

Консультация для педагогов

Область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» дополняет другие образовательные области. На каждом этапе педагогического процесса в разных видах деятельности педагог взаимодействует с детьми с помощью вербальных и невербальных средств. Но это не означает, что педагоги не должны целенаправленно развивать речь детей. Именно поэтому разработчики ФОП ДО сформулировали подробные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития воспитанников детского сада.

Основные положения.

Задачи речевого развития детей педагоги решают в рамках образовательной программы детского сада. Учителя-логопеда к занятиям с воспитанниками привлекают в том случае, если у них есть нарушения речи и в группе реализуется АОП ДО.

В содержание образовательной области «Речевое развитие» разработчики ФОП ДО включили подразделы, которые соответствуют отечественной классической методике развития речи. Также они конкретизировали подраздел «Подготовка детей к обучению грамоте» и расширили перечень допустимых средств речевого развития. Использовать их педагоги должны с учетом возраста детей, так как на каждом этапе речевая деятельность предусматривает определенные виды. Подробнее о них смотрите в карточке 1. Что включает данная образовательная область согласно ФГОС ДО, смотрите в карточке 2.

Речевое развитие детей по ФОП ДО

Что предусматривает

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает конкретные задачи и содержание образовательной деятельности для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Включает подразделы: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, формирование интереса к художественной литературе

Кто решает задачи речевого развития детей

Все педагоги детского сада, так как ФОП ДО – обязательный для всех документ. При этом занятия по развитию речи с воспитанниками проводят именно педагоги, а не учитель-логопед

К сведению

С сентября 2023 года действует профстандарт «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Он закрепил за учителем-логопедом обязанности по коррекции речи. Ранее требования к ло-

гопеду устанавливал ЕКС работников образования. Специалист участвует в разработке АОП ДО, проводит занятия с детьми с нарушениями речи в рамках АОП ДО и программы логопедической помощи

Что включает речевая деятельность детей на разных возрастных этапах

Содержание образовательной области «Речевое развитие» педагоги могут реализовать в различных видах деятельности с учетом возраста детей. Речевая деятельность включает:

В младенческом возрасте 2 месяца – 1 год

Слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова

В раннем возрасте 1 год – 3 года

Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь

В дошкольном возрасте 3 года – 8 лет

Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь

С каким направлением воспитания соотносится образовательная область «Речевое развитие»

Данная образовательная область соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания (п. 29.3.4 ФОП ДО). В рамках речевого развития детей педагоги должны решать задачи воспитания – приобщать их к ценностям «Культура», «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке

Что включает образовательная область «Речевое развитие» (п. 2.6 ФГОС ДО)

Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения

Формирование правильного звукопроизношения

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Развитие фонематического слуха

Обогащение активного и пассивного словарного запаса

Развитие грамматически правильной и связной речи: диалогической и монологической

Ознакомление с литературными произведениями различных жанров: фольклор, художественная и познавательная литература

Формирование осмысленного восприятия литературных произведений различных жанров



Развитие речевого творчества

Формирование предпосылок к обучению грамоте

Важно

Решать задачи речевого развития необходимо не только на специальных занятиях

Одна из главных задач речевого развития, согласно ФГОС ДО, – овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения. Поэтому задачи речевого развития важно решать не только на занятиях по развитию речи, но и на занятиях по всем остальным направлениям развития детей: социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и физической направленности. Также работу по речевому развитию педагоги должны включать во все блоки образовательного процесса вне рамок занятий: в образовательную деятельность в ходе режимных процессов; в самостоятельную деятельность детей; во взаимодействие с семьями (пункт 24.1 ФОП ДО). При организации образовательной деятель-

ности в режимных процессах педагог может выбрать следующие формы совместной речевой деятельности: беседы; разгадывание и придумывание загадок; чтение художественной и познавательной литературы; рассказы педагога и детей; экскурсии и наблюдения; рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций; коллекционирование; конкурсы и викторины, разгадывание кроссвордов, придумывание сказок; решение ситуативных задач; реализация проектов. Выбирать любые из этих форм в зависимости от образовательной ситуации, а также способы, методы и средства реализации речевой деятельности педагог вправе самостоятельно (п. 23.4 ФОП ДО)

Задачи и планируемые результаты. ФОП ДО содержит задачи образовательной деятельности в области речевого развития и планируемые результаты для детей от 2 месяцев до 7 лет. Задачи усложняются постепенно, что позволяет педагогам развивать у воспитанников разные стороны речи

с опорой на планируемые результаты во всех возрастных группах. Смотрите карточки 3–9.

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 1 году

ДЕТИ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА

Основные задачи Пункт 20.1.1 ФОП ДО

С 2 месяцев

- Формировать предпосылки для развития речи
- Активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций
- Побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им
- Вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием

С 6 месяцев

- Развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет
- Развивать предпосылки активной речи: лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям
- Поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх

С 9 месяцев

- Развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких
- Закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия
- Закреплять умение находить по слову педагога из 5–8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках
- Развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, которые обозначают названия знакомых предметов и действий

Планируемые результаты в младенческом возрасте – к одному году Пункт 15.1 ФОП ДО

- Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым
- Понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников
- Выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение: можно, нельзя и др.
- Произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 2 годам

ДЕТИ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

Основные задачи
Пункт 20.2.1 ФОП ДО

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого
- Развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении
- Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками
- Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов
- Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении
- Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения
- Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова

и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения

- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением: картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов

Планируемые результаты – к двум годам

ВАЖНО! ФОП ДО

не содержит их для данного возраста, поэтому в таблице примерные формулировки планируемых результатов на основе содержания образовательной области

- Ребенок понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда, игрушки), действиях и признаки предметов – размер, цвет, местоположение
- Называет окружающих его людей, употребляет местоимения, называет предметы ближайшего окружения; отдельные действия взрослых, сверстников и свои собственные предметные и игровые; некоторые признаки предметов.
- Способен использовать в речи как звукоподражательные слова, так и общеупотребительные слова, несложные в произношении
- Проявляет интерес к восприятию малых форм фольклора, сказок, рассказанных и прочитанных ему взрослым, к рассматриванию иллюстраций, сопровождающих текст
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на средства речевой выразительности, используемые в пестушках, песенках, потешках, сказках; эмоционально реагирует на интонационную выразительность речи взрослых

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 3 годам

ДЕТИ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Основные задачи Пункт 20.3.1 ФОП ДО

Формирование словаря

- Развивать понимание речи и активизировать словарь
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса

Грамматический строй речи

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3–4 слов

Связная речь

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2–4 предложениях

Интерес к художественной литературе

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихов, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т. п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации с педагогом и самостоятельно
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения

Планируемые результаты – к трем годам Пункт 15.2 ФОП ДО

- Ребенок стремится к общению со взрослыми
- Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами
- Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым
- Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 4 годам

ДЕТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Основные задачи

Пункт 20.4.1 ФОП ДО

Формирование словаря

- Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова
- Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения

Звуковая культура речи

- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, которые обозначают животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов
- Знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования

Связная речь

- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

Подготовка детей к обучению грамоте

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова
- Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане

Интерес к художественной литературе

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания: с наглядным сопровождением и без него
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста: поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

**Планируемые
результаты –
к четырем годам**
Пункт 15.3.1 ФОП ДО

- Ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками, проявляет речевую активность и владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
- Охотно включается во взаимодействие со взрослым, демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, комментирует действия взрослого в процессе совместной деятельности. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослым
- Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 5 годам

ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Основные задачи

Пункт 20.5.1
ФОП ДО

Развитие словаря

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей
- Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком
- Совершенствовать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины
- Воспитывать культуру общения: формировать умения приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 6 годам

ДЕТИ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Основные задачи Пункт 20.6.1 ФОП ДО

Формирование словаря

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове
- Продолжать развивать фонематический слух
- Отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов
- Познакомить с разными способами образования слов
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному: кратко и распространено

- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения; называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей
- Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом

Подготовка детей к обучению грамоте

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова

Интерес к художественной литературе

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания, в том числе и повторное

- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- Углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению
- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту
- Развивать образность речи и словесное творчество: умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке

**Планируемые
результаты –
к шести годам**
Пункт 15.3.3 ФОП ДО

- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения
- Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого
- Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов
- Владеет первичными приемами аргументации и доказательства
- Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к концу дошкольного возраста

ДЕТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Основные задачи
Пункт 20.7.1
ФОП ДО

Формирование словаря

- Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова
- Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- Развивать интонационную сторону речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп

Грамматический строй речи

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения
- Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки

- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдать их структуру и использовать разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

Подготовка детей к обучению грамоте

- Упражнять в составлении предложений из 2–4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов

Интерес к художественной литературе

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина
- Углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики
- Развивать образность речи и словесное творчество: составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк

Планируемые результаты – к концу дошкольного возраста Пункт 15.4 ФОП ДО

- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками
- Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками
- Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
- Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- Имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера
- Определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
- Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам