создать у детей образ отца-защитника своей семьи и Родины.  Задачи:  - расширять знания детей о празднике «День защитника Отечества»,  - развивать интеллектуальные, двигательные, творческие способности детей,  - развивать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в совместных играх,  - воспитывать чувство патриотизма,  - вызвать желание быть похожим на смелых и отважных воинов своей страны,  - вызвать чувство гордости за свой народ, за армию. | | | | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** **Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля**. | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения:** 19 февраля по 23 февраля 2024 года | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник 20.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр гим.№2 Прослушивание патриотических песен  Беседа «Мой любимый папа». **Прогулка 15** Гимн/после сна Отгадывание загадок Подвижная игра «На параде»  - учить ходьбе с сохранением правильной осанки; учить разбегаться врассыпную и строиться в колонну по одному. С.р.и " Семья" П.и "Акула и рыбки" | **Индивидуальная**  **Дид. игра «Найди столько же».**Упражнять в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, перекладывания сопоставления) с Машей и Катей | | | **Познание ФЭМП** Сравнение двух неравных групп предметов **Цель:**  Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* | **Игры с крупным конструктором.** Строим гараж для военной техники.  Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями. | «Лото», «Пазлы», «Танграм» | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Чтение бурятских народных сказок  "Снег и заяц" | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| среда 22.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№2 Беседа «Профессия – военный» с рассматриванием альбомов о Российской армии  Артикуляционная гимнастика «Барабан»  В барабан мы бьём  Нашим язычком.  Громкий, громкий звук,  Слышен звонкий стук. **Прогулка 16**  Гимн/после сна Упражнение «Расскажи о своем папе" С.р игра «Военные» | **Индивидуальная**  Д/упр. на развитие воображения «Дорисуй, на что похоже» с Ниной, Алисой | | | **Музыкальная деятельность** (по плану педагога)  **Познание** (развитие математических представлений) «Овал»  Цель: дать детям представление об овале; формировать навыки ориентировки в пространстве. | Дидактическая игра  «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. Ход игры: дети определяют, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному, мотивируют свой выбор. | Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего».  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | | **Игра «Рукавичка».** В центр круга выходит водящий, по команде 1,2,3, дети передают рукавичку, а водящий пытается ее перехватить. Игрок, у которого водящий отнимет рукавицу выходит в круг, а водящий занимает его место | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| четверг 23.02.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №2 Игра «У оленя дом большой» - Беседа по вопросам «Какие помещения есть в детском саду? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях?» **Прогулка**  **18** Гимн/после сна Прослушивание народной музыки. Заучивание элементов ёхора.  С.р.и "Военные" | **Индивидуальная**  Составление детьми: Тимуром, Кириллом, Ниной рассказа по сюжетным картинкам | | | **Физическая культура**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору».  **Развлечение "23 февраля"** | Организовать деятельность детей в соответствии с их желаниями, потребностями, развивать у них фантазию, подражательные навыки  Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Обведение трафаретов военной техники: танков ,  самолетов, ракет. | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Чтение бурятских народных сказок | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Пятница 24.02.2024 | | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №2 Беседа по вопросам «Какие русские народные сказки знаете?» Пальчиковая игра «Самолёт» **Прогулка 14** Гимн/после сна Мишень - метание предметов в вертикальную цель с расстояния из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). Развитие: развивает глазомер, точность, ловкость движений. П.и "Акула и рыбки" | **Индивидуальная**   с Ниной, Аланом: выложить серию картинок к сказке, соблюдая последовательность; пересказ сказки с опорой на картинки | | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **Художественное творчество (рисование)** «Из трубы идет дымок» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать. | Учить детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Игры с танками, самолетами, машинами. | Картины с изображением русских традиций | | Здороваемся и прощаемся по бурятски  Сайн байна!  Баяртай  Бурятские орнаменты | | | Консультация с папами "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?" |
| **Тема:** **« Мальчики и девочки"** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лицо, прическу, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу | | | | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 26 по 29 января 2024 г | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Совместная деятельность. | | | | | Образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | | Реализация. II –часть О.О.П. . | | |
| понедельник 26.02.2024 | **Фронтальная**  Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях.  Сравнение их лиц, прически, одежды.  Беседа «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?»  Пальчиковая гимнастика «Зима» **Прогулка 11** Гимн/после сна Чтение стих-я З.Александровой «Вкусная каша» П.и «Солнышко и дождик» С.р и "Парикмахерская" | | **Индивидуальная**  Игра "Назови три предмета». Цели: учить определять признаки предметов и классифицировать предметы по общим признакам с | | | **Познание Тема:**  **«Моя семья»** Цели: формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ...  **«Художественно –эстетическое развитие»** **Тема:**  (Лепка). Тема: «Красивое угощение для кукол» Цель: учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воображение | Самостоятельные игры мальчиков и девочек (по выбору) с мозаикой, пазлами, лото, домино. | Оснащение предметно-развивающей среды в группе: подбор картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях. | |  | | |
| вторник 27.02.2024. | **Фронтальная.**  Утр гим. № 2 Сит.  беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравится?»  Пальчиковая гимнастика «Подружились».  Гимнастика для глаз. **Прогулка 12**  Гимн/после сна Проблемная беседа «Кто такой неряха? Что нужно делать, чтобы быть опрятным ребенком?» Этюд «Изобрази неряху» Игра м.п «Музыкальный стульчик» | | **Индивидуальная**  Обучение детей: Моника, Номина, есения закрашиванию карандашом в пределах контура | | | **Физическая культура** (по плану педагога  **«Художественно –эстетическое развитие» (рисование)**  **Тема:** | Самостоятельные  игры мальчиков с машинками, девочек – с куклами в игровом уголке. Цель: учить бережному отношению с игрушками, уступать игрушку товарищу, играть дружно | Рассматривание альбом с фотографиями своих друзей из детского сада | |  | | |
| среда 28.02.2024 | **Фронтальная.**  Утр гим. Упр под речевое сопровождение «Девочки и мальчики» Беседа «Кем хотят стать мальчики (девочки) когда вырастут?» **Прогулка 13** Гимн/после сна Д/и «Найди картинку». Цель: закреплять знание названия одежды; умение подбирать её по сезону.  Чтение стих-я О. Кригер «На прогулку» П/и «Беги к тому, что назову» | | **Индивидуальная**  Проведение с  детьми Мирославой, Яной, Амиром конструктивной игры «Сделай как я». Цель: развитие мышления. Упр с Ульяной, Никитой на сравнение величин (высокий-низкий, широкий- узкий) | | | **Познание ФЭМП**  Тема: «Мы – конструкторы»  Цель: Комбинирование цвета и формы с целью составления узора по образцу. Сопоставление полученной модели и реального предмета.  **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога) | Самостоятельные  игры мальчиков с машинками, девочек – с куклами в игровом уголке. Цель: учить бережному отношению с игрушками, уступать игрушку товарищу, играть дружно  Игры с бумажными куклами-мальчиками. | Пополнение игровой среды набором музыкальных, заводных игрушек. Игра-забава «Минутка заводной игрушки» | |  | | |
| 29.02.2024г четверг | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№2 Дид игра «Сказка». Цель: учить детей рассказывать сказку по картинкам. Опытно-экспериментальная деятельность «Таяние снега» **Прогулка 14** Гимн/после сна Загадывание загадок об игрушках П.и «Кто быстрее» | | **Индивидуальная**    Закрепление с детьми: Катя,Лев,Эля навыка счета до трех и умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством | | | **Физическая культура**   **(**по плану педагога)  **Чтение художественной литературы**  **Тема:** «Три медведя» Цель: знакомство со сказкой Л.Н. Толстого | Рассматривание книг с русскими народными сказками. Цели: учить бережному обращению к книгам, прививать любовь к книгам. | Пополнение «Центра книги» дидактической игрой «Сказка»; карточками с сюжетными картинками к детским сказкам («Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок») | |  | | |
| пятница .0103..24г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн. **Прогулка 15** Гимн/после сна | | **Индивидуальная** | | | **Физическая культура**  **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога) |  | Обеспечение детей необходимыми материалами и оборудованием  для поисково-познавательной деятельности , занятий изобразительной деятельностью | |  | | |