**Январь**

**1 - выходные праздничные дни.**

**2 неделя**

**Комплекс утренней гимнастики № 9**

Форма проведения: ОРУ без предметов

*«Просыпаются котята»*

I. Вводная часть: *(1 мин.)*

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны,

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: *(3 минуты)*

1. *«Кошечка греет голову на солнышке»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поворот головы вправо;

2- и. п.;

3- поворот головы влево;

4- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Кошечка показалась, затем спряталась»* И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.

1- встать, посмотреть вверх;

2- и. п. *(4-6раз)*

3. *«Кошечка резвится»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

III. Заключительная часть:*(1 мин.)*

- Ходьба в колонне по одному;

-Упражнение на дыхание: *«Кошечка дышит»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук *«м-м-м»*.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Кошечка отдыхает»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руками упор сзади.

1- подтянуть ноги к себе;

2- и. п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 9 января 24г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Речевое развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Чтение худ литературы.****Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков.**Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе освоения программной темы. | **«Встреча гостей».****Чтение художественной литературы.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Составление рассказа о том, как встречают гостей, о гостеприимстве.Предметы посуды.Проговаривание скороговорки: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.**Игровая**«Накроем стол для гостей».Сюжетно - ролевая игра «Детское кафе».**Чтение художественной литературы**Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...» | - ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;- проявляет доброжелательность в совместных играх. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.****Дидактическая игра** «Новая кукла» (формирование словаря).**Дидактическая игра** «Волшебный кубик» (звуковая культура речи). |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).**Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **«Перестроение. Ходьба и бег парами».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.**Двигательная**Общеразвивающие упр (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.**Речевая**Выполнение движений по содержанию стихотворения:«Дружно парами шагаемИ колени поднимаем.А сейчас мы побежалиПо команде «Стой!»Мы встали».Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята», «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.«Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега;- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;- ребенок запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактические игры:**  «Транспорт на нашей улице».Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка в связи с низкой температурой прогулка отменена | **Наблюдение** за погодой: метель, снежинки, облака из окна |
| 11.30 - 11.45 |  Просмотр мультфильма | Обучающий мультфильм «Про зиму» Умная луковка  |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались…»Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.**Формирование навыков еды**: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | **Игровая ситуация:** «Крепко - крепко Мишка спит…»Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худо литературы | **Конструирование** «Лего» **Чтение художественной литературы** А. Барто «Снег» |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой  | Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.**Подвижные игры:** «Заинька, выйди к нам», «Паровозик».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 10 января 24 г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Приходи водица, мы пришли умыться».Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира. (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы.**Задача:** формировать представления о зимних явлениях природы в процессе разных видов деятельности. | **«Снегопад».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Что такое снегопад, снежинки».**Познавательно - исследовательская**Наблюдения за снегопадом на прогулке.**Речевая**Объяснение и разучивание пословицы: «В зимний холод каждый молод», А. Барто «Снег». Чтение.**Двигательная**Подвижные игры: «На ёлку», «Ворона и собачка». | - ребенок имеет представление о снегопаде, как явлении природы;- активно использует речь для выражения мыслей о явлениях природы. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение,подготовка к прогулке | **Сюжетные игры:** «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».**Игры с картинками** «Времена года. Зима»»Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. |
| 10.00 - 10.15  | Физическая культура   | Спокойная ходьба друг за другом.**Общеразвивающие упражнения.****Поднимем ладони к плечам**. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, паль­цами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову при­поднять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повто­рить 4 раза.**Наклоны и выпрямление**. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуть­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.**Птички.** Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобра­зить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4 -5 раз.**Мячики.** 8-10 подпрыгива­ний и 8 -10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.**Подвижная игра** «Не опоздай!» |
| 11.30 - 11.45 |   |  В связи с низкой температурой прогулка отменена. Наблюдение из окна за зимующими птицами. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать».Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Беседа о режиме питания, здоровой пище** |
| 15.50 - 16.20 | Самостоятельная игровая деятельность | **Дидактические игры:** «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице». |
| 16.20 - 19.00 | игры, уход детей домой | Игры по желанию детей. Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 11января 24г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков лепки**.****Задача**: закрепить умения и навыки при лепке зайца. | **« Зайчик».****Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**Беседа о том, как можно передавать характерные особенности зайчика в лепке: форму туловища, голо­вы, уши соотношение частей по величине.**Продуктивная.**Лепка зайца. | - ребенок поддерживает беседу;**-** ребенок использует знакомые приемы при лепке. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.****Подвижные игры:** «Угадай, кто где кричит» (на ориентировку в пространстве), «Найди, что спрятано». |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие.  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Спокойная ходьба друг за другом.**Общеразвивающие упражнения.****Поднимем ладони к плечам**. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, паль­цами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову при­поднять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повто­рить 4 раза.**Наклоны и выпрямление**. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуть­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.**Птички.** Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобра­зить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4 -5 раз.**Мячики.** 8-10 подпрыгива­ний и 8 -10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.**Подвижная игра** «Не опоздай!» |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Игры.** «Азбука моделирования» игры «Лего».Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка отменена из-за низкой температуры | **Наблюдение** за погодой: зимнее небо, облака, ветер. **Наблюдение за работой дворника**  по уборке снега.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 11.30 - 11.45 |  закрепление кгн |  самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация** «Маша обедает». Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. **Игровая ситуация:** «Укладываем спать любимую куклу». |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Вечер загадок.**Разучивание считалки «Будут на зиму дрова». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | **Соблюдение правил поведения в раздевалке.** Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.**Беседа** «Как одеться в холодную погоду»**Подвижные игры** по желанию детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 12 января 24г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Знаем, знаем да - да- да, где ты прячешься вода».Закрепление элементарных гигиенических навыков. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | Выполнение трудовых действий, поручений. |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Музыкальное занятие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 9.15 - 9.30 | Игры | Игра с движениями на ускорение «Арам зам зам» |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения средств худ выразительности в процессе изображения сюжета сказки,**Задача**: научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки. | **«Рукавичка».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к сказке. **Продуктивная**Рисование **«**Рукавичка». | - ребенок знает героев сказки;- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Сюжетная игра**: «День рождения куклы».Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: солнце, ветер, птичка – синичка.**Совместные действия воспитателя и детей** по кормлению птиц.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Дидактическая игра:** «Кто что делает».**Чтение художественной литературы.** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. |

**Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(январь, вторая неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие****«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»** | **Дидактические игры:** «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».**Театр теней (**здания и транспорт). | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. |
| **Познавательное развитие**Окружающий мир. «Игровые ситуации»Формирование элементарных математических представлений.Количество, счет, разные фигуры. | **Решение игровых ситуаций** «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» (Окружающий мир).**Дидактические игры:**«Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку», «Сложи узор» (Математическое развитие). | - ребенок активно включается в процесс обсуждения ситуаций. |
| **Речевое развитие****Речевые игры** | **Дидактическая игра** «Новая кукла» (формирование словаря).**Дидактическая игра** «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).**Дидактическая игра** «Чего не стало» (грамматический строй речи).**Дидактическая игра** «Где мы были…» | - ребенок обладает развитой памятью. |

**Январь**

**3 неделя**

**Комплекс утренней гимнастики № 9**

Форма проведения: ОРУ без предметов

*«Просыпаются котята»*

I. Вводная часть: *(1 мин.)*

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны,

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: *(3 минуты)*

1. *«Кошечка греет голову на солнышке»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поворот головы вправо;

2- и. п.;

3- поворот головы влево;

4- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Кошечка показалась, затем спряталась»* И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.

1- встать, посмотреть вверх;

2- и. п. *(4-6раз)*

3. *«Кошечка резвится»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

III. Заключительная часть:*(1 мин.)*

- Ходьба в колонне по одному;

-Упражнение на дыхание: *«Кошечка дышит»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук *«м-м-м»*.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Кошечка отдыхает»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руками упор сзади.

1- подтянуть ноги к себе;

2- и. п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 15 января 24г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий дляформирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.**Задача:** закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности. | **«Математические игры».****Неделя игры.**Краткое содержание:-игровая деятельность. | **Неделя игры.****Игровая****«Покажи».**Игры с набором круг, квадрат, треугольник**Дидактические игры:** «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор».Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!» | - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Дидактические игры:** «Живое домино», «Приходите на лужок». |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность  Музыкальная деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение  | **Дидактическая игра** «Сосчитай игрушки правильно». |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка из- за низкой температуры отменена | **Наблюдение** за снегопадом. **Подвижные игры «Снежки» (из бумаги)** |
| 11.30 - 11.45 |  закрепление кгн |   |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «Вкусный обед приготовил нам повар»Совершенствование навыков аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, не разговаривать во время еды. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. **Игровая ситуация** «Встали мы с подушечки…». |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | Составление из мозаик различных рисунков.**Физкультурное развлечение.**«Театр физического воспитания: играя - оздоравливать, играя - воспитывать, играя - развивать, играя - обучать». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Прогулка: зимние игры, забавы, соревнования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 16.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Чисто умываемся - на завтрак собираемся!».Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Речевое развитие | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Чтение художественной литературы.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.**Задача:**научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | **Произношение звуков: ч, к, в, д.****Чтение художественной литературы.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Правильное произно­шение звуков ч, к, в, д.Развернутые предложения по теме «Наши дела».Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?».**Игровая**Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».**Чтение художественной литературы**Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.****Речевые игры** с картинками. |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.**Двигательная**Ходьба.Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.Бег.Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.Прыжки вверх с места с целью достать предмет.Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. **Игровая**Подвижные народные игры«Берегись!», «Ловишки в кругу». | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные элементы ходьбы и бега;-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактические игры:** «Узнай по голосу», «Разноцветные звуки».Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: метель, снежинки, облака.**Совместные действия дворника и детей** по расчистке дорожек от снега.**Подвижные игры**. Катание с ледяной горки, катание на санках. |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Соблюдаем правила поведения в раздевалке.Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Беседа** о том, что мыть руки надо перед едой, после пользования туалетом, по возвращении с прогулки, игры с животными и всегда, когда они грязные.**Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались…»**Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | **Игровая ситуация:** «Крепко - крепко Мишка спит…»**Подготовка к дневному сну.** В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «У игрушки день рождения».**Чтение художественной литературы.** К. Чуковский «Краденое солнце». |
| 16.20 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.**Подвижные игры:** «Волк и овцы», «Хитрая лиса».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 17.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Надо, надо умываться…»Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений о посадке лука.**Задача:** формировать представления о посадке лука в процессе разных видов деятельности. | **«Посадка лука»**Краткое содержание- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Условия для произрастания лука». Последовательность действий при посадке лука.**Познавательно - исследовательская**Наблюдения за посадкой лука.**Речевая**Знакомство с загадками о луке.**Трудовая**Полив лука. | - ребенок имеет представление о посадке лука;- имеет представление о порядке трудовых действий при посадке лука. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение,подготовка к прогулке | **Сюжетные игры**: «В магазине игрушек», «Город мастеров».Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. |
| 10.00 - 10.1510.15 - 11.30 | Физическая культура Прогулка | **Физическая культура** **Игры, игровые упражнения.**1. Рисуем дорожку. Ходьба змейкой друг за другом.2. Наши ножки идут по дорожке. Удерживание равновесия на скамейке. 3. Забей снежок в ворота зайке. В ворота с поставленным в них игрушечным зайчиком отбивать снежок хоккейной клюшкой.4. Где же наши детки? Перелезть прямо или боком через снежные валы разной высоты (30- 50 см). 5. Кто быстрее? 6. Зайки - попрыгайки. Прыжки от флажка до флажка (используются 4-6 флажков).**Наблюдения:** «Снегири» |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий**, **поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «Что приготовил повар на обед»Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.**Игровая ситуация** «Встали мы с подушечки». |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Беседа** о режиме питания, здоровой пище. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Экскурсия** в зал. **Просмотр видеофильма** «Федорино горе». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.**Подвижные игры на прогулке** «Хитрая лиса», «Мыши и кот».**Закрепление навыков** культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 18.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла:намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для коллективной художественной работы.**Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | **«Автобус для зверят».****Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.**Продуктивная**Аппликация **«**Автобус для зверят».Коллективная работа. | - ребенок поддерживает беседу;**-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.****Дидактические игры:** «Разнообразный мир игрушек», «Угадай игрушку». |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие.Повторение, закрепление темы предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. |  Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба. **Общеразвивающие упражнения с ложками.**1.Исходное положение (и. п.): ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 4 раза.2. И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки впе­ред; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вер­нуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.3. И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. На­клон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.4. И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Сле­дить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.**Игра малой подвижности «Самовар».** | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные элементы ходьбы и бега;-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек. **Готовимся к прогулке.** Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: зимнее небо, облака, ветер.**Совместные действия дворника и детей** по уборке снега.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация** «Пора обедать». Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. **Игровая ситуация:** «Укладываем спать любимую куклу». |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Речевая игра** «Поговорим с игрушкой».**Чтение художественной литературы.** А. Пушкин «Свет мой, солнышко, скажи…» |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой |  **Настольные игры пазлы, лото, домино****Подвижные игры** по желанию детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 19.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Я под краном мыла руки…»Закрепление элементарных гигиенических навыков. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельностьМузыкальное занятие | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 9.15 - 9.30 | Игры | Повторение любимых произведений из «Зимнего карнавала» (песни, стихи, танцы персонажей). |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения средствхудожественной выразительности в процессе изображения машины.**Задача:** научить изображению крупным планом. | **«Машина»****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о транспорте, машинах. Рассматривание иллюстраций и картинок.Обсуждение: какую машину мы будем рисовать?**Вывод:** машину рисуем крупно, закра­шиваем цветными карандашами, не выходя за контуры, дополняем рисунок характерными деталями.**Продуктивная**Рисование «Машина». | - ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки;- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактическая игра** «Курочка - рябушечка».Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм.**Совместные действия воспитателя и детей** по кормлению птиц.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.** |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек. **Чтение художественной литературы.** А. Пушкин «Месяц, месяц мой дружок…». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.**Подготовка к прогулке:** одеваемся в определенной последовательности.**Подвижные игры** «Семейная эстафета» совместно с родителями. |

 **Комплекс утренней гимнастики № 10**

Форма проведения: ОРУ с кубиками

*«Построим из кубиков дом»*

I. Вводная часть: *(1 мин.)*

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, берут кубики, построение в круг.

II. Основная часть: *(3 мин.)*

1. *«Не урони кубики»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной.

1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга;

2- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Положи- возьми»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках.

1- присесть, поставить кубики на пол;

2- и. п.;

3- присесть, взять кубики;

4- и. п. *(4-5раз)*

3. *«Попрыгаем возле кубиков»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног *(врозь- вместе)*. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

III. Заключительная часть:*(1 мин.)*

- Ходьба в колонне по одному, кладут кубики.

-Упражнение на дыхание: *«Аист»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опушены.

1- поднять руки вверх *(вдох)*;

2- и. п. *(выдох)*.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

3. *«Поскачи»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте.

Общая продолжительность: 5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 22.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 10** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий дляформирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.**Задача:** продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование). | **Геометрические фигуры.****«Круг, квадрат, треугольник»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.**Познавательно - исследовательская**Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).Кольца Луллия. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Беседа** «Вредные привычки»: разъяснять детям вред привычек держать во рту мелкие предметы, грызть карандаши, ручки - ведь они могут попасть в горло, дыхательные пути, пищевод, что очень опасно. Вредная привычка втягивать слизь из носа в глотку и полость рта (шмыгать носом).**Игровая ситуация:** «Покажи свой носовой платочек». |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.**Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.**Двигательная**Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч – (2 раза).И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза).Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза).Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).**Игровая**Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- соблюдает правила безопасного поведения;- проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактическая игра** «Когда это бывает»Готовимся к прогулке. **Игровая ситуация** «Научу одеваться и братца» по стихотворению Е.Благининой.**Соблюдаем правила поведения** в раздевалке, стараемся одеваться сами. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка из-за низких температур отменена | **Наблюдение** за солнцем. Оно появляется чаще, с каждым днем светит все ярче.  **Опыты со снегом.** |
| 11.30 - 11.45 | , закрепление кгн | **Организованное возвращение** с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация:** «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике я умею». |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «За обеденным столом»»Совершенствование навыков аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, не разговаривать во время еды. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. **Игровая ситуация** «Встали мы с подушечки…». |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Автомобили».**Чтение художественной литературы.** Сказка «Почему у месяца нет платья». |
| 16.20 - 19.00 | игры, уход детей домой | **Готовимся к прогулке**. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Прогулка: зимние игры, забавы, соревнования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 23.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 10** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». Озвучивание (воспитателем) алгоритма умывания: прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки. Вымыв руки, тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Речевое развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.**Задача:** научить правильному произношению звуков т, п, к. | **Звуковая культура речи.****Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление. повторение.****Чтение художественной литературы.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Звуковая культура речи.Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ. Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп… Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп… Большие часы стучали: тик-так, тик-так… Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так…»Рассматривание сюжетных картинок.**Художественно - эстетическая**Музыкально - ритмические движения «Ножками затопали».**Чтение худ литературы**Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | - ребенок проявляет речевую активность;- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;- ритмично двигается под музыку;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.**Играя, разучиваем, запоминаем стихотворение С. Маршака:«За тремя идут четыре…» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.**Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.**Двигательная**Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч – (2 раза).И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза).Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза).Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).**Игровая**Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- соблюдает правила безопасного поведения;- проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».**Игровая ситуация** «Застёжки и шнурочки». Озвучивание алгоритма одевания.Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка из-за низкой температуры отменена | **Наблюдение** за погодой: первые сосульки.**Совместные действия дворника и детей** по расчистке дорожек от снега.**Подвижные игры:** «Кто дальше прыгнет», «Снег идет».  |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались…»Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.**Формирование навыков еды**: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | **Игровая ситуация:** «Баю-баюшки-баю, Баю Машеньку мою» (по стихотворению Л. Мей). Подготовка к дневному сну. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Теневой театр** «Машины на улицах нашего города». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | **Продолжаем учиться одеваться** в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.**Подвижные игры:** «Охотники и Зайцы», «Снег идет». Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 24.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.25 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 10** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Утром звери просыпались, чисто звери умывались…»Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задач | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детейс временными понятиями.**Задача:** познакомить детей с понятиями «День и ночь». | **«День и ночь».** Части суток.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями.Различение части суток по приметам.Рассматривание иллюстраций, картинок.Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь».**Игровая**Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».**Продуктивная**Рисование по трафарету «День - яркое солнышко», «Ночь - звездочки на темном небе». | - ребенок принимает участие в беседе;- имеет представление о различном времени суток. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение,подготовка к прогулке | **Сюжетные игры**: «Поликлиника», «Гараж».**Соблюдение правил поведения** в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. |
| 10.00 - 10.1510.15 - 11.30 | Физическая культура Прогулка | **Физическая культура** (на воздухе)**.**1.Самая быстрая льдинка. Прокатывание льдинок (шаров) хоккейной клюшкой в одном направлении на скорость.2. Зверята и ребята. На слово «ребята!» дети бегают врассыпную, на слово «зверята» встают на снежный вал, изображая зверя.3. Змейка. Ходьба и бег змейкой между спортивными снарядами и постройками.4. Кто дальше? Метание на дальность снежков (шаров) правой, левой рукой и двумя руками5. К Деду Морозу по ледяной дорожке. Ходьба скольжение по ледяной дорожке сохраняя равновесие к установленной в конце кукле Деду Морозу.**Наблюдения:** следы птиц на снегу.**Труд:** вместе с дворником посыпать дорожки песком.**Игры с выносным материалом.** |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | **Организованное возвращение.** Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «Чашки - ложки»»Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу. После обеда - прополоскать рот теплой водой. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры Игровая ситуация «Отдохнули ребятишки…» |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Беседа** о полезной пище. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Экскурсия** в зал.**Просмотр видеофильма** сказки «Козлята и волк». |
| 16.20 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.**Подвижные игры на прогулке** «Охотники и Зайцы», «Снег идет». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 25.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 10** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для коллективной художественной работы.**Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | **«Воробышки и кот».****Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.**Продуктивная**Аппликация **«**Воробышки и кот».Коллективная работа. | - ребенок поддерживает беседу;**-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.****Дидактические игры:** «Какой это транспорт?», «Угадай-ка» (по иллюстрациям и фотографиям). |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие.Повторение, закрепление темы предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.**Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. |  **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба. **Общеразвивающие упражнения с ложками.**1.Исходное положение (и. п.): ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 4р2. И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки впе­ред; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вер­нуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.3. И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. На­клон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.4. И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Сле­дить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.**Игра малой подвижности** «Самовар». | - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- соблюдает правила безопасного поведения;- проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 9.45 - 10.00  |  Игры, общение, подготовка к прогулке | **Строительные игры**: продолжаем строить микрорайоны города для своих любимых игрушек. Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: зимнее небо, облака, ветер.**Совместные действия дворника и детей** по уборке снега.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | **Организованное возвращение с прогулки**. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация** «Нас позвали на обед…». Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. **Игровая ситуация:** «Укладываем спать любимую куклу» |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия».**Беседа** о празднике «День защитника Отечества». |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. **Игровая ситуация:** «Покажем Незнайке как мы умеем одеваться».Подвижные игры по желанию детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 26.01** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.15 - 8.25 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс утренней гимнастики № 10** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Чистые руки…»Закрепление элементарных гигиенических навыков. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность(занятие).Музыкальное занятие | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз руководителя |
| 9.15 - 9.30 | Игры | Повторение любимых произведений из «Зимних мелодий» (песни, стихи, танцы персонажей). |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно -эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения средствхудожественной выразительности в процессе изображения снеговика.**Задача:** научить изображению снеговика крупным планом. | **«Снеговик»****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закра­шиваем цветными карандашами, не выходя за кон­туры, дополняем рисунок харак­терными деталями.**Продуктивная**Рисование «Снеговик». | - ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| 9.45 - 10.00  | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?», «Курица и цыплята».Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм.**Совместные действия воспитателя и детей** по кормлению птиц.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 11.30 - 11.45 | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** |
| 12.00 - 12.40 | Обед | Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек (повторение, закрепление).**Игры с палочками X. Кюизенера.****Чтение художественной литературы.** А. Пушкин. Стихи, посвященные зимней природе. |
| 16.20 - 19.00 |  игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.**Подвижные игры:**«Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы», «Снег идет».  |

**Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(январь,)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие****«У игрушки День рождения»** | **Сюжетные игры**: «В магазине игрушек», «У игрушки День рождения», «Город мастеров». | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игре. |
| **Познавательное развитие**Окружающий мир «Игровые ситуации».Формирование элементарных математических представленийКоличество, счет, разные фигуры. | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек. «Сосчитай игрушки правильно».**Дидактические игры:**«Разнообразный мир игрушек», «Угадай игрушку». | - ребенок знает объекты окружающего мира |
| **Речевое развитие****Речевые игры** | **Речевая игра** «Поговорим с игрушкой».**Дидактическая игра** «Курочка - рябушечка». | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |
| **Физическое развитие****Подвижные игры** | **Подвижные игры:**«Волк и овцы», «Хитрая лиса», «Мыши и кот». | - ребенок выполняет правила игры. |

**Примерный анализ результатов развития детей в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

**В январе** были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено **27** игр. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной. Целевые ориентиры являются показателем детского развития.