**Январь**

**1 - выходные праздничные дни.**

**2 неделя**

**Комплекс утренней гимнастики № 9**

Форма проведения: ОРУ без предметов

*«Просыпаются котята»*

I. Вводная часть: *(1 мин.)*

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны,

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: *(3 минуты)*

1. *«Кошечка греет голову на солнышке»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поворот головы вправо;

2- и. п.;

3- поворот головы влево;

4- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Кошечка показалась, затем спряталась»* И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.

1- встать, посмотреть вверх;

2- и. п. *(4-6раз)*

3. *«Кошечка резвится»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

III. Заключительная часть:*(1 мин.)*

- Ходьба в колонне по одному;

-Упражнение на дыхание: *«Кошечка дышит»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук *«м-м-м»*.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Кошечка отдыхает»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руками упор сзади.

1- подтянуть ноги к себе;

2- и. п.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 9 января 24г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Речевое развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Чтение худ литературы.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе освоения программной темы. | **«Встреча гостей».**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Составление рассказа о том, как встречают гостей, о гостеприимстве.  Предметы посуды.  Проговаривание скороговорки: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.  **Игровая**  «Накроем стол для гостей».  Сюжетно - ролевая игра «Детское кафе».  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...» | - ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;  - проявляет речевую и двигательную самостоятельность;  - проявляет доброжелательность в совместных играх. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.**  **Дидактическая игра** «Новая кукла» (формирование словаря).  **Дидактическая игра** «Волшебный кубик» (звуковая культура речи). | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **«Перестроение. Ходьба и бег парами».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.  **Двигательная**  Общеразвивающие упр (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.  Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.  Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.  Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.  **Речевая**  Выполнение движений по содержанию стихотворения:  «Дружно парами шагаем  И колени поднимаем.  А сейчас мы побежали  По команде «Стой!»  Мы встали».  Общеразвивающие упражнения:  «Пушистые цыплята»,  «Цыплята машут крыльями».  И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.  «Цыплята пьют воду».  И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.  «Цыплята клюют зерна»  И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.  Перестроение из круга.  Бег и ходьба друг за другом. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - ребенок запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием. |
| 9.45 - 10.00 | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактические игры:**  «Транспорт на нашей улице».  Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка в связи с низкой температурой прогулка отменена | **Наблюдение** за погодой: метель, снежинки, облака из окна | | | | |
| 11.30 - 11.45 | Просмотр мультфильма | Обучающий мультфильм «Про зиму» Умная луковка | | | | |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | Обед | **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались…»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.  **Формирование навыков еды**: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | **Игровая ситуация:** «Крепко - крепко Мишка спит…»  Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худо литературы | **Конструирование** «Лего»  **Чтение художественной литературы** А. Барто «Снег» | | | | |
| 16.20 - 19.00 | игры, уход детей домой | Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Подвижные игры:** «Заинька, выйди к нам», «Паровозик».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 января 24 г** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Приходи водица, мы пришли умыться».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира. (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы.  **Задача:** формировать представления о зимних явлениях природы в процессе разных видов деятельности. | | **«Снегопад».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. «Что такое снегопад, снежинки».  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения за снегопадом на прогулке.  **Речевая**  Объяснение и разучивание пословицы: «В зимний холод каждый молод», А. Барто «Снег». Чтение.  **Двигательная**  Подвижные игры: «На ёлку», «Ворона и собачка». | - ребенок имеет представление о снегопаде, как явлении природы;  - активно использует речь для выражения мыслей о явлениях природы. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение,  подготовка к прогулке | **Сюжетные игры:** «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».  **Игры с картинками** «Времена года. Зима»»  Соблюдение правил поведения в раздевалке.  Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Физическая культура | | Спокойная ходьба друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Поднимем ладони к плечам**. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, паль­цами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову при­поднять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повто­рить 4 раза.  **Наклоны и выпрямление**. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуть­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  **Птички.** Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобра­зить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4 -5 раз.  **Мячики.** 8-10 подпрыгива­ний и 8 -10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.  **Подвижная игра** «Не опоздай!» | | | | |
| 11.30 - 11.45 |  | | В связи с низкой температурой прогулка отменена. Наблюдение из окна за зимующими птицами. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | Обед | | **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры | | | | |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | | **Беседа о режиме питания, здоровой пище** | | | | |
| 15.50 - 16.20 | Самостоятельная игровая деятельность | | **Дидактические игры:** «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | игры, уход детей домой | | Игры по желанию детей.  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 11января 24г** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков лепки**.**  **Задача**:  закрепить умения и навыки при лепке зайца. | | **« Зайчик».**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о том, как можно передавать характерные  особенности зайчика в лепке: форму туловища, голо­вы, уши соотношение частей по величине.  **Продуктивная.**  Лепка зайца. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.**  **Подвижные игры:** «Угадай, кто где кричит» (на ориентировку в пространстве), «Найди, что спрятано». | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Спокойная ходьба друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Поднимем ладони к плечам**. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, паль­цами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову при­поднять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повто­рить 4 раза.  **Наклоны и выпрямление**. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуть­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  **Птички.** Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобра­зить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4 -5 раз.  **Мячики.** 8-10 подпрыгива­ний и 8 -10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.  **Подвижная игра** «Не опоздай!» | | | | |
| 9.45 - 10.00 | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Игры.** «Азбука моделирования» игры «Лего».  Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка отменена из-за низкой температуры | | **Наблюдение** за погодой: зимнее небо, облака, ветер.  **Наблюдение за работой дворника**  по уборке снега.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | закрепление кгн | | самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | Подготовка к обеду | | Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. | | | | |
| 12.00 - 12.40 | Обед | | **Игровая ситуация** «Маша обедает».  Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Укладываем спать любимую куклу». | | | | |
| 15.00 - 15.25 | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Вечер загадок.**  Разучивание считалки «Будут на зиму дрова». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | игры, уход детей домой | | **Соблюдение правил поведения в раздевалке.** Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Беседа** «Как одеться в холодную погоду»  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 12 января 24г** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация** «Знаем, знаем да - да- да, где ты прячешься вода».  Закрепление элементарных гигиенических навыков. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | Выполнение трудовых действий, поручений. | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Музыкальное занятие | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя | | | | |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | Игра с движениями на ускорение «Арам зам зам» | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для освоения средств худ выразительности в процессе изображения сюжета сказки,  **Задача**: научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки. | | **«Рукавичка».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.  **Продуктивная**  Рисование **«**Рукавичка». | - ребенок знает героев сказки;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Сюжетная игра**: «День рождения куклы».  Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: солнце, ветер, птичка – синичка.  **Совместные действия воспитателя и детей** по кормлению птиц.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Дидактическая игра:** «Кто что делает».  **Чтение художественной литературы.** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. | | | | |

**Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(январь, вторая неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  **«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»** | **Дидактические игры:**  «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».  **Театр теней (**здания и транспорт). | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. |
| **Познавательное развитие**  Окружающий мир. «Игровые ситуации»  Формирование элементарных математических представлений.  Количество, счет, разные фигуры. | **Решение игровых ситуаций** «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» (Окружающий мир).  **Дидактические игры:**  «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку», «Сложи узор» (Математическое развитие). | - ребенок активно включается в процесс обсуждения ситуаций. |
| **Речевое развитие**  **Речевые игры** | **Дидактическая игра** «Новая кукла» (формирование словаря).  **Дидактическая игра** «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).  **Дидактическая игра** «Чего не стало» (грамматический строй речи).  **Дидактическая игра** «Где мы были…» | - ребенок обладает развитой памятью. |

**Январь**

**3 неделя**

**Комплекс утренней гимнастики № 9**

Форма проведения: ОРУ без предметов

*«Просыпаются котята»*

I. Вводная часть: *(1 мин.)*

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны,

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: *(3 минуты)*

1. *«Кошечка греет голову на солнышке»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поворот головы вправо;

2- и. п.;

3- поворот головы влево;

4- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Кошечка показалась, затем спряталась»* И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.

1- встать, посмотреть вверх;

2- и. п. *(4-6раз)*

3. *«Кошечка резвится»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

III. Заключительная часть:*(1 мин.)*

- Ходьба в колонне по одному;

-Упражнение на дыхание: *«Кошечка дышит»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук *«м-м-м»*.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Кошечка отдыхает»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руками упор сзади.

1- подтянуть ноги к себе;

2- и. п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник 15 января 24г** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для  формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.  **Задача:** закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности. | | **«Математические игры».**  **Неделя игры.**  Краткое содержание:  -игровая деятельность. | **Неделя игры.**  **Игровая**  **«Покажи».**  Игры с набором круг, квадрат, треугольник  **Дидактические игры:** «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор».  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!» | - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Дидактические игры:** «Живое домино», «Приходите на лужок». | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность  Музыкальная деятельность | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя | | | | |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение | | **Дидактическая игра** «Сосчитай игрушки правильно». | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка из- за низкой температуры отменена | | **Наблюдение** за снегопадом.  **Подвижные игры «Снежки» (из бумаги)** | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | закрепление кгн | |  | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Игровая ситуация:** «Вкусный обед приготовил нам повар»  Совершенствование навыков аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры.  **Игровая ситуация** «Встали мы с подушечки…». | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | Составление из мозаик различных рисунков.  **Физкультурное развлечение.**  «Театр физического воспитания: играя - оздоравливать, играя - воспитывать, играя - развивать, играя - обучать». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | | Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.  Прогулка: зимние игры, забавы, соревнования. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 16.01** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация:** «Чисто умываемся - на завтрак собираемся!».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Речевое развитие | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Чтение художественной литературы.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:**  научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | | **Произношение звуков: ч, к, в, д.**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Правильное произно­шение звуков ч, к, в, д.  Развернутые предложения по теме «Наши дела».  Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?».  **Игровая**  Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».  **Чтение художественной литературы**  Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;  - проявляет речевую активность в ситуативном общении. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Самостоятельное общение, игра.**  **Речевые игры** с картинками. | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | | **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.  **Двигательная**  Ходьба.  Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.  Бег.  Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.  Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  Общеразвивающие упражнения.  «Погреем руки».  И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.  «Погреем ноги».  И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.  «Попрыгаем».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.  **Игровая**  Подвижные народные игры  «Берегись!», «Ловишки в кругу». | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  -с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;  - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Дидактические игры:** «Узнай по голосу», «Разноцветные звуки».  Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: метель, снежинки, облака.  **Совместные действия дворника и детей** по расчистке дорожек от снега.  **Подвижные игры**. Катание с ледяной горки, катание на санках. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | | Соблюдаем правила поведения в раздевалке.  Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Беседа** о том, что мыть руки надо перед едой, после пользования туалетом, по возвращении с прогулки, игры с животными и всегда, когда они грязные.  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались…»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | **Игровая ситуация:** «Крепко - крепко Мишка спит…»  **Подготовка к дневному сну.** В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Сюжетная игра** «У игрушки день рождения».  **Чтение художественной литературы.** К. Чуковский «Краденое солнце». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Подвижные игры:** «Волк и овцы», «Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 17.01** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Надо, надо умываться…»  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для формирования представлений о посадке лука.  **Задача:**  формировать представления о посадке лука в процессе разных видов деятельности. | **«Посадка лука»**  Краткое содержание  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. «Условия для произрастания лука». Последовательность действий при посадке лука.  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения за посадкой лука.  **Речевая**  Знакомство с загадками о луке.  **Трудовая**  Полив лука. | - ребенок имеет представление о посадке лука;  - имеет представление о порядке трудовых действий при посадке лука. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение,  подготовка к прогулке | | **Сюжетные игры**: «В магазине игрушек», «Город мастеров».  Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | | | |
| 10.00 - 10.15  10.15 - 11.30 | | Физическая культура  Прогулка | **Физическая культура**  **Игры, игровые упражнения.**  1. Рисуем дорожку. Ходьба змейкой друг за другом.  2. Наши ножки идут по дорожке. Удерживание равновесия на скамейке.  3. Забей снежок в ворота зайке. В ворота с поставленным в них игрушечным зайчиком отбивать снежок хоккейной клюшкой.  4. Где же наши детки? Перелезть прямо или боком через снежные валы разной высоты (30- 50 см).  5. Кто быстрее?  6. Зайки - попрыгайки. Прыжки от флажка до флажка (используются 4-6 флажков).  **Наблюдения:** «Снегири» | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий**, **поручений, дежурство.** | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | **Игровая ситуация:** «Что приготовил повар на обед»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  **Игровая ситуация** «Встали мы с подушечки». | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | **Беседа** о режиме питания, здоровой пище. | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Экскурсия** в зал.  **Просмотр видеофильма** «Федорино горе». | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подвижные игры на прогулке** «Хитрая лиса», «Мыши и кот».  **Закрепление навыков** культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера». | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг 18.01** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла:  намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Аппликация | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для коллективной художественной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | **«Автобус для зверят».**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация **«**Автобус для зверят».  Коллективная работа. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Самостоятельное общение, игра.**  **Дидактические игры:** «Разнообразный мир игрушек», «Угадай игрушку». | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие.  Повторение, закрепление темы предыдущего занятия | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения с ложками.**  1.Исходное положение (и. п.): ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 4 раза.  2. И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки впе­ред; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вер­нуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.  3. И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. На­клон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.  4. И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Сле­дить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.  **Игра малой подвижности «Самовар».** | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  -с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;  - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек.  **Готовимся к прогулке.** Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: зимнее небо, облака, ветер.  **Совместные действия дворника и детей** по уборке снега.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | **Игровая ситуация** «Пора обедать».  Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Укладываем спать любимую куклу». | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Речевая игра** «Поговорим с игрушкой».  **Чтение художественной литературы.** А. Пушкин «Свет мой, солнышко, скажи…» | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | **Настольные игры пазлы, лото, домино**  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 19.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 9** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация:** «Я под краном мыла руки…»  Закрепление элементарных гигиенических навыков. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  Музыкальное занятие | | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз.руководителя | | | | |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | Повторение любимых произведений из «Зимнего карнавала» (песни, стихи, танцы персонажей). | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения средств  художественной выразительности в процессе изображения машины.  **Задача:** научить изображению крупным планом. | **«Машина»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о транспорте, машинах. Рассматривание иллюстраций и картинок.  Обсуждение: какую машину мы будем рисовать?  **Вывод:** машину рисуем крупно, закра­шиваем цветными карандашами, не выходя за контуры, дополняем рисунок характерными деталями.  **Продуктивная**  Рисование «Машина». | - ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. | |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактическая игра** «Курочка - рябушечка».  Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм.  **Совместные действия воспитателя и детей** по кормлению птиц.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | **Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.** | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек.  **Чтение художественной литературы.** А. Пушкин «Месяц, месяц мой дружок…». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подготовка к прогулке:** одеваемся в определенной последовательности.  **Подвижные игры** «Семейная эстафета» совместно с родителями. | | | | |

**Комплекс утренней гимнастики № 10**

Форма проведения: ОРУ с кубиками

*«Построим из кубиков дом»*

I. Вводная часть: *(1 мин.)*

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, берут кубики, построение в круг.

II. Основная часть: *(3 мин.)*

1. *«Не урони кубики»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной.

1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга;

2- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Положи- возьми»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках.

1- присесть, поставить кубики на пол;

2- и. п.;

3- присесть, взять кубики;

4- и. п. *(4-5раз)*

3. *«Попрыгаем возле кубиков»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног *(врозь- вместе)*. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

III. Заключительная часть:*(1 мин.)*

- Ходьба в колонне по одному, кладут кубики.

-Упражнение на дыхание: *«Аист»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опушены.

1- поднять руки вверх *(вдох)*;

2- и. п. *(выдох)*.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

3. *«Поскачи»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте.

Общая продолжительность: 5 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 22.01** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 10** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация:** «Рано просыпаемся, чисто умываемся».  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**создание условий для  формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.  **Задача:** продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование). | | **Геометрические фигуры.**  **«Круг, квадрат, треугольник»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).  Кольца Луллия. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;  - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Беседа** «Вредные привычки»: разъяснять детям вред привычек держать во рту мелкие предметы, грызть карандаши, ручки - ведь они могут попасть в горло, дыхательные пути, пищевод, что очень опасно. Вредная привычка втягивать слизь из носа в глотку и полость рта (шмыгать носом).  **Игровая ситуация:** «Покажи свой носовой платочек». | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | | **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  **Двигательная**  Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.  Ползание и пролезание в обруч – (2 раза).  И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза).  Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза).  Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).  **Игровая**  Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Дидактическая игра** «Когда это бывает»  Готовимся к прогулке.  **Игровая ситуация** «Научу одеваться и братца» по стихотворению Е.Благининой.  **Соблюдаем правила поведения** в раздевалке, стараемся одеваться сами. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка из-за низких температур отменена | | **Наблюдение** за солнцем. Оно появляется чаще, с каждым днем светит все ярче.  **Опыты со снегом.** | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | , закрепление кгн | | **Организованное возвращение** с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация:** «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике я умею». | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Игровая ситуация:** «За обеденным столом»»  Совершенствование навыков аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры.  **Игровая ситуация** «Встали мы с подушечки…». | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Сюжетная игра** «Автомобили».  **Чтение художественной литературы.** Сказка «Почему у месяца нет платья». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | | **Готовимся к прогулке**. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.  Прогулка: зимние игры, забавы, соревнования. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 23.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 10** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой».  Озвучивание (воспитателем) алгоритма умывания: прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки. Вымыв руки, тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Речевое развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:** научить правильному произношению звуков т, п, к. | **Звуковая культура речи.**  **Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление. повторение.**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Звуковая культура речи.  Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.  Речевые упражнения:  «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ. Как шли большие ноги?  Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп…  Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп…  Большие часы стучали: тик-так, тик-так…  Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так…»  Рассматривание сюжетных картинок.  **Художественно - эстетическая**  Музыкально - ритмические движения «Ножками затопали».  **Чтение худ литературы**  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | - ребенок проявляет речевую активность;  - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;  - ритмично двигается под музыку;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | **Самостоятельное общение, игра.**  Играя, разучиваем, запоминаем стихотворение С. Маршака:  «За тремя идут четыре…» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность  **Физическое развитие.** | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | | **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  **Двигательная**  Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.  Ползание и пролезание в обруч – (2 раза).  И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза).  Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза).  Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).  **Игровая**  Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».  **Игровая ситуация** «Застёжки и шнурочки». Озвучивание алгоритма одевания.  Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка из-за низкой температуры отменена | | **Наблюдение** за погодой: первые сосульки.  **Совместные действия дворника и детей** по расчистке дорожек от снега.  **Подвижные игры:** «Кто дальше прыгнет», «Снег идет». | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | | самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались…»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.  **Формирование навыков еды**: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | **Игровая ситуация:** «Баю-баюшки-баю, Баю Машеньку мою» (по стихотворению Л. Мей). Подготовка к дневному сну. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Теневой театр** «Машины на улицах нашего города». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | | **Продолжаем учиться одеваться** в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Подвижные игры:** «Охотники и Зайцы», «Снег идет».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 24.01** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.25 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 10** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация** «Утром звери просыпались, чисто звери умывались…»  Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задач | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для ознакомления детей  с временными понятиями.  **Задача:**  познакомить детей с понятиями «День и ночь». | | **«День и ночь».** Части суток.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями.  Различение части суток по приметам.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь».  **Игровая**  Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».  **Продуктивная**  Рисование по трафарету «День - яркое солнышко», «Ночь - звездочки на темном небе». | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о различном времени суток. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение,  подготовка к прогулке | | **Сюжетные игры**: «Поликлиника», «Гараж».  **Соблюдение правил поведения** в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | | | | |
| 10.00 - 10.15  10.15 - 11.30 | | Физическая культура  Прогулка | | **Физическая культура** (на воздухе)**.**  1.Самая быстрая льдинка. Прокатывание льдинок (шаров) хоккейной клюшкой в одном направлении на скорость.  2. Зверята и ребята. На слово «ребята!» дети бегают врассыпную, на слово «зверята» встают на снежный вал, изображая зверя.  3. Змейка. Ходьба и бег змейкой между спортивными снарядами и постройками.  4. Кто дальше? Метание на дальность снежков (шаров) правой, левой рукой и двумя руками  5. К Деду Морозу по ледяной дорожке. Ходьба скольжение по ледяной дорожке сохраняя равновесие к установленной в конце кукле Деду Морозу.  **Наблюдения:** следы птиц на снегу.  **Труд:** вместе с дворником посыпать дорожки песком.  **Игры с выносным материалом.** | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | | **Организованное возвращение.** Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Игровая ситуация:** «Чашки - ложки»»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу. После обеда - прополоскать рот теплой водой. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры Игровая ситуация «Отдохнули ребятишки…» | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Беседа** о полезной пище. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Экскурсия** в зал.  **Просмотр видеофильма** сказки «Козлята и волк». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подвижные игры на прогулке** «Охотники и Зайцы», «Снег идет».  Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 25.01** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 10** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Аппликация | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для коллективной художественной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | | **«Воробышки и кот».**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация **«**Воробышки и кот».  Коллективная работа. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Самостоятельное общение, игра.**  **Дидактические игры:** «Какой это транспорт?», «Угадай-ка» (по иллюстрациям и фотографиям). | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие.  Повторение, закрепление темы предыдущего занятия | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | | **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения с ложками.**  1.Исходное положение (и. п.): ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 4р  2. И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки впе­ред; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вер­нуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.  3. И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. На­клон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.  4. И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Сле­дить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.  **Игра малой подвижности** «Самовар». | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Строительные игры**: продолжаем строить микрорайоны города для своих любимых игрушек.  Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: зимнее небо, облака, ветер.  **Совместные действия дворника и детей** по уборке снега.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | | **Организованное возвращение с прогулки**. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Игровая ситуация** «Нас позвали на обед…». Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Укладываем спать любимую куклу» | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы | | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия».  **Беседа** о празднике «День защитника Отечества». | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | | Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Игровая ситуация:** «Покажем Незнайке как мы умеем одеваться».  Подвижные игры по желанию детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 26.01** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.25 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренней гимнастики № 10** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация:** «Чистые руки…»  Закрепление элементарных гигиенических навыков. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Музыкальное занятие | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз руководителя | | | | |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | Повторение любимых произведений из «Зимних мелодий» (песни, стихи, танцы персонажей). | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для освоения средств  художественной выразительности в процессе изображения снеговика.  **Задача:** научить изображению снеговика крупным планом. | | **«Снеговик»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.  Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?  Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закра­шиваем цветными карандашами, не выходя за кон­туры, дополняем рисунок харак­терными деталями.  **Продуктивная**  Рисование «Снеговик». | - ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?», «Курица и цыплята».  Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм.  **Совместные действия воспитателя и детей** по кормлению птиц.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, закрепление кгн | | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек (повторение, закрепление).  **Игры с палочками X. Кюизенера.**  **Чтение художественной литературы.** А. Пушкин. Стихи, посвященные зимней природе. | | | | |
| 16.20 - 19.00 | | игры, уход детей домой | | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подвижные игры:**  «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы», «Снег идет». | | | | |

**Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(январь,)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  **«У игрушки День рождения»** | **Сюжетные игры**: «В магазине игрушек», «У игрушки День рождения», «Город мастеров». | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игре. |
| **Познавательное развитие**  Окружающий мир «Игровые ситуации».  Формирование элементарных математических представлений  Количество, счет, разные фигуры. | **Строительные игры**: строим микрорайоны города для своих любимых игрушек.  «Сосчитай игрушки правильно».  **Дидактические игры:**  «Разнообразный мир игрушек», «Угадай игрушку». | - ребенок знает объекты окружающего мира |
| **Речевое развитие**  **Речевые игры** | **Речевая игра** «Поговорим с игрушкой».  **Дидактическая игра** «Курочка - рябушечка». | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |
| **Физическое развитие**  **Подвижные игры** | **Подвижные игры:**  «Волк и овцы», «Хитрая лиса», «Мыши и кот». | - ребенок выполняет правила игры. |

**Примерный анализ результатов развития детей в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

**В январе** были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено **27** игр. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной. Целевые ориентиры являются показателем детского развития.